

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	24140 Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24140
Назва ОП	Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Радомський Ігор Петрович, Комісарова Катерина Русланівна, Мулик Катерина Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.04.2020 р. – 23.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/zvit-vidomosti-op-fizyczna-kultura-i-sport-trenersko-vykladacka-dijalnist-idhu.pdf
Програма візиту експертної групи	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/prohrama-vizytu-017.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. ОПП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність якісному рівню організації освітніх процесів. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими. Усі зазначені освітні процеси мають резерви для удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. У цілепокладанні та змісті ОПП «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність» наявна послідовна реалізація місії та стратегії Ізмаїльського державного гуманітарного університету. ОПП базується на регіональному контексті. 2. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП засвідчує, що кожний ПРН охоплено змістом ОПП. Відсутні ПРН, які забезпечуються виключно за рахунок дисциплін вільного вибору (усі ПРН забезпечуються, як за рахунок обов'язкових навчальних дисциплін, так і за рахунок дисциплін вільного вибору). 3. Університет надає можливість включення до індивідуального навчального плану дисципліни з інших спеціальностей. 4. Правила прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО, є зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. 5. Прописані чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. 6. Проведення онлайн-опитувань «Викладач очима студентів». 7. Процес навчання здобувачів вищої освіти на ОПП «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність» поєднано з дослідницькою діяльністю. 8. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та чітко регламентує процедуру її дотримання. 9. В університеті існує практика залучення провідних фахівців галузі до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, арт-проектів тощо. 10. Фінансові та матеріально-технічні ресурси достатньою мірою можуть забезпечити досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання за ОПП. Вразив кабінеті медико-біологічних основ, в якому є динамічні торси для проходження курсів першої домедичної допомоги. 11. Під час карантину НПП залучають здобувачів вищої освіти до заходів соціальної підтримки. 12. Активно підтримується зв'язок з випускниками минулих років зі споріднених спеціальностей. 13. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено пакет документів, що регулюють освітній процес за ОПП. Документи є доступними, прозорими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу за ОП та зовнішніх стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. В ході ознайомлення з матеріалами звіту самооцінювання експертною групою рекомендується при подальшому перегляді та оновленні Стратегії розвитку ІДГУ та ОПП звернути увагу на реалізацію наступних пунктів Стратегічного плану щодо: інтенсифікації академічної мобільності студентів за ОПП; розширення практики волонтерства, студентів які навчаються на ОПП, що спрямоване на позитивну соціалізацію дітей, позбавлених батьківського піклування, людей з особливими потребами, переселенців; урізноманітнення форм практико-орієнтованого навчання за рахунок розширення географії баз різновиду практики студентів. 2. Доцільно гаранту ОПП спільно з робочою групою опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку з зацікавленими сторонами для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу та оновленні ОПП. 3. В ОПП 2019 передбачено ОК 6 Англійська мова (9 кредитів), в той же час за ОК 36 Англійська мова 2 не передбачено кредитів, але в навчальному плані передбачено 52 години аудиторних занять (практичні). Потребує перегляд залучення цих освітніх компонентів до ОПП з метою уникнення дублювання. 4. Рекомендується відпрацювати більш зрозумілий для здобувачів вищої освіти механізм обрання дисциплін за вибором; посилити педагогічну складову практичної підготовки шляхом внесення змін до змісту практик, а також розширити коло баз практик до яких залучаються здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОПП. 5. В ході ознайомлення з робочими навчальними програмами дисциплін за ОПП 2016 р. та ОПП 2019 р. виявлено, що не за усіма ОК відбувається оновлення контенту, а саме: психологія, теорія та методика дитячого і юнацького спорту, педагогіка, основи безпеки життєдіяльності та валеології. 6. Рекомендовано залучати здобувачів вищої освіти до процесів інтернаціоналізації навчання та наукових міжнародних досліджень. 7. В робочих програмах навчальних дисциплін зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання відсутні. Рекомендовано при розробці силабусів навчальних дисциплін відобразити зміст і структуру екзаменаційних білетів (завдань) та критерії їх оцінювання. 8. Посилити роботу щодо залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків, тощо до аудиторних занять. Рекомендовано проходження підвищення кваліфікації НПП у закладах вищої освіти за профілем спеціальності 017 Фізична культура і спорт. 9. Не вистачає просвітницьких заходів із здобувачами вищої освіти в контексті забезпечення можливості вирішення конфліктних ситуацій. 10. Здобувачі вищої освіти не в повній мірі обізнані в своїй функції під час перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Рекомендовано більш детально роз'яснювати функції органів студентського самоврядування під час забезпечення якості освіти. Доцільно гаранту ОПП спільно з робочою групою опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку з зацікавленими сторонами для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За результатами моніторингу освітньо-професійної програми (ОПП) та аналізу основних положень «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2017-2020 рр.» схваленої Вченою радою як окремий документ (протокол №1 від 07.09.2017) можна зробити висновок, що цілі та мета ОПП сформульовані та відповідають задекларованій стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету (ІДГУ). Відповідно до визначеної мети та стратегії ІДГУ сформульовано мету ОПП, що орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання. Особливість ОПП проявляється у поєднанні спортивної, а саме тренерсько-викладацької та здоров'язбережувальної складових й можливості опанування додатковою фаховою компетентністю в галузі фізичної культури і спорту (ФК 15 за оновленою ОПП 2019 року). В ході спілкування з адміністрацією університету було встановлено, що наразі обговорюється прєкт стратегії розвитку ЗВО на 2020-2027 роки, який планується затвердити найближчим часом.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до звіту про самооцінювання при формуванні програмних результатів навчання враховувались пропозиції що були висловлені деякими роботодавцями та відображені у рецензіях до ОПП: начальник відділу фізичної культури та спорту Ізмаїльської міської ради Морій Т.Г., директор КЗ «Ізмаїльська ДЮСШ» Руденко О.А. (протокол засідання робочої групи № 1 від 25.08.2016 р.), представниками академічної спільноти України: ст. викладачем кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури ПНПУ ім.В.Г.Короленко, к.пед.н. Даниско О.В. та доцентом кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання ПНПУ ім. В.Г. Короленко, к.біол.н. Квак О.В. (протокол засідання робочої групи № 3 від 01.09.2016 р.) та здобувачів вищої освіти спорідненої спеціальності за напрямом підготовки 6.010201 Фізичне виховання: Сілаєв В., Мунтян К., Мандриця С., Загорець І., Семіліт Р. (протокол засідання робочої групи № 2 від 29.08.2016 р.; протокол засідання робочої групи № 4 від 14.12.2018 р.). Зазначені пропозиції зводились до введення до ОП нових освітніх компонентів. Під час інтерв'ювання переважною більшістю стейкхолдерів (представниками місцевих органів управління, керівниками ДЮСШ, здобувачами вищої освіти тощо) була висловлена схвальна оцінка щодо запровадження такої ОПП, не лише для регіону Подунав'я, а й всієї території країни. В процесі перегляду ОПП в 2019 році враховувались пропозиції роботодавців та здобувачів вищої освіти. Доцільно гаранту ОПП спільно з робочою групою опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку з зацікавленими сторонами, для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу та оновленні ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності робочою групою проаналізовано перспективні напрями розвитку спорту вищих досягнень і масового спорту, що відповідають державним запитам і замовленням – на престиж і здоров'я нації, відповідно до Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність–здоровий спосіб життя–здорова нація» та враховано при визначенні програмних результатів навчання на ОПП. Було проведено аналіз ринку праці на основі моніторингу працевлаштування випускників за спорідненою спеціальністю 6.010201 Фізичне виховання та перекваліфікацією з інших спеціальностей. З метою врахування галузевого контексту у програмних результатах навчання ОПП передбачено формування професійних компетентностей майбутніх тренерів фізичної культури і спорту, майстерне оволодіння теоретичними основами тренерсько-викладацької діяльності з можливістю їх практичного застосування. В ході зустрічі експертної групи з представниками роботодавців було з'ясовано, що при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП, регіональний компонент враховувався з урахуванням їх думки та пропозицій. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання у ОПП було враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО (Рівненський державний гуманітарний університет та Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), в яких акцентовано увагу на опануванні фундаментальних знань з можливістю їх практичного застосування та на оздоровчий аспект різних груп населення із залученням до спортивного та

кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації. Також був проведений аналіз загальноосвітової тенденції стандартизації освітніх програм різних країн, вимог роботодавців до персоналу та вдосконалення системи навчання протягом життя: The University of Central Lancashire, Universität Salzburg, Rīgas Stradiņa universitāte, Академії фізичної культури та спорту в Гданську, The Australian College of Physical Education, Masarykova Univerzita.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітньо-професійна програма відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт, що затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567 та дає можливість досягти результатів навчання, визначених цим стандартом. Визначені в ОПП програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій 7-го кваліфікаційного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У цілому виходячи з змісту ОПП «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність» наявна послідовна реалізація місії та стратегії Ізмаїльського державного гуманітарного університету. ОПП базується на регіональному контексті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ході ознайомлення з матеріалами звіту самооцінювання експертною групою рекомендується при подальшому перегляді та оновленні Стратегії розвитку ІДГУ та ОПП звернути увагу на реалізацію наступних пунктів Стратегічного плану до 2027 щодо: - інтенсифікації академічної мобільності студентів за ОПП (п. 7. Стратегічного плану до 2020); - розширення практики волонтерства, студентів які навчаються на ОПП, що спрямоване на позитивну соціалізацію дітей, позбавлених батьківського піклування, людей з особливими потребами, переселенців (п. 8. Стратегічного плану до 2020); - урізноманітнення форм практико-орієнтованого навчання за рахунок розширення географії баз різновиду практики студентів (п. 10. Стратегічного плану до 2020). Доцільно гарантувати ОПП спільно з робочою групою опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку з зацікавленими сторонами для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу та оновленні ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальна кількість кредитів ЄКТС в ОПП становить 240, що відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт. З них: 60 кредитів ЄКТС – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, 180 кредитів ЄКТС – обсяг обов'язкових компонент.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми в цілому має чітку структуру, як за семестрами, так і за роками навчання. Графік навчального процесу відображає структурованість ОПП в контексті загального часу навчання. Освітні компоненти в ОПП взаємопов'язані та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентом ОПП засвідчує, що кожний ПРН охоплено змістом ОП. Відсутні ПРН, які забезпечуються виключно за рахунок дисциплін вільного вибору (усі ПРН забезпечуються, як за рахунок обов'язкових навчальних дисциплін, так і за рахунок дисциплін вільного вибору).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОПП та структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що вони відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. ОПП, що розглядається, не передбачена за суміжними предметними областями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибірових дисциплін на даній ОПП становить 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу, що відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, регламентовано пп. 5.6-5.12 «Положення про організацію освітнього процесу». Процедура обрання вибірових дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» Механізм вибору дисциплін є дієвим, що підтверджено під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти, що навчаються на даній ОПП та представників студентського самоврядування, однак рекомендується відпрацювати більш зрозумілий для здобувачів вищої освіти механізм обрання дисциплін за вибором. В ОПП зазначено, що перелік дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти щорічно затверджуються рішеннями Вченої ради університету та розміщується на офіційному веб-сайті університету. Здобувачі вищої освіти також можуть обирати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням Вченої ради університету та опанувати додаткові фахові компетентності. Університет надає можливість включення до індивідуального навчального плану дисципліни з інших спеціальностей. На сайті університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112>) оприлюднено робочі програми дисциплін вільного вибору з якими здобувачі мають можливість ознайомитися у відкритому доступі та прописана процедура їх обрання: ознайомлення з робочими програмами дисциплін, зустріч з гарантом ОПП, викладачами, електронний етап фіксації свого вибору. Встановлені факти свідчать про реальну можливість вільного та прозорого вибору дисциплін здобувачами вищої освіти на ОПП. Здобувачі вищої освіти як денної, так і заочної форм навчання зазначили, що за змістовим наповненням вибірові дисципліни є цікавими для них, а їх кількість достатньою. Студентам також надається можливість відвідувати безкоштовні курси з української мови та додаткові платні курси з вивчення іноземних мов та ін. (<http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП передбачено освітні компоненти, які забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців. Вони складають 24 кредити та включають такі складові як: навчальна (ознайомча – 3 кредити), навчальна (тренерська – 6 кредитів), виробнича (тренерська – 6 кредитів) та виробнича (педагогічна – 9 кредитів). Організація і проведення практик регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету». Інформація про практичну підготовку розміщена на веб-сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/practice>). Зміст та порядок проходження зазначених практик узгоджується з роботодавцями та закріплюється відповідними договорами. Відповідно до кожної практики розроблена робоча програма, які були представлені гарантом на запит експертної групи. В цілому усі види практик є органічною та взаємозалежною частиною навчального процесу й проводяться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача (керівника практики від університету) та спеціаліста з фаху. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що загалом вони задоволені організацією практичної підготовки. У подальшому при перегляді ОПП рекомендовано посилити педагогічну складову практичної підготовки шляхом внесення змін до

змісту практик, а також розширити коло баз практик до яких залучаються здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОПП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Ознайомлення з робочими програмами навчальних дисциплін дає можливість констатувати, що освітніми компонентами передбачається формування соціальних навичок. Найбільш орієнтованими з освітніх компонентів на розвиток соціальних навичок є наступні дисципліни: «Основи філософських знань», «Україна в європейській історії та культурі», «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням» та інші. В процесі навчання використовуються відповідні форми та дидактичні методи: тренінги, ситуативне навчання, творчі завдання та інші. Також підтверджено набуття соціальних навичок у здобувачів вищої освіти за ОПП під час спілкування з ними.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Слід зазначити, що на час створення ОПП (затверджено Вченою радою ІДГУ, протокол №10 від 26.05.2016 р.), професійний стандарт зазначеної професії був відсутній, тому в процесі формування змісту ОПП розробники орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій. Зміст ОПП відповідає дескрипторам НРК. Враховуючи, що професійні стандарти є основою для присвоєння професійних кваліфікацій, а порядок присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО нормативно не врегульований, за наслідками успішного виконання ОПП випускникам передбачено присвоєння освітньої кваліфікації Бакалавр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Тренерсько-викладацька діяльність». На сьогоднішній день є затверджена ОПП, що вступила в дію з 01.09.2019 р., яка відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти програмних результатів навчання. Співвідношення фактичного навантаження на аудиторну та самостійну роботу здобувачів вищої освіти на ОПП без урахування практичної підготовки складає 35,6% і 64,4% за навчальним планом 2016 року та 37,25% і 62,75% за навчальним планом 2019 року відповідно, що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу. На обов'язкові дисципліни передбачено не менше 3 кредитів. Зміст самостійної роботи з дисциплін визначені робочими програмами та методичними рекомендаціями до їх виконання. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та керівників практикою в ЗВО з'ясовано, що кількості годин, поданих в навчальному плані для практичної підготовки, достатньо. В ОП 2019 передбачено ОК 6 Англійська мова (9 кредитів) в той же час за ОК 36 Англійська мова 2 не передбачено кредитів але в навчальному плані передбачено 52 години аудиторних занять (практичні). Потребує перегляд залучення цих освітніх компонентів до ОПП з метою уникнення дублювання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ІДГУ не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентом ОП засвідчує, що кожний ПРН охоплено змістом ОП. Відсутні ПРН, які забезпечуються виключно за рахунок дисциплін вільного вибору (усі ПРН забезпечуються, як за рахунок обов'язкових навчальних дисциплін, так і за рахунок дисциплін вільного вибору). Університет надає можливість включення до індивідуального навчального плану дисципліни з інших спеціальностей

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОПП 2019 передбачено ОК 6 Англійська мова (9 кредитів), в той же час за ОК 36 Англійська мова 2 не передбачено кредитів, але в навчальному плані передбачено 52 години аудиторних занять (практичні). Потребує перегляд залучення цих освітніх компонентів до ОПП з метою уникнення дублювання. Рекомендується відпрацювати більш зрозумілий для здобувачів вищої освіти механізм обрання дисциплін за вибором; посилити педагогічну складову практичної підготовки шляхом внесення змін до змісту практик, а також розширити коло баз практик до яких залучаються здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/umovy-pryjomu-na-navchannja-do-zakladiv-vyshchoyi-osvity-v-2020-roci.pdf>). У Правилах прийому подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОПП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі аналізу Правил прийому до ІДГУ експертною групою встановлено врахування специфіки зарахування на навчання за ОПП. При вступі на базі повної загальної середньої освіти враховуються сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології та результати творчого конкурсу (здача нормативів), що складається до початку прийому документів вступниками. Програма творчого конкурсу для бюджетних і позабюджетних конкурсних пропозицій ідентична, розроблена випусковою кафедрою і оприлюднена на сайті ЗВО. Вступники на основі диплома ОКР «молодший спеціаліст» можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання) відповідно до п.2.2 Правил прийому до ІДГУ.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено в пп.8.15-8.16 «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами Ізмаїльського державного гуманітарного університету». Порядок перезарахування та зарахування кредитів в індивідуальний навчальний план здійснюється відповідно до пп.15.1-15.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». За час реалізації ОПП практики визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності не зафіксовано.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначено в п.8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» та пп.5.10, 5.11, 5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». Передбачена можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті не більше 24 кредитів ЄКТС, під час навчання на певному освітньому рівні (в тому числі визнаються години, здобуті під час проходження масових онлайн-курсів з наданням сертифікату). За час реалізації ОПП практики визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО, є зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. Прописані чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідає визначеному критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними видами навчальних занять, що застосовуються за даною ОПП є: лекція, практичне, семінарське, консультація, які прописані у “Положенні про організацію освітнього процесу” (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>). Підтвердженням наявності студентоцентрованого підходу є проведення онлайн-опитувань «Викладач очима студентів» здобувачів вищої освіти ОПП, які зазначили, що задоволені методами навчання і викладання – 87% опитуваних. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що можуть вільно обирати теми курсових робіт, наукових досліджень, мають право на вибір дисциплін вільного вибору та академічну мобільність (однак поки що не користувалися цією можливістю).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання усім учасникам освітнього процесу надається на першому занятті. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони в доступній формі поінформовані про зміст навчання, програмні результати навчання, зокрема цю інформацію вони отримують на першому занятті з кожної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Важливим компонентом реалізації ОПП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Щороку викладачі кафедри проводять Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію: «Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір». Два рази на рік (вересень, травень) у ЗВО проводяться студентські науково-практичні конференції, в яких задіяні і здобувачі вищої освіти ОПП під час доповідей в окремій секції, що стосується актуальних питань у сфері фізичної культури і спорту. Під час навчального процесу здобувачі вищої освіти залучаються до роботи в наукових гуртках, семінарах, круглих столах. Дослідження проводяться в межах кафедральної теми: «Формування культури здоров'я сучасної молоді як взаємодія соціального і оздоровчо-фізичного явищ» (номер держреєстрації 0118U003994). Що отримало своє підтвердження в ході зустрічі з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення контенту відбувається кожного року наприкінці попереднього семестру за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри. За словами керівника навчально-методичного відділу Дроздова В.В. в університеті розпочалась підготовка щодо запровадження силабусів, як документу, що відтворено у Проєкті змін до «Положення про навчально-методичного забезпечення освітнього процесу», в якому визначається форма й рекомендації щодо складання силабусу, яке розміщено на сторінці «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion). Однак в ході ознайомлення з робочими навчальними програмами дисциплін за ОПП 2016 та ОПП 2019 років виявлено, що не за усіма ОК відбувається оновлення контенту, а саме: психологія, теорія та методика дитячого і юнацького спорту, педагогіка, основи безпеки життєдіяльності та валеологія.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019-2023 роки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>). Також науково-педагогічні працівники ІДПУ проходять міжнародні стажування та друкують статті у міжнародних наукових збірниках. У ході спілкування із НПП було з'ясовано, що у 2019 році Максимчук Б.А. пройшов міжнародне стажування в Дармштадтському технічному університеті (Німеччина, м. Цейтрам, сертифікат Hochschulstr. 1064289 Darmstadt). Рекомендовано залучати здобувачів вищої освіти до процесів інтернаціоналізації навчання та наукових міжнародних досліджень.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Проведення онлайн-опитувань «Викладач очима студентів». Процес навчання здобувачів вищої освіти на ОПП «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність» поєднано з дослідницькою діяльністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В ході ознайомлення з робочими навчальними програмами дисциплін за ОПП 2016 р. та ОПП 2019 р. виявлено, що не за усіма ОК відбувається оновлення контенту, а саме: психологія, теорія та методика дитячого і юнацького спорту, педагогіка, основи безпеки життєдіяльності та валеології. Рекомендовано залучати здобувачів вищої освіти до процесів інтернаціоналізації навчання та наукових міжнародних досліджень.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає поточний, проміжний, підсумковий контроль, який відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), у п.6.4. «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf) визначено, що «Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни», однак в робочих програмах навчальних дисциплін зміст і структура екзаменаційних білетів відсутні. На кафедрі існують в наявності окремі вимоги та перелік питань з дисциплін, які виносяться на семестровий екзамен та доводяться до здобувачів вищої освіти під час занять. У проєкті силабусів навчальних дисциплін відображені зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену з тренерсько-викладацької діяльності та медико-біологічних основ фізичної культури.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз процедури проведення контрольних заходів, що регламентується такими документами як: «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf>) показав, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів. Спількування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування показало їх обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів та порядку оскарження їх результатів, проте фактів оскарження контрольних заходів на ОПП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ІДГУ діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>, «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>. У ЗВО популяризується академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП щорічним проведенням «Тижнів академічної доброчесності», семінарів з академічного письма, публікаціями на офіційному веб-сайті ЗВО про відповідні заходи, запровадженням ОК «Основи академічного письма» до ОПП 2019 року. Крім, того ЗВО є учасником «Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні». Під час інтерв'ювання зі

здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони здають свої курсові роботи для перевірки на наявність плагіату до Центру академічного письма. Студенти вже з першого курсу обізнані в цьому питанні.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та чітко регламентує процедуру її дотримання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В робочих програмах навчальних дисциплін зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання відсутні. Рекомендовано при розробці силябусів навчальних дисциплін відобразити зміст і структуру екзаменаційних білетів (завдань) та критерії їх оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає визначеному критерію з недоліком, що не є суттєвим

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз звіту про самооцінювання і результатів інтерв'ювання з різними представниками ОПП було встановлено наступне: науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу; здобувачі вищої освіти засвідчили високу оцінку викладацької майстерності; покращення рівня професійної майстерності викладачів регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації. Під час вивчення таблиці 2 з відомості про самооцінювання "Зведена інформація про викладачів" було незрозумілим залучення викладача Ніфаки Я.М. до викладання предметів медичної спрямованості (спортивна медицина, фізична реабілітація, організація оздоровчої роботи, лікувальна ФК та масаж). На наш запит гарант ОПП підтвердив відповідність НПП до медичних дисциплін посвідченням та звітом про стажування Ніфаки Я.М. (додаток 1). Загальний аналіз рівня професійної та академічної кваліфікації викладачів випускової кафедри дозволяє констатувати їх безперервне професійне зростання (регулярні підвищення кваліфікації/стажування, в тому числі закордонні).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП формується згідно з вимогами чинних нормативних документів ЗВО: «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf). Під час інтерв'ювання з НПП було з'ясовано, що процедура проходження по конкурсу прозора та виконується відповідно до вищезазначеного положення.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІДГУ залучає роботодавців лише під час організації практичної підготовки бакалаврів, яка є обов'язковим компонентом ОПП, що було підтверджено під час інтерв'ювання з представниками роботодавців та наданими

договорами про співпрацю. Також під час інтерв'ювання з роботодавцями, НПП та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на педагогічному факультеті існує практика залучення провідних фахівців галузі до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, арт-проектів тощо. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час практичної підготовки бакалаврів, яка є обов'язковим компонентом ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців немає. Рекомендовано посилити роботу щодо залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків, тощо до аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У розділі 5 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) регламентований процес функціонування системи підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують освітній процес за ОП «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність», що сприяє їх професійному розвитку. На кафедрі соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу на наступні 5 років, який передбачає захист кандидатських дисертацій, творчі відпустки науково-педагогічних працівників для проходження стажування, тощо (додаток 2). Рекомендовано проходження підвищення кваліфікації НПП у закладах вищої освіти за профілем спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО працює система морального та професійного заохочення викладачів у фаховій сфері, що регулюється такими документами: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), «Зміни до Статуту Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/zminy-do-statutu.pdf>), «Колективний договір Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020 рр.» (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>), «Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/korporativnyj-standart-naukovoyi-dijalnosti-spivrobitnykiv-idhu.pdf>), «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>) та «Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtynhu-kafedr-sajt-.pdf>). Під час зустрічі було з'ясовано, що науково-педагогічні працівники, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність мають право на зменшення аудиторного навантаження, а індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його стимулювання та заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В університеті існує практика залучення провідних фахівців галузі до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, арт-проектів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Посилити роботу щодо залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків, тощо до аудиторних занять. Рекомендовано проходження підвищення кваліфікації НПП у закладах вищої освіти за профілем спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає визначеному критерію з невеликим, що не є суттєвим.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси ОПП формуються за рахунок надходжень із загального та спеціального фондів. Фінансова діяльність університету висвітлена на сайті ІДГУ, зокрема подано звіти про надходження та використання коштів загального фонду та коштів, отриманих як плата за послуги, аналіз яких свідчить про наявність видатків на предмети, матеріали, обладнання та інвентар. Ізмаїльський державний гуманітарний університет розташований у трьох корпусах. На території студмістечка знаходяться приміщення для навчальних занять, гуртожитки, спортивні майданчики, стадіон тощо. В навчальному корпусі багато великих аудиторій, в тому числі мультимедійний та комп'ютерний класи, в яких встановлено новітнє програмне забезпечення, проектори, сучасне аудіоприладдя. Користування комп'ютерними класами під час навчальних занять безоплатне. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися соціальною інфраструктурою: двома гуртожитками, в яких на I поверсі знаходяться невеликі, різної спрямованості, спортивні зали (боксерський, тренажерний, легкоатлетичні тощо); навколо навчального та житлового корпусів розташовані тренажерний спортивний майданчик, огорожений парканом волейбольний майданчик, стадіон; відкритий коворкінг простір; в кабінеті медико-біологічних основ є динамічні торси для проходження курсів першої домедичної допомоги тощо. Гуртожитки знаходяться поруч з навчальним корпусом і, відповідно до свідчень працівників університету та здобувачів вищої освіти, повністю задовольняють потребу в житлі для іногородніх. Загалом, фінансові та матеріально-технічні ресурси достатньою мірою можуть забезпечити досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання за ОПП. Бібліотека університету має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних Web of Science в режимі онлайн).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Ізмаїльський державний гуманітарний університет забезпечує безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури ЗВО: доступ до бібліотечних фондів, пошуку в бібліотеці Інтернет-джерел, оснащених комп'ютерною технікою аудиторій, перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Безоплатним є і проходження практики здобувачами ОПП. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до мережі Wi-Fi для всіх учасників освітнього процесу. Що було підтверджено під час інтерв'ювання з усіма учасниками освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ІДГУ забезпечує безпечність освітнього середовища відповідно до Закону України «Про охорону праці». Щорічно проводяться місячники з охорони праці, в рамках яких проведено наступні заходи: виставки періодичних видань науково-популярної літератури з охорони праці; науково-практичні конференції, наприклад, «Формування відповідального ставлення до безпеки праці молодого покоління»; тренінги з надання первинної медичної допомоги. Навчальні корпуси забезпечені централізованим енерго-, водо-, теплопостачанням від міських мереж. У рамках організаційної діяльності кафедри загальної та практичної психології створено соціально-психологічну службу, яка діє на підставі «Положення про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

З метою інформування учасників освітнього процесу функціонує сайт університету, наповнений різноплановою інформацією щодо життєдіяльності ЗВО. В кожному підрозділі є своя сторінка, нормативно-правова база оновлена.

Сайт наповнений актуальними документами щодо організації освітнього процесу. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання та забезпечується навчально-методичним відділом університету, деканатами, гарантом ОПП та кураторами академічних груп. Під час карантину НПП залучають здобувачів вищої освіти до заходів соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті регламентовано п.14 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf). Під час зустрічей було з'ясовано, що серед здобувачів ОПП немає осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду фотозвіту матеріально-технічної бази ЗВО було відмічено, що центральний вхід до ІДПУ оснащений пандусом, в туалетних кімнатах встановлені поручні для людей з обмеженими фізичними можливостями.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті діє Антикорупційна програма. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, яка діє на підставі «Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro___rozsliduvannja-polozhennja.pdf). В університеті діє Комісія з урегулювання трудових спорів згідно з Колективним договором Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2017-2020 рр. (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>). Випадків дискримінації, корупційних дій або сексуальних домагань, за словами здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування, на ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси достатньою мірою можуть забезпечити досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання за ОПП. Вразив кабінеті медико-біологічних основ, в якому є динамічні торси для проходження курсів першої домедичної допомоги. Під час карантину НПП залучають здобувачів вищої освіти до заходів соціальної підтримки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не вистачає просвітницьких заходів із здобувачами вищої освіти в контексті забезпечення можливості вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає визначеному критерію з недоліком, що не є суттєвим.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється такими положеннями: «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 4) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (п.2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>). Крім того, відповідно до п.2.13 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» моніторинг та перегляд освітніх програм та навчальних планів здійснюється робочими групами, які формуються окремо за кожною спеціальністю (спеціалізацією) на період проведення процедур зовнішнього оцінювання освітніх програм (акредитація, ліцензування) або самооцінювання чи інших процедур, які потребують перегляду освітніх програм, проте експертною групою відмічається відсутність дієвого механізму моніторингу ОПП. Доцільно гаранту ОПП спільно з робочою групою опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Залучення здобувачів вищої освіти (зокрема органів студентського самоврядування) до перегляду освітніх програм зафіксовано у п.1.15 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>). В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті регулярно проводяться опитування студентів щодо якості викладання та навчання. Опитування відбувається в онлайн-режимі: Анкета «Викладачो чи ма студента» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfv6gkrhmVUvSRpCQNDHLXt-QyTsp53KgA6blUtyvfvY4XeGg/viewform>). Результати цього анкетування викладаються у відкритий доступ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/analiz-onlajn-anketuvannja.pdf>). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) формування та реалізація політики забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснює рада з якості вищої освіти, до складу якої входять представники студентського самоврядування: студентська рада університету обирає серед свого складу відповідального за моніторинг якості вищої освіти та його заступника. Рада діє на підставі «Положенням про раду з якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Експертною групою встановлено, що здобувачі вищої освіти не в повній мірі обізнані в своїй функції під час перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти Рекомендовано керівництву ЗВО більш детально роз'яснювати функції органів студентського самоврядування під час забезпечення якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавців залучають до процесу забезпечення якості освіти в контексті практичної підготовки. Зокрема, вони здійснюють консультування здобувачів під час проходження практики та її захисту.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО налагоджена система, що дозволяє визначити кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників. Такий підхід регламентований «Положенням про Центр кар'єрного зростання Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernoho-zrostannja.pdf>). Акредитація ОПП є первинною, тому інформація щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників відсутня. Під час зустрічей експертною групою встановлено, що підтримується зв'язок з випускниками минулих років зі споріднених спеціальностей.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті функціонує навчально-методичний відділ (керівник Дроздов В.В.), який здійснює науково-методичне та організаційне забезпечення моніторингу якості знань студентів університету, розробку спільно з кафедрами та деканатами єдиної системи критеріїв, діагностичного інструментарію, показників моніторингу якості освіти в університеті; створено Раду з якості вищої освіти, на засіданнях якої розглядаються і питання щодо результатів онлайн-анкетування «Викладач очима студентів» (протокол №1 від 03.12.2019 р.). Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення висунутих зауважень було обговорено на засіданні випускової кафедри із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування (протокол засідання кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури № 1 від 11.09.2019 р.).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП є первинною, відповідно зауваження і пропозиції відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Викладачі випускової кафедри, представники інших структурних підрозділів Ізмаїльського державного гуманітарного університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОПП. Культура якості освіти в університеті забезпечується через розвиток академічної доброчесності, вільний доступ до ОПП, навчально-методичного забезпечення дисциплін. Здобувачі вищої освіти, органи студентського самоврядування, роботодавці ще в недостатній мірі залучаються до моніторингу освітніх програм та підвищення їх якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Активно підтримується зв'язок з випускниками минулих років зі споріднених спеціальностей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти не в повній мірі обізнані в своїй функції під час перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Рекомендовано керівництву ЗВО більш детально роз'яснювати функції органів студентського самоврядування під час забезпечення якості освіти. Доцільно гаранту ОПП спільно з робочою групою опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку з зацікавленими сторонами для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП відповідає визначеному критерію з недоліком, що не є суттєвим.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою з'ясовано, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу і з урахуванням прав та обов'язків усіх його учасників. На офіційному сайті університету (<http://idgu.edu.ua/>) у відкритому доступі розміщено документи, що регулюють освітній процес, оцінювання знань та інші, серед них: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>), «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) та ін. Освітній процес за ОПП відбувається згідно з зазначених документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ІДГУ розміщений проект освітньо-професійної програми (<http://idgu.edu.ua/public-information>) з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. При цьому, проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до їх затвердження та переглядаються щорічно.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ІДГУ оприлюднено інформацію про освітню програму, рецензії стейкхолдерів, робочі програми навчальних дисциплін, зокрема і за вибором студентів, робочі програми практик.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено пакет документів, що регулюють освітній процес за ОПП. Документи є доступними, прозорими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу за ОП та зовнішніх стейкхолдерів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група вважає, що в цілому ОПП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідає визначеному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	b4aD4LXYDAFfcAe2+kDDDoDbRfTEmg5ci+qm4EoE/W4=
Додаток	<i>Додаток 2.pdf</i>	FVbYFomgvNd4Ms+77bNgo7eQPsZJ42UdROGAyeKfibo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мулик Катерина Віталіївна

Члени експертної групи

Радомський Ігор Петрович

Комісарова Катерина Русланівна