

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>24140 Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24140</b>
Назва ОП	<b>Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b><i>Кафедра української і всесвітньої історії та культури, кафедра англійської мови та перекладу, кафедра української мови і літератури, кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти, кафедра загальної та практичної психології, кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю</i></b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Репіна,12, м. Ізмаїл, Одеська область, 68610</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	

Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>197227</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Баштовенко Оксана Анатоліївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>yarchuk.hennadii@idgu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-919-83-01</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблено у 2016 році. На той час обов'язки гаранта ОП здійснювала доцент кафедри фізичного виховання та спорту Баштовенко О.А., під керівництвом якої було подано проєкт ОП. За наказом № 92 від 02.06.2016 р. гарантом даної ОП було призначено доцента кафедри фізичного виховання та спорту Ярчука Г.В. (базова освіта за спеціальністю фізична культура і спорт), який також пройшов курси підвищення кваліфікації в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (свідоцтво № 12СС02125295/005052-16 від 30.07.2016 р.). Необхідність розроблення та впровадження даної ОП зумовлена переходом до нового переліку спеціальностей (за наказом МОН №1151 від 06.11.2015 р.). Рішенням вченої ради ЗВО було встановлено відповідність напрямку 6.010201 Фізичне виховання галузі знань 0102 Фізичне виховання спорт і здоров'я людини спеціальностям: 014 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/ педагогіка та 017 Фізична культура і спорт, галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка (витяг з протоколу засідання вченої ради №7 від 25.05.2015 р.). Підготовка фахівців з фізичного виховання (вчителів фізичної культури) в університеті бере свій початок з 1988 року. Враховуючи моніторинг сучасного стану кадрового забезпечення в ДЮСШ Ізмаїльського регіону, який підтвердив дефіцит дипломованих спеціалістів – тренерів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, наприкінці 2016 року кафедра фізичного виховання та спорту прийняла рішення щодо впровадження нової ОП в межах спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Вагому аргументацію надали стейкхолдери – провідні тренери, які мають багаторічний досвід у сфері фізичної культури і спорту, крім того є випускниками нашого ЗВО за напрямом підготовки 6.010201 Фізичне виховання, серед яких: Панасишин І.П., Ярчук Ю.Г., Ярчук Н.Г., Волинщikov П.С., Шкьопу М.І. (визнані найкращими тренерами регіону). Деякі з них займають провідні посади за вказаною спеціальністю: начальник відділу фізичної культури та спорту Ізмаїльської міської ради Морій Т.Г., директор КЗ «Ізмаїльська ДЮСШ» Руденко О.А., завідувачка учбовою частиною КЗ «Ізмаїльська ДЮСШ» Павлова Х.Г. Оскільки на момент розробки та впровадження ОП стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю був відсутній, впродовж 2016-2019 років здійснювався системний перегляд ОП з метою її вдосконалення з урахуванням сучасних потреб, рекомендацій стейкхолдерів (протоколи засідань робочої групи №1 від 25.08.2016 р., №2 від 29.08.2016 р., №3 від 01.09.2016 р., №1 від 19.10.2018 р.). При формуванні цілей та програмних результатів навчання, з урахуванням компетентнісного підходу підготовки бакалаврів, проєктна група спиралась на Національну рамку кваліфікацій відповідно до сьомого кваліфікаційного рівня вищої освіти. Після затвердження стандарту вищої освіти ОП було переглянуто та оновлено ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/2019\\_\\_opp-2.10.19.-017-trener-bakalavr-2019-2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/2019__opp-2.10.19.-017-trener-bakalavr-2019-2020.pdf)).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	28	12	16	0	0
2 курс	2018 - 2019	13	7	6	0	0
3 курс	2017 - 2018	11	5	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	10	6	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>3786 тренерсько-викладацька діяльність</b> <b>24140 Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	34	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	24140_Osvitnia Prohrama.pdf	QolZSfqodbrKYYzRI+QCXQKrsAveUNqeTeR13Lq4eg8=
Навчальний план за ОП	24140_Navchalnyi Plan.pdf	Z8qOSIpMLIG8LnQjMEAkOfCOS7zZX57gu+Fla9vHQGQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	24140_Retsenziia 2.pdf	F6jtRMB6kofSvuqClu+Mx0BfZmnpaz7Uxeljh654Zuk=
Рецензії та відгуки роботодавців	24140_Retsenziia 1.pdf	aPGaYpE2G0tAQeUnB7opbIHCgjLr2IzLL3wj4QgGDj8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, здатних вирішувати типові професійні завдання в галузі фізичної культури і спорту та реалізувати професійну діяльність; у формуванні професійної компетентності майбутніх тренерів фізичної культури і спорту.

Унікальність даної ОП полягає у збалансованому поєднанні спортивної, а саме тренерсько-викладацької складової, що становить в ОП – 50 кредитів ЄКТС та здоров'язбережувальної – 48

кредитів ЄКТС.

Таке поєднання викликано пропозицією стейкхолдерів і відповідає наявним потребам ринку освітніх послуг із можливістю працевлаштування у спортивних школах, клубах, центрах фізичного здоров'я, структурах управління фізичною культурою і спортом (протоколи засідання робочої групи № 1 від 25.08.2016 р., № 2 від 29.08.2016 р., № 3 від 01.09.2016 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Відповідно до «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2017-2020 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/stratehija-rozvytku.pdf>) ЗВО реалізовує концепцію освіти для сталого розвитку, що передбачає оновлення педагогічної освіти, забезпечення «якості наукових досліджень із проблематики підготовки вихователів, учителів, викладачів, тренерів, туризмознавців та ін.», що відображено у загальних компетентностях ОП: досягнення позитивної динаміки фахової підготовки здобувачів (всі фахові компетенції); посилення студентоцентрованого виховного впливу (ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12.). Однією із засад стратегічного розвитку ЗВО є підготовка здобувачів вищої освіти за принципом багатоступеневої та безперервної підготовки фахівців, що повністю відповідає цілям ОП.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані від здобувачів вищої освіти спорідненої спеціальності за напрямом підготовки 6.010201 Фізичне виховання\*, які і виступили ініціаторами впровадження ОП. Здобувачі вищої освіти Сілаєв В., Мунтян К., Мандриця С., Загорець І., Семіліт Р. запропонували посилити професійну складову ОП та перенести дисципліну «Теорія та методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)» з блоку «Вибіркових компонентів» до блоку «Обов'язкових компонентів» (протокол засідання робочої групи № 2 від 29.08.2016 р). Крім того, здобувачі вищої освіти висловили бажання опанувати різновиди спортивних ігор: бадмінтон, настільний теніс, футбол, баскетбол. Робоча група врахувала пропозицію та розробила робочі програми з запропонованих видів спорту: «Спортивно-педагогічне вдосконалення (бадмінтон)», «Спортивно-педагогічне вдосконалення (настільний теніс)», «Спортивні ігри з методикою навчання: футбол», «Спортивні ігри з методикою навчання: баскетбол», «Спортивні ігри з методикою навчання: волейбол», «Спортивні ігри з методикою навчання: футбол» (протокол засідання робочої групи № 4 від 14.12.2016 р.).

#### **- роботодавці**

Роботодавці: начальник відділу фізичної культури та спорту Ізмаїльської міської ради Морій Т.Г., директор КЗ «Ізмаїльська ДЮСШ» Руденко О.А. запропонували долучити до професійних компонентів дисципліну «Теорія і методика професійного спорту», яка формує фахові компетенції ФК 15, ФК 16 для організації, проведення, суддівства спортивних змагань й інших спортивних заходів із створенням, в тому числі, освітньої траєкторії в рекреаційному напрямі через результати навчання як: ПРН 1, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 16 (протокол засідання робочої групи № 1 від 25.08.2016 р.).

#### **- академічна спільнота**

Включення до ОК таких дисциплін як: «Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Основи медичних знань та долікарської допомоги» з метою поглиблення здоров'язбережувального напрямку професійної підготовки для більш глибокого формування ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 10, ФК 12 було запропоновано провідними фахівцями: ст. викладачем кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім. В.Г. Короленко, к.пед.н. Даниско О.В. та доцентом кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання ПНПУ ім. В.Г. Короленко, к.біол.н. Квак О.В. (протокол засідання робочої групи № 3 від 01.09.2016 р.).

#### **- інші стейкхолдери**

Тренери ДЮСШ Панасишин І. та Волинщіков П. запропонували долучити до ОП ОК «Психологія спорту» для формування знань про психологію особистості спортсмена ПРН 19 (протокол засідання робочої групи № 1 від 19.10.2018 р.).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Потреба у фахівцях в регіоні озвучена роботодавцями і визначена на основі моніторингу працевлаштування випускників за спорідненою спеціальністю 6.010201 Фізичне виховання\* та

перекваліфікацією з інших спеціальностей. Враховуючи траєкторію працевлаштування випускників, що мають кваліфікацію вчителя фізичної культури, проте працюють тренерами-викладачами та займають посади у спортивних закладах (Сара В., засновник клубу фітнес та бодібілдинг Бессарабії; Журавльов М., фітнес-тренер ДРІМ-лайф Ізмаїл; Желяскова Г. тренер по волейболу Болградська ДЮСШ та ін.). Тому, цілі і програмні результати спрямовані на формування теоретичної складової та практичної підготовки здобувачів як ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 17. Спорт вищих досягнень і масовий спорт – напрями, що відповідають державним запитам і замовленням — на престиж нації і на здоров'я нації, відповідно до реалізації Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність–здоровий спосіб життя–здорова нація», що відображено у ПРН 1, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18. За останні кілька років в Ізмаїлі було відремонтовано спортивно-оздоровчий центр і зал вільної боротьби на «Виставці», триває капітальний ремонт Центру дозвілля «Портовик», масштабна реконструкція міського стадіону та будівництво Палацу спорту, що надає підстави для оптимістичних прогнозів у розвитку сфери спорту в регіоні, та розширенні потреби у кваліфікованих фахівцях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст було враховано під час формування цілей ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі фізичної культури і спорту та реалізувати професійну діяльність у сфері фізичної культури в дитячих та юнацьких спортивних закладах. Формування професійних компетентностей майбутніх тренерів фізичної культури і спорту, майстерне оволодіння теоретичними основами тренерсько-викладацької діяльності з можливістю практичного застосування – важлива умова для розвитку галузі.

Особливості регіонального контексту відображують такі підходи до системи фізичної культури та спорту в регіоні, тренерського складу, що формуються у ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16. Основні професійні дисципліни мають акцент на ігрові види спорту, оскільки вони користуються великим попитом в регіоні (баскетбол, волейбол, футбол). Цей аспект врахований в навчальних дисциплінах: «Теорія та методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)», «Спортивно-педагогічне вдосконалення: футбол», «Спортивно-педагогічне вдосконалення: волейбол», «Спортивно-педагогічне вдосконалення: баскетбол».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Для формування цілей та результатів навчання за основу використано міжнародний проєкт Tuning, спираючись на який ми визначили предметну область, загальні компетенції. Фахові компетенції та програмні результати навчання проєктна група визначила, аналізуючи загальносвітові тенденції стандартизації освітніх програм різних країн, вимог роботодавців до персоналу та вдосконалення системи навчання протягом життя: The University of Central Lancashire, Universität Salzburg, Rīgas Stradiņa universitāte, Академії фізичної культури та спорту в Гданську, The Australian College of Physical Education, Masarykova Univerzita.

Врахувавши досвід вітчизняних ОП: Рівненського державного гуманітарного університету та Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, в яких акцентовано увагу на опануванні фундаментальних знань з можливістю їх практичного застосування та на оздоровчій аспекті різних груп населення із залученням до спортивного та кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації. Цілі нашої ОП включають не тільки опанування фундаментальними знаннями з можливістю їх практичного застосування, а й формування професійних компетентностей майбутніх тренерів для розвитку рекреаційного напрямку в регіоні з акцентом на більш збалансоване поєднання спортивної (тренерсько-викладацької 50 кредитів ЄКТС) та здоров'язбережувальної (48 кредитів ЄКТС) складової ОК.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт був затверджений у 2019 р. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/osvitnja-prohr-017-trener-2019-2020.pdf>. ОП була впроваджена у 2016 р., тому програмні результати навчання до 2019 року узгоджувалися відповідно до дескрипторів сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. В ОП це відображено в таких розділах: меті, переліку компетентностей, що формують ОК. Всі освітні компоненти формують відповідні результати навчання. Наприклад, ПРН 13: Демонструвати знання організації діяльності та забезпечування ефективного управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар формує ОК 15 – Управління в сфері фізичної культури.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На момент впровадження ОП у 2016 р. стандарт вищої освіти був відсутній, тому проєктна група

керувалась дескрипторами сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій: в сформуванні компетентностей здобувачів вищої освіти, що забезпечуються здатністю вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності, або у процесі навчання, що передбачають застосування положень і методів відповідних наук і характеризуються певною невизначеністю умов, критичним осмисленням теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності. Наведемо приклади узгодження з НРК ПРН:

- організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп: демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту (ПРН 13);
- збір, інтерпретація та застосування даних: демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень (ПРН 4);
- критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання: демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично (ПРН 5).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Так, діяльність тренера-викладача з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.) формується за рахунок таких ОК як: «Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія та методика дитячого і юнацького спорту», «Теорія і методика викладання видів спорту», «Теорія та методика спортивного тренування», «Методика фізичної реабілітації». Теоретичний зміст предметної області вклучає здатність використовувати під час навчання та виконання базових знань з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки (ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14), закономірності та особливості розвитку фізичної культури і спорту (ПРН 17), основні теоретичні положення та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності (ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12), здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних рухових якостей (ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14), фундаментальну медико-біологічну складову (ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 18). Такі освітні компоненти, як курсова робота з методики спортивного тренування, курсова робота з теорії та методики фізичного виховання, забезпечують ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5.

Використання різних методів та прийомів навчання, виховання та соціалізації особистості з урахуванням закономірностей розвитку і форм психічних проявів людини формують мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя, що відображено у ОК: «Організація оздоровчої роботи, лікувальна ФК та масаж», «Адаптація та функціональні резерви спортсменів», «Реабілітаційна психологія».

Суміжною спеціальністю є 014 Середня освіта (Фізична культура), але вона відрізняється від тої, що акредитується, підготовкою фахівців іншої кваліфікації: 014 Середня освіта (Фізична культура) – бакалавр освіти з фізичної культури, учитель фізичної культури, а 017 Фізична культура і спорт – бакалавр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Тренерсько-викладацька діяльність».

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти визначена в п. 5.9 «Положенні про організацію освітнього процесу»

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-)

zminamy-2019.pdf та «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-indyvidualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>, які дозволяють формувати індивідуальний навчальний план здобувачів освіти. Основним нормативним документом, що регламентує порядок формування вибіркової частини навчальних планів з метою забезпечення якості освіти є «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується на підставі «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>). Здобувачі вищої освіти на вибір 25 % дисциплін навчального плану. Самостійний вибір здобувачів вищої освіти ЗВО. Запис на дисципліни вільного вибору здійснюється виключно в онлайн-режимі через «Електронний кабінет студента». Вхід здобувачів вищої освіти до системи здійснюється за персональним логіном та паролем. Здобувачі вищої освіти заповнюють спеціальну форму для кожного навчального семестру, в якій вказують назву дисципліни та її обсяг у кредитах ЄКТС. Організацію електронного запису здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни здійснюють Центр інноваційних технологій, куратори академічної мобільності, завідувачі кафедр, декани факультетів, навчально-методичний відділ. Здобувачі вищої освіти ОС «бакалавр» обирають дисципліни вільного вибору на наступний навчальний рік відповідно до розподілу кредитів у навчальному плані за семестрами. Інформація вноситься в індивідуальний навчальний план відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-indyvidualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з широкого переліку, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти або інших спеціальностей (спеціалізацій) <http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112> Здобувач вищої освіти може скористатися інструкцією щодо запису на вивчення дисциплін вільного вибору <http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112>.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають оволодіння ПРН, що реалізуються під час 4 видів практик, які складають 24 кредити та включають такі складові як: навчальна (ознайомча – 3 кредити), навчальна (тренерська – 6 кредитів), виробнича (тренерська – 6 кредитів) та виробнича (педагогічна – 9 кредитів).

Інформація про практичну підготовку розміщена на веб-сайті ЗВО <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak#undefined> та регламентована «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf> Метою практики є формування професійних вмінь: ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 11, ФК 12, ФК 14.

Зміст та порядок проходження зазначених практик узгоджується з роботодавцями та закріплюється відповідними договорами <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/bazy-praktyk-2015-2016-n.r..pdf>. За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачі вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт відповіли, що якість організації практичної підготовки та рівень оволодіння професійними навичками – відмінний <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/analiz-onlajn-anketuvannja-vykladach-ochyma-studenta-1-semestr-2019-2020-n.r.-017-fizychna-kultura-i-sport.pdf>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Окрема увага в ОП надана розвитку навичок (softskills). До ОП включено освітні компоненти, які дозволяють посилити soft skills: ОК 1 формує особистісний розвиток і ерудованість; ОК 12 – можливість знаходити підхід до людей, ситуаційну обізнаність; ОК 15 – застосовувати науковий підхід під час роботи в команді; ОК 20 – вміння переконувати, здатність бути дипломатичним і тактичним, організаційні засади розвитку сучасного спорту: лідирувати, здійснювати міжособистісне спілкування; ОК 21 – комунікативність, ерудованість, креативність, адаптивність; ОК 23 – вміння переконувати, мотивувати, управління часом, ерудованість. Акцент на зазначених соціальних навичках ґрунтується структурою діяльності тренера, зокрема на його організаційних, комунікативних проєктувальних, конструктивних та гностичних функціях. ОП орієнтує майбутніх фахівців на застосовування соціальних навичок в різних моделях поведінки, цілісно розуміти власні і загальні інтереси, розставляти пріоритет та здійснювати вибір, мати хороші манери та риси особистості, необхідні для взаємодії з іншими людьми. Враховуючи стандарт вищої освіти, в 2019 році ОП переглядалась та до структури ОП було внесено ОК «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням» та «Основи академічного письма», які посилюють розвиток навичок (softskills)



майбутніх фахівців.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить від 3 до 6 кредитів ЄКТС, загальна кількість кредитів у семестрі дорівнює 30, кількість компонентів у семестрі не перевищує 8. Кількість аудиторних годин складає від 33 до 50 % від загального обсягу навчального часу. Обсяг аудиторного навантаження складає не більше 25 годин на тиждень, що цілком дозволяє здобувачам оптимально використовувати навчальний час для підготовки до семінарських/практичних занять та самостійної роботи. За вказаною ОП використовуються такі форми занять, як лекції, семінарські, практичні. Зміст самостійної роботи навчальної дисципліни визначається в робочій програмі навчальної дисципліни.

«Положення про організацію освітнього процесу»

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>

За результатами онлайн-опитувань здобувачі вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт вважають співвідношення між аудиторним навантаженням та обсягом самостійної роботи цілком задовільним – 72 % респондентів, проте для 20 % такий обсяг самостійної роботи є занадто великим. Крім того, 76 % опитуваних зазначили, що викладачі проводять індивідуальні консультації щодо виконання завдань самостійної роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснювалась.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-14486>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ІДГУ враховують специфіку зарахування на навчання за ОП <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-18981>. При вступі на перший (бакалаврський) рівень на базі повної загальної середньої освіти враховуються предмети ЗНО, а саме: українська мова та література, біологія та результати творчого конкурсу (здача нормативів), що складається до початку прийому документів. Для не бюджетних конкурсних пропозицій правила однакові. Програма творчого конкурсу для бюджетних і не бюджетних конкурсних пропозицій розробляється випусковою кафедрою <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-15333>. Вступники, що вступають на основі диплома ОКР «молодший спеціаліст» можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання) відповідно до п 2.2 Правил прийому <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-18981> та складають творчий конкурс відповідно до програми вступних випробувань із фізичної культури <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-15328>.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється пп. 8.15-8.16 «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf))

Порядок перезарахування та зарахування кредитів в ІНП здійснюється відповідно до пп. 15.1-15.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>, таким чином, здобувачі мають право на перезарахування (зарахування) вивчених раніше освітніх компонентів відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizacijyi-prava-na-](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizacijyi-prava-na)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил за ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документ, який регулює питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті це п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) та пп. 5.10, 5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>. Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті не більше, ніж 24 кредити ЄКТС.

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за ОП не було.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практичного застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

«Положення про організацію освітнього процесу» в ЗВО <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf> передбачає застосування таких форм як: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять, що застосовуються за даною ОП є: лекція, практичне, семінарське, консультація. ОК пов'язані між собою у структурно-логічній послідовності. Базові професійні знання формуються за допомогою пояснювально-ілюстративних (ПРН 2, ПРН 3), репродуктивних (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 14), проблемно-пошукових, або евристичних методів навчання (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17). Методи навчання використовуються в залежності від мети та завдань тієї чи іншої форми заняття. Вони сприяють формуванню необхідних компетентностей та програмних результатів навчання, зазначених в ОП (таблиця 3). За результатами онлайн-опитувань здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт зазначили, що під час лекційних занять викладачі використовували інтерактивний, діалоговий стиль та із зворотним зв'язком – 67%. На семінарських заняттях, 68% опитаних відповіли, що викладачі використовують репродуктивний та дискусійний методи навчання, рідше проблемно-пошуковий та творчі завдання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід регламентовано п.1.15, 2.26 «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) : участю у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу через студентську раду Університету. Також п. 1.3 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf), що визначає забезпечення індивідуально орієнтованого, студентоцентрованого навчального процесу. Складовою студентоцентрованого підходу є проведення онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, які зазначили, що задоволені методами навчання і викладання – 87%.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи регламентуються в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zizminamy2019.pdf>, «Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf> враховує можливості науково-педагогічним працівникам самостійно визначати більш доцільні форми та методи навчання та викладання. З метою вдосконалення освітнього процесу на засіданнях кафедри та вченої ради факультету систематично обговорюються результати опитувань здобувачів вищої освіти. Здобувачі можуть вільно обирати форму навчання, теми курсових робіт (п. 2.8 «Положення про курсові роботи» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kursovi-roboti-pechat-23.12.pdf>), теми наукових досліджень, мають право на академічну мобільність, вибір певних компонентів ОП («Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>). За результатами онлайн-опитувань здобувачів вищої освіти позитивно оцінили зворотній зв'язок з викладачами – 83%, що дає можливість корегування методів навчання та викладання з метою їх оптимізації; можливістю обирати теми рефератів скористались 71% опитаних.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання усім учасникам освітнього процесу надається своєчасно доступно і зрозуміло відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>. Порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів відображені у робочих програмах ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-20412](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20412)). На першому занятті викладач повідомляє про цілі, зміст та очікуванні результати. Крім того, здобувач вищої освіти може на кафедрі в друкованому вигляді ознайомитися з методичними рекомендаціями до проведення практичних, семінарських занять, виконання самостійної роботи тощо. За результатами онлайн-опитувань здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт 75 % опитаних відмітили, що викладач на першому занятті пояснив мету вивчення курсу та результати, які отримують здобувачі після його засвоєння.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Важливим компонентом реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників доповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають (обґрунтування таблиця 2). Щороку викладачі кафедри проводять Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію: «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір», на якій висвітлюють актуальні питання у сфері фізичної культури і спорту: Баштовенко О.А. Роль фахівців фізичної культури у здоров'язбереженні; Радіонов О. Форми та методи проведення тренувального процесу; Ярчук Г. Основи моделювання фізкультурно-спортивного виховання у вищому навчальному закладі. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/tradyciyi-ta-innovaciyi.pdf>

До участі долучаються здобувачі вищої освіти: Чернявський О. Проблеми складання здобувачами освіти загальноукраїнського тестування фізичної підготовленості; Ростріпа Д. Забезпечення шкіл м. Ізмаїла матеріально-спортивною базою; Нікул М. Ефективна соціалізація дітей з обмеженими можливостями засобами фізичної активності; Азірова О. Вплив фізичної культури на розвиток гармонійної особистості. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/tradyciyi-ta-innovaciyi.pdf>

Також здобувачі вищої освіти є активними учасниками студентських науково-практичних конференцій з публікацією тез доповідей: Карамаврова В. Важливі аспекти харчування спортсменів // V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/maket-14.11.2019posl-stud.pdf>; Владиченко В. Вода як необхідна складова успішного та ефективного тренування спортсмена // V Всеукраїнська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/maket-14.11.2019posl-stud.pdf>.

Під час навчального процесу здобувачі вищої освіти залучаються до роботи в наукових гуртках, семінарах, круглих столах. Дослідження проводяться в межах кафедральної теми: «Формування культури здоров'я сучасної молоді як взаємодія соціального і оздоровчо-фізичного явищ» (Державний реєстраційний номер 0118U 003994). Зокрема, видано колективну монографію: Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнєв, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с.

За результатами онлайн-опитувань 68% респондентів у поточному семестрі займалися науковою діяльністю та брали участь у наукових конференціях.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній**

## галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється для підтримання належного рівня якості освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Вони регламентують моніторинг ОП, що здійснюється на кафедрах на початку навчального року уповноваженими особами.

Оновлення контенту відбувається кожного року наприкінці попереднього семестру за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри. Формою представлення робочої програми навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти є силабус. В університеті розпочалась підготовка щодо запровадження силабусу як документу, що відтворено у Проєкті змін до «Положення про навчально-методичного забезпечення освітнього процесу», в якому визначається форма й рекомендації щодо складання силабусу, розміщено на сторінці «Громадське обговорення» ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)).

Баштовенко О.А. у 2018 р. пройшла стажування в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка (посвідчення № 8/01-58/37 від 02.02.2018 р.) матеріали і досвід стажування використані для оновлення теоретичної складової та джерельної бази ОК 17. Ярчук Г. В. в рамках підвищення кваліфікації в Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова (свідоцтво № 12СС02125295/005052-16 від 30.07.16) вдосконалив методи викладання за ОК 20, ОК 22, також впровадив авторські методичні рекомендації «Методика навчання спортивним іграм в (ВНЗ)», які використано при створенні навчального контенту до ОК 22. Максимчук Б.А. долучив матеріали монографії «Формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання» до лекційного курсу ОК 26 з оновленням літератури.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019-2023 роки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>). Так, викладач кафедри Максимчук Б.А. пройшов міжнародне стажування в Дармштадтському технічному університеті (Німеччина, м. Цейтрам, сертифікат Hochschulstr. 1064289 Darmstadt) та має закордонні публікації (у співавторстві): Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O., Zuma, I., Korytko, Z., Andrieieva, R. Maksymchuk, I. (2018). Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (4), 2284-2291 <http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20344.pdf>. Публікації в наукових виданнях закордонних університетів: Баштовенко О. Physical Education is an Important Component of Socialization of Students Izmil State University of Humanities // *Journal of Danubian Studies and Research*. -Vol 7. -No 2 (2017), Theoretic and Methodological Aspects of Forming Physical Culture of the Person of Student Youth // *Journal of Danubian Studies and Research* Vol 8, No 2 -2018. - P. 266 -277.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає поточний, проміжний, підсумковий контроль, який відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnenn-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnenn-zi-zminamy.pdf)). Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем підготовки за більшістю нормативних ОК освітньої програми складають семестрові екзамени. Підсумкові питання курсів ОК відображують зміст навчальної дисципліни, що формує ПРН. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. ПРН відображені у всіх ОК за ОП. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується в автоматизованій системі управління освітнім процесом, підписується деканом факультету та оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії на інформаційному стенді факультету та веб-сайті ЗВО. Проміжний контроль проводиться, як правило, у формі модульної контрольної роботи, яка частково оцінює набуті уміння та навички. З кожної навчальної дисципліни кафедрами розроблено критерії оцінювання для всіх видів роботи, в тому числі контрольних заходів, екзаменів, практик (навчальних та виробничих) тощо. Результати всіх різновидів контролю систематизуються й аналізуються навчально-методичним відділом й обговорюються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченої ради університету. Семестровий контроль з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік) зазначається в ОП, навчальному плані та робочій програмі. Форма проведення семестрового екзамену (усна), зміст і

структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними певних видів робіт. За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт: 72% опитуваних відзначили зручність та ефективність інформаційного забезпечення освітнього середовища, в тому числі і контрольних заходів. Всі здобувачі вищої освіти користуються матеріалами веб-сайту університету та відзначили, що всі обов'язкові дисципліни були спрямовані на формування професійних знань та навичок.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко та зрозуміло відображені у робочих програмах, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>. В яких встановлено єдині вимоги до робочих програм з навчальних дисциплін, де чітко та зрозуміло описано критерії, правила і процедуру контрольних заходів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу, забезпечено вільний та зручний постійний доступ до робочих програм; викладачі надають тести або питання підсумкового семестрового контролю знань; вимоги до курсових робіт; лекції та презентації лекцій; методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи; основну та допоміжну літературу; критерії оцінювання. За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, 72% опитуваних відзначили зручність та ефективність інформаційного забезпечення освітнього середовища, в тому числі і контрольних заходів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального процесу, при ознайомленні з робочими програмами: на вступних лекціях з вивчення ОК. Оцінювання здійснюється за результатами модульного та підсумкового контролів. Модульний контроль оцінювання відбувається за затвердженими критеріями. Заліки/екзамени здобувачі складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Розклад заліків та екзаменів затверджується деканом педагогічного факультету і доводиться до відома здобувачів вищої освіти за чотири місяці до підсумкового контролю. Самостійно здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання на веб-сайті ЗВО «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf). За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, з'ясовано, що всі респонденти користуються матеріалами веб-сайту ЗВО, де розміщено інформацію навчального контенту.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену з тренерсько-викладацької діяльності та медико-біологічних основ фізичної культури і завершується, в разі виконання навчального плану, видачею документу встановленого зразка з присвоєнням кваліфікації: бакалавр фізичної культури і спорту. Тренер-викладач (з обраного виду спорту). Вимоги до визначенні в «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів регулюється «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenen-zi-zminamy.pdf). Основними формами оцінювання знань здобувачів вищої освіти є поточний, проміжний та підсумковий семестровий контроль. В університеті оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться з

використанням рейтингової системи відповідно до «Положенням про академічний рейтинг студентів» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>). Безпосередній контроль за дотриманням вимог процедури проведення контрольних заходів здійснюється посадовими особами відповідно до їх повноважень.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У відповідності до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf) визначено правила проведення контрольних заходів, питання організації підсумкової атестації та процедури, спрямовані на запобігання конфлікту інтересів.

Екзамени приймаються лекторами, які викладали курс, а також викладачами, які проводили у навчальній групі інші види занять. Залучення двох екзаменаторів дають можливість для більш об'єктивного оцінювання здобувачів вищої освіти. Зміст екзаменаційних білетів, критерії оцінки рівня підготовки здобувачів обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання екзамену. Після цього інформація доводиться до відома здобувачів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, при потребі, через подання та розгляд апеляцій регулюються п. 6.14 цього ж положення, але випадків застосування відповідних процедур на ОП не встановлено.

За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачі вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, позитивно оцінюють об'єктивність та прозорість контрольних заходів (88%).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється в Розділі 8 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf) У разі отримання здобувачем вищої освіти недостатньої кількості балів з будь-якого виду контролю, йому виставляється незадовільна оцінка. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. В цьому випадку здобувач вищої освіти зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість та пройти повторне оцінювання дисципліни у встановлений строк. Сесія для ліквідації академічної заборгованості є спільною для всіх семестрів поточного навчального року та відбувається до початку нового навчального року. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюються у Розділі 6 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf). У разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В ЗВО діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>,

«Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>. В яких встановлено загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися здобувачі вищої освіти, викладачі, адміністрація та співробітники під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В ЗВО існують інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Тексти курсових робіт здобувачів ОП проходять перевірку на наявність запозичень з інших документів. Процедура перевірки проводиться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Інформація про результати перевірки оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вченій раді педагогічного факультету. Перевірку здійснює Центр академічного письма. На засіданнях випускової кафедри відбувається захист курсової роботи, її унікальність перевіряється на плагіат за програмою Unicheck. Також в ЗВО створено репозитарій курсових робіт.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Система запобігання та виявлення академічного плагіату є складовою системи якості вищої освіти в ЗВО. ЗВО популяризується академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП щорічним проведенням «Тижнів академічної доброчесності», семінарів з академічного письма, публікаціями на офіційному веб-сайті ЗВО про відповідні заходи, запровадженням ОК «Основи академічного письма» до ОП 2019 року. Крім, того ЗВО є учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні».

За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, 90% респондентів відмітили, що не стикалися з порушенням академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Попередження плагіату в академічному середовищі ЗВО регламентовано в «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>. За порушення академічної доброчесності НПП та здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності за Кодексом академічної доброчесності Університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>. У випадку виявлення академічного плагіату в курсових роботах здобувачів, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. Якщо курсова робота не пройшла перевірку на наявність плагіату або науковий керівник не рекомендує її до захисту, завідувач кафедри готує розпорядження про недопуск курсової роботи до захисту. В такому випадку здобувач отримує за курсову роботу оцінку «незадовільно» та повторно виконує роботу за раніше затвердженою темою або за новою темою відповідно до п. 4.14 «Положення про курсові роботи» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kursovi-roboti-pechat-23.12.pdf>.

Виявлення фактів академічного плагіату в осіб викладацького складу може бути враховано при продовженні дії контракту. Прикладів порушення академічної доброчесності за вказаною ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП формується згідно з вимогами чинних нормативних документів ЗВО: «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ»

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf),

«Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>. Кадрова робота щодо контингенту викладачів ОП спрямована на підвищення наукового рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності спеціалістів вищої кваліфікації та перспективної молоді, дотримання вікового балансу та підвищення професійної педагогічної майстерності викладачів. Рівень наукової та професійної активності кожного НПП відповідає п. 30 (підпункти 1–18) чинних Ліцензійних умов. Необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується системою стажувань НПП, навчання в аспірантурі (викладачі Сілаєв В., Мунтян Х. – аспіранти денної та заочної форм навчання Південноукраїнського національного університету ім. К.Д. Ушинського).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час практичної підготовки бакалаврів, яка є обов'язковим компонентом ОП

([https://docs.google.com/document/d/16yLL3ZLE\\_jmsts40IHUillrlxqiOtl-jyhujuHNaNQo/edit](https://docs.google.com/document/d/16yLL3ZLE_jmsts40IHUillrlxqiOtl-jyhujuHNaNQo/edit)). Крім того,

роботодавці залучені до обговорення ОП (протокол засідання робочої групи № 1 від 25.08.2016 р., протокол №1 від 26.04.2019 р.) та ведеться навчально-методичне консультування КЗ ІДЮСШ з ДЮСШ Ізмаїльського району в рамках заключених договорів про надання консультативної допомоги.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На кафедрі існує практика залучення провідних фахівців означеної спеціальності до проведення навчального процесу у формі майстер-класів, круглих столів, тренінгів. Наприклад, 15 травня 2019 року в рамках фестивалю науки та арт-проектів з нагоди Всеукраїнського дня науки було проведено захід: круглий стіл зі стейкхолдерами – начальником відділу фізичної культури і спорту м. Ізмаїл Морій Т.Г., директором КЗІДЮСШ Руденко О.А., директором СОЦ ГРО, заслуженим тренером України Поляковим В.В., тренером вищої категорії з гімнастики Радіоною Ю.Г., тренером I категорії з баскетболу Шкьоупу М.І. <http://idgu.edu.ua/15631> Також в рамках фестивалю було проведено майстер-клас з баскетболу (тренери Поляков В.В., Шкьоупу М.І.), гімнастики (тренер Радіонова Ю.Г.), єдиноборств (президент Ізмаїльського осередку Федерації Джундокан України Волинціков П.С.) <http://idgu.edu.ua/18726>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують ОП визначає: «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf> та «Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtynhu-kafedr-sajt-.pdf>. Кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу на наступні 5 років, який передбачає захист кандидатських дисертацій, творчі відпустки науково-педагогічних працівників для проходження стажування. Так, доценти Баштовенко О.А. та Ніфака Я.В. пройшли стажування у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка, доцент Ярчук Г.В. у Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова, проф. Максимчук Б.А. стажування в Дармштадтському технічному університеті (Німеччина, м. Цейтрам). Крім того, викладачі беруть систематично участь у наукових конференціях, міжнародного та всеукраїнського рівня. Публікують статті фахових та наукометричних виданнях (таблиця 2). Наукові здобутки професорсько-викладацького складу ЗВО враховуються при визначенні рейтингу кафедр і НПП. Викладачі за планом роботи кафедри проводяться відкриті лекційні та практичні заняття з наступним обговоренням результатів на засіданнях кафедри.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ЗВО працює система морального та професійного заохочення викладачів у фаховій сфері, що регулюється такими документами: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>, «Колективний договір Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020 рр» <http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>, «Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/korporatyvnyj-standart-naukovoyi-dijalnosti-spivrobitnykiv-idhu.pdf>, «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>) та «Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtynhu-kafedr-sajt-.pdf> Науково-педагогічні працівники, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність мають право на зменшення аудиторного навантаження. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його стимулювання та заохочення. Так, доц. Баштовенко О.А. нагороджена грамотою ректорату за вагомі особисті досягнення в науково-педагогічній діяльності (2019 р.), доц. Ярчук Г.В. за вагомий внесок у розвиток педагогічної освіти, підготовку висококваліфікованих спеціалістів в сфері фізичної культури і спорту.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Формування фінансового забезпечення ОП здійснюється за рахунок державного фінансування й кошти вищої освіти, які навчаються за контрактом та інші джерела, відповідно до чинного законодавством. ЗВО забезпечений достатніми матеріально-технічними ресурсами задля визначених ОП цілей. Загальна площа університету складає 38261 м<sup>2</sup>, в тому числі навчальна площа – 20058 м<sup>2</sup>.



Для належної підготовки фахівців означеної ОП на факультеті працюють спеціалізовані обладнані аудиторії, облаштовані спортивні зали (таблиця 1). В університеті функціонує бібліотека з читальною залом сучасного типу з 250 посадковими місцями. Фонди бібліотеки постійно поповнюються науковою та художньою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками, зарубіжними виданнями (319765 примірників) (<http://lib.idgu.edu.ua/>). Також бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі онлайн). Науково-педагогічними працівниками кафедри постійно оновлюють навчально-методичне забезпечення ОП за рахунок бібліотечних фондів. В університеті функціонує спортивно-оздоровча база «Івушка», розташована на узбережжі Чорного моря с. Приморське Кілійського району Одеської області. Два гуртожитки на 780 місць для проживання здобувачів вищої освіти.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП: навчальні заняття проводяться в аудиторіях з новітнім, інформаційно-комунікаційним обладнанням, практичні заняття в облаштованих спеціалізованих спортивних залах (таблиця 1), обладнано аудиторії для оптимізації самостійної роботи здобувачів, де вони мають можливість працювати з періодичними виданнями, електронними добірками нормативної, довідникової та навчальної літератури, ознайомитися з зразками курсових робіт, звітів з практик, навчально-методичною літературою, іншою документацією.

Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi, дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати більшу кількість інформаційного забезпечення.

За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, респонденти виявили задоволення аудиторним фондом, а також спортивними залами та майданчиками (96%). На добре оцінюють і бібліотечний фонд – 94 %. Загалом здобувачі вищої освіти задоволені матеріально-технічним обладнанням за спеціальністю.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища відповідно до Закону України «Про охорону праці». Щорічно проводяться місячники з охорони праці, в рамках яких проведено наступні заходи: виставки періодичних видань, науково-популярної літератури з охорони праці; науково-практичні конференції, наприклад, «Формування відповідального ставлення до безпеки праці молодого покоління»; тренінги з надання первинної медичної допомоги. Навчальні корпуси забезпечені централізованим енерго-, водо-, теплопостачанням від міських мереж. У рамках організаційної діяльності кафедри загальної та практичної психології створено соціально-психологічну службу, яка діє на підставі «Положення про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf> Традиційними стали круглі столи для керівників структурних підрозділів ЗВО щодо розв'язання проблем, пов'язаних з охороною праці робітників та безпекою життєдіяльності здобувачів освіти; зустрічі зі здобувачами вищої освіти з метою обговорення здорового способу життя й дозвілля студентської молоді. Наприклад, 17 лютого 2020 р. в відбувся ІІІ Придунайський фестиваль психолого-педагогічних інновацій <http://idgu.edu.ua/19928>. За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачі вищої освіти задоволені діяльністю соціально-психологічної служби.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування за якістю вищої освіти. Освітня підтримка забезпечується навчально-методичним відділом, деканатами, гарантом ОП, кураторами академічних груп. Організаційна та інформаційна підтримка, в першу чергу, забезпечується куратором у співпраці з іншими структурними підрозділами університету, як от: Центр громадянської освіти, відділ кадрів, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ, Центр кар'єрного зростання <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>. Крім того, інформаційна підтримка надається на офіційному сайті ЗВО. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом університету. За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачі вищої освіти позитивно оцінили роботу декату зі здобувачами вищої освіти – 96 %, Центру громадянської освіти – 92 %, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ – 92 %.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення**

### **таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЗВО створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність освітнього середовища: наявність пандусів, спеціальних аудиторій, спеціалізованих кімнат особистої гігієни. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, принципами оцінювання. Для забезпечення інклюзії університет пропонує сучасні форми навчання: денну, заочну, дистанційну (на базі університету було впроваджене віртуальне освітнє середовище Moodle з метою надання можливості дистанційного навчання в тому числі здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами). Набуття навичок самостійної пізнавальної діяльності й опанування сучасних комп'ютерних технологій здобувачі вищої освіти мають змогу реалізувати в Центрі інноваційних технологій, де створені робочі місця для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>). В університеті діє Антикорупційна програма. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, яка діє на підставі «Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro\\_rozsliduvannja-polozhennja.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro_rozsliduvannja-polozhennja.pdf)

Крім того, органи студентського самоврядування, відповідно до «Положення про студентське самоврядування» <http://idgu.edu.ua/student-page#porup-3643> забезпечують захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо. В університеті діють Комісія з дотримання академічної доброчесності та етики, Комісія з урегулювання трудових спорів згідно з Колективним договором Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020pp. <http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>. Випадків конфліктних ситуацій за ОП, що акредитується не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Розділом 2 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf> Перевірку дієвості системи внутрішнього забезпечення якості в ЗВО визначена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)) та «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)). ОП розробляється проєктною групою та проєкт ОП розміщується на веб-сайті в розділі «Громадське обговорення» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2016-opp-017-trener-bakalavr-2016-r..pdf> для та внесення коректив. Освітня програма затверджується рішенням ученої ради університету і вводить в дію наказом ректора.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно проєктною групою випускової кафедри, науково-методичною та вченою радою педагогічного факультету. Проєкти освітніх програм в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету [http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion). Для забезпечення прозорості й привабливості освітніх програм, підтримання їхньої актуальності та попиту на них створено механізми, які включають: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; офіційно затверджені рекомендації та нормативні вимоги щодо створення освітніх програм, умови реалізації освітніх програм підготовки, їх забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін, що регламентується Розділом. 2 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne->

zabezpechennja.pdf. Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці.

При перегляді ОП враховані пропозиції академічної спільноти: ст. викладача кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім. В.Г. Короленко, к.пед.н. Даниско О.В. та доцента кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання ПНПУ ім. В.Г. Короленко, к.біол.н. Квак О.В. щодо включення до ОП дисциплін: «Основи медичних знань та долікарської допомоги», «Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» (протокол засідання робочої групи № 3 від 01.09.2016 р. Моніторинг та перегляд освітніх програм та навчальних планів здійснюється робочою групою, яка вносить пропозиції що обґрунтована необхідністю зміни кредитів кредитів у зв'язку із введенням нових початкових дисциплін, а також певним дублюванням подібних ОК (протокол засідання робочої групи № 3 від 01.09.2016). Робочою групою було прийняте рішення щодо перенесення дисципліни «Теорія і методика викладання видів спорту(баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика, гімнастика, атлетизм)» в вибірковій дисципліні (протокол засідання робочої групи № 4 від 14.12.2016 р). Перегляд освітніх програм здійснюється з врахуванням зворотного зв'язку як з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями та і з врахуванням розвитку галузі та потреб суспільства.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти не тільки мають право брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни відповідно до «Положення про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dyscyplin-vilnoho-vyboru.pdf>), а і залучаються до прегляду ОК. На підставі побажань здобувачів вищої освіти: Сілаєва В., Мунтян Х., Мандриця С., Загорець І., Семіліт Р., робоча група внесла зміни до ОП 2017 року з долученням ОК «Теорія та методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)» у обов'язкові компоненти (протокол засідання робочої групи № 2 від 29.08.2016 р.)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування <http://idgu.edu.ua/student-page#section-3635> бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: перегляді ОП, у засіданнях вченої ради факультету та університету, опитуваннях здобувачів вищої освіти. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) формування та реалізація політики забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснює рада з якості вищої освіти до складу, якої входять представники студентського самоврядування: студентська рада університету обирає серед свого складу відповідального за моніторинг якості вищої освіти та його заступника. Рада діє на підставі «Положенням про раду з якості вищої освіти» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою забезпечення якості ОП Ізмаїльський державний гуманітарний університет підтримує тісні зв'язки із відділом фізичної культури і спорту м. Ізмаїл Морій Т.Г., директором КЗІДЮСШ Руденко О.А., директором СОЦ ГРО Заслуженим тренером України Поляковим В.В., тренером вищої категорії з гімнастики Радіоною Ю.Г., тренером I категорії з баскетболу Шкьопу М.І. тренером Поляковим В.В., президентом Ізмаїльського осередку Федерації Джундокан України Волинщіковим П.С. Вони запрошуються на тематичні семінари кафедри, беруть участь у розв'язанні проблем практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Робочі зустрічі з роботодавцями щодо питань змісту та якості ОП проходять у доброзичливій атмосфері у зручний для них час. Було запропоновано включити в ОП 2017 року нормативну дисципліну: «Теорія та методика професійного спорту» (протокол засідання робочої групи №1 від 25.08.2016 р.), та до ОП 2019 року - «Психологія спорту» (протокол засідання робочої групи №4 від 20.04.19) з метою посилення професійної підготовки та здатності до міжособистісної взаємодії.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Оскільки заявлена ОП та спеціальність, зокрема, акредитується вперше, то проаналізувати траєкторію працевлаштування випускників неможливо. Проте, в ЗВО наладжена система, що дозволяє визначити кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників. Такий підхід регламентований «Положенням про Центр кар'єрного зростання Ізмаїльського державного

гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>. Щодо випускників спорідненої спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), то серед них є: Чистякова Г., Говорова О., рекордсменки світу з легкої атлетики; Краснокутська Т., Олейник М., Волкова Т., Скрипніченко Т., призери першості з вільної боротьби України та за її межами; Ярчук Ю., майстр спорту з художньої гімнастики, котра брала участь у чемпіонаті України (2013 р.); Мандриці С., призер чемпіонату України з пауерліфтингу (2017 р.); Росоха Д., Нікул М., призери Всеукраїнських та Європейських змагань зі змішаних єдиноборств (2016-2017 н.р); Круглов В., кандидат в майстри спорту з волейболу; Алавацька Є., кандидат в майстри спорту з вільної боротьби, призер Всеукраїнських змагань (2016 р.); Головка О., кандидат в майстри спорту по дзю-до (2016 р.). Випускники кафедри Сілаєв В.В. та Мунтян Х.М сьогодні є аспірантами. За результатами онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, робота по консультуванню та подальшому працевлаштуванню оцінена на достатньому рівні.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час внутрішнього аудиту 2018-2019 н.р. суттєвих недоліків в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП не було виявлено. Рекомендовано загальну пропозицію щодо покращення можливості впровадження академічної мобільності здобувачів першого рівня вищої освіти. Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення висунутих зауважень було обговорено на засіданні випускової кафедри із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування (протокол засідання кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури № 1 від 11.09.2019 р.). Було враховано пропозиції навчально-методичної ради ІДГУ долучити до обов'язкових компонент викладання предметів: «Інформаційно-комунікативні технології за професійним спрямуванням» та «Права людини та громадянське суспільство в Україні» з метою покращення соціальних навичок.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП проводиться вперше, зауваження та пропозиції відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

ІДГУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників спортивних організацій, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення ректорських контрольних робіт; оцінювання освітньої та науково-дослідної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи рейтингового оцінювання відповідно до «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)), якими повністю визначена процедура і відповідальність структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, наприклад, закріплені відповідальні за запровадження та виконання внутрішніх аудитів – навчально методичний відділ; планування освітньої діяльності – кафедра, науково-методична рада та вчена рада факультету; осилення практичної підготовки – випускова кафедра; якості кадрового складу перший проректор; відділ кадрів, завідувач кафедри, запобігання та виявлення академічного плагіату – Центр академічного письма. Шляхом громадського обговорення та анкетування серед академічної спільноти реалізується обов'язкова участь усіх учасників освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами як: Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>), «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja__pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) та ін. Усі документи представлені сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/public-information>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2016-opp-017-trener-bakalavr-2016-r..pdf>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/op\\_017\\_fiz.kult.-i-sport-trener-bakal-2016-r.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/op_017_fiz.kult.-i-sport-trener-bakal-2016-r.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОП належать: унікальність даної ОП, яка полягає у збалансованому поєднанні спортивної, а саме тренерсько-викладацької складової, що становить в ОП – 50 кредитів ЄКТС та здоров'язбережувальної – 48 кредитів ЄКТС; потреба ринку праці у дипломованих фахівцях означеної спеціальності; орієнтація ОП на основні професійні дисципліни, що мають акцент на ігрові види спорту, оскільки вони користуються великим попитом в регіоні.

До слабких сторін ОП можна віднести: відсутність дуальної освіти, слабку міжнародну академічну мобільність здобувачів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі 3 роки плануємо підтримувати визначену орієнтацію та основний фокус ОП з перспективою розширення кола стейкхолдерів. Плануємо максимально сприяти академічній мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів: розробка спільних проектів з міжнародного стажування з фізичної культури та спорту. Запровадити дуальну освіту на підставі залучення роботодавців до викладання практичних занять.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 06.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	24140 OK 19 Teoriia Ta Metodyka Fizychnoho Vykhovannia.pdf	m2thOU1Bpt9z3smpKIET8jh2ZRSjxSyjAPVJZ1QZcfo=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно-наочні матеріали (плакати) – 20 шт.
Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	навчальна дисципліна	24140 OK 20 Teoriia Ta Metodyka Sportyvnoho Yunats Sportu.pdf	nxmMcx1B0BOWONILXWDECsRg23G6x/jvQbMAivdNaE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно-наочні матеріали (плакати) – 20 шт.
Теорія та методика спортивного тренування	навчальна дисципліна	24140 OK 21 Teoriia Ta Metodyka Sportyvnoho Trenuvannia.pdf	2D0g31u7Omtx7GNPnnsG66+WTucLzf26BvmUVMkWRYA=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали, обладнаний стадіон) (корпус №1), 340 м2: волейбольна сітка – 1 шт., кільце баскетбольне – 6 шт., м'ячі з різних видів спорту: волейбол – 10 шт., баскетбол – 10 шт., футбол – 10 шт., тенісні столи – 3 шт., ракетки – 12 шт.
Теорія і методика викладання видів спорту (баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика, гімнастика, атлетизм)	навчальна дисципліна	24140 OK 22 Teoriia I Metodyka Vykladannia Vydiv Sportu (Basketbol Voleibol Futbol Lehka Atletyka Himnastyka Atletyzm).pdf	yz4p5GUiE5mn7FjNQsZZ+gmdcne7MtDa8Sx4nHm4vcg=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали, обладнаний стадіон) (корпус №1), 340 м2: волейбольна сітка – 1 шт., м'ячі з різних видів спорту: волейбол – 10 шт., баскетбол – 10 шт., футбол – 10 шт., тенісні столи – 3 шт., ракетки – 12 шт., гімнастичні козел – 2 шт., кінь – 1 шт., мати – 10 шт., ворота для футболу – 1 пара, тренажери – 20 шт., обручі – 15 шт., колода висока – 1 шт., колода низька – 1 шт., канат – 1 шт., шведська стінка – 7 шт., гімнастичний станок – 1 шт., палиці – 30 шт., скакалки – 25 шт.
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	24140 OK 23 Reabilitatsiina Psykholohiia.pdf	1zIIA2DGN8480iAZDMsNBuK9U3kk7pfjNukID8kW9zU=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Методика фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	24140 OK 24 Metodyka Fizychnoi Reabilitatsii.pdf	MdoV3xlzEz/I4Fb+nWYPjww7Vs58wjd91SDutDXiUE=	Зала ЛФК (гуртожиток №2), 181 м2: масажний стіл – 1 шт., гімнастичні палиці – 30 шт., скакалки – 20 шт., медбол – 10 шт., обручі – 15 шт.
Біохімія спорту	навчальна дисципліна	24140 OK 18 Biokhimiia Sportu.pdf	zuCALuAxr4+uFcNqGjVc0RGGkyHJSSv8Ak8oA/7aykg=	Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 20 шт.
Спортивний туризм	навчальна дисципліна	24140 OK 25 Sportyvnyi Turyzm.pdf	DMwBHS/qnulzXntv0+JThuHraCm/5yjuvNKeplgXELQ=	Палатки – 10 шт., спальні мішки – 10 шт., туристичне спорядження – 5 комплектів.
Основи безпеки життєдіяльності та валеології	навчальна дисципліна	24140 OK 27 Osnovy Bezpeky Zhyttiedialnosti Ta Valeolohiia.pdf	JkAZ331bSGYU/Ezvt6W28fARBGW6gWihyvxgDBlQzW=	Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 20 шт.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	24140 OK 28 Inkluzivna Osvita.pdf	rj8RSBzqTjduXK13oqSPCfXF8qRj4R7d1dbHajTlhY=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Курсова робота з методики спортивного тренування	курсорова робота (проект)	24140 OK 29 Kursova Robota Z Metodyky Sportyvnoho Trenuvannia.pdf	m1Fdjt0ZcFINFzEo0ujdxGyd0Z2BitUzZyeh+NwrSXA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Курсова робота з теорії та методики	курсорова робота (проект)	24140 OK 30 Kursova Robota Z Teorii Ta	bqRuhjWXq6oq9gNfSYvkaLA22loG585Pi8q4r90VAmk=	Вивчення курсу не потребує використання програмного

фізичного виховання		<i>Metodyky Fizychnoho Vykhovannia.pdf</i>		забезпечення.
Навчальна практика (ознайомча)	практика	24140 OK 31 Navchalna Praktyka (Oznaiomcha).pdf	xkPd0JpKPGNLohY7dbJNzrjweh5Wbm6CIABjwzKvkl=	Обладнання баз практик
Навчальна практика (тренерська)	практика	24140 OK 32 Navchalna Praktyka (Trenerska).pdf	XMotKrPs7B1vA8/T9DRJYbofBxfYLO0BQg4wafIvifM=	Обладнання баз практик
Адаптація та функціональні резерви спортсменів	навчальна дисципліна	24140 OK 26 Adaptatsiia Ta Funktsionalni Rezervy Sportsmeniv.pdf	u+2v92p+srPOCgBvvZ+Zncoi5r9ltYgIjFrFGAQNXdE=	Переносні демонстраційно-наочні матеріали (плакати) - 20 шт.
Виробнича практика (тренерська)	практика	24140 OK 33 Vyrobnycha Praktyka (Trenerska).pdf	I9BJ1QGaAcvOYmw4p7tcpQpsi9LqlqfVAYv55pxrNx0=	Обладнання баз практик
Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія	навчальна дисципліна	24140 OK 17 Biomehanika Fizychnykh Vprav Ta Sportmetrologiia.pdf	N7bkPqFADKM6r+MniS9u9AXIdHm7zngA9jvaUiehyRM=	Спеціалізована аудиторія - ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини - 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати - 200 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» - 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів - 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» - 1 шт., торс людини у розрізі - 1 шт., тонометр медичний - 1 шт., терези медичні - 1 шт., ростомір - 2 шт.
Управління в сфері фізичної культури	навчальна дисципліна	24140 OK 15 Upravlinnia V Sferi Fizychnoi Kultury.pdf	9qR5HleQBqALCGMaUlt0UwQu547r9wFN82Bb8phDvQE=	Мультимедійна аудиторія - ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Філософія	навчальна дисципліна	24140 OK 1 Filozofia.pdf	eERdqQR5jZqH2ivX656WyRye3A0/LijLkn9tptljho=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	24140 OK 2 Istorii Ta Kultura Ukrainy.pdf	L42aEOyAejC5DLh7Qs+8BOZMDz3mLOJAOu1rjmYZ8Qc=	Спеціалізована лабораторія "Історико-краєзнавчий музей". Центр усної історії - ауд. 205 (корпус №1), 34 м2: зберігаються археологічні, нумізматичні, етнографічні колекції; проектор BenQ TW533 (переносний), введений в експлуатацію у 2018 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	24140 OK 3 Sotsialno-Politychni Studii.pdf	Cjz8GvjHBfUajx/FevsevhlhL6dsPij7ww80y7sxeM=	Музей ІДГУ, Центр громадянської освіти - ауд. 202 (корпус №1): проектор BenQ TW533 (переносний), введений в експлуатацію у 2018 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
Англійська мова	навчальна дисципліна	24140 OK 4 Anhliiska Mova.pdf	+Hpzt70k7deCE03w8OlzyPcMDXpmU8QUMasxPQ13ECg=	Кабінет англійської мови та перекладу - ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 12 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
Українська мова	навчальна дисципліна	24140 OK 5 Ukrainska Mova.pdf	YFwaFMwOf7c3+hwcYh3yfRSQNx595d6Z+/BaBOZNdgs=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Педагогіка	навчальна дисципліна	24140 OK 6 Pedahohika.pdf	0iCz1xMLGODi2GVKjdH3BCp9qHO6+iqLh9ZnjklJgz0=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Спортивні споруди та обладнання	навчальна дисципліна	24140 OK 16 Sportyvni Sporudy Ta Obkladnannia.pdf	rjls/e6ltdo5zZVqmx/iHXAmT5GX2fKfwxcq4NLI5Pc=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали, обладнаний стадіон) (корпус №1), 340 м2: кильце баскетбольне - 6 шт., волейбольна сітка - 1 шт., бадмінтона сітка - 1 шт., футбольні ворота - 1 пара, гандбольні ворота - 1 пара.
Психологія	навчальна дисципліна	24140 OK 7 Psyholohiia.pdf	Pa7UytGAs7K2EMPzERzhvm+zbLih19ZIDWexGuBoxS8=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Педагогіка і психологія фізичного виховання та спорту	навчальна дисципліна	24140 OK 9 Pedahohika I Psyholohiia Fizychnoho Sportu.pdf	dowHK15bssMKcVwAscMlqLzF4fSJ746GqaskAkP3sl=	Мультимедійна аудиторія - ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до





ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
236937	Ніфака Ярослав Миколайович	доцент			0	Методика фізичної реабілітації	Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1974 р., Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки; спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: вчитель фізичного виховання середньої школи; 2001 р., кандидат з фізичного виховання та спорту спеціальність: (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення); 2006 р., за атестатом доцент кафедри спортивних ігор (02ДЦ № 011537). Стаж: 35 років, 4 місяці. Наукові статті: 1. Адаптивна фізична культура в соціальній реабілітації осіб з особливими потребами / С.Б. Фурдуй, Я.М.Ніфака //The 2 th International scientific and practical conference "Problems and perspectives of modern science and practice" (January 30-31, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Graz, Austria. 2020. 210 p. P. 148-152.
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент			0	Теорія і методика викладання видів спорту (баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика, гімнастика, атлетизм)	Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1981 р., Київський державний інститут фізичної культури; спеціальність: фізична культура і спорт; кваліфікація: викладач фізичного виховання; 2009 р., кандидат філософських наук (09.00.10 – філософія освіти); 2011 р., за атестатом доцент кафедри фізичного виховання та спорту (серія 12ДЦ № 028166). Стаж: 32 роки, 10 місяців. Колективна монографія (у співавторстві): 1. Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнєв, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. – С. 109-133. Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: 1. Методика навчання спортивним іграм в ВНЗ. Навчально-методичний посібник, для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт – Тренерсько викладацька діяльність.– 2018. – 164 с. 2. Методика викладання спортивно – педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – 76 с. 3. Физическая подготовка баскетболистов. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2011. – 20 с.
146388	Мондич Оксана Валентинівна	Викладач			0	Основи безпеки життєдіяльності та валеології	Старший викладач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти. Кваліфікація: 1989 р., Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова; спеціальність: біологія; кваліфікація: біолог. Викладач біології та хімії; 2018 р., Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: Початкова освіта; освітня програма: Початкова освіта. Позашкільна освіта; професійна кваліфікація: магістр початкової освіти. Викладач педагогіки та методики початкової освіти. Організатор початкової та позашкільної освіти; 2019 р., кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (біології)). Стаж: 14 років, 5 місяців. Наукові статті: 1. Деякі аспекти формування предметної компетентності майбутнього вчителя початкових класів із анатомії та фізіології людини. // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: / редкол. : О.І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. – Вип. 29. – С. 284-287. 2. Загальні підходи до формування предметної компетентності майбутніх учителів із анатомії та фізіології людини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [зб. наук. пр.] / редкол.: Т. І. Сушенко (голов. ред.) та ін. – Вип. 43 (96) – Запоріжжя: КПУ, 2015. – С. 243-251. 3. Практикум з «Анатомії і фізіології з основами генетики». Практикум для студентів 1 курсу за спеціальністю 013 «Початкова освіта». – Ізмаїл: ІДГУ, 2016. – 124 с. 4. Мондич О. В. Формирование предметной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе изучения анатомии и физиологии. [Електронний ресурс]. Освітлогічний дискурс. – № 2 (14). –2016. URL: <a href="http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/356/294">http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/356/294</a> . 5. Підготовка учителя початкових класів до реалізації предметної компетентності з анатомії та фізіології людини при навчанні школярів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 39. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018.– С. 70-76. 6. Модель формування предметної компетентності майбутніх вчителів початкових класів в процесі вивчення анатомії і фізіології . Наука і сучасність: виклики глобалізації: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 29 черв. 2016 р.). Ч. I – Київ, 2016. – С. 57-61. 7. Реалізація предметної компетентності з анатомії і фізіології людини учителя початкових класів у процесі освіти і виховання молодших школярів. Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ізмаїл, 14 квітня, 2017 р.) – Ізмаїл, 2017. – С. 84-88. 8. До проблеми ролі предметної компетентності в анатомії і фізіології людини у здоров'язбережувальній діяльності майбутнього вчителя початкових класів. // П Дунайські наукові читання: духовно-творча константа особистості: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції , присвяченої 60-річчю педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Т.2. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ: «СМИЛ», 2016. – С. 56-59.

						<p>9.. Предметна компетентність з анатомії і фізіології людини як значима складова здоров'язбережувальної діяльності майбутнього вчителя початкових класів. Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяч. 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (16-17 верес. 2016 р.): в 3 т. /М-во освіти і науки України, Комунал. вищ. навч. закл. «Вінницька академія неперервної освіти», Міжнар. акад. екології і здоров'я, м. Вильнюс, Литва, Мелітопол. держ. пед.. ун-т ім. Богдана Хмельницького; за заг. ред. М.Б. Евтуха та В.М. Федорця. Т.1. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С.173-177.</p> <p>10. Реалізація предметної компетентності з анатомії і фізіології людини учителя початкових класів у процесі освіти і виховання молодших школярів. Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти// Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. – С. 84-88.</p> <p>11.. К проблеме формирования предметной компетенции будущих учителей начальной школы по анатомии и физиологии человека. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 20 вересня, 2018 р.). – Вип. 44. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 64-66.</p> <p>12. Методика формування предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів з анатомії та фізіології людини. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: [зб. наук. пр.] / Наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту / редкол.: В. В. Вербець, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Вип.17 (60). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 244-247.</p>
308521	Євсєєва Діна Вікторівна	викладач			0	<p>Спортивний туризм</p> <p>Викладач кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю. Кваліфікація: 2009 р., Одеський державний економічний університет; спеціальність: туризм; кваліфікація: спеціаліст з туризму. Стаж: 6 місяців.</p> <p>Досвід практичної роботи: 15 років.</p> <p>2005 – по теперішній час – член суддівської колегії зі змагань спортивного туризму.</p> <p>2019 – член суддівської колегії «Джура».</p> <p>2019 – член суддівської колегії зі змагань спортивного туризму відкритого Кубку-2019 м. Ізмаїл серед навчальних закладів.</p>
236937	Ніфака Ярослав Миколайович	доцент			0	<p>Спортивна медицина</p> <p>Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1974 р., Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки; спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: вчитель фізичного виховання середньої школи; 2001 р., кандидат з фізичного виховання та спорту спеціальність: (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення); 2006 р., за атестатом доцент кафедри спортивних ігор (02ДЦ № 011537). Стаж: 35 років, 4 місяці.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Шляхи розвитку здоров'язбережувальної компетентності майбутнього вчителя / Демченко І.І., Максимчук Б.А., Ніфака Я.М., Височан Л.М., та ін. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Випуск 2 (122) 20. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020.– С. 35-40.</p>
39018	Мельничук Іван Петрович	Старший викладач			0	<p>Історія фізичної культури та олімпійський спорт</p> <p>Старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури ІДГУ. Кваліфікація: 1988 р., Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського; спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: вчитель фізичної культури. Стаж: 30 років, 2 місяці.</p> <p>Навчально-методичний посібник:</p> <p>1. Путівник - порадник «Крок за кроком сходінками здоров'язбереження». Електронний навчально-методичний посібник. – Київ: Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності ВНЗ «Агросвіт». – 2018.</p>
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор			0	<p>Теорія і методика викладання видів спорту (баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика, гімнастика, атлетизм)</p> <p>Професор кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 2001 р., Вінницький державний педагогічний університет; спеціальність: фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи; кваліфікація: вчитель фізичної культури, керівник спортивної секції шкільних та позашкільних закладів; 2017 р., доктор педагогічних наук (теорія і методика професійної освіти); 2012 р., за атестатом доцент кафедри фізичного виховання (серія 12ДЦ № 030933). Стаж: 16 років, 8 місяців.</p> <p>Колективна монографія (у співавторстві):</p> <p>1. Формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання: монографія / Б. А. Максимчук; за ред. Р. С. Гуревича. – Вінниця : Планер, 2016. – 388 с.</p> <p>Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації:</p> <p>1. Методично-технологічні основи формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання. Методичні рекомендації. – Вінниця: Планер, 2016. – 45 с.</p> <p>2. Проблеми формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання. Методичні рекомендації. – Вінниця : Планер, 2016. – 107 с.</p> <p>3. Основи формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання. Методичні рекомендації – Вінниця : Планер, 2016. – 70 с.</p> <p>Статті внесені до наукометричних баз даних, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science</p>

						<p>Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavourable conditions / Halaidiuk, M., Maksymchuk, B., Khurtenko, O. та інші. (2018). // Journal of Physical Education and Sport, – 18 (4), 2018 – P. 2284-2291.</li> <li>Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions / Maksymchuk, I., Maksymchuk, B., Frytsiuk, та інші. (2018) Journal of Physical Education and Sport, 18 (2), – 2018.– P. 810-815.</li> </ol> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формування валеологічної компетентності майбутніх фахівців // Порівняльна професійна педагогіка № 4 (Т. 6), 2016 : наук. журнал / голов. ред.. Н. М. Бідюк. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2016. – С. 84 – 91.</li> <li>Вхідні результати формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання Стаття // Слобожанський науково-спортивний вісник. – № 6 (56). – Харків : ХДАФК, 2016. – С. 58-63.</li> <li>Сучасний стан розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Вип. 3 (111) 19. – Київ, 2019.– С. 92-97.</li> <li>Аналіз нормативно-правової бази підготовки майбутніх учителів фізичної культури в контексті розвитку їх педагогічної майстерності // Педагогічний альманах Херсонської академії неперервної освіти. Збірник наукових праць – Випуск 38. – 2019. – С. 137-144.</li> <li>Forming Future Specialists' Valeological Competency: Theoretical Analysis of Domestic and Foreign Scholars' Views// Slobozhanskyi herald of science and sport. – Vol. 6. – 2016.– P. 51-55.</li> <li>Формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання //Психологія розвитку особистості: теорія і практика : матеріали наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 19 трав. 2016 р.) / за заг. ред. Г. В. Давиденко; відп. ред. та упоряд. І. О. Котик. – Вінниця, 2016. – С. 157-162.</li> <li>Експериментальна перевірка змісту концептуальної моделі, технологій діагностики та розвитку валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. – Вип. 1. – Вінниця, 2016. – С. 109-116.</li> <li>Використання новітніх освітніх технологій розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури // Актуальні проблеми вищої професійної освіти. VII Міжнародна науково-практична конференція 22 березня 2019 року / Національний авіаційний університет, Київ, 2019. – С. 89-90.</li> <li>Педагогічна майстерність майбутніх учителів фізичної культури як предмет наукових досліджень // Таврійський вісник освіти Херсонської академії неперервної освіти. Науково-методичний журнал. – Випуск 64. – 2019. – С. 157-162.</li> </ol>
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент			0	<p>Управління в сфері фізичної культури</p> <p>Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1981 р., Київський державний інститут фізичної культури; спеціальність: фізична культура і спорт; кваліфікація: викладач фізичного виховання; 2009 р., кандидат філософських наук (09.00.10 – філософія освіти); 2011 р., за атестатом доцент кафедри фізичного виховання та спорту (серія 12ДЦ № 028166). Стаж: 32 роки, 10 місяців.</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Роль держави у розвитку фізичної культури і спорту /Г.В. Ярчук // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 141-146.</li> <li>Місце фізичного виховання в реалізації нової реформи вищої освіти // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 45. – Ізмаїл, 2019. – С. 202-208.</li> </ol>
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор			0	<p>Адаптація та функціональні резерви спортсменів</p> <p>Професор кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 2001 р., Вінницький державний педагогічний університет; спеціальність: фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи; кваліфікація: вчитель фізичної культури, керівник спортивної секції шкільних та позашкільних закладів; 2017 р., доктор педагогічних наук (теорія і методика професійної освіти); 2012 р., за атестатом доцент кафедри фізичного виховання (серія 12ДЦ № 030933). Стаж: 16 років, 8 місяців.</p> <p>Колективна монографія (у співавторстві):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Валеологічний саморозвиток та активація мотивації майбутніх фахівців до формування валеологічної компетентності в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів. Монографія // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах трансформації суспільства / монографія / В.І. Шахов, О.М. Паламрачук, В.М. Галузяк [та ін.] – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – 336 с. (С. 261-273).</li> </ol> <p>Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Методика застосування заходів фізичного впливу військовослужбовцями Національної гвардії України. Навчально-методичний посібник для військовослужбовців НГУ /Б.А. Максимчук, О.О. Хацаюк, О.В. Гаркавий, В.В. Оленченко – Х.: НАНГУ, 2019. – 96 с.</li> </ol>
68845	Замашкіна Ольга Дмитрівна	Доцент			0	<p>Інклюзивна освіта</p> <p>Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1989 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика; кваліфікація: учитель початкових</p>

						<p>класів, учитель музики; 2016 р., Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: соціальна педагогіка; кваліфікація: соціальний педагог; 2005 р., кандидат педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); 2011 р., за атестатом доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки (серія 12ДЦ №028011). Стаж: 22 роки, 9 місяців.</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ретроспектива проблеми інклюзивної освіти в Україні.- Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 32. – Ізмаїл, 2013. – С. 58-62.</li> <li>2. Інклюзія – нова парадигма сучасної освіти. – Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 35, Том VII (58): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – 588 с., С. 128-134.</li> <li>3. Педагогическая направленность социальной адаптации детей с особыми потребностями в условиях инклюзивной среды // Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Международного проекта TEMPUS «INOVEST» / Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании.- Кишинев, 6-10 июля, 2015. – 500с. – С. 47-49;</li> <li>4. Педагогічні підходи до організації реабілітаційної роботи з дітьми з особливими потребами // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 75-річчю Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Т. I: Історія. Економіка. Педагогіка. РВВ ІДГУ; СМІЛ, 2015. – 268 с. – С. 154-156.</li> <li>5. Використання музикотерапії у роботі соціального працівника з дітьми з особливими потребами // Всеукраїнська студентська науково-практична Інтернет-конференція «Розвиток педагогічної та музично-хореографічної і образотворчої обдарованості особистості: інноваційні підходи» (5 грудня 2016 р.). С.46-48</li> <li>6. Потенційні можливості розвитку арт-терапії в Україні// Науково-методичний журнал //Соціальна робота в Україні: теорія і практика № 3-4 січень-червень. НПУ ім. М.П.Драгоманова. - Ніжин: ТОВ «Видавництво» Аспект-Поліграф. – 2016. – 116 с. -С.52-59.</li> <li>7. Соціально-педагогічні умови соціальної адаптації дітей з особливими потребами в освітньому просторі // Молодий вчений. – 2017. – № 10 (50) жовтень. – С. 439-443.</li> <li>8. Впровадження послуги раннього втручання для родин, що мають дітей з особливими потребами // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2018 р.). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – 72 с., С. 13-15.</li> <li>9. Особливості родинного партнерства у вихованні дитини з особливими освітніми потребами // Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 листопада 2018 р., м. Ніжин) / За заг. ред. С.О. Борисюка та О.В. Лисовця. - Ніжин, Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – С.155-158.</li> <li>10. Використання адаптивної фізичної культури і спорту у соціальній адаптації осіб з обмеженими можливостями здоров'я / О.Д.Замашкіна/ Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: європейський вектор, українські реалії // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (25 квітня 2019 р.). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – 137 с., С.39-41.</li> </ol> <p>Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інклюзивна освіта: методичний супровід забезпечення педагогами-гуманітаріями. Навчально-методичний посібник. Ізмаїл: Видавництво Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2014, 160с.</li> <li>2. Основи соціальної реабілітації: навчальний посібник. ІДГУ – Ізмаїл, 2019. – 177 с.</li> </ol> <p>Коллективна монографія (у співавторстві):</p> <p>Інклюзивна освіта в Україні: історичний експерт та альтернативні соціально-педагогічні підходи до організації соціальної адаптації дітей та молоді з особливими потребами // Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: монографія / Колектив авторів; за заг. Ред.- С.Б.Фурдуй. Р. 6. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2019. – 222 с., С.135-170.</p>
244961	Прокоф'єва Людмила Олександрівна	викладач			0	<p>Реабілітаційна психологія</p> <p>Викладач кафедри загальної та практичної психології. Кваліфікація: 2001 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: російська мова і зарубіжна література та практична психологія; кваліфікація: вчитель російської мови і зарубіжної літератури та практичний психолог у закладах освіти. Стаж: 18 років, 6 місяців.</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Comparative Analysis of the Modern Methods of Defining the Intellectual Development Level of Children // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах» // Збірник наукових праць. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ. – Ізмаїл, 2016. – С. 89 – 94.</li> <li>2. The Problem of Ethnic Self-identity of Students of the Ukrainian Danube Region // The Danube – Axis of European Identity. - Galati, Vol.6. – № 1/2016. – Р. 263 – 278.</li> <li>3. Психологічна модель посттравматичного стресового розладу повоєнного часу / III Дунайські наукові читання: Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, «СМІЛ», 2017. – С. 208-212.</li> </ol> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>2018 р., підвищення кваліфікації в ПрАТ «ВНЗ» Міжрегіональна Академія управління персоналом на тему: «Актуальні проблеми спеціальної і клінічної психології» (свідчення ПК №00127522/002301-18); 2018 р., стажування на базі Українського науково-</p>

						методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України (наказ № 132-К від 18.09.2018 р.)
276294	Сілаєв Віталій Віталійович	викладач			0	Спортивні споруди та обладнання Викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 2017 р., Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: середня освіта, спеціалізація: фізична культура, методика спортивно-масової роботи; професійна класифікація: вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи. Стаж: 2 роки, 4 місяці. Наукові статті: 1. Розвиток фізичної культури і спорту як важливий напрям державної політики України щодо забезпечення здоров'я громадян // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 107-111. 2. Роль фізичної культури в повсякденному житті студента // За матеріалами II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Науковий пошук студента XXI століття: актуальні питання гуманітарних та соціально-економічних дисциплін. – Т.І. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С.141-144. 3. Фізична культура як шлях соціальної реабілітації молоді з обмеженими можливостями здоров'я // Збірник наукових праць Міжнародної науково – практичної конференції (15 березня 2018 р.). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – С.53-55. 5. Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки студентської молоді // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип.44. – С. 396-398. 6. Розвиток фізичної культури і спорту як важливий напрям державної політики України щодо забезпечення здоров'я громадян // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип.46. – С. 384-387. 7. Фізична культура і спорт як чинники соціалізації особистості // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. 28.09.2019 р. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 51. – С. 262-265. 8. Загальна оцінка розвитку здоров'я школярів та студентської молоді / Тенденції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір // Збірник наукових праць за матеріалами науково практичної конференції, – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – С. 47-50.
39018	Мельничук Іван Петрович	Старший викладач			0	Теорія та методика спортивного тренування Старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури ІДГУ. Кваліфікація: 1988 р., Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського; спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: вчитель фізичної культури. Стаж: 30 років, 2 місяці. Навчально-методичний посібник: 1. Путівник - poradnik «Крок за кроком сходінками здоров'я збереження». Електронний навчально-методичний посібник. – Київ: Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності ВНЗ «Агросвіт». – 2018.
199424	Ярчук Геннадій Васильович	Доцент			0	Теорія та методика дитячого і юнацького спорту Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1981 р., Київський державний інститут фізичної культури; спеціальність: фізична культура і спорт; кваліфікація: викладач фізичного виховання; 2009 р., кандидат філософських наук (09.00.10 – філософія освіти); 2011 р., за атестатом доцент кафедри фізичного виховання та спорту (серія 12ДЦ № 028166). Стаж: 32 роки, 10 місяців. Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: 1. Науково – педагогічні засади здорового способу життя. Методичні рекомендації. Електронний варіант. – Ізмаїл, 2016. – 121 с. Наукові статті: 1. Екологічна складова духовно-морального виховання особистості // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 60-річчю педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету (23 вересня 2016 р.). – Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2016. – С. 204-207.
236937	Ніфака Ярослав Миколайович	доцент			0	Організація оздоровчої роботи, лікувальна ФК та масаж Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1974 р., Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки; спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: вчитель фізичного виховання середньої школи; 2001 р., кандидат з фізичного виховання та спорту спеціальність: (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення); 2006 р., за атестатом доцент кафедри спортивних ігор (02ДЦ № 011537). Стаж: 35 років, 4 місяці. Навчальний посібник: 1. Плавання та оздоровча робота в школі /Я.М.Ніфака. Навчальний посібник-монографія. – Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2016. – 129 с.
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент			0	Біохімія спорту Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури ІДГУ. Кваліфікація: 1988 р., Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленко; спеціальність: біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи; 1998 р., кандидат біологічних наук (03.00.13 – фізіологія людини і тварин); 2005 р., за атестатом доцент кафедри фізичного виховання та спорту (серія 02ДЦ № 014056). Стаж: 29 років, 9 місяців.

						<p>Методичні рекомендації:</p> <p>1. Методичні рекомендації для підготовки до лабораторних робіт з біологічної хімії. Методичні рекомендації. – Ізмаїл, 2017. – 82 с.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1 К вопросу о инновационном подходе к физическому воспитанию в формировании направленности на здоровый образ жизни // Освітні інновації у вищих навчальних закладах проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць. – Ізмаїл, 2016 р. – С.13-18.</p> <p>2. Інноваційний підхід до фізичного виховання у формуванні спрямованості на здоровий спосіб життя// Вища освіта України. – №2. – 2016. – С.60-65.</p> <p>3. Physical Education is an Important Component of Socialization of Students Izmil State University of Humanities //Journal of Danubian Studies and Research. – Vol 7. – No 2 (2017). – С. 309-317.</p> <p>4. Моніторинг самопочуття студентів для визначення ролі фізичної культури в адаптації до учбового процесу// Молодь і ринок – 2017. – №2 (145). – С.78-82.</p> <p>5. Стан освітнього процесу вищої школи в галузі фізичного виховання та здоров'я людини // Молодий вчений – № 1. – 2018. –С. 765-769.</p> <p>6. Health preservation is a priority competence of physical educationteacher // The Journal „INNOVATIVE ECONOMICS AND MANAGEMENT“ is indexed in the international scientometric databases, repositories and search enginesAcademic Resource Index ResearchBib, 2018. – P. 270-275.</p> <p>7. Проблеми оптимізації освітнього процесу в галузі фізичного виховання //Часопис кафедри теорії та методики фізичного виховання адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім. В.Г. Короленко. - Полтава, 2018. – № 4. – С. 18-22.</p> <p>9. Компетентнісний підхід у навчанні студентів як засіб подолання негативних тенденцій у здоров'ї школярів //Молодий вчений. – 2018. – №10. – С.30-35.</p> <p>12. Fundamental Sciences in the Formation of Professional Competencies of Future Teachers// Journal of Danubian Studies and Research - Vol. 9, No. 1 - 2019, -P. 89-98.</p> <p>10. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження// Молодь і ринок. – №2(169). – 2019. – С.123-129.</p> <p>11. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів// Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40.</p>
142674	Запороженко Олексій Володимирович	Доцент		0	Соціально-політичні студії	<p>Доцент кафедри української і всесвітньої історії та культури. Кваліфікація: 1. 1997 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут, спеціальність: іноземні мови (французька і англійська), кваліфікація: вчитель французької і англійської мов. 2. 2001 р., кандидат філософських наук, (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії). 3. 2005 р., за атестатом доцент кафедри суспільних наук (серія 02ДЦ № 014057). Стаж: 19 років, 11 місяців.</p> <p>Колективна монографія (у співавторстві):</p> <p>1. Українське Придунав'я у світлі гуманітарних досліджень: до 75-річчя Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Колективна монографія. – Ізмаїл: СМІЛ, 2015. – 230 с.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Україна в контексті глобалізаційних процесів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – № 37. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 242-249.</p> <p>2. Трансформації ідентичності в умовах інформаційної глобалізації. Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. – Вип. 10.- 2016. – С. 47-50.</p> <p>3. Антропологічні проблеми інформаційного суспільства. Науковий журнал «Молодий вчений». – №12.1 (40). – 2016. – С. 81-86.</p> <p>4. Людина в умовах інформаційного суспільства. Теоретичні, методичні та практичні проблеми історії, філософії, соціології, політології, правознавства. Зб. наук. праць за матеріалами науково-практичної конференції (20 січня 2017 р.). –Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – С. 48-52.</p>
175728	Ткаченко Лариса Харитонівна	Викладач		0	Англійська мова	<p>Доцент кафедри англійської мови та перекладу. Кваліфікація: 1983 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: іноземна мова; кваліфікація: учитель англійської мови. Стаж: 27 років, 1 місяць.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Poetry as the challenge of conducting conversation // Науковий вісник ІДГУ – № 35. –ІДГУ 2016. – С. 172-178.</p> <p>2. Семантичні особливості англійських фразеологізмів, що містять назви кольорів // Збірник матер. III Міжнар. наук.-практ. Інтернет конф. «Перспективні наук. дослідження європ. мов, літератури та методика їх викладання» 16.02.18. – ІДГУ, 2018. – С. 69-76.</p> <p>3. Ways of motivation in learning foreign languages // Збірник матер. «Textculture» Міжн. наук. пр. конференції «IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці» 24.10.18. – ІДГУ, 2018. – С. 116-118.</p> <p>4. Developing listening and speaking skills at the English lessons // Збірник матер. «Textculture» Міжн. наук. пр. конференції «Перспективні наукові дослідження європ. мов, літератури та методик їх викладання» 18.02.19. – Вип.4.- ІДГУ, 2019 – С. 65-70.</p>
310492	Татаринів Іван Євгенович	доцент		0	Історія та культура України	<p>Доцент кафедри української і всесвітньої історії та культури. Кваліфікація: 2012 р., Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: історія; кваліфікація: історик, вчитель історії; 2016 р., кандидат історичних наук, (07.00.02 – всесвітня історія). Стаж: 3 роки, 9 місяців.</p> <p>Колективна монографія (у співавторстві):</p> <p>1. Перша світова війна і революції: вектори соціокультурних трансформацій : Колективна монографія. – К.: Кондор Видавництво, 2017. – 280 с.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Військово-кінна повинність у Бессарабській губернії під час Першої світової війни. «Роль суспільних наук у</p>

						<p>забезпеченні розвитку глобальних світових процесів у XXI ст.» : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3-4 квітня 2015 року). - К. : ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2015. - С. 46-49.</p> <p>2. Бойові дії 1915 року та роль території Бессарабської губернії в них. Суспільні науки: виклики і сьогодення : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 12-13 червня 2015 року). - Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2015. - С. 29-32.</p> <p>3. Особливості стану сільського господарства Бессарабії в роки Першої світової війни. «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 19-20 червня 2015 року). - К. : ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2015. - С. 35-37.</p> <p>4. «Сухий закон» в Бессарабії часів тимчасового уряду. Теоретичні, методичні та практичні проблеми історії, філософії, соціології, політології, правознавства. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції (20 січня 2017 р.). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. - С.134-138.</p> <p>5. Міграційний рух населення в Бессарабії під час Першої світової. Міграції в історії і етнічних процесів України. Одеські етнографічні читання : Збірка наукових праць: наукове видання. - Одеса : Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2017. - С. 348-359.</p> <p>6. Повсякденне життя дітей околиць Ізмаїла в повоєнні роки. III Дунайські наукові читання: Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня, 2017 року). - Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2017. - С. 251-256.</p> <p>7. Capturing the Turkish Fortress on Danube as the Decisive Factor in the Victory of Russia in the Russo-Turkish war of 1787-1791. Journal of Danubian Studies and Research. 2013. Vol. 3, №2. P. 303-310.</p>
320096	Кічук Надія Василівна	професор			0	<p>Педагогіка</p> <p>Професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти. Кваліфікація: 1973 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів і вчитель музики і співів середньої школи; 1993 р., доктор педагогічних наук (13.00.01 - теорія та історія педагогіки) (серія ДН №000784); 1994 р., за атестатом професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання (серія ПР № 001718); 2014 р., за посвідченням академік Академії наук вищої освіти України по відділенню педагогіки (диплом № 51 - 2014). Стаж: 41 рік, 2 місяці. Колективна монографія (у співавторстві): Творчість майбутнього фахівця як чинник його предметної самоідентифікації // Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи: Монографія / кер.авт.кол. Н.В. Гузій. - К.: Видавництво НПУ ім. М. Драгоманова. - К., 2015. - 432 с. Статті внесені до наукометричних баз даних, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Dezvoltarea tradițiilor interculturale de bună vecinătate ale țărilor dunărene – factor al socializării europene a tineretului. - Braila, Istra Museum of Braille «Carol I», 2018. - P. 519-528.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Современные аспекты создания инклюзивной среды в учебных заведениях // Науковий вісник ПНПУ імені К.Д. Ушинського - № 3. - Одеса, 2015. - С. 24-29.</p> <p>2. Професійний саморозвиток студента: параметри конструктивності контекстного підходу // Науковий вісник. Пед. науки. - № 2 (57). - Миколаїв, 2017. - С. 253-258.</p> <p>3. Деякі інтерактивні підходи до особистісно-предметного зростання педагога в умовах післядипломної освіти // Науковий вісник. - Вип. 4. - Одеса, 2017. - С. 7-12.</p> <p>4. Професійний саморозвиток студента: параметри конструктивності контекстного підходу // Науковий вісник. Пед. науки. - № 2 (57) - Миколаїв, 2017. - С. 253-258.</p> <p>5. Деякі інтерактивні підходи до особистісно-предметного зростання педагога в умовах післядипломної освіти // Науковий вісник. - Вип. 4. - Одеса, 2017. - С. 7-12.</p> <p>6. Методичні основи формування іміджу педагога в параметрах результативно-цільової домінант компетентнісного підходу // Науковий вісник ІДГУ. - 2017. - № 36. - С. 115-119.</p> <p>7. Формування професійної рефлексії майбутнього фахівця у контексті педагогіки гуманізму В.О. Сухомлинського // Наукові записки. - Серія «Педагогічні науки» - Вип. 171. - 2018. - С. 59-62.</p> <p>8. Педагогіка партнерства із сім'єю в контексті сухомлиністики // Науковий вісник: зб. наук. праць. - Серія «Педагогічні науки». Т. 1. - №3 (62). - Миколаїв, 2018. - С. 75-79.</p> <p>9. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як пріоритет педагогіки толерантності та особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць. - Серія «Педагогічні науки». - Вип. 42, - Ізмаїл, 2019. - С. 99-104.</p> <p>10. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Ушинського. - №3 (128). - Одеса, 2019. - С. 15-19.</p> <p>11. Глобалізація знань і науковий прогрес // Управління якістю підготовки фахівців: міжнар. -практ. конф. 22-23.05.15 - Одеса, 2015. - С. 71-74;</p> <p>12. Психолого-педагогічні підходи до саморозвитку студентів на основі використання у навчальному процесі інтерактивних технологій // Педагогіка та технологія. - Вип. 738. - Чернівці, 2015. - С. 51-60;</p> <p>13. Академічна мобільність як вимір якості предметної підготовки конкурентоздатного фахівця та передумова розвитку його професіоналізму // Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток: IV</p>



						<p>міжнар. конф. 25-26.05.2015. – Одеса, 2015. – С. 51-54.</p> <p>14. Инклюзивное обучение: некоторые конструктивные пути установления партнерских отношений с родителями // Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании: междунар. научно-практ. конф. 06-10.07.2015 – Кишинев, 2015. – С. 80-82.</p> <p>15. Педагогические инновации как предпосылка определения приоритетных образовательных стратегий в современном социуме: междунар. научно-практ. конф. 28-29.09.2016 – Кишинев: MOLDOVA, 2016. – С. 224-228.</p> <p>16. Педагогічна обдарованість особистості: деякі стратегії розвитку в умовах вищої педагогічної школи // Розвиток педагогічної, музично-хореографічної та образотворчої обдарованості особистості: Інтернет-конф. 05.12.2016 р. – Ізмаїл, 2016. – С. 61-64.</p> <p>17. Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентоздатного фахівця // Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти: Міжнар. наук.-практ. конф. 14.02.17. – Ізмаїл, 2017. – С. 50-54.</p> <p>18. Особистісний вимір педагогічних інновацій сучасного конкурентоздатного педагога // Традиції та інновації в педагогічній діяльності: європейський вимір: наук.-практ. конф. 17.02.17. – Ізмаїл, 2017. – С. 71-75.</p> <p>19. Компетентність саморозвитку: деякі шляхи формування у майбутніх вихователів в умовах вишу // Сучасне дошкілля в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: II Всеукр. наук.-практ. конф. 27-28.09.17 р. – Черкаси, 2017. – С. 56-60.</p> <p>20. Своєрідність освітньо-професійного іміджу інклюзивного закладу освіти // Соціальне партнерство в освіті: Європейський вектор, українські реалії: міжнар. наук.-практ. конф. 15.03.18 р. – Ізмаїл, 2018. – С. 22-25.</p> <p>21. Євроінтеграційний вектор інновацій у післядипломній освіті – передумова розвитку професійної ідентичності // Україна: ЄС. Інновації в освіті, технологіях, економіці та праві: Міжнар. наук.-практ. конф. 22-28.04.18 р. – Словачина – Чехія – Чернівці, 2018. – С. 176-178.</p> <p>22. Професійна підготовка фахівця в системі вітчизняної вищої освіти: європейський вимір // Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої школи. 36. н. пр. – Одеса, 2019. – С. 111-113.</p> <p>23. Europization of Ukrainian Danube Education: The abstract of the Bologna Initiatives // Journal of Danubian Studies and Research, – Vol. 3. – №1.– 2019. – P. 182-187.</p>
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Доцент			0	<p>Психологія</p> <p>Доцент кафедри загальної та практичної психології. Кваліфікація: 2005 р., Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: практична психологія; кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти; 2009 р., кандидат психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія); 2014 р., за атестатом доцент кафедри загальної та практичної психології (серія 12ДЦ № 037952). Стаж: 16 років.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Использование новейших интерактивных технологий в обучении: результаты корреляционного анализа // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET) Volume 10, Issue 04, April 2019, – 2019 – P. 590-598.</p> <p>2. Нові технології та психологічні підходи до розвитку екологічної свідомості студента // Ukraine-E.U. Innovations in Education, Technology, Business and Law: міжнар. конф. 24-28.04.2018. – Collection and International Scientific Papers. – Chernihiv. – С. 358-360.</p> <p>3. Психологічна адаптація особистості до умов інклюзивного закладу освіти // Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: Євр. Вектор, укр.реалії. – Ізмаїл, 2018. – С. 20-22.</p> <p>4. Деструктивний вплив медіа засобів на психологічні межі особистості: деякі технології пропедевтики // IV Дун.наук. читання і гуманітарна освіта в теорії та практиці: Матер.міжнар.наук.-практ.конфер. 23-24 жовтня, 2018. – Ізмаїл, 2018. – С.42-45.</p>
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Доцент			0	<p>Педагогіка і психологія фізичного виховання та спорту</p> <p>Доцент кафедри загальної та практичної психології. Кваліфікація: 2005 р., Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: практична психологія; кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти; 2009 р., кандидат психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія); 2014 р., за атестатом доцент кафедри загальної та практичної психології (серія 12ДЦ № 037952). Стаж: 16 років.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Здоровье современного студента: к вопросу о психической и психологической его составляющих // Медицинские новости Грузии Грузия, 2019. – №6. – С.85-89.</p> <p>2. Проблема становлення психологічного здоров'я сучасного студентства в параметрах психологічних досліджень // Наука і освіта: Психологія. – Вип. №9-10. – Одеса, 2018. – С. 119-123.</p> <p>3. Психологічне здоров'я особистості як цінність і предмет сучасного психологічного знання // Наук.вісник. – Херсон, 2019. – С. 36-40.</p> <p>4. Емоційна детермінація психологічного здоров'я студентської молоді: деякі аспекти проблеми // Психологічні перспективи. – №33. – Луцьк, 2019. – С.139-151.</p> <p>5. Деякі теоретико-методологічні орієнтири щодо концептуалізації психологічного здоров'я сучасного студентства // Проблеми сучасної психології. – Вип.45. – Кам'янець-Подільський, 2019. – С. 203-222.</p> <p>6. Емоційно-особистісні особливості психологічного здоров'я студента у психологічному дискурсі // Наука і освіта, – №1. – Одеса, 2019. – С.45-51.</p> <p>7. Психологічне здоров'я особистості: сучасний погляд на проблему // Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матер. IV міжнар.наук.-практ.конфер. – Кам'янець Подільський, 2018. – С. 81-83.</p> <p>8. Деякі психологічні аспекти проблеми вибору особистістю стратегій адаптації в умовах інформаційної цивілізації // Advances of Science:Proceedings of Articles the</p>

						International Scie, 28 september, 2018. – с.319-324. 10. До характеристики емоційних ознак психологічного здоров'я особистості // III Міжнар. наук.конф. «Science Progress in European Countries: new concepts and modern solutions»: 36.матер.конф. 23.11.2018. – Штудгарт, Німеччина. – С. 275-279.
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент		0	Українська мова	<p>Доцент кафедри української мови і літератури. Кваліфікація: 2005 р., Ізмаїльський державний гуманітарний університет; спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література; кваліфікація: вчитель української мови та літератури й англійської мови та зарубіжної літератури; 2010 р. кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська мова); 2015 р., за атестатом доцент кафедри української мови і літератури (наказ МОН України № 987 від 29.09.15 р.); (серія 12ДЦ № 044245). Стаж: 11 років, 8 місяців.</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сполучники у граматиці української говірки полілінгвального ареалу // Наукові записки. – Вип. 137. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : видавець Лисенко В. Ф., 2015. – С. 188-192.</li> <li>2. Частини мови у діалектному тексті // Мова : Науково-теоретичний часопис з мовознавства. – Одеса : Астропринт, 2016. – №25. – С. 136-141.</li> <li>3. Засади укладання питальника до «Мультилінгвального атласу межиріччя Дністра і Дунаю» // Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства (Збірник наукових праць). Випуск 21. Ареалогія й ономастика / Відп. ред. І. В. Сабадош. – Ужгород: УЖНУ, 2016. – С. 73-77.</li> <li>4. Українсько-болгарські лексичні паралелі в говірках межиріччя Дністра і Дунаю // Волинь-Житомирщина: історико-філологічний збірник з регіональних проблем. – Житомир, 2017. – С. 29-34.</li> <li>5. Особливості дослідження обрядів у мультилінгвальному ареалі межиріччя Дністра і Дунаю // Лінгвістика: збірник наук. праць. – №2 (37). – Старобільськ, 2017. – С. 43-47.</li> <li>6. Специфіка інтерферентних процесів у південнобессарабських говірках // Мовознавчий вісник. – Черкаси, 2018. – Вип. 24-25. – С.134-141.</li> <li>7. Весільна лексика української південнобессарабської говірки. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 38. С. 45-52.</li> <li>8. Із спостережень над обрядовими лексичними паралелями в українських і болгарських південнобессарабських говірках // Мовознавчий вісник : зб. наук. праць. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2019. – Вип. 26. – С. 95-102.</li> <li>9. Румунізми в говірках слов'янських мов південнобессарабського ареалу // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський, 2019. – Вип. 48. – С. 108-112.</li> <li>10. Питомі vs інтерферентні елементи у граматиці української говірки. IV Дунайські наукові читання. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. С. 27-31.</li> <li>11. Голод 1946-47 рр. у світлі діалектного тексту: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. III Дунайські наукові читання. Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти. – ІДГУ, 2017. С. 66-70.</li> <li>12. Проблема питомого / запозиченого в структурі української новожитньої говірки // Діалекти в синхронії та діахронії. Кн. 3. Трансформація діалектного континууму і проблеми лінгвоекотології. До 30-річчя Чорнобильської трагедії / Відп. ред. П.Ю. Гриценко. – К.: КММ, 2017. – С. 54-60.</li> <li>14. Моделі лексичної інтерференції в українських південнобессарабських говірках // Діалекти в синхронії та діахронії: текст як джерело лінгвістичних студій / Відп. ред. П.Ю. Гриценко. – К.: КММ, 2019.</li> </ol> <p>Підвищення кваліфікації: 2018 р., стажування на базі Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини (довідка № 2801/01 від 27.12.2018 р.).</p>
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент		0	Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія	<p>Доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури ІДГУ. Кваліфікація: 1988 р., Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленко; спеціальність: біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи; 1998 р., кандидат біологічних наук (03.00.13 - фізіологія людини і тварин); 2005 р., за атестатом доцент кафедри фізичного виховання та спорту (серія 02ДЦ № 014056). Стаж: 29 років, 9 місяців.</p> <p>Методичні рекомендації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики фізіологічних досліджень до практичного курсу фізіологічних основ фізичного виховання та спорту. Методичні рекомендації. – Ізмаїл. – 2018. – 75 с.</li> </ol> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофізіологіческие механизмы формирования направленности на здоровый образ жизни //Актуальні проблеми фізичної реабілітації в Україні та світі. Матеріали круглого столу. – Полтава, 2015. – С. 12-16.</li> <li>2. Інноваційний підхід до фізичного виховання у формуванні спрямованості на здоровий спосіб життя// Вища освіта України. – 2016. – №2. – С. 60-65.</li> <li>3. Інноватика, фізична культура в Вуз і здоровий спосіб життя / О.А. Баштовенко, О.І. Смакула // Молодь і ринок (ISSN International Centre, м. Париж).-2016. – №5. – С. 45-50.</li> <li>4. Стан освітнього процесу вищої школи в галузі фізичного виховання та здоров'я людини // Молодий вчений – № 1. – 2018. –С. 765-769.</li> <li>6. Нові реалії фізкультурно-оздоровчої освіти // ВДунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019 – С. 5-8.</li> <li>7. Проблеми оптимізації освітнього процесу в галузі фізичного виховання //Часопис кафедри теорії та методики фізичного виховання адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім. В.Г. Короленко. – Полтава,</li> </ol>

						2018. - № 4. - С. 18-22. 8. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження// Молодь і ринок. - №2(169). - 2019.- С.123-129.
3088	Житомирський Леонід Олександрович	Старший викладач			0	Теорія та методика фізичного виховання  Старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1970 р., Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського; спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: вчитель фізичного виховання середньої школи. Стаж: 42 роки, 2 місяці. Колективна монографія (у співавторстві): 1. Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнев, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. - Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. - С. 109-133. Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: 1. Совершенствование техники приемов в баскетболе на занятиях по физическому воспитанию. - Измаил: 2019. - 43с. Наукові статті: 1. Роль викладачів фізичного виховання закладів вищої освіти у формуванні здорового способу життя студентів // Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір //Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. - 64 с. - С. 23-27. 2. Проблеми рухової активності учнів у закладах загальної середньої освіти Ізмаїльщини «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір» // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. - Ізмаїл: РВВ. ІДГУ, 2019. - С. 31-34. 3. Роль викладачів фізичного виховання закладів вищої освіти у формуванні здорового способу життя студентів / Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір // Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019- С. 23-27.
3088	Житомирський Леонід Олександрович	Старший викладач			0	Теорія і методика викладання видів спорту (баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика, гімнастика, атлетизм)  Старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1970 р., Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського; спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: вчитель фізичного виховання середньої школи. Стаж: 42 роки, 2 місяці. Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: 1. Проведение уроков по легкой атлетике в начальных классах. - Измаил: РВВ ІДГУ, 2010 - 34 с. Наукові статті: 1. Організація кругового тренування та особливості її застосування в навчальних закладах // Матеріали Міжнародної та перспективи науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. - Вип. 51. - Переяслав-Хмельницький, 2019. - С. 259-262.
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач			0	Анатомія та фізіологія людини  Викладач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти. Кваліфікація: 2014 р., кандидат медичних наук (14.01.22 – стоматологія). Стаж: 6 років, 4 місяці. Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: 1. Пропедевтика педіатричних захворювань у дітей дошкільного віку. Ч. 1. Методичні рекомендації студентам та фахівцям дошкільних закладів освіти. - Ізмаїл: ІДГУ, 2015. - 110 с. 2. Пропедевтика педіатричних захворювань у дітей дошкільного віку. Ч. 2. Методичні рекомендації студентам та фахівцям дошкільних закладів освіти. - Ізмаїл, 2015 р. - 48 с. Наукові статті: 1. Application of the laser-correlative spectroscopy method for assessing the quality of prosthetics by removable dentures // World science Vol.3, February 2018 -. № 2 (30).- 2018. - Р. 7-10. 2. Оценка эффективности применения комбинированного протеза при частичных дефектах зубов // Одеський медичний журнал. - 2016. - №4. - С. 45-61.
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач			0	Гігієна фізичного виховання  Викладач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти. Кваліфікація: 2014 р., кандидат медичних наук (14.01.22 – стоматологія). Стаж: 6 років, 4 місяці. Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: 1. Гігієна дітей і підлітків у системі спеціальної освіти. Методичні рекомендації студентам та фахівцям дошкільних закладів освіти. - Ізмаїл: ІДГУ, 2017. - 56 с.
3088	Житомирський Леонід Олександрович	Старший викладач			0	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень  Старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури. Кваліфікація: 1970 р., Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського; спеціальність: фізичне виховання; кваліфікація: вчитель фізичного виховання середньої школи. Стаж: 42 роки, 2 місяці. Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: 1. Организация и методика оздоровительной физической культуры. - Измаил: РВВ ІДГУ, 2011. - 68 с. 2. Биомеханика физических упражнений. - Измаил: РВВ ІДГУ, 2012. - 64 с. 3. Улучшение зрения студентов при близорукости. - Измаил: РВВ ІДГУ, 2011. - 29 с. 4. Основы метрологии. - Измаил: РВВ ІДГУ, 2016. - 48 с.

						5. Інструктивно - методичні матеріали до самостійної роботи студентів та навчального контенту дисципліни «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» для спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Тренерсько-викладацька діяльності, електронний варіант. – Ізмаїл, 2018. – 120 с. Наукові статті: 1. Физическая культура как составная духовности личности //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 60-річчю педагогічного факультету ІДГУ. – Ізмаїл: ТОВ РВА «СМИЛ», 2016. – С. 16-19. 2. Резервы научно – педагогических работников вузов Украины в формировании здорового образа жизни студентов // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя, 2018. – С.82 – 85.
142674	Запороженко Олексій Володимирович	Доцент		0	Філософія	Доцент кафедри української і всесвітньої історії та культури. Кваліфікація: 1. 1997 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут, спеціальність: іноземні мови (французька і англійська), кваліфікація: вчитель французької і англійської мов. 2. 2001 р., кандидат філософських наук, (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії). 3. 2005 р., за атестатом доцент кафедри суспільних наук (серія 02ДЦ № 014057). Стаж: 19 років, 11 місяців. Навчальні посібники: 1. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – 247 с. Наукові статті: 1. Концепція «кінця історії» Ф. Фукуями в контексті сучасних глобалізаційних процесів // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – №40. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. – С. 79-86. 2. Cultural and Anthropological Aspects of Postindustrial Civilization. Danubius, XXXV. Supliment. – Galati, 2017. – P. 159-166.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Теорія та методика фізичного виховання</i>		
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, есе, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватись рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний,	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний

різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	дослідницький.	контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефхівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Теорія та методика дитячого і юнацького спорту</i>		
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефхівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, есе, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен

ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Теорія та методика спортивного тренування</i>		
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 16. Пояснювати принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорювати особливості змагальної діяльності та організацію й проводити спортивні змагання, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, есе, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен

ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; скласти різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Теорія і методика викладання видів спорту (баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика, гімнастика, атлетизм)</i>		
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 16. Пояснювати принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорювати особливості змагальної діяльності та організацію й проводити спортивні змагання, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, есе, семінарські заняття, тестування вправлянь,, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен

ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методи, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік, усний екзамен
<i>Реабілітаційна психологія</i>		
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 19. Демонструвати знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.	Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен



ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
<i>Методика фізичної реабілітації</i>		
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; складати оцінку рухової активності; скласти план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, есе, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримується рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння	Частково-пошуковий, інформаційно-	поточний контроль (усне та письмове

знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, ессе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Біохімія спорту</i>		
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 16. Пояснювати принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорювати особливості змагальної діяльності та організацію й проводити спортивні змагання, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий

рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.		контроль – усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Спортивний туризм</i>		
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВІДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 19. Демонструвати знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.	Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 16. Пояснює принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, обговорює особливості змагальної діяльності та організації й проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначає позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів	Проблемно-пошуковий, репродуктивний, дослідницький інформаційно-комунікаційні, творча діяльність	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар..	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства. .	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння	Частково-пошуковий, інформаційно-	поточний контроль (усне та письмове

знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефхівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
<i>Основи безпеки життєдіяльності та валеології</i>		
ПРН 19. Демонструвати знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.	Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організовувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 9. Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –залік

енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.		
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
<i>Інклюзивна освіта</i>		
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, есе, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримується рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; веде здоровий спосіб життя та здає встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт,

дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.		семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль –залік
<i>Курсова робота з методики спортивного тренування</i>		
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	Публічний захист курсової роботи
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	Публічний захист курсової роботи
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	Публічний захист курсової роботи
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	Публічний захист курсової роботи
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Публічний захист курсової роботи
<i>Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання</i>		
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики,	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	Публічний захист курсової роботи

технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.		
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	Публічний захист курсової роботи
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	Публічний захист курсової роботи
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний	Публічний захист курсової роботи
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист курсової роботи
<i>Навчальна практика (ознайомча)</i>		
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист звіту
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	Публічний захист звіту
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Публічний захист звіту
ПРН 4. Демонструвати уміння	Частково-пошуковий, інформаційно-	Публічний захист звіту

знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	Публічний захист звіту
<i>Навчальна практика (тренерська)</i>		
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист звіту
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективно управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист звіту
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримується рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Публічний захист звіту
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	Публічний захист звіту
ПРН 6. Демонструє ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіє навичками оцінювання непередбачуваних	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Публічний захист звіту



проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, несе відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримується етичних норм ділового спілкування та поведінки.		
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Публічний захист звіту
ПРН 4. Демонструвати вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Публічний захист звіту
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
<i>Адаптація та функціональні резерви спортсменів</i>		
ПРН 9. Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати вміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль –усний екзамен

засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.		
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, ессе, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; скласти план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організовувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Виробнича практика (тренерська)</i>		
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Публічний захист звіту
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективно управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист звіту
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримується рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Публічний захист звіту
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та	Репродуктивний, інформаційно-	Публічний захист звіту

свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	комунікаційний.	
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Публічний захист звіту
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист звіту
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Публічний захист звіту
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 17. Описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізувати процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий,	Публічний захист звіту
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
<i>Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія</i>		
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організовувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування,ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен

організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.		
ПРН 9. Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Управління в сфері фізичної культури</i>		
ПРН 17. Описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізувати процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий,	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – залік

комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
<i>Філософія</i>		
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
<i>Історія та культура України</i>		
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, ІНДЗ,модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
<i>Соціально-політичні студії</i>		
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен.
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен

мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту		
<i>Англійська мова</i>		
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складає різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
<i>Українська мова</i>		
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
<i>Педагогіка</i>		
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показувати уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративні, інформаційно-комунікаційні репродуктивні, практичні.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
<i>Спортивні споруди та обладнання</i>		
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік

послуг у сфері фізичної культури і спорту.		
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний, активне самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, есе, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватись рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичного ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – залік
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – залік

Психологія

<p>ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>	<p>Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 19. Демонструвати знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий,</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p><i>Педагогіка і психологія фізичного виховання та спорту</i></p>		
<p>ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 17. Описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізувати процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий,</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій</p>	<p>Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, есе, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримується рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування) вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.</p>	<p>Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний</p>	<p>Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний</p>



досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.		контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефхівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, есе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
<i>Анатомія та фізіологія людини</i>		
ПРН 19. Демонструє знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.	Проблемно-пошукові, практичні, дослідницькі, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, творча діяльність	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 9. Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен

*Гігієна фізичного виховання*

<p>ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар..</p>	<p>Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.</p>	<p>Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.</p>	<p>Проблемно-пошуковий, практичний.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування,ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 19. Демонструвати знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий,</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<p>ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль - усний екзамен</p>
<i>Організація оздоровчої роботи, лікувальна ФК та масаж</i>		
<p>ПРН 8. Виконує визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; веде здоровий спосіб життя та здає встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік</p>
<p>ПРН 19. Демонструвати знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий.</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - залік</p>
<p>ПРН 18. Застосовувати базові знання з</p>	<p>Пояснювально-</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове</p>

метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; скласти план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 9. Визначає та демонструє на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснює значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозує зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
<i>Спортивна медицина</i>		
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства. .	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 9. Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен

та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.		
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організовувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ВНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Історія фізичної культури та олімпійський спорт</i>		
ПРН 17. Описує особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізує процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, евристичні	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль – усний екзамен
<i>Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</i>		
ПРН 17. Описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізувати процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий,	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, есе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік

ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методику розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, доповідь, ессе, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організовувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, доповідь, ессе, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 3. Демонструвати знання професійного дискурсу; показувати уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний репродуктивний, практичний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, доповідь, ессе, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
ПРН 8. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, вправлянь, модульний контроль); підсумковий контроль - залік
<i>Виробнича практика (педагогічна)</i>		

ПРН 19. Демонструвати знання основ психології особистості, психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу.	Інформаційно-комунікаційний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист звіту
ПРН 18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження здоров'я, зокрема, спортивного туризму й орієнтування на місцевості; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 14. Застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист звіту
ПРН 13. Демонструвати знання організації діяльності та забезпечувати ефективно управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту, здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту, використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий.	Публічний захист звіту
ПРН 12. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання населення; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 11. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я; організувати заходи щодо залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 10. Визначати засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; обирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; дотримуватися основних положень збереження навколишнього середовища у професійній діяльності.	Проблемно-пошуковий, практичний.	Публічний захист звіту
ПРН 9. Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описує біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, інформативно-комунікаційний	Публічний захист звіту
ПРН 7. Діяти соціально відповідально та свідомо; приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміти концепції сталого розвитку людства.	Репродуктивний, інформаційно-комунікаційний.	Публічний захист звіту
ПРН 6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й осмисленого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки	Інформаційно-комунікаційний, дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Публічний захист звіту
ПРН 5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, самонавчання.	Публічний захист звіту

базових знань з допомогою самоосвіти; вміти представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.		
ПРН 4. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький.	Публічний захист звіту
ПРН 2. Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, практичний	Публічний захист звіту
ПРН 1. Знати нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту.	Проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, практичний	Публічний захист звіту