

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  
протокол від 29 серпня 2019 р. № 9

**ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Звіт містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

**Загальні відомості**

## Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	00089
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://idgu.edu.ua/">http://idgu.edu.ua/</a>
<b>ВСП ЗВО</b>	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

## Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	24585
Назва ОП	Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 16.06.2017 №123-л
Цикл (рівень вищої освіти)	другий (магістерський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	01 Освіта/Педагогіка, 012 Дошкільна освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр дошкільної освіти. Менеджер дошкільної освіти. Організатор альтернативної дошкільної освіти
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лесіна Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор

## Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-doshkilna-osvita -alternatyvna-doshkilna-osvita.pdf>), що акредитується (надалі ОП), розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов КМУ від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції Постанови КМУ від 10 травня 2018 р. №347) з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, запропонованого для громадського обговорення на сайті МОН 29 травня 2017 року. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОС «магістр» для сфери дошкілля в ІДГУ проводиться з 2017 р. Відповідно до пункту 1 частини другої статті 6, частин другої та сьомої статті 13, частин восьмої і дев'ятої статті 15 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» та з урахуванням рішення Ліцензійної комісії МОН України від 15.06.2017 р. (протокол № 56/1) згідно наказу МОНУ від 16.06.2017 р. №123-л в університеті ліцензовано спеціальність 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Первинна акредитаційна експертиза ОП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта була проведена з 04 грудня по 06 грудня 2018 року згідно наказу МОН України № 1699-л від 02.11.2018 р. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/1699-l-doshkilna-osv-012-mahistr.pdf>. Надалі освітня програма переглядалась та уточнювалась з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів), досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою забезпечення конкурентоспроможності випускників. У зв'язку зі сформованим дефіцитом місць в освітніх установах, що реалізують програми дошкільної освіти (за статистикою, в Одеській області налічується 110 дітей на 100 місць <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>, складністю оперативного вирішення даних питань на рівні органів місцевого самоврядування, виникла потреба у впровадженні альтернативних форм дошкільної освіти, з більш гнучкою системою режимів перебування дітей та можливістю надання розширеного спектру освітніх послуг. Упродовж 2017 року МОН України було ухвалено низку нормативних актів, які розширили права й можливості альтернативних (у тому числі приватних) дошкільних закладів, унормували певні фінансові взаємини між їхніми власниками та державою, що сприяло розширенню спектру надання освітніх послуг у сфері дошкільної освіти. З метою задоволення регіонального ринку освітніх послуг в ІДГУ впроваджено освітню програму «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Програму затверджено рішенням вченої ради ІДГУ від 31.05.2018 р. (протокол № 7) та введено в дію з 01.10.2018 р. (наказ №112 від 31.05.2018 р.).

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

*коротке поле*

Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування, компетентного з педагогічної діяльності згідно з практико-орієнтованим підходом до розуміння вимог, що окреслюють змістове наповнення сучасної дошкільної освіти; менеджера дошкільної освіти, здатного до вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у галузі дошкільної освіти, управління закладами дошкільної освіти, організації освітнього процесу в умовах альтернативної дошкільної освіти, який володіє сучасними педагогічними технологіями дошкільного виховання, здатний здійснювати моніторинг якості освітнього процесу, методичну і просвітницьку діяльність у закладах дошкільної освіти, адміністрування цих освітніх закладів. Враховуючи потреби регіонального ринку освітніх послуг, ОП забезпечує результативність функціональної, когнітивної та діяльнісної підготовки, виявлення готовності випускника до управлінської та інноваційної діяльності, організації педагогічного партнерства у закладах дошкільної та альтернативної дошкільної освіти. Особливостями ОП є інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної та альтернативної дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, акцентування уваги на компетентностях майбутнього менеджера дошкільної освіти, здатного розв'язувати складні організаційно-управлінські задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, орієнтування на подальшу фахову самоосвіту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

*коротке поле*

Багатовекторність стратегії розвитку Університету обумовлена його місією з огляду на реалії сьогодення, що зумовлюють необхідність цілеспрямованої діяльності в розширенні освітнього простору через запровадження нових напрямів якісної підготовки фахівців. Згідно з положеннями Стратегії розвитку ІДГУ на період 2017-2020 рр. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-rozvytku.pdf> та Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019 – 2023 рр. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idgu.pdf> метою його розвитку визначено створення університету нового типу через модернізацію діяльності Університету за векторами євроінтеграційних стандартів, соціально-демократичних регіональних змін в українському Подунав'ї та перетворення єдиного державного вишу на півдні Одещини в речника національних інтересів, дбаючи про посилення диференціації освітніх послуг, що є наслідком євроінтеграційних процесів та розвитку ринкових відносин в українському соціумі. Зокрема, було передбачено розширити спектр спеціальностей (предметних спеціалізацій, сертифікованих програм), забезпечивши відповідні процедури ліцензування та акредитації. Цілі ОП та програмні результати навчання

погоджені з позиціями та потребами ЗВО та передових ЗДО, альтернативних дошкільних закладів, для роботи в яких призначені випускники освітньої програми. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8 рівня.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

коротке поле

Здобувачі вищої освіти та випускники освітньої програми регулярно приймають участь в обговоренні перспектив її розвитку. Кожна з зацікавлених сторін надавала пропозиції до удосконалення освітньої програми, які були враховані на етапі її розробки і в процесі уточнення. Надані пропозиції базувалися на результатах дослідження ринку праці, законодавчих документах Міністерства освіти і науки України, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Зокрема: Дудник Ольга – випускниця 2018 р., працює вихователем у ДНЗ «Парус» м. Ізмаїл, – були надані пропозиції щодо врахування необхідності зміцнення партнерських відносин ЗДО з іншими установами та організаціями, батьківською громадою; Фарбатюк Лілія – випускниця 2018 р., працює вихователем-методистом в ЗДО м. Кілія, – висловила пропозиції щодо розширення дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти. Пропозиції з боку здобувачів вищої освіти стосувались також поглибленого вивчення питань програми та переваг інноваційних педагогічних технологій. Враховуючи надані пропозиції, розроблено програму навчальних дисциплін «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», удосконалено зміст курсу «Інноваційні процеси в освіті»;

**- роботодавці**

коротке поле

Пропозиції з боку роботодавців стосувались визначення пріоритетів у змісті дошкільної альтернативної освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим зразкам, їх компетентнісної орієнтованості, сприянні конкурентоспроможності випускників на регіональному ринку освітніх послуг. Для визначення пропозицій роботодавців проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, скайп-конференцій. Зокрема, директор Приватної організації «Загальноосвітній навчальний заклад «Міжнародна школа Глобус» (м. Київ), до структури якого входить школа раннього розвитку для дітей дошкільного віку, *Савченко Діана Володимирівна* – запропонувала звернути більше уваги на особливості професійної діяльності вихователя в альтернативному ЗДО, внаслідок чого було розроблено навчальну дисципліну «Професійна діяльність вихователя в системі альтернативної дошкільної освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/recenzija-012-1.pdf>. За пропозицією в.о. начальника відділу освіти Ізмаїльської міської ради, головного спеціаліста *Полякової Тетяни Василівни* – в структуру інтегральної компетентності додана вимога щодо проведення досліджень або здійснення інновацій, керуючись принципами творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/recenzija-012.pdf>. Надані пропозиції було враховано при визначенні змістовного компоненту освітньої програми; розподілі теоретичної та практичної складової підготовки фахівців;

**- академічна спільнота**

коротке поле

У процесі підготовки та удосконалення ОП проводились періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО, зокрема: науково-навчальною лабораторією «Теоретико-

методологічні засади дошкільної освіти» кафедри теорії та методик дошкільної освіти (зав. лабораторією - к. п. н., доц. Т.Й. Бабюк), науковою лабораторією «Теорія і практика початкової освіти» (зав. лабораторією - к. філол. н., доц. Гудима Н. В.), науковою лабораторією «Технології підготовки конкурентоздатного педагога до реалізації концепції Нової української школи в умовах інноваційного освітнього середовища» (зав. лабораторією - д. п. н., доц., професор кафедри теорії та методик початкової освіти Н.В. Бахмат) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Пропозиції з боку академічної спільноти стосувались вдосконалення системи компетенцій на основі їх гармонізації з професійними вимогами роботодавців, зокрема освітніх можливостей в контексті управлінських компетентностей щодо розвитку мережі альтернативних ЗДО. Встановлені зв'язки з кафедрою методик та технологій дошкільної освіти НПУ імені М.П. Драгоманова, завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор Луценко І.О., яка в особистій рецензії висловила схвальну думку про ОП, що акредитується. Позитивний відгук також надано кандидатом педагогічних наук, доцентом, заступником директора з наукової роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Івашнєвою С.В.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

*коротке поле*

Мета освітньої програми віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність підготовки випускника, здатного до науково-дослідницької та інноваційної роботи у галузі сучасної дошкільної освіти, з креативним та творчим потенціалом, який легко оволодіває інноваційними технологіями та методиками дошкільної освіти. Саме такого креативного і мотивованого фахівця потребує сучасний ринок освітніх послуг задля розвитку альтернативної дошкільної освіти. В освітній програмі це віддзеркалено у програмних результатах навчання, як ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН18, ПРН20. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку регіонального освітнього простору забезпечується постійним моніторингом ринку освітніх послуг стосовно попиту на менеджерів дошкільної освіти та вимог до підготовки, компетентностей випускників ОП; проведенням спільних зустрічей із стейкхолдерами; аналізуються нормативно-правові документи МОН стосовно вимог до здобувачів вищої освіти в Україні. Зокрема, в межах наукових заходів кафедри ЗПДПСО на базі ІДГУ було проведено круглий стіл за участю магістрантів та представників адміністрації закладів дошкільної освіти Ізмаїльщини, де обговорювались необхідні результати навчання для задоволення ринку освітніх послуг регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

*коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Співпраця з місцевими органами управління освітою, включення їх у склад комісії із захисту виробничої (організаційно-управлінської) практики сприяли врахуванню вимог галузі дошкільної освіти та потреб і особливостей розвитку сфери дошкільної освіти на півдні Одещини. Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить

своє відображення переважно у змісті таких навчальних дисциплін, як «Організація і управління в дошкільній освіті», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», «Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти», «Методика організації виховної роботи в системі альтернативної дошкільної освіти», під час вивчення яких здобувачі вищої освіти аналізують регіональний досвід організації дошкільної освіти та відвідують ЗДО, спілкуючись із методистами, керівниками, вихователями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм  
*коротке поле*

Типовим підходом у підготовці магістрів дошкільної галузі в ЗВО України (Тернопіль, Умань, Бердянськ, Київ, Одеса, Миколаїв та ін.) є поєднання дошкільної освіти з психологією, початковою або спеціальною (інклюзивною) освітою. Наразі в Україні відбувається формування альтернативної дошкільної освіти як конкурентоспроможної освітньої складової, проте в інших ЗВО у вітчизняному освітньому просторі така ОП поки що не представлена. Тому під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалися компетентності, що визначають як регіональний контекст, так і міжнародні зразки (проект Тюнінг). Були враховані тенденції розвитку дошкільної галузі України (досвід методичних служб Миколаєва, Херсона). В межах участі у реалізації міжнародних проектів вивчено тенденції розвитку дошкільної освіти, досвід альтернативних дошкільних установ Чехії, Румунії (проф. Кічук Н.В.), Польщі (проф. Біла О.О.), проаналізовано координаційну роботу міжнародних педагогічних центрів у галузі дошкільної освіти. Аналіз вітчизняних та зарубіжних рекомендацій щодо підготовки фахівців для закладів альтернативної дошкільної освіти показав необхідність посилення практичної підготовки з організації проектної діяльності менеджерів дошкільної освіти, орієнтації на науково-дослідницьку та інноваційну складову професійної підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

*довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти знаходиться на обговоренні в Міністерстві освіти і науки України і наразі не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

*довге поле*

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня (згідно зі змінами, внесеними Постановою КМУ №509 від 12.06.2019 р.). Інтегральна компетентність ОП повністю корелюється з компетентністю, визначеною НРК для другого рівня вищої освіти. Вона забезпечується при вивченні всіх освітніх компонент, як під час аудиторних занять, так і самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Програмні результати навчання враховують сучасні досягнення в галузі дошкільної освіти, забезпечують можливість критичного осмислення розвитку мережі альтернативної дошкільної освіти. Фахові компетентності випускника дають змогу комплексно здійснювати педагогічну, управлінську, моніторингову діяльність менеджера дошкільної освіти, організатора альтернативної дошкільної освіти. Це досягається через

вивчення таких дисциплін, як Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти, Організація і управління в дошкільній освіті, Альтернативні моделі дошкільної освіти та ін. відповідно до тем курсів та під час виробничої (організаційної, управлінської) практики в ЗДО. До прикладу, уміння ПРН6 – володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної та альтернативної дошкільної освіти в Україні; визначати специфіку освітньої діяльності; демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій педагогічного менеджменту вдосконалюється саме під час проходження виробничої (організаційної, управлінської) практики. ОП дозволяє сформувати та розвинути фахові компетентності для здійснення пошуково-дослідницької та інноваційно-педагогічної діяльності у галузі дошкільної освіти, враховуючи сучасні євроінтеграційні процеси. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної виробничої підготовки організаційно-управлінського та науково-дослідного характеру забезпечує здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти, сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій, управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти (ФК8). Тим самим забезпечується здатність критично оцінювати результати власної професійної діяльності, ініціювати і організовувати систематичне навчання і самоосвіту; реалізовувати у практичній діяльності сформованість високої світоглядної культури науковця (ПРН 18). Комунікація реалізується під час обговорення проблемних питань на аудиторних заняттях і під час проходження практик. Відповідальність і автономія реалізуються завдяки інтерактивним методам вивчення обов'язкових і вибіркового курсів, наприклад, лекції-дискусії, робота в групах, проєктні технології.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	
<i>довге поле</i>	
Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується, розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Предметна область орієнтована на академічну підготовку, що ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням вітчизняного та світового досвіду дошкільної освіти, сучасного стану розвитку альтернативної дошкільної освіти. Об'єктами вивчення є менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування в дошкільних навчальних закладах та системі дошкільної освіти; систематизація набутих і надання студентам новітніх знань і практичних умінь, що складають підвалини компетентної з організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти педагогічної діяльності, згідно з практико-орієнтованим підходом до розуміння вимог, що окреслюють змістові лінії сучасної дошкільної освіти та науково-педагогічного супроводу професійного становлення майбутніх	

фахівців у вищій школі. Зміст ОП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та діяльності. Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, принципи, технології, які формують професійну компетентність фахівця соціономічної сфери. Обов'язковим є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння методологічними концептами, науковим підґрунтям психолого-педагогічного та предметного сегментів професійної діяльності; здатність критично оцінювати сучасний стан дошкільної освіти. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Методологія та організація наукових досліджень», «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти», «Організація і управління в дошкільній освіті», «Інноваційні процеси в освіті») відповідає теоретичному змісту предметної області. Здобувач повинен володіти методами, основними психолого-педагогічними підходами, а також методиками та технологіями професійної діяльності. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», «Альтернативні моделі дошкільної освіти», «Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти», «Методика організації виховної роботи в системі альтернативної дошкільної освіти», «Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті») відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Здобувач повинен не лише володіти сучасними технологічними підходами, та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів професійної діяльності. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Виробнича (організаційна, управлінська) практика», «Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи») відповідає вимогам практико-орієнтованої підготовки, спрямованої на формування операційних вмінь та навичок професійної діяльності, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

*коротке поле*

В Університеті діють «Положення про організацію освітнього процесу» (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1KS3Vsz2gxNlbeCygI81zkfJ8gbUEf46-/view>, «Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>, «Положення про формування вибіркової частини навчальних планів Ізмаїльського державного гуманітарного університету», згідно з якими здобувач вищої освіти має можливість брати участь у формуванні власної освітньої траєкторії в межах певної освітньої програми, тим самим забезпечується відповідність освітніх програм очікуванням та схильностям студента, індивідуалізації його компетентностей. Здобувачі вищої освіти реалізують право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання дисциплін вільного вибору із широкого переліку (здобувачі можуть обирати будь-які дисципліни, запропоновані кафедрами, незалежно від обраної спеціальності) або сертифікованої програми обсягом 23 кредитів ЄКТС. Обсяг дисципліни вільного вибору становить 3-4 кредити ЄКТС. Переліки дисциплін вільного вибору студентів затверджуються щорічно на засіданнях кафедр. З метою ознайомлення здобувачами вищої освіти зі змістом дисципліни вільного вибору її робоча програма розміщується на офіційному веб-сайті Університету до початку процедури здійснення запису на наступний семестр або навчальний рік.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

*довге поле*

Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням



досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання за ступенем магістра) від 25 до 33%. Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, що розробляється на основі навчального плану. Блок дисциплін вільного вибору є складовою частиною навчального плану здобувачів вищої освіти, що містить загальний обсяг навантаження у годинах та кредитах ЄКТС з його розподілом по семестрах. Загальний обсяг дисциплін вільного вибору складає для здобувачів вищої освіти ступеня магістра для ОП Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта 23 кредити ЄКТС. Переліки дисциплін вільного вибору студентів та сертифікованих програм затверджуються щорічно на засіданнях кафедр і подаються завідувачами кафедр до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за два місяці до початку запису здобувачів вищої освіти. Робочі програми дисциплін вільного вибору та сертифіковані програми розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. На основі поданих пропозицій від кафедр і розміщених на веб-сайті Університету робочих програм навчальних дисциплін та сертифікованих програм навчально-методичний відділ формує загальні переліки дисциплін вільного вибору та сертифікованих програм для здобувачів вищої освіти певного ступеня, які затверджуються вченою радою Університету як додатки до навчальних планів. Здобувачі вищої освіти можуть обирати дисципліни із широкого переліку, що пропонуються кафедрами Університету, незалежно від обраної спеціальності або дисципліни сертифікованої програми. Вибір навчальних дисциплін здійснюється в семестрі, що передує навчальному року або семестру, у якому починається їх вивчення, згідно з «Положенням про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnogo-zapisu-studentiv-na-vivchennja-disciplin-vilnogo-viboru1-2-files-merged.pdf> Наказ про організацію підготовки щодо здійснення електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору видається на початку навчального року. В ньому визначаються терміни проведення запису, коригування його результатів та підведення підсумків. Наказ по Університету є підставою для заповнення деканатами вибіркової складової ІНП. Після виходу наказу здобувачі вищої освіти не мають право здійснювати будь-які коригування вибору дисциплін. Результати електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору вносяться у відповідний розділ АСУ «ВНЗ».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

*коротке поле*

Практична підготовка є одним з основних елементів освітнього процесу, передумовою успішного працевлаштування здобувачів вищої освіти, що має на меті набуття ними здатності приймати самостійні управлінські рішення в реальних умовах професійної діяльності; забезпечення належного рівня професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем дошкільної освіти; урахування потреб роботодавців в організації освітнього процесу. ОП та навчальний план передбачають таку наступність практичної підготовки: виробнича (організаційна, управлінська) практика у другому семестрі на першому році навчання (6 кредитів ЄКТС) та науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи у третьому семестрі на другому році навчання (15 кредитів ЄКТС). Вказані види практик є органічною взаємозалежною частиною освітнього процесу, важливим етапом фахової підготовки, передумовою формування практично всіх загальних та фахових компетентностей, передбачених ОП. Виробнича практика проводиться на основі підписаних угод. База практик включає заклади дошкільної освіти (у тому числі альтернативні) півдня

Одещини, що дозволяє сформувати професійні компетентності здобувачів з урахуванням потреб регіонального ринку освітніх послуг.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

*коротке поле*

Важливим чинником формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти є розроблені програмні компетентності. Формування соціальних навичок проходить наскрізною лінією через інтегральну компетентність та орієнтацію ОП, враховано у ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8 та програмних результатах навчання ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН19. Упродовж навчання за другим рівнем здобувач набуває здатності діяти соціально відповідально та свідомо, досягати необхідних знань і розуміння ролі дошкільної освіти в суспільстві з метою адекватної роботи за майбутньою професією, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень дошкільної освіти на соціальну сферу. Це досягається під час вивчення обов'язкових і вибіркокових дисциплін ОП, а під час виробничої практики навички комунікації вдосконалюються.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

*коротке поле*

Професійний стандарт на даний момент відсутній. Кафедра враховує попередні проекти та перспективні розробки професійних стандартів для уточнення і корекції змісту освітньої програми. За 8 рівнем Національної рамки кваліфікацій наголошується на необхідності забезпечення додаткових професійних компетентностей, пов'язаних із виконанням аналітично-оцінювальної діяльності, що відображено у змісті нормативних професійних навчальних дисциплін та практичної підготовки магістрів, зокрема Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти, Організація і управління в дошкільній освіті та ін. Магістри набувають здатності аналізу професійної діяльності й методичної роботи в ЗДО, організації освітнього процесу в альтернативному ЗДО, які можуть реалізувати у подальшій професійній діяльності. Під час виробничої (організаційної, управлінської) практики закріплюються вміння здобувачів розробляти робочу документацію керівника ЗДО; аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід, вміння працювати в команді.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

*коротке поле*

В «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1KS3Vsz2gxNlbeCygl81zkfJ8gbUEf46-/view> визначено нормативний термін навчання для здобувачів освітнього ступеня магістра – 1 рік 4 місяці. Тривалість академічної години становить в Університеті 40 хвилин, навчального тижня - не більше 54 академічних годин. Резерв часу на поглиблене вивчення окремих дисциплін, студентську наукову роботу, підготовку та участь у студентських олімпіадах, конкурсах, конференціях тощо передбачається в обсязі до 5 годин, на організацію позакредитних занять за освітнім ступенем магістра – не більше 18 аудиторних годин. Тижні самостійної роботи визначаються графіком навчального процесу і плануються для здобувачів вищої освіти очної (денної, вечірньої) форми навчання, як правило, двічі на семестр – у середині семестру та в останній тиждень перед екзаменаційною сесією. Метою тижнів самостійної роботи є

підготовка здобувачів до індивідуальних завдань та проміжного контролю. Тижні практичної підготовки передбачені для проходження практик; під час тижнів самостійної та практичної підготовки забороняється планування аудиторних годин. Навчальний день – це складова навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних годин, аудиторне навантаження з яких складає для денної форми навчання не більше 6 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

*коротке поле*

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється. За структурою освітньої програми та навчальним планом дуальну форму здобуття другого рівня вищої освіти з акредитованої спеціальності не передбачено. Елементи її реалізуються виключно в рамках практичної підготовки: виробничої (організаційної, управлінської) практики, де на базі закладу дошкільної освіти здобувачі закріплюють теоретичні знання й набувають компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee#section-1641>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

*коротке поле*

Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП приймаються особи, що здобули освітній ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), за результатами складання вступних випробувань: вступного іспиту з іноземної мови (англійська, німецька або французька), та фахового вступного випробування з методик дошкільної освіти.. Особа може вступити до ІДГУ для здобуття освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра/спеціаліста, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з дошкільної педагогіки (у формі співбесіди) з урахуванням середнього бала документа про вищу освіту бакалавра чи магістра/спеціаліста. Програми вступних випробувань враховують специфіку ОП, та включають орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. Кожного року вони переглядаються членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом по ІДГУ, та затверджуються Ректором. Особливості ОП вимагають знання дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти. У програмі детально зазначено зміст вступного екзамену, схему нарахування балів (відповідно до Правил прийому максимально можливий бал фахового випробування – 200 б, мінімальний – 100 б.). Враховується також середній бал додатка до диплому бакалавра/спеціаліста. Усі правила прийому проходять обговорення на кафедрі і на факультеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf> .

Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічної різниці здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1KS3Vsz2gxNlbeCyg181zkfJ8gbUEf46-/view> на підставі наданого документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання. Усі Положення розміщені на офіційному сайті Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

*коротке поле*

Практики академічної мобільності не було, оскільки це перший випуск магістрів за цією ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється в Університеті «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1KS3Vsz2gxNlbeCyg181zkfJ8gbUEf46-/view>, в п. 8.16, 8.17 якого визначено, що здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). Не здійснюється визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті до початку навчання на певному освітньому рівні. У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Проходження МВОК може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

*коротке поле*

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на зазначеній ОП не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

*коротке поле*

Відповідно до профілю ОП, навчання є студентоцентрованим, що дає змогу здобувачу вищої освіти реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, забезпечити органічне поєднання в освітньому процесі освітньої, інноваційної та науково-дослідницької діяльності під час виробничої та науково-дослідної практик. На ОП надається перевага інтерактивним методам

і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, семінарсько-практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, аудиторним консультаціям, що відповідає основному фокусу та визначеним програмним результатам навчання. Контактні навчальні заняття спрямовані на особистісно орієнтовану індивідуальну роботу з магістрами, активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Вагоме місце у теоретичному навчанні займає самостійна робота.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

*коротке поле*

Студентоцентрований підхід забезпечується через вибір методів навчання, за умов використання яких здобувач вищої освіти виступає як особистість, яка має власні пізнавальні інтереси і потреби. Активна та повноцінна участь його в освітньому процесі вмотивовує відповідальне ставлення до навчання, автономність у поєднанні теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки. Відповідно до програмних результатів навчання, змісту освітніх компонент, викладачі добирають методи навчання, що є вмотивованими і методично доцільними, найбільше відповідають змісту освітніх компонент та рівню підготовленості здобувачів. Опитування проходять двічі на рік за результатами минулого семестру. Їх результати обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Нарікань з боку здобувачів, що навчаються за ОП Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта досі не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

*коротке поле*

Методи навчання і викладання у розрізі кожного освітнього компонента ОП відповідають принципам академічної свободи, базуються на принципах критичного осмислення і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів у власній педагогічній діяльності, підвищення власної педагогічної майстерності та вдосконалення управлінської компетентності. Як правило, здобувачі самостійно пропонують тему кваліфікаційної роботи, активно беруть участь у науково-теоретичних семінарах і студентських науково-практичних конференціях. Викладачі мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

*коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється в освітній програмі, у робочій програмі до початку нового навчального року, на зустрічах з деканом і заступником декана факультету, гарантом ОП та куратором академічної мобільності, на вступних лекціях з кожного освітнього компоненту. З усіма навчальними матеріалами (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми освітніх компонентів, плани лекцій та семінарських занять, приклади контрольних та екзаменаційних робіт список рекомендованих джерел і літератури) студенти можуть заздалегідь ознайомитися на кафедрі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

*довге поле*

Освітня діяльність Університету ґрунтується на взаємозв'язку процесів навчання і прикладного педагогічного дослідження. Науково-дослідницька робота здобувачів другого

рівня вищої освіти представлена в ОП через відповідні навчальні дисципліни (Методологія та організація наукових досліджень, Інноваційні процеси в освіті), практичну підготовку (науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи). Усі навчальні дисципліни включають підготовку індивідуальних навчально-дослідницьких завдань відповідно до освітнього фокусу ОП. Практична підготовка розпочинається з виробничої (організаційної, управлінської) практики, під час якої магістри узгоджують тематику кваліфікаційної роботи і формують уявлення про методологічні основи дослідження, проводять перший етап дослідно-експериментальної роботи. Дослідницька компетентність вдосконалюється засобами науково-дослідної практики, що дозволяє виявляти тенденції розвитку педагогічних явищ і процесів, прогнозувати їх розвиток у системі дошкільної освіти, підвищити рівень управлінської культури менеджера дошкільної освіти. Здобувачі вищої освіти аналізують експериментальні дані, готують наукові публікації, беруть участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях, публікують тези доповідей інтернет-конференцій, узагальнюють результати науково-дослідницької роботи у вигляді творчих звітів за результатами практики тощо. В ІДГУ функціонує наукове товариство студентів, викладачі випусковій кафедрі здійснюють керівництво проблемними групами, в плані роботи яких передбачено розгляд результатів наукових досліджень магістрів з ОП. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра завершує цикл формування дослідницької фахової компетентності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

*довге поле*

На кафедрі загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти працюють проектні групи з розробки освітніх програм, навчальних планів, систематично проводиться перегляд робочих програм навчальних дисциплін, з метою удосконалення та оновлення їхнього змісту відповідно до наявних вимог та динамічних змін, які відбуваються в освітньому просторі. «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf> передбачено перегляд освітніх програм за результатами їх моніторингу, «Положенням про організацію освітнього процесу» також передбачено врахування при розробці та перегляді освітніх програм нових наукових досягнень, кращих надбань сучасної дошкільної теорії та практики, забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку освітніх послуг, широке впровадження інноваційних педагогічних технологій, що потребує систематичного оновлення змісту освітніх компонентів. Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань випускової кафедри, науково-методичної ради педагогічного факультету. Освітня програма існує лише другий рік, в робочих програмах відображено сучасні тенденції розвитку психолого-педагогічних та прикладних наук, освітнього менеджменту та організації альтернативних ЗДО.

Серед рекомендованих інформаційних джерел переважають сучасні навчальні матеріали, посилання на електронні ресурси Інтернет, особистісні наукові розробки. Зміст окремих програм (Інноваційні процеси в освіті, Альтернативні педагогічні технології), певні теми в інших програмах розкривають особливості впровадження сучасних освітніх технологій та педагогічних інновацій в освітній процес ЗДО. На засіданнях кафедри, науково-методичної ради та вченої ради педагогічного факультету систематично розглядаються питання щодо вдосконалення змісту навчальних дисциплін, формування вільного вибору студента, шляхів поліпшення методичної роботи, оновлення навчально-методичного забезпечення, реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на факультеті, використання новітніх

педагогічних технологій в освітньому процесі. Щосеместру проводяться міжкафедральні науково-практичні конференції, де викладачі обмінюються досвідом методичної роботи, розглядають актуальні питання теорії і практики підготовки здобувачів освіти. На кафедральних науково-теоретичних і навчально-методичних семінарах узагальнюються новітні підходи до викладання освітніх компонент, розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

*коротке поле*

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що доведено у Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2018-2022 рр. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/stratehija-internacionalizaciyi-idhu.pdf> Здобувачі вищої освіти мають змогу обрати вивчення вибіркового курсу «Педагогічні основи міжкультурної компетентності». З 2019-2020 н.р. у межах ОП здійснюється вивчення дисципліни Англійська мова. Здобувачі вищої освіти і науково-педагогічний склад випускової кафедри мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus), бібліотекою ІДГУ підготовлено електронний каталог науково-педагогічних видань та педагогічної періодики. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді включає понад 5 найменувань. Наявний доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю <http://lib.idgu.edu.ua> Інтернаціоналізації в межах ОП сприяють також сумісні публікації науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в Науковому віснику ІДГУ, публікації в наукових виданнях університетів-партнерів, участь у міжнародних конференціях відповідно до Угод щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова) тощо.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

*довге поле*

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП є чіткими та зрозумілими, що дає змогу встановити об'єктивні досягнення здобувача під час засвоєння окремого освітнього компонента й освітньо-професійної програми в цілому. У «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf> визначені заходи, що дозволяють встановити якість організації освітнього процесу, перевірити відповідні результати навчання встановленим вимогам. Здобувачі складають семестрові экзамени за нормативними обов'язковими компонентами ОП, до програми яких включені основні питання навчальних курсів. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин на тиждень і дозволяє здобувачеві виконати запропоновану викладачем у межах вивчення дисципліни самостійну роботу, до складу якої входять індивідуальні навчально-дослідні завдання. Екзаменаційні сесії плануються по дві у навчальному році тривалістю, як правило, по два тижні кожна. На підготовку до екзамену здобувачам вищої освіти виділяється не менше трьох днів. В окремих випадках передбачено й дистанційну форму співпраці викладача зі

студентами, що дозволяє повніше реалізувати студентоцентризований підхід в освітньому процесі. Автоматизована система управління освітнім процесом в ІДГУ (АСУ ВНЗ), в свою чергу, забезпечує зручність й економічність організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується в АСУ освітнім процесом, підписується деканом факультету та оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії на інформаційному стенді факультету та веб-сайті Університету. Проміжний контроль проводиться, як правило, у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Семестровий контроль з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік) зазначається в освітній програмі спеціальності та відображається в навчальному плані. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними певних видів робіт.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

*коротке поле*

Форми проведення проміжного та підсумкового контролю та критерії їх оцінювання доводяться викладачем до відома здобувачів освіти у процесі ознайомлення студентів з метою і завданнями курсу, у вступній лекції, на початку семестру. Вони регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни. На акредитованій освітній програмі існують наступні форми проведення контрольних заходів: створення навчального проекту (групове або індивідуальне), усний іспит, тестування тощо. Науково-педагогічні працівники використовують елементи дистанційного навчання, надсилаючи інформаційні повідомлення студентам, можуть розподіляти, збирати та перевіряти завдання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

*коротке поле*

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти, згідно з п.8 «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>. Основними формами оцінювання знань здобувачів вищої освіти є поточний, проміжний та підсумковий семестровий контроль. Форма семестрового контролю з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік) зазначається в освітній програмі спеціальності та відображається в навчальному плані. В Університеті оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться з використанням рейтингової системи. Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти, є «Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>. Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zminy-12.11.pdf>.



Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

*коротке поле*

Комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів освітнього рівня магістр дошкільної освіти відбувається згідно з навчальним планом і графіком навчального процесу. Атестація випускників здійснюється відповідно до вимог освітньо-професійної програми у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програму атестаційного екзамену, форму його проведення, екзаменаційні білети (завдання), методичні рекомендації з підготовки здобувачів до екзамену та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи розробляє кафедра з урахуванням вимог освітньої програми. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів включають програми атестаційних екзаменів, екзаменаційні білети (завдання), методичні рекомендації щодо підготовки до випускних екзаменів та методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. Вимоги до структури та форма цих документів визначаються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestacijnu-komisiju1.pdf> і «Положенням про кваліфікаційні роботи» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

*коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться з використанням рейтингової системи. Семестровий академічний рейтинг відображає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії, а також активність студента на заняттях, результати наукової діяльності, участь у громадському житті. Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти, є «Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

*коротке поле*

Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків. Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zminy-12.11.pdf> .

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

*коротке поле*

У разі отримання здобувачем вищої освіти недостатньої кількості балів з будь-якого виду контролю (поточного, проміжного або підсумкового), йому виставляється незадовільна оцінка («незадовільно» / «не зараховано»). Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. В разі отримання незадовільної оцінки здобувач вищої освіти зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість та пройти повторне оцінювання або повторне вивчення дисципліни у встановлений строк. На даній ОП застосування відповідних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедурита результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

*коротке поле*

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільну оцінку з підсумковим балом від 26 до 50 балів, проходять повторне оцінювання з освітнього компоненту згідно з розкладом перескладань. Повторне оцінювання допускається не більше двох разів з кожного освітнього компонента: перше – науково-педагогічному працівнику, що здійснював оцінювання, друге – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Приклади застосування відповідних правил на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

*коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

*коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті наявні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності. Тексти кваліфікаційних робіт здобувачів ОП проходять перевірку на наявність запозичень з інших документів. Процедура перевірки проводиться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf> Інформація про результати перевірки оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вченій раді педагогічного факультету. Перевірку Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Центру академічного письма, який вносить роботи до бази даних Університету в системі «Unicheck» та визначає унікальність кожної кваліфікаційної роботи. На підставі результатів комп'ютерної перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність видається довідка. Якщо кваліфікаційна робота має 60% оригінальності, випускник ОП допускається до її захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?  
*коротке поле*

Долучившись у 2017 р. до Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні <http://idgu.edu.ua/5845>, в Університеті розпочато перевірку на унікальність кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Щорічно Центром академічного письма з метою сприяння впровадженню академічної доброчесності в освітній процес Ізмаїльського державного гуманітарного університету для першокурсників ЗВО проводиться Тиждень академічної доброчесності. Зокрема для магістрів у поточному навчальному році 22-23 жовтня відбувся тренінг-семінар з основ академічного письма, 24 жовтня - майстер-клас «Як попередити недоброчесну поведінку в університеті: метод кейсів». В ІДГУ функціонує рада з академічної доброчесності та етики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП  
*коротке поле*

Ізмаїльський державний гуманітарний університет може розпочати процедуру притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності тих здобувачів вищої освіти, які здійснили противоправні заходи відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та діяльності Комісії з академічної доброчесності та етики. Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, що акредитується, не було.

## 6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

*коротке поле*

Конкурсний добір викладачів ОП формується згідно з вимогами чинних нормативних документів: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/university#document-14490>, «Положення про організацію освітнього процесу» (зі змінами) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/university#document-6279>. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Під час конкурсу науково-педагогічних працівників враховуються такі складові: професіоналізм знань, професіоналізм спілкування, професіоналізм самовдосконалення, ініціативність та самостійність викладачів з урахуванням індивідуальних здібностей та професійних навичок. Рівень наукової та професійної активності кожного НПП відповідає показникам, визначеним у п. 30 (підпункти 1–18) Ліцензійних умов. Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники працюють на постійній основі та мають відповідну освіту й достатній стаж викладацької роботи, практичної діяльності в освітянській сфері не менше 2 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

*Коротке поле*

Ізмаїльський державний гуманітарний університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час практичної підготовки магістрів, яка є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня «магістр» та становить нормативну частину змісту вищої освіти, що має на меті набуття студентами професійних навичок та вмінь. ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/reyestr-baz-praktyk\\_-2018-2019-n.r..pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/reyestr-baz-praktyk_-2018-2019-n.r..pdf)), крім того роботодавці виступають стейкхолдерами, ведеться співпраця з міським відділом освіти, закладами дошкільної освіти, представники яких присутні під час захисту виробничої (організаційної, управлінської) практики, а також на підсумковій атестації, яка проводиться публічно у формі захисту кваліфікаційних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців  
*коротке поле*

Ізмаїльський державний гуманітарний університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків: відбуваються творчі зустрічі в межах навчальних занять, скайп-конференції, відео- лекторії, наприклад, з Іриною Мацко, керівником закладу альтернативної освіти м. Тернопіль (студія креативного простору «Іриска»), Жанною Шинкарьовою, керівником закладу альтернативної освіти м. Київ, (англійська школа для дітей «Жасмінка»), Зіркою Мензатюк, класиком сучасної української літератури для дітей та юнацтва, лауреатом всеукраїнських і міжнародних літературних премій <http://idgu.edu.ua> та ін. До прикладу, підготовлено спільні доповіді, що відображають актуальні питання сучасної освіти, до прикладу, в рамках проведення конференції «IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці» ( 23-24 жовтня 2018 р.) <http://idgu.edu.ua/science#undefined>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння  
*коротке поле*

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують ОП, визначають: Статут ІДГУ, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-jakist.pdf>, «Положення про організацію курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-zi-zminamy-cno.pdf> в Центрі неперервної освіти Університету, останнє регламентує систему організаційних заходів, спрямованих на реалізацію змісту підвищення кваліфікації відповідно до програм і освітніх стандартів (державних, галузевих, навчального закладу). Згідно з встановленими вимогами по університету, кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу зі спеціальності на наступні 5 років, який передбачав присудження доцентства, захист докторської дисертації, присвоєння вченого звання професора, творчі відпустки науково-педагогічних працівників для проходження стажування за кордоном. Викладачі, які забезпечують ОП, проходили стажування за спеціальністю «Дошкільна освіта» на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», отримала вчене звання професора д.п.н. Лесіна Т.М. Декан педагогічного факультету проф. Кічук Н.В. за останні два роки пройшла стажування за кордоном (Румунія, Чехія), проф. Біла О.О. стала учасником міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа» (Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності  
*коротке поле*

В ІДГУ створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регулюється Статутом ІДГУ, Колективним договором ІДГУ на 2017-2020 рр.

<http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>, Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (зі змінами) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf> За спеціально розробленою процедурою, визначеною у Положенні про систему рейтингового оцінювання, визначається рейтинг кожного викладача і кожної кафедри Університету, від цього залежить обсяг ставки на наступний навчальний рік. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, визначено порядок, встановлено розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників. В «Положенні про організацію освітнього процесу» зазначено, що за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв до працівників університету застосовуються такі види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація разом із виборним органом профспілкової організації університету може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?  
*коротке поле*

Університет забезпечений достатніми матеріально-технічними ресурсами задля визначених освітньою програмою цілей. Навчальний процес забезпечений аудиторним фондом, адміністративними та допоміжними приміщеннями, що є власністю закладу. Загальна площа університету складає 38261м<sup>2</sup>, в тому числі навчальна площа - 20058 м<sup>2</sup>. У навчальному процесі підготовки магістрів за акредитованою ОП задіяні комп'ютерний та мультимедійний класи, в яких встановлено новітнє програмне забезпечення. В університеті функціонує бібліотека з читальними залами сучасного типу з 250 посадковими місцями. Фонди постійно поповнюються науковою та художньою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками, зарубіжними виданнями. Науково-педагогічними працівниками кафедри розробляється та постійно оновлюється навчальний контент. Бібліотека ІДГУ мала тестовий доступ до електронної наукової бази даних EBSCO ebook Academic Collection з 15.05.2018 до 10.06.2018 (<http://lib.idgu.edu.ua>). Зараз бібліотека університету має доступ до наукових баз даних SCOPUS(наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України (<https://dntb.gov.ua>) про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі он-лайн) Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів Університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

*коротке поле*

Здобувачі вищої освіти, які навчаються в ІДГУ за ОП, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами; безоплатне проходження практики в ЗДО, що є базами практик

Університету; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого рівня вищої освіти; участь у діяльності органів громадського самоврядування ІДГУ, вченої ради університету (факультету), органів студентського самоврядування; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

*коротке поле*

В університеті створено безпечний простір для здобування освіти, необхідні санітарно-гігієнічні умови, виконуються правила протипожежної безпеки та електробезпеки. Щорічно протягом червня-серпня перевіряються стан безпеки приміщень і споруд закладу; умови праці та навчання учасників навчально-виховного процесу, з метою з'ясування потреб та інтересів щодо власної безпеки та захисту серед здобувачів освіти ІДГУ проводиться анкетування. На підставі результатів перевірок та анкетування складається план організаційно-технічних заходів щодо поліпшення умов й охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти на календарний рік, над виконанням якого колектив постійно працює. Відповідно до Положення «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», по ІДГУ видано наказ про закріплення відповідальності з питань охорони праці на всіх рівнях. Студенти мають можливість відпочивати у спортивно-оздоровчій базі «Івушка», розташованій на узбережжі Чорного моря у с. Приморське Кілійського району Одеської області. У рамках організаційної діяльності кафедри загальної та практичної психології створено Соціально-психологічну службу ІДГУ. Традиційними стали круглі столи, зустрічі зі студентами з метою обговорення здорового способу життя й дозвілля студентської молоді. Зокрема, 10.10.2019 р. за участі студентів другого рівня вищої освіти відбувся круглий стіл «Психологія здоров'я», присвячений Міжнародному дню психічного здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

*довге поле*

ІДГУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за акредитованою ОП. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якою підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування за якістю вищої освіти. Освітня підтримка забезпечується Навчально-методичним відділом університету, деканатами, гарантом ОП, кураторами академічних груп. Організаційна та інформаційна підтримка в першу чергу забезпечується куратором у співпраці з іншими структурними підрозділами університету, як-от: Центр громадянської освіти, відділ кадрів, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ. Крім того, інформаційна підтримка надається на офіційних сайтах ІДГУ. Самостійна робота студентів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням (Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80; Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)). В освітньому процесі широко застосовуються

інформаційні ресурси та сучасні технології навчання, інноваційні форми проведення занять. Університет надає здобувачам вищої освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. В кожного здобувача є шанс підвищити свої навички під час стажувань у найкращих вишах Євросоюзу. ІДГУ є учасником багатьох міжнародних проектів з академічної мобільності (Erasmus+ та ін.). Це дозволяє проходити короткострокове навчання, стажування, дослідження чи практики в країнах Європи. Під час короткотермінового навчання здобувачі отримують стипендію. В університеті організовано постійне консультування здобувачів вищої освіти з питань працевлаштування, соціальних та побутових проблем. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом університету. Нарікань на зазначені види підтримки з боку здобувачів освіти не виявлено. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

*коротке поле*

В ІДГУ створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність освітнього середовища - наявність пандусів, спеціальних аудиторій, спеціалізованих кімнат особистої гігієни, усунення порогів, забезпечення необхідної ширини коридорів, проходів між партами в аудиторіях, сидіннями в актовій залі, можливості вільного розміщення візків за першими рядами парт; розроблені програми адаптації до вищої школи. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, принципами оцінювання. Для забезпечення інклюзії університет пропонує всі сучасні форми навчання: денну, заочну, дистанційну (на базі університету було впроваджене віртуальне освітнє середовище Moodle з метою надання можливості дистанційного навчання в тому числі студентам з особливими освітніми потребами). В Центрі інноваційних технологій створені робочі місця для навчання студентів з особливими освітніми потребами, діє семінар щодо підвищення професійної майстерності викладачів з комп'ютерної грамотності та користування технічними засобами навчання. Інформування студентів про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечується шляхом вивчення вибіркового курсу «Професійна діяльність викладача в системі інклюзивної освіти».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

*довге поле*

Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>. В університеті діє Антикорупційна програма. Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Всі співробітники повинні керуватися чинним законодавством та антикорупційною програмою, дотримуватися принципів та вимог Антикорупційної програми. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників з питань дотримання положень Закону України

«Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входять: декан факультету, представники студентської ради, адміністрації вишу, юрисконсульт. Крім того, органи студентського самоврядування, відповідно до Положення про студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо. В Університеті діють Комісія з дотримання академічної доброчесності та етики, Комісія з урегулювання трудових спорів згідно з Колективним договором ІДГУ на 2017-2020 рр. (прийнятий на конференції трудового колективу 03 березня 2017 р.) <http://idgu.edu.ua/documents#document-6001> За ОП, що акредитується, випадків подібних конфліктних ситуація не встановлено. В ІДГУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. Подібних випадків в межах ОП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

*коротке поле*

Перевірку дієвості системи внутрішнього забезпечення якості в ІДГУ здійснює відділ моніторингу якості вищої освіти, ліцензування та акредитації за такими параметрами, як виконання національних освітніх стандартів та вимог ЄКТС; введення в дію документів щодо вдосконалення нормативно-правової бази організації освітнього процесу; координація діяльності усіх підрозділів університету щодо організації освітнього процесу та методичної роботи, розробка освітніх програм, навчальних планів; аналіз стану організації освітнього процесу в університеті. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (зі змінами), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Положення про раду з якості вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-hromadske-obhovorennja.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

*довге поле*

Для забезпечення прозорості й привабливості освітніх програм, підтримання їхньої актуальності та попиту на них передбачається створення механізмів, які включають: порядок розробки і формулювання очікуваних цілей і результатів навчання; офіційно затверджені рекомендації та нормативні вимоги щодо створення освітніх програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; визначені вимоги та характеристики диференціації програм підготовки за формами навчання (денна, заочна); порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін; умови реалізації освітніх програм підготовки, їхня забезпеченість відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень студентів; розробку процедур регулярного періодичного перегляду програм за участю



працедавців, студентів та інших зацікавлених сторін. Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, підвищення ефективності організації освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Моніторинг та перегляд освітніх програм та навчальних планів здійснюється робочими групами, які формуються окремо за кожною спеціальністю (спеціалізацією) на період проведення процедур зовнішнього оцінювання освітніх програм (акредитація, ліцензування) або самооцінювання чи інших процедур, які потребують перегляду освітніх програм. Перегляд освітніх програм здійснюється з врахуванням як зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Після проведення ґрунтовного аналізу результатів моніторингу якості підготовки фахівців визначаються основні недоліки у їх підготовці та розробляються шляхи їх виправлення, за результатами чого вносяться відповідні зміни до навчальних планів підготовки фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

*коротке поле*

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітніх програм шляхом вибору ними навчальних дисциплін, реалізуючи своє право на участь у формуванні індивідуального навчального плану. Вибіркові навчальні дисципліни складають не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Порядок формування вибіркової частини навчальних планів регламентується «Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів ІДГУ».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

*коротке поле*

Студентське самоврядування в ІДГУ - це право та реальна здатність здобувачів самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності академії і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за ступенем «магістр» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

*коротке поле*

Для визначення пропозицій роботодавців регулярно проводяться семінари щодо обговорення

цілей та програмних результатів навчання. Для визначення пропозицій роботодавців проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, скайп-конференцій. Зокрема, директор Приватної організації «Загальноосвітній навчальний заклад «Міжнародна школа Глобус» (м. Київ), до структури якого входить школа раннього розвитку для дітей дошкільного віку, Савченко Діана Володимирівна – запропонувала звернути більше уваги на особливості професійної діяльності вихователя в альтернативному ЗДО, внаслідок чого було розроблено навчальну дисципліну «Професійна діяльність вихователя в системі альтернативної дошкільної освіти». За пропозицією в.о. начальника відділу освіти Ізмаїльської міської ради, головного спеціаліста Полякової Тетяни Василівни – в структуру інтегральної компетентності додана вимога щодо проведення досліджень або здійснення інновацій, керуючись принципами творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності. Надані пропозиції було враховано при визначенні змістовного компоненту освітньої програми; розподілі теоретичної та практичної складової підготовки фахівців; складанні графіку навчального процесу.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

*коротке поле*

В ІДГУ здійснюється моніторинг працевлаштування випускників. На сайті університету є адреса кафедри [kafped\\_idgu@i.ua](mailto:kafped_idgu@i.ua), на яку можна відправляти звернення та пропозиції щодо вдосконалення ОП. Центром кар'єрного зростання Університету проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками щодо визначення подальшої професійної траєкторії, до яких залучаються також здобувачі. Зокрема, на День відкритих дверей запрошуються найкращі випускники ОП, що дає змогу простежити їх професійне зростання. За допомогою соціальних мереж кафедра розповсюджує кращі педагогічні надбання учителів-практиків, підтримує взаємозв'язки з закладами освіти, де працевлаштовані випускники. Вони є учасниками науково-практичних конференцій, круглих столів. Відбувається постійне спілкування телефоном, електронною поштою. З метою попередження можливих проблем адаптації молодих фахівців на початку кар'єри обговорюються проблеми працевлаштування за участі відділу кадрів університету. Впроваджуються очні або онлайн зустрічі студентів з випускниками, під час яких відбувається безпосереднє обговорення усіх питань, що виникають на кар'єрному шляху. Окремі випускники кафедри активно працюють щодо поліпшення якості ОП як за сумісництвом, так і з боку представників роботодавців. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення ОП та розглядаються на засіданнях кафедри, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

*довге поле*

Для контролю якості підготовки в межах освітньої програми залучені роботодавці, випускники, інші стейкхолдери. Якість підготовки обговорюється на науково-методичних, міжкафедральних семінарах. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців та вимог до їх підготовки, актуальності компетентності випускників ОП; проведенням спільних зустрічей із стейкхолдерами. Під час внутрішнього аудиту 2018-2019 н.р. недоліків в ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» та освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було. Висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів. Результати

внутрішнього аудиту та шляхи виправлення зауважень обговорено на засіданні кафедри із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування (протокол засідання кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти, протокол №12 від 11 квітня 2019 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

*довге поле*

Акредитація освітньої програми «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» проводиться вперше. Під час ліцензування зауважень не було. В минулому навчальному році проходила акредитацію освітня програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Остання акредитаційна експертиза підготовки магістрів проводилася в період з 02 по 06 грудня 2018 року відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2018 р. № 1699-л. Серед зауважень і рекомендацій було посилити кадровий склад випускової кафедри за рахунок підготовки і захисту дисертаційних робіт з проблем сучасної дошкільної та інклюзивної освіти; спрямувати роботу науково-педагогічних працівників на видання публікацій міжнародного рівня у фахових журналах, що мають визнаний індекс цитування та входять до наукометричних баз даних (зокрема Scopus, Web of Science); активізувати видання навчально-методичної літератури і підручників із фахових дисциплін; запровадити сертифіковані програми для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» з метою задоволення регіональних потреб перспективного розвитку системи дошкільної освіти; посилити роботу щодо організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу університету (викладачів/студентів). Гарант ОП Т.М. Лесіна захистила докторську дисертацію з теми : «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціальних умінь і навичок у дітей передшкільного віку». Опубліковано низку наукових статей, у тому числі іноземною мовою у виданнях, які входять до наукометричних баз даних (зокрема Scopus, Web of Science), видано навчально-методичну літературу (дані наведені у Додатку). Розроблено сертифіковану програму «Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної та початкової освіти» для здобувачів ОС «магістр», викладачі кафедри стажувались за кордоном в університетах Польщі, Чехії, Румунії (проф. Кічук Н.В., Біла О.О.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

*коротке поле*

Учасниками освітнього процесу в ІДГУ є: науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники; інші працівники (адміністративно-господарський, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал); здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються. До освітнього процесу в залучаються фахівці-практики та роботодавці. В процесі підготовки та удосконаленні освітньої програми проводяться періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО. Питання якості освітніх програм обговорюються на засіданнях кафедри (2 рази на рік), міжкафедральних науково-методичних семінарах, вчених радах педагогічного факультету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

*коротке поле*

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє Положення про організацію

освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/university#document-6279>), якими повністю визначена процедура і відповідальність структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, наприклад, закріплені відповідальні за запровадження та виконання внутрішніх аудитів – Навчально-методичний відділ; планування освітньої діяльності – кафедра, науково-методична рада та вчена рада факультету; посилення практичної підготовки – випускова кафедра; якості кадрового складу проректор з; відділ кадрів, завідувач кафедри, запобігання та виявлення академічного плагіату – Центр академічного письма.

## 9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

*коротке поле*

В університеті визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті Університету. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами як Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>) щодо науково-педагогічних працівників, п. щодо здобувачів вищої освіти; «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>), іншими документами, Контрактом здобувача вищої освіти. Усі документи представлені сайті (вкладка – нормативно-правова база). Освітній процес за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта відбувається згідно з зазначеними документами.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/recenzyja-012.pdf>

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/recenzyja-012-1.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-doshkilna-osvita\\_-alternatyvna-doshkilna-osvita.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-doshkilna-osvita_-alternatyvna-doshkilna-osvita.pdf)

## 10. Навчання через дослідження – не заповняєм

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

*довге поле*

Сильними сторонами ОП виступає орієнтація на формування здатності магістрів дошкільної освіти упроваджувати інноваційну, пошуково-дослідницьку й управлінську діяльність в ЗДО; оволодіння менеджерськими навичками для ефективної діяльності в умовах альтернативних дошкільних закладів, забезпечення реалізації інноваційних педагогічних технологій та моніторингу якості дошкільної та альтернативної дошкільної освіти. Магістр дошкільної освіти має можливість опанувати сучасні наукові здобутки у сфері розбудови мережі альтернативних закладів дошкільної освіти, критичного осмислення проблем й узагальнення власних професійних надбань, творчої обробки та використання досвіду кращих ЗВО України та зарубіжжя. Слабкими сторонами є епізодичне залучення роботодавців до аудиторної роботи зі здобувачами вищої освіти, оскільки за цією ОП вони беруть участь лише у проведенні виробничої (організаційної, управлінської) практики, зустрічей зі студентами, майстер-класів і науково-практичних конференцій. Більшість студентів навчається за індивідуальним графіком у зв'язку з працевлаштуванням, чим обмежується право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

*довге поле*

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *Довге поле*

Перспективи подальшого розвитку ОП пов'язані із збільшенням набору здобувачів вищої освіти шляхом поширення інформації і позитивних відгуків випускників. Плануємо максимально сприяти академічній мобільності студентів, в тому числі їх широкій участі в програмі Еразмус+, залучати до викладання повноцінних лекційних курсів кращих керівників ЗДО регіону та фахівців з управління освітнім процесом, представників адміністрації альтернативних ЗДО, а також у подальшому підтримувати визначену орієнтацію та основний фокус ОП.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курс ова робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	дисципліна		Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Організація і управління в дошкільній освіті	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Інноваційні процеси в освіті	дисципліна		Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Альтернативні моделі дошкільної освіти	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Методика організації виховної роботи в системі альтернативної дошкільної освіти	дисципліна		Мультимедійна проектор – 1 BenQ W1110 (9H.JEE77.17E)
Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	дисципліна		Інтерактивна дошка – 1 Presenter 80

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент кафедри української та всесвітньої історії та культури	Ні	Методологія та організація наукових досліджень	Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема кандидатської дисертації: «Феномен відчуження в умовах соціуму» (2001 р.). 2005 р., за атестатом доцент кафедри суспільних наук (серія 02ДЦ № 014057). Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років. Стажування: 2016 р., отримання другої вищої освіти зараховано як підвищення кваліфікації (диплом С17 №106381). Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 1, П. 3, П. 9, П. 10, П. 14, П. 15, П. 17
Шевчук Антоніна Семенівна	Доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	Так	Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти Альтернативні моделі дошкільної освіти	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 – дошкільна педагогіка, тема кандидатської дисертації: «Вплив українських музично-хореографічних традицій на музично-



				<p>руховий розвиток старших дошкільників» (2003 р.). 2008 р., за атестатом доцент кафедри теорії і методики психології, дошкільної освіти та родинного виховання (серія 12ДЦ № 022072).</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 30 років.</p> <p>Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347):</p> <p>П. 13, П. 15, П. 16, П.17, П.18</p>
Біла Олена Олександрівна	Професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	Ні	Організація і управління в дошкільній освіті	<p>Базова освіта: 1993 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут;</p> <p>спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і образотворче мистецтво; кваліфікація: вчитель початкових класів і образотворчого мистецтва.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, тема кандидатської дисертації:</p> <p>«Формування готовності студентів до активізації художньої діяльності молодших школярів» (1999 р.).</p> <p>2002 р., за атестатом доцент кафедри соціальної педагогіки і психології Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського (серія ДЦ №005177).</p> <p>2014 р., доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (серія ДД №003501); тема докторської дисертації:</p> <p>«Підготовка майбутніх фахівців</p>

				соціономічної сфери до проектування професійної діяльності». Стаж науково-педагогічної роботи – 18 років. Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 1, П. 8, П. 14, П.16, П. 17, П. 18
Рашидов Сейфулла Фейзуллайович	Професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	Ні	Інноваційні процеси в освіті	Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (серія ДД №002146), тема докторської дисертації: «Виховання у студентської молоді цінностей громадянського суспільства» (1993 р.). 2015 р., за атестатом професор кафедри педагогіки (серія 12ПР №010260). Стаж науково-педагогічної роботи – 27 років. Стажування: 2015 р. отримання звання професора зараховано як підвищення кваліфікації, 2017 р. стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000048-17). Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 3, П. 7, П. 8, П. 11, П.15, П. 18
Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	Ні	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Базова освіта: 1991 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів.

				<p>1998 р., кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, тема кандидатської дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів до розвитку творчої активності молодших школярів».</p> <p>2003 р., за атестатом доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання (серія ДЦ №007139). Стаж науково-педагогічної роботи – 27 років.</p> <p>Стажування: 2016 р., стажування за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (дистанційна форма) (свідоцтво ПК №02139794/000027-16);</p> <p>2016 р., стажування за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000041-16);</p> <p>2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058630).</p> <p>Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П. 10, П. 13, П. 14, П. 15, П. 16, П. 17</p>
--	--	--	--	--

<p>Житомирська Тетяна Михайлівна</p>	<p>Доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти</p>	<p>Так</p>	<p>Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти</p>	<p>Базова освіта: 2014 р., Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; спеціальність: дошкільне виховання; кваліфікація: організатор дошкільної освіти, сімейний вихователь; 2013 р., кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки ; тема кандидатської дисертації: «Полікультурне виховання учнів у загальноосвітніх закладах українського Подунав'я (друга половина ХХ століття)» Стаж науково-педагогічної роботи – 6 років. Стажування: 2016 р. за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000036-16); 2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058638). Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347): П.1, П. 8, П. 16, П. 17</p>
<p>Звекова Вікторія Корнійвна</p>	<p>Доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти</p>	<p>Так</p>	<p>Методика організації виховної роботи в системі альтернативної дошкільної освіти</p>	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх вчителів до організації здоров'язберігаючого дозвілля школярів» (2009 р.).</p>

				<p>2012 р., за атестатом доцент кафедри загальної і соціальної педагогіки та початкової освіти (серія 12ДЦ №031323)          Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років. Стажування: 2016 р. за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво ПК №02139794/ 000033-16);          2016 р., стажування за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (свідоцтво ПК №02139794/000043-16);          2018 р., підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти (свідоцтво 12СС №058634).          Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347):          П. 2, П. 14, П. 15, П. 16, П. 17</p>
Богданець-Білоskalенко Наталія Іванівна	Головний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури НАПН України	Ні	Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	<p>Базова освіта: 1998 р. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Б.Грінченка; спеціальність: початкове навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; тема кандидатської дисертації: «Проблема формування особистості у змісті підручників з читання для початкової школи» (2006 р.), 2009 р. за атестатом доцент кафедри методик і технологій дошкільної освіти педагогічного інституту Київського</p>

				<p>університету ім. Б. Грінченка (серія 12ДЦ №022679);</p> <p>доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (серія ДД №004287);</p> <p>тема докторської дисертації: «Освітньо-культурна і педагогічна діяльність Я.Ф. Чепіги в контексті історико-педагогічного процесу в Україні (кінець ХІХ – початок ХХ ст.)» (2015 р.).</p> <p>Стаж науково-практичної роботи – 20 років.</p> <p>Стажування: 2015 р. захист докторської дисертації зараховано як підвищення кваліфікації.</p> <p>Результати професійної діяльності відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347):</p> <p>П. 1, П. 3, П. 4, П. 7, П.8, П. 14, П. 15. П. 17</p>
--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання  
(на основі таблиці 1)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>Методологія та організація наукових досліджень</b>		
ПРН 1. Знати предмет методології наукового пізнання, її світоглядне значення та роль у самостійній науковій діяльності; сучасні концепції методології науки, методи наукового дослідження, критерії науковості та вимоги щодо організації та аргументації дослідження, аналізу його результатів, основні етапи, форми та елементи організації наукової діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, активне самонавчання	Поточне усне опитування, письмове опитування, колоквиум, залік
ПРН 10. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу, варіативності тощо.	Евристичний, дослідницький, творча діяльність	Презентація наукової (творчої) роботи, залік
ПРН 19. Формувати стратегію подолання проблем, володіти лідерськими якостями, здатністю ініціювати спільну роботу і брати на себе відповідальність за результати роботи команди, реалізацію прийнятих рішень.	Евристичний, практична діяльність	Самоконтроль
ПРН 20. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій, оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.	Частково-пошуковий, проблемний	Самоконтроль
<b>Альтернативні моделі дошкільної освіти</b>		
ПРН 2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види контролю за його перебігом.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, активне самонавчання	ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен
ПРН 11. Використовувати інформацію та інформаційні технології для критичного осмислення педагогічних явищ та процесів. Послугуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.	Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах	ІНДЗ, проміжний контроль, екзамен

<b>Освітній менеджмент у галузі дошкільної освіти</b>		
ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками менеджера дошкільної освіти; особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в освітню сферу.	Пояснювально-ілюстративний, активне самонавчання, дискусійний	ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен
ПРН 4. Знати домінуючі компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного менеджера дошкільної освіти.	Проблемне орієнтоване навчання, робота в групах	ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен
ПРН 12. Самостійно логічно аналізувати, конструктивно висловлювати ставлення до наукових результатів, критично ставитися до думок і позицій інших; будувати партнерську взаємодію та демонструвати гуманну поведінку з різними суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти.	Дискусійний робота, в групах	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 13. Толерантно ставитися до думок і позицій інших; комунікувати та співпрацювати з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності; залучати батьків, представників культурних національних товариств до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
<b>Організація та управління у дошкільній освіті</b>		
ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками менеджера дошкільної освіти; особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в освітню сферу.	Пояснювально-ілюстративний, активне самонавчання, дискусійний	ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен
ПРН 4. Знати домінуючі компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного менеджера дошкільної освіти.	Проблемне орієнтоване навчання, робота в групах	ІНДЗ, презентація, проміжний контроль, екзамен
ПРН 12. Самостійно логічно аналізувати, конструктивно висловлювати ставлення до наукових результатів, критично ставитися до думок і	Дискусійний робота, в групах	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен



позицій інших; будувати партнерську взаємодію та демонструвати гуманну поведінку з різними суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти.		
ПРН 13. Толерантно ставитися до думок і позицій інших; комунікувати та співпрацювати з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності; залучати батьків, представників культурних національних товариств до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
<b>Інноваційні процеси в освіті</b>		
ПРН 2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види контролю за його перебігом.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дискусійний, активне самонавчання	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 5. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу дошкільної освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) директора (завідувача) закладу дошкільної освіти, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників; принципи адміністрування та управління; умови функціонування закладу дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.	Інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 11. Використовувати інформацію та інформаційні технології для критичного осмислення педагогічних явищ та процесів. Послугуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.	Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 14. Використовувати комунікацію для задоволення потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, реалізації самоосвітньої діяльності фахової спрямованості, відчувати потребу в систематичному підвищенні свого загальнокультурного і професійного рівня.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен

**Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти**

ПРН 6. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної та альтернативної дошкільної освіти в Україні; визначати специфіку освітньої діяльності; демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій педагогічного менеджменту.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дискусійний	ІНДЗ, проміжний контроль, залік
ПРН 15. Вибудовувати конструктивну комунікативну стратегію взаємодії з педагогічними працівниками, надихати колег на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.	Дискусійний, активне самонавчання	Презентації, ведення термінологічного словника, проміжний контроль, залік

**Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями**

ПРН 7. Організовувати пошукову навчально-пізнавальну діяльність; використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності; аналізувати сучасні тенденції нововведень в освітню сферу; чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в дошкільній освіті.	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 16. Ефективно взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.	Частково-пошуковий, практична діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен

**Методика організації виховної роботи в системі альтернативної дошкільної освіти**

ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками менеджера дошкільної освіти; особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в освітню сферу.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен
ПРН 8. Визначати напрямки професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості дошкільної освіти та організаційно-управлінської діяльності; проектувати педагогічну систему у професійній діяльності в закладі дошкільної освіти.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен

<p>ПРН 12. Самостійно логічно аналізувати, конструктивно висловлювати ставлення до наукових результатів, критично ставитися до думок і позицій інших; будувати партнерську взаємодію та демонструвати гуманну поведінку з різними суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 17. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію; володіти навичками самовдосконалення, використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій та управлінській діяльності.</p>	<p>Частково-пошуковий, практична діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><b>Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті</b></p>		
<p>ПРН 9. Визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 18. Критично оцінювати результати власної професійної діяльності, ініціювати і організувати систематичне навчання і самоосвіту; реалізовувати у практичній діяльності сформованість високої світоглядної культури науковця.</p>	<p>Частково-пошуковий, практична діяльність</p>	<p>ІНДЗ, самостійна робота, проміжний контроль, екзамен</p>
<p><b>Виробнича (організаційно-управлінська) практика</b></p>		
<p>ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками менеджера дошкільної освіти; особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в освітню сферу.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 4. Знати доміанти компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного менеджера дошкільної освіти.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>

<p>ПРН 5. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу дошкільної освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) директора (завідувача) закладу дошкільної освіти, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників; принципи адміністрування та управління; умови функціонування закладу дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 6. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної та альтернативної дошкільної освіти в Україні; визначати специфіку освітньої діяльності; демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій педагогічного менеджменту.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 7. Організовувати пошукову навчально-пізнавальну діяльність; використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності; аналізувати сучасні тенденції нововведень в освітню сферу; чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в дошкільній освіті.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 8. Визначати напрями професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості дошкільної освіти та організаційно-управлінської діяльності; проектувати педагогічну систему у професійній діяльності в закладі дошкільної освіти.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 9. Визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>
<p>ПРН 11. Використовувати інформацію та інформаційні технології для критичного осмислення педагогічних явищ та процесів. Послугуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність</p>	<p>Публічний захист звіту</p>

ПРН 12. Самостійно логічно аналізувати, конструктивно висловлювати ставлення до наукових результатів, критично ставитися до думок і позицій інших; будувати партнерську взаємодію та демонструвати гуманну поведінку з різними суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
ПРН 13. Толерантно ставитися до думок і позицій інших; комунікувати та співпрацювати з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності; залучати батьків, представників культурних національних товариств до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
ПРН 14. Використовувати комунікацію для задоволення потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, реалізації самоосвітньої діяльності фахової спрямованості, відчувати потребу в систематичному підвищенні свого загальнокультурного і професійного рівня.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
ПРН 15. Вибудовувати конструктивну комунікативну стратегію взаємодії з педагогічними працівниками, надихати колег на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
ПРН 16. Ефективно взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
ПРН 17. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію; володіти навичками самовдосконалення, використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій та управлінській діяльності.	Інформаційно-комунікаційний, практична і творча діяльність	Публічний захист звіту
<b>Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи</b>		
ПРН 1. Знати основні підходи, напрями, наукові школи і методи наукового пізнання, сучасні концепції методології науки; володіти методологією здійснення психолого-педагогічного (прикладного) дослідження.	Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність	Публічний захист кваліфікаційної роботи

<p>ПРН 2. Володіти знаннями галузевого законодавства, методично-інструктивними матеріалами у сфері дошкільної освіти, знати напрями діяльності і функціональні обов'язки вихователя, сучасні концепції, завдання і зміст дошкільної освіти, особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.</p>	<p>Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний дискусійний, активне самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН 10. Досліджувати наявний стан педагогічної теорії і практики у певній проблематиці початкової освіти; визначати підходи підвищення ефективності освітнього процесу за обраною темою; доводити наукову і практичну значущість проведеного дослідження.</p>	<p>Евристичний, науково-дослідницький, творча діяльність</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН 11. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні; розробляти організаційні форми навчальної і виховної роботи, визначати їх ефективність.</p>	<p>Частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>

Таблиця 4 – загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	31
	за 2 (магістерським) рівнем	15
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	4
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	2
	за 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	
	на денній формі навчання	1151
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	593
4	Кількість факультетів	4
5	Кількість кафедр	12
6	Кількість співробітників (всього)	
	• в т.ч. педагогічних	186
	Серед них: - докторів наук, професорів	13
	- кандидатів наук, доцентів	58
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	38261/20058
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	38261
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	34,40
8	Наявність бібліотеки ( в т.ч. кількість місць у читальному залі)	1(250)
9	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	780

\* Таблиця 4 заповнюється вперше програмою, що подається на акредитацію. Для наступних форм СО, використовуються дані внесені при першому заповненні форми СО ЗВО. Без можливості редагування в MVP