

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	00089
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
ID ОП у ЄДЕБО	02125467
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Початкова освіта.Інклюзивна освіта. другий (магістерський) рівень 01 Освіта/Педагогіка,013 Початкова освіта
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/zvit-vidomosti-op-pochatkova-osvita.-inkljuzyvna-osvita-idhu.pdf?fbclid=IwAR1Ef7wPqaEPm4yb8f-VloLr_4b4WkA-WNh4zCZLuuMS3bAdUHAFIDEPrkc

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Федій Ольга Андріївна
Члени експертної групи	Кушнір Валентина Миколаївна, Горковенко Тетяна Назарівна
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	18.12.2019 - 20.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/prohrama-vyyizdu-ekspertiv-pochatkova-osvita.pdf?fbclid=IwAR2jVZOFC_J0j6knoRrMxAertLHtRrW2wf5xznL2NL7W9KgSnZbUNYsH_8I
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Під час роботи в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. Робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту, на зустріч із експертами прийшли всі учасники акредитаційної процедури. ЗВО надав експертній групі приміщення для роботи із доступом до мережі Інтернет із використанням бездротової технології Wi-Fi, забезпечив стаціонарним комп'ютером. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій, панувала атмосфера конструктивної співпраці. Контактною особою з усіх питань був гарант програми Біла О.О., яка за запитом експертів надавала всі пояснення, доказові документи. У поданих для акредитації документах недостовірних фактів, відомостей не виявлено. Освітній процес за ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» здійснюється відповідно до вимог провадження освітньої діяльності.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітня програма загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення. Під час роботи у ІДГУ експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. Експертна група отримала позитивні враження від перебування в ЗВО та з'ясувала, що зміст освітньої програми Початкова освіта. Інклюзивна освіта та її реалізація відповідає критеріям акредитації. Зміст освітньої програми має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Освітня програма дає можливість здобувачам сформувати усі необхідні професійні компетентності та сформувати soft skills, продуктивно поєднувати навчання та дослідження. Академічна і професійна кваліфікація викладачів висока та регулюється процедурами конкурсного відбору. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти. Освітня програма постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

1. Вважаємо, що сильною стороною цієї ОП є її надзвичайна затребуваність в сучасних умовах розвитку початкової та інклюзивної освіти в Україні та українського Подунав'я, зокрема врахування потреб сучасного стану розвитку суспільства та освіти через поєднання спеціальності 013 ПО з інклюзивною складовою підготовки. Розробка та впровадження програми ОП відбувається у тісній співпраці усіх стейкхолдерів. Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, в ЗВО наявна процедура з розробки та затвердження освітніх програм. Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій та Державному стандарту початкової освіти; освітня програма має свій регіональний контекст. 2. Обсяг ОП, її структура в цілому відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження

здобувачів ОС “Магістр”. ОК програми логічно взаємопов'язані, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей та ПРН, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта та підготовка фахівця з інклюзивної освіти; ОП надає змогу здобувачеві освіти сформувати освітню траєкторію та здобути соціальні навички та набути необхідну практичну підготовку. 3. Прозорість, об'єктивність, доступність інформації ОП та правила прийому на неї на офіційному веб сайті університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-013-pochatkova-inkljuzyvna-mahistr.pdf>). 4.

Використання сучасних методів і технологій навчання, наявність сучасного обладнання, залучення здобувачів до досліджень, реалізація студентоцентрованого підходу, можливість закордонних стажувань для викладачів є позитивною практикою цієї ОП. 5. Забезпечено відповідні заходи із популяризації академічної доброчесності. 6. Ефективна співпраця з роботодавцями, активна їх участь у розробці, реалізації та оновленні ОП. Наявність системи стимулювання через рейтинг активності та вдосконалення педагогічної майстерності викладачів. 7. Забезпечено необхідними сучасними матеріальними ресурсами; створено безпечне освітнє середовище; наявна соціальна та психологічна підтримка. 8. Випускова кафедра співпрацює з роботодавцями, що дає змогу визначити позитивні та негативні відгуки про дану ОП, про необхідність підготовки таких фахівців, які є особливо затребуваними у регіоні. ІДГУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. На основі опитувань було з'ясовано, що здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування були залучені до розробки ОП, вносили пропозиції. До освітнього процесу залучаються фахівці початкової та інклюзивної освіти – проводяться тренінги, майстер-класи тощо. 9. Більшість необхідних документів, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на сайті ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. 1. Вважаємо що мета освітньої програми має загальний характер тому потребує доопрацювання. Рекомендовано більш повно використовувати закордонний досвід розроблення та впровадження аналогічних ОП, зокрема в країнах ЄС.
2. 2. Потребує певного перегляду перелік як обов'язкових так і вибіркових дисциплін на предмет їх більшої дотичності спеціальності 013 Початкова освіта та компетенцій фахівця з інклюзивної освіти; удосконалення

процедури вільного вибору здобувачами дисциплін. Рекомендуємо збільшити кількість аудиторного навантаження у відповідності до положення [Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>); розширити базу практик (на предмет підготовки фахівця з інклюзії); відділити окремими компонентами навчального плану кваліфікаційну роботу та науково-дослідну практику.

3. Рекомендовано розробити нормативні документи для визнання результатів навчання отриманій у неформальній освіті.

4. Відсутність відкритого доступу до освітніх компонентів ОП. Рекомендовано забезпечити вільний доступ здобувачів освіти до освітніх компонентів через розміщення їх на офіційному сайті кафедри у формі силабуса або іншій подібний спосіб. Рекомендовано ширше впровадження елементів дистанційного навчання.

5. Рекомендовано надати широкий доступ для учасників освітнього процесу до критеріїв оцінювання; потребує розробки процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

6. Рекомендовано підсилити науково-педагогічні кадри, що забезпечуватимуть формування компетентностей у здобувачів з інклюзивної освіти через отримання відповідної освіти й захисту кандидатських та докторських дисертацій.

7. Відсутність столової для здобувачів освіти; відсутність інклюзивно-ресурсного центру для підготовки фахівців з інклюзивної освіти.

8. Рекомендовано покращити практику моніторингу досягнень випускників університету за спорідненими програмами. Потребує документального підтвердження систематична участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Не оприлюднено на сайті описи та силабуси (робочі програми) усіх освітніх компонентів включених до ОП; незручна навігація по сайту з пошуку інформації; недостатньо розроблені інформаційні сервіси; на низькому рівні інформаційна робота зі стейкхолдерами з метою їх ознайомлення з ОП. Рекомендовано подальше підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

10.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії ІДГУ, що передбачає модернізацію діяльності університету за векторами євроінтеграційних стандартів, соціально-демократичних регіональних змін в українському Подунав'ї та перетворення єдиного державного вишу на півдні Одещини в речника національних інтересів. У Стратегії враховано посилення диференціації освітніх послуг, а втім, створення нових ОП, з новітніми поєднаннями спеціальностей та спеціалізацій, здійснення загальної переорієнтації навчально-виховного процесу на підвищення ваги принципів студентоцентризму, гуманізації, гуманітаризації задля успішної підготовки компетентного фахівця, нового вчителя відповідно до реформи Нової української школи з викликами сучасності (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-rozvytku.pdf>).

Встановлено, що у розробці ОП проектна група керувалась Національним законодавством у сфері інклюзивної освіти, ст. 3, 6, 19, 20, Законом про освіту(2017), Концепцією розвитку інклюзивної освіти (2010), Постановами Кабінету Міністрів України, зокрема “Про національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 рр. та план заходів реалізації її I етапу” та іншими наказами й інструктивно-методичними листами МОН України.

Відповідно до визначеної мети та стратегії університету сформульовано мету ОП “Початкова освіта. Інклюзивна освіта”, яка спрямована на підготовку висококваліфікованого педагогічного працівника, який здатний розв'язувати складні задачі та освітні проблеми, що передбачають ефективну управлінську діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища НУШ, проектування його програмно-методичного забезпечення, проведення досліджень, здійснення інновацій, створення і впровадження нових змісту освіти, методик і технологій початкового та інклюзивного навчання, поширення передового педагогічного досвіду, здійснення моніторингової діяльності з якості в

початкові школі.

ОП “Початкова освіта. Інклюзивна освіта” другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта суголосно місії і стратегії університету, сприятиме підготовці сучасного фахівця в галузі початкової та інклюзивної освіти як ефективного організатора стартової та принципово важливої у цьому значенні освітньо-розвивальної площини початкової освіти з інклюзивними класами.

Мета акредитації ОП, на переконання ректорату, викладачів випускових кафедр, студентів, роботодавців - це забезпечення гарантії високоякісної підготовки фахівців та їх рівня знань, умінь і навичок у галузі початкової та інклюзивної освіти, а також виявлення резервів саморозвитку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

На етапі проектування освітньої програми усі зацікавлені сторони могли ознайомитись з її проектом та внести пропозиції. Це підтверджено виїзною комісією під час зустрічі з усіма стейкхолдерами.

До формування цілей та проектування основних результатів навчання було залучено й роботодавців, зокрема директорку КЗ “Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів Светік М.І., начальника відділення комплексної реабілітації (м. Болград) КУ “Одеського обласного центру реабілітації змішаного типу для інвалідів і дітей інвалідів “Стратегія життя” Дімітров В.А., які, як засвідчила виробнича співбесіда, безпосередньо були запрошені на засідання кафедри під час започаткування й укладання проекту ОП. Доцільність запровадження ОП, за словами Дімітрова В.А., зумовлена затребуваністю по області у близько 150 фахівцях - організаторах інклюзивного навчання у початковій школі. За словами гаранта та викладачів випускової кафедри, до уваги було прийнята й пропозиція Светік М.І. щодо необхідності залучення роботодавців до роботи Атестаційної комісії з фаху (протокол №5 засідання випускової кафедри від 06.11.2018р.)

Органи студентського самоврядування також були залучені до обговорення цілей та програмних результатів ОП. Так, голова студ.ради педагогічного факультету Нягу В.В. надала пропозицію щодо необхідності менеджерської підготовки майбутнього фахівця - організатора початкової і інклюзивної освіти. За даними протоколу кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти №11 від 18 квітня 2018 року, ця пропозиція була узята до уваги та у ОП включено курс “Менеджмент інклюзивної школи”.

Як засвідчили учасники фокус-групи викладачів, вони були одностайні щодо необхідності підготовки конкурентноспроможного організатора сучасного освітнього середовища початкової школи, яка потребує включення інклюзивних класів та відповідних фахівців цього напрямку педагогічної діяльності та стали основною групою формування програмних компетентностей, результатів навчання, інших складників ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОП та програмні результати відображають тенденцію розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, ринку праці, досвід вітчизняних та іноземних програм (зокрема, навчальна програма “Відкритий університет. Процесу інклюзії в університетському середовищі” університет імені Гарика Масарика у межах проекту “Прогресивне управління університетом (Чехія, м.Брно). При укладанні ОП, що акредитується, враховано й досвід подібних (суміжних) вітчизняних програм, за словами гаранта, це у першу чергу, програми кафедр з якими випускова кафедра ІДГУ має угоди про співпрацю.

З 2017 року ІДГУ упроваджує Стратегію розвитку (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/stratehija-rozvytku.pdf>), де передбачається розширення освітніх послуг обумовлених запитатми ринку праці, реформування освіти за вимогами НУШ, де наголошується на необхідності забезпечення рівного доступу до навчання осіб з особливими освітніми потребами.

За результатами бесіди з потенційними роботодавцями (керівники місцевих закладів освіти) констатуємо, що ЗВО регулярно моніторить на ринку праці регіональну затребуваність фахівців початкової та інклюзивної освіти. Специфіка регіону пов'язана з його поліетнічністю та наявністю представників національних менших: албанці, гагаузи, румуни,болгари тощо. Діти з таких сімей потребують особливої уваги на перших етапах їх входження в освітній простір закладу. Зокрема вони не мають необхідного рівня володіння державною мовою (соціально-педагогічна інкюзія). Це потребує професійної підготовки фахівців-організаторів початкової освіти. Водночас в регіоні стрімко зростає чисельність дітей з особливими освітніми потребами та в останні роки в Ізмаїльському районі Одеської області з зв'язку з відкриттям класів з інклюзивним та інтегрованим навчанням простежується недостатня кількість педагогічних працівників, здатних надавати кваліфіковану педагогічну й корекційно-розвивальну допомогу. За поясненнями викладачів-учасників фокус-групи, все це й стало основою прийняття рішення про започаткування освітньої програми, що акредитується.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальність 013 Початкова освіта другий (магістерський рівень) не затверджений.

Розроблена ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за восьмим рівнем, нормам і положенням що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця в галузі початкової та інклюзивної освіти для досягнення ним сумарного кінцевого показника набутих компетенцій. А саме: здатність розв'язувати типові та складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Початкова освіта.Інклюзивна освіта відбито в Матриці відповідності ОП, що акредитується. Комісією встановлено, що ОП враховано й Державний стандарт початкової освіти, затверджений із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019.

ОП сприяє досягненню результатів навчання, завдяки впровадженню в навчальний процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набуту здобувачам основні професійні компетентності, (наприклад, Сучасні моделі початкової освіти, Освітній менеджмент в початковій освіті, Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання. Менеджмент інклюзивної школи, Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи тощо), які підсилюються блоком вибіркових дисциплін (наприклад, Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної і початкової освіти, Професійна діяльність викладача в системі інклюзивної освіти, Превентивна педагогіка тощо).

Виробнича практика (організаційна, управлінська) та Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи передбачають безпосередню практичну та науково-дослідну підготовку майбутніх учителів початкової та інклюзивної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Вважаємо, що сильною стороною цієї ОП є її надзвичайна затребуваність в сучасних умовах розвитку початкової та інклюзивної освіти в Україні та українського Подунав'я, зокрема врахування потреб сучасного стану розвитку суспільства та освіти через поєднання спеціальності 013 ПО з інклюзивною складовою підготовки. Розробка та впровадження програми ОП відбувається у тісній співпраці усіх стейкхолдерів.

Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, в ЗВО наявна процедура з розробки та затвердження освітніх програм. Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій та Державному стандарту початкової освіти; освітня програма має свій регіональний контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Мета освітньої програми має загальний характер, проте конкретизована у ПРН.

Рекомендовано більш повно використовувати закордонний досвід розроблення та впровадження аналогічних ОП, зокрема в країнах ЄС.

Рівень відповідності Критерію 1:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Загалом простежується відповідність ОП Критерію 1.

Зазначені недоліки можуть бути усунені у процесі оновлення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 67 кредитів ЄКТС (з них цикл практичної підготовки 21 кредит) обсяг вибіркових дисциплін становить 23 кредити.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти підпорядковані логіці навчання, структурно логічна схема ОП відображає взаємопов'язаність та послідовність її компонентів. Констатуємо, що формування загальних компетентностей загалом забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору студента та практичної підготовки, що уможливорює досягнення заявлених ОП цілей навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Заявленими в ОП об'єктами вивчення та діяльності є сфера початкової та інклюзивної освіти. Здобувач вищої освіти має оволодіти методичною компетентністю вчителя початкових класів та інклюзивних класів у початковій школі, уміти грамотно добирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання й виховання учнів початкової школи та дітей з особливими освітніми потребами, вміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів освітніх галузей визначених Державним стандартам початкової освіти з урахуванням засад інклюзивного навчання й розвитку дітей. Запропоновані в ОП освітні компоненти (обов'язкової та вибіркової частин)

виконання завдань практик та кваліфікаційна робота відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти майбутній фахівець-організатор початкової та інклюзивної освіти. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

Зміст ОП у цілому відповідає предметній області заявленою для неї спеціальності, проте з поміж предметів обов'язкових компонентів представлені дисципліни, що носять загальний характер та певною мірою виходять за предметну область заявленої ОП, зокрема навчальна дисципліна "Інноваційні процеси в освіті", а також дисциплін, що певною мірою дублюють власні предметні поля: "Освітній менеджмент в початковій школі" та "Організація та управління в початковій школі". Результати співбесіди зі студентами 2 курсу цієї ОП не підтвердили такого дублювання.

Деяко незрозуміла процедура вільного вибору здобувачами освіти предметів, оскільки експертам було презентовано комп'ютерну програму нібито через яку здобувачі вибирають предмети. До переліку вибіркових дисциплін (за вільним вибором студента ОС "Магістр") на 2018/2019 входило 125 дисциплін, з-поміж них такі, які виходять за межі освітньої галузі, зокрема "Канон і деканонізація соцреалізму", "Україна в системі міжнародних відносин", водночас малий перелік дисциплін, що стосується початкової та інклюзивної освіти (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Проте на сайті університету розміщено Додаток 2 до наказу 175 від 31.08.2018 р. Перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки студентів ОС «магістр» денної та заочної форм навчання на 2 семестр 2018-2019 н.р.

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/dodatok-2-mahistr-nakaz-175-vid-31.08.2018-8.01.2019.pdf> та наказ 36 від 01.04. 2019 Про перелік дисциплін вільного вибору студентів ОС «магістр» денної форми на 3 семестр 2019-2020 н.р. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/nakaz-36-dvv-mahistr-3-sem.-denna-2019-20.pdf> , де представлено на вибір здобувачам ОП лише 7 дисциплін. У самій ОП заявлено 12 дисциплін. Гарант ОП не змогла пояснити реальну систему вибору здобувачами дисциплін вільного вибору.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура ОП передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний план магістрів. У плані відображено дисципліни обрані студентами самостійно з метою формування загальних та професійних компетентностей. Обсяг кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору складає від загального обсягу 25.5% , що відповідає нормам чинного законодавства. Процедура обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін відображено у Положенні про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-elektronnogo-zapisu-studentiv-na-vivchennja-disciplin-vilnogo-viboru1-2-files-merged.pdf>). Результати співбесіди зі студентами, що навчаються за ОП підтвердили їх участь у процесі вибору дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Окремим освітнім компонентом ОП є практична підготовка здобувачів освіти на яку передбачено 21 кредит: Виробнича практика (Організаційна - управлінська 6 кредитів), Науково-дослідна з підготовкою кваліфікаційної роботи 15 кредитів. Організація і проведення практик регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-provedennja-praktychnoyi-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf). Відповідно до кожної практики розроблена та представлена комісії гарантом робоча програма. Виробнича практика організовується відповідно до угод

із освітніми закладами м.Ізмаїла та регіону (початкова школа та 1-4 класи початкової школи з інклюзивною формою навчання), зокрема укладено угоди про освітню співпрацю із: загальноосвітньою школою №2 I-III ступенів м. Ізмаїла (Договір №62-18 від 15.10.2018); ЗОШ № 9 I-II ступеня м. Ізмаїла (Договір № 43-18 від 15.10.18) , з Ренійською ЗОШ №3 (Договір №101-18 від 15.10.2018), з Матоським НВК (Договір №30-18 від 15.10.18) тощо.

Під час зустрічі з відповідальним за практику Шевченко Ж.А з`ясовано, що науково-дослідна практика з підготовки кваліфікаційної роботи, на яку відведено 15 кредитів, згідно графіку навчального процесу триває 6 тижнів як

виробнича практика та 4 тижні відведено, власно, на виконання кваліфікаційної роботи (загалом 10 тижнів). Відповідно розпорядження №80-19 по педагогічному факультету її термін визначено з 19.08.2019 по 27.10.2019. Аналіз змісту робочої програми науково-дослідної практика з підготовки кваліфікаційної роботи, дозволяє стверджувати, що вона містить чітко визначені інтегральні, загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, якими мають оволодіти магістранти. Основна увага приділена роботі над написанням кваліфікаційної роботи, опис організації процесу проходження практики відсутній. Базою практик визначена сама кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти.

Констатовано, що у цілому усі види практик є органічною, взаємозалежною частиною навчального процесу й проводяться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача Університету та спеціаліста з фаху.

Під час зустрічі з студентами з'ясовано, що загалом вони задоволені практиками, проте пропонують за необхідне розширити бази практик, зокрема включити інклюзивні ресурсні центри та збільшити кількість практично зорієнтованих завдань як з початкової так й з інклюзивної освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання та зміст ОП повною мірою забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок. ОП формує педагогічно обґрунтовану поведінку у педагогічних ситуаціях, здатність працювати з дітьми молодшого шкільного віку та з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах НУШ. ОП передбачено формування психолого-комунікативних навичок організації дитиноцентрованого освітнього середовище. Це досягається при вивченні дисциплін: Сучасні моделі початкової освіти, Освітній менеджмент в початковій освіті, Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвивальної роботи тощо. Розвиток soft skills студентів передбачено й програмами обох практик ОП.

Аналіз співбесід з викладачами та студентами дозволив підтвердити заявлений у самооцінюванні важливий чинник формування соціальних навичок, що

існує за ОП: специфіка методів та форм проведення навчальних занять з дисциплін ОП. Ідеться про: навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійну роботу з розв'язання задач на основі евристичних методів тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній розробники ОП орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (8 рівень)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах.

Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. На обов'язкові дисципліни передбачено по 4, 5, 6 кредити. Обсяг вибіркового дисциплін по 3,4 кредита. Співвідношення аудиторних та самостійних роботи визначається Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>), проте фактично в середньому складає 26% / 73%, що призводить до збільшення кількості годин на самостійну роботу. Загальний відсоток самостійної роботи становить у середньому 73%. Зміст самостійної роботи з дисциплін визначені робочими програмами та методичними рекомендаціями до їх виконання.

.....

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ІДГУ не здійснюється, але це є актуальним викликом сучасного ринку освіти, тому необхідність запровадження дуальної освіти ЗВО планує у своїй подальшій роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Обсяг ОП, її структура в цілому відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів ОС “Магістр”. ОК програми логічно взаємопов'язані, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей та ПРН, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта та підготовка фахівця з інклюзивної освіти; ОП надає змогу здобувачеві освіти сформуванню освітню траєкторію та здобути соціальні навички та набутти необхідну практичну підготовку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

На думку експертів, потребує певного перегляду перелік як обов'язкових так і вибіркового дисциплін на предмет їх більшої дотичності спеціальності 013 Початкова освіта та компетенцій фахівця з інклюзивної освіти;

рекомендуємо збільшити кількість аудиторного навантаження у відповідності до положення [Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи](#)

(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>);

розширити базу практик (на предмет підготовки фахівця з інклюзії);

віділити окремими компонентами навчального плану кваліфікаційну роботу та науково-дослідну практику.

Рівень відповідності Критерію 2:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Загалом ОП відповідає Критерію 2, проте простежуються несуттєві недоліки, які можна усунути у процесі оновлення ОП

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому ІДГУ розміщені на сайті закладу та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>).

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на сайті Університету та знаходяться у вільному доступі для усіх бажаючих. У Правилах прийому подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП

Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/umovy-pryjomu-na-navchannja-do-zakladiv-vyshchoyi-osvity-v-2020-roci.pdf>) На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОП мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти (другий магістерський рівень).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому ІДГУ встановлено, що для вступу за ОП “Початкова освіта.Інклюзивна освіта” другий (магістерський) рівень передбачено такі вступні випробування: вступний іспит з іноземної мови, фахове вступне випробування: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/plakat-mahistr.jpg>

Таким чином, Правила прийому до ІДГУ враховують особливості ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (зі змінами) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>) та

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>)

Ці правила є чіткими і зрозумілими, під час індивідуальної бесіди зі здобувачами з'ясовано, що їм відомий цей механізм, проте факту академічної мобільності здобувачів цієї ОП не встановлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що в університеті не має офіційного положення, яке визначає результати навчання отримані в неформальній освіті. Практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, як було з'ясовано під час зустрічі з усіма стейкхолдерами, на зазначеній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Прозорість, об'єктивність, доступність інформації ОП та правила прийому на неї на офіційному веб сайті університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-013-pochatkova-inkljuzyvna-mahistr.pdf>)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Рекомендовано розробити нормативні документи для визнання результатів навчання отриманій у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Загалом простежується відповідність ОП Критерію 3 , зауваження не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Результати зустрічей зі здобувачами освіти, викладачами дають підставу стверджувати, що пропоновані форми та методи навчання та викладання на ОП у цілому сприяють досягненню ПРР. Основними формами організації навчання за ОП є : навчальні заняття (лекції, практичні заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Форми і методи навчання чітко висвітлено в Положенні про організацію освітнього процесу у ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf> Орієнтація на студентоцентрований підхід підтверджується використанням не лише традиційних освітніх методів та прийомів навчання, але широке використання інтерактивних методів навчання, активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Під час вивчення робочих програм навчальних дисциплін з'ясовано, що найпоширенішими методами навчання за ОП є пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, активне самонавчання, частково-пошуковий, проблемне навчання, робота в групах. Так, при вивченні навчальної дисципліни “Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання” використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, проблемне навчання, частково-пошуковий.. При вивченні дисципліни “Менеджмент інклюзивної школи” - евристичний, проблемний, дискусійний, імітаційний, проектування, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій. Відповідно до результатів онлайн опитування здобувачів освіти Університету 20% респондентів зазначили, що викладачі постійно використовують на заняттях технічні засоби навчання; 60% здобувачів освіти задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/analiz-onlajn-anketuvannja.pdf>

Загалом університет дотримується принципу академічної свободи, зокрема під час дослідницької діяльності, при обранні методів викладання і технологій навчання; вільному виборі здобувачами навчальних дисциплін у якості вибіркових компонентів ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз документацій та співбесіда з викладачами кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти (Кітчук Н.В., Рашидов С.Ф, Пенькової З.Д, Іванової Д.Г. та ін.) дозволили встановити, що цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерій оцінювання за кожним освітнім компонентом програми представлені у кожній робочій програмі та оприлюднюються студентам на вступних лекція з кожного освітнього компонента, проте на сайті кафедри інформація щодо навчальних дисциплін відсутня. Силабуси не розроблені і не представлені.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Організація освітнього процесу забезпечує поєднання навчання і дослідження зокрема під час написання магістерських робіт. Тематика наукових досліджень враховує специфіку майбутньої професійної діяльності (“Впровадження інтерактивних технологій у початковій школі “; “ Формування мотивації учіння молодших школярів засобами інтерактивних технологій”); “ Розвиток творчого мислення молодших школярів у класі з інклюзивним та інтегрованим навчанням” та ін.).

Результати досліджень здобувачів освіти за ОП проходять апробацію на щорічних всеукраїнських науково-практичних студентських конференціях “ Науковий пошук студентів ХХІ ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук” та “Пріоритетні напрями: науковий пошук студента” й видаються у матеріалах конференцій.

Процедура проведення та захисту магістерських робіт регламентується Положенням про кваліфікаційні роботи (зі змінами) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>

Встановлено, що на кафедрі функціонують проблемні групи, якими керують викладачі кафедри, зокрема “Освітній процес як чинник формування ціннісно-сислової компетентності студента” (проф. Кічук Н.В.), “Актуальні проблеми розвитку мовленнєвої діяльності учнів у полікультурному

освітньому середовищі (доц.Пенькова С.Д) та ін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей із викладачами встановлено, що вони систематично оновлюють зміст освітньої програми. Цей процес урегульовується відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja.pdf> З'ясовано, що цьому сприяє активна участь здобувачів вищої освіти та викладачів ОП у програмах міжнародного обміну, зокрема гарантом ОП надані відомості про участі у міжнародних проектах таких викладачів: Біла О.О. (закордонне стажування в межах міжнародного польсько-українського проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет-школа» (група G) – жовтень 2018 р. - травень 2019 р. (сертифікат) – 120 год.); Рашидов С.Ф. (закордонне стажування VIII-ма міжнародна школа ісламознавства «Іслам і виклики сучасних технологій» (Стамбул, Туреччина) Медресе Сінан-паша - 120 год. (сертифікат), термін стажування 6-13 липня 2019 р.) та відомості про участь у міжнародних наукових конференціях: Кічук Н.В., Біла О.О., Іванова Д.Г. (участь у телемості з Тараклійським університетом імені Григорія Цамблака (Молдова) у рамках Міжнар. наук.-практ. конф. «Міжетнічна взаємодія в етноконтактній зоні» (Восьмі читання пам'яті І. А. Анцупова) <http://idgu.edu.ua/18047> ; участь у Міжнародній конференції «Лінгвістична ідентичність і міжкультурна комунікація в Європі» (Трансграничний факультет Університету „Dunărea de Jos”, м. Галац, Румунія, програма, сертифікат) 22.11.-23.11.2019/ ; участь у Міжнародній конференції «Дунай – стрижень Європейської ідентичності» (Університет „Dunărea de Jos”, м. Галац, Румунія)

За результатами зустрічей з викладачами, знайомства з документацією кафедри встановлено, що вони систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін. Перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОП свідчить про сучасний підхід до підготовки фахівця зазначеної спеціальності. Так, вивчення курсів: «Інноваційні процеси в освіті», «Сучасні моделі початкової освіти», «Сучасні форми і методи організації інклюзивного навчання»

сприяють формуванню фахових компетентностей.

В Університеті проводиться опитування здобувачів освіти для з'ясування рівня задоволеності якістю освіти <http://idgu.edu.ua/student-page#popup-11601>

Результати оприлюднені на сайті та знаходяться у вільному доступі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що в ІДГУ з урахуванням регіонального-географічного чинника (полікультурність та багатонаціональність) інтерналізація освіти є принципово важливою та врахована у створенні освітнього середовища, організації освітнього процесу, діяльності студентських товариств.

Інтернаціоналізація освіти регламентується Стратегією інтернаціоналізації ІДГУ на 2019 – 2023 роки (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>)

та Положенням про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу Ізмаїльського державного гуманітарного університету в міжнародних програмах культурного обміну, стажуваннях, практиках, волонтерських програмах тощо, спрямованих на формування і вдосконалення фахових компетентностей (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>)

Інформація про участь у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах за даними ОП та викладачів(за даними співбесідами стейкхолдерами) є доступною та прозорою. В Університеті діють Центр румунської культури та Центр болгарської культури, у яких здобувачі освіти мають змогу вивчати культуру та мову цих народів. Функціонує Центр національних культур ІДГУ, робота якого регламентується Положенням про Центр національних культур Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/prolozhenye-pro-cnkn-pdf.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Використання сучасних методів і технологій навчання, наявність сучасного обладнання, залучення здобувачів до досліджень, реалізація студентоцентрованого підходу, можливість закордонних стажувань для викладачів є позитивною практикою цієї ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Відсутність відкритого доступу до освітніх компонентів ОП. Рекомендовано забезпечити вільний доступ здобувачів освіти до освітніх компонентів через розміщення їх на офіційному сайті кафедри у формі силабуса або іншій подібний спосіб. Рекомендовано ширше впровадження елементів дистанційного навчання.

Рівень відповідності Критерію 4:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Загалом простежується відповідність Критерію 4 ОП, зауваження не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними формами контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (зі змінами) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>) та Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zminy-12.11.pdf>) є поточний та підсумковий контроль. Формами семестрового контролю є екзамини, заліки; підсуковою формою атестації є екзамен з педагогіки і методики початкового та інклюзивного навчання та захист кваліфікаційних робіт. Це з'ясовано під час вивчення відповідних документів. Форма проведення контролю визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Інформація про критерії оцінювання на проміжному контролі, перелік питань та приклади типових завдань вносяться до робочої програми і доводиться до відома студентів на початку навчального семестру. Підсумковий семестровий контроль проводиться згідно з розкладом заліково-екзаменаційної сесії, затвердженим деканом факультету. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Результат екзаменаційного контролю визначається як середнє арифметичне усіх оцінок студента, які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білета. Цей бал переводиться за 100-бальною шкалою, а визначений показник множиться на ваговий коефіцієнт 0,5 та округлюється до цілих. Окремим видом підсумкового семестрового контролю є захист практики. Зі слів викладачі, він відбувається на відкритих засіданнях комісій за розкладом екзаменаційної сесії. Організація практичної підготовки регламентується Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти ІДГУ http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-provedennja-praktychnoyi-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-idgu.pdf

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

З'ясовано, що правила та процедура проведення контрольних заходів регламентуються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf>), «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zminy-12.11.pdf> «Положення про кваліфікаційні роботи в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>, «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти на роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij-2019-sajt.pdf>). Зустріч з представниками студентського самоуправління, здобувачами освіти підтвердила їх обізнаність з документами, порядком повторного проходження контрольних заходів. Водночас відсутній чіткий механізм вирішення конфліктних ситуацій та порядок оскарження результатів. Зі слів викладачів подібних випадків за ОП не було. Здобувачі освіти не у повній мірі обізнані з механізмами врегулювання конфлікту інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню

культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти, процедуру дотримання академічної доброчесності регулюють в ІДГУ такими документами: Кодекс з академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>);

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>)

Для попередження плагіату у наукових роботах використовується програма Unicheck, з якою безкоштовно працюють здобувачі вищої освіти ОП. Випадків плагіату на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Забезпечено відповідні заходи із популяризації академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Рекомендовано надати широкий доступ для учасників освітнього процесу до критеріїв оцінювання; потребує розробки процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Рівень відповідності Критерію 5:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Загалом простежується відповідність Критерію 5 ОП, зауваження несуттєві.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітній процес на ОП забезпечують 3 доктори педагогічних наук, 5 кандидатів педагогічних наук та 1 кандидат філологічних наук. Викладачі, які викладають на ОП відповідають академічній та професійній кваліфікації підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта. Слід зазначити, що фахівців зі спеціальної освіти серед групи забезпечення ОП немає. Водночас засвідчуємо, що викладачі, які викладають дисципліни з інклюзивної освіти мають сертифікати проходження стажування. Так, Іванова Д.Г., Пенькова С.Д., Лунгу Л.В., Мондич О.В. пройшли підвищення кваліфікації за програмою “Сучасні корекційні методики логопедичної та корекційної роботи” на базі кафедри логопедії та логопсихології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (2018).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Конкурсний добір викладачів ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта проводиться на засадах законності, гласності. Процедура регулюється Положенням [про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf)

Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (зі змінами) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy2019.pdf> Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ (зі змінами) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>

Відповідно до поданих документів науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, повинні мати рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних ліцензійних умов (в редакції

№347 від 10 травня 2018 р.).

Претенденти на конкурсний відбір можуть ознайомитися зі процедурою на офіційному веб-сайті університету або у відділі кадрів ІДГУ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі з роботодавцями ОП (Гратій О.В. - директор Інклюзивно-ресурсного центру м. Ізмаїл, Руснак І.В. - зам директора районного Інклюзивно-ресурсного центру, Дімітров В.А. - директор Реабілітаційного центру м. Болград) підтверджено їх активна участь у організації та реалізації освітнього процесу шляхом коригування змісту ОП в цілому та навчальних дисциплін зокрема.

Урахування їх пропозицій здійснюється при складанні програм практик та через їх участь у проведенні аудиторних занять, майстер-класів, семінарів тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Зустріч з роботодавцями засвідчує, що відбувається систематичне залучення провідних фахівців до реалізації ОП через проведення майстер-класів, семінарів, зокрема це засвідчили: М.І.Светік - директор КЗ «Утконосівська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів» та В.А.Дімітров - начальник КУ «Одеського обласного центру реабілітації змішаного типу для інвалідів і дітей-інвалідів «Стратегія життя» (м. Болград). До проведення аудиторних занять залучено головного співробітника відділу мов національних меншин та зарубіжної літератури НАПН України, проф. Богданець-Білоskalенко Н.І.(професор за сумісництвом 0.5ставки).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними формами професійного розвитку викладачів, які викладають на ОП є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою тощо. Підвищення кваліфікації викладачів випускової кафедри здійснюється відповідно до Перспективного плану підвищення кваліфікації кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти. Зокрема у жовтні 2018 року здійснювалось стажування викладачів Іванової Д.Г., Пенькової С.Д., Лунгу Л.В., Мондич О.В. на базі факультету, корекційної педагогіки та психології НПУ імені Михайла Драгоманова за програмою “Сучасні корекційні методики логопедичної та корекційної роботи”.

Викладачі які викладають на ОП беруть участь у міжнародних стажуваннях, зокрема Іванова Д.Г. у 2018 р. проходила стажування в університеті “Дунере де Жос” (м. Галац, Румунія). Наукові здобутки професорсько-викладацького складу враховуються при визначенні рейтингу кафедр університету відповідно до Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtynhu-kafedr-sajt-.pdf>

Зі слів гаранта ОП у 2018 році професор Кічук Н.В (викладає на ОП) посіла 4 місце серед професорів університету у зазначеному рейтингу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через щорічне рейтингування науково-педагогічних працівників університету, результатом якого є різний термін укладання контракту під час конкурсного відбору. У ході зустрічей з науково-педагогічним персоналом ОП встановлено, що траєкторія професійного розвитку викладачів ОП окреслена Статутом ІДГУ <http://idgu.edu.ua/documents#document-6012> Стратегією розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2017-2020 рр. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/stratehija-rozvytku.pdf>, Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (зі змінами) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtynhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>

В університеті наявна система матеріального та морального стимулювання викладачів закладу відповідно до Трудового договору ІДГУ <http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Ефективна співпраця з роботодавцями, активна їх участь у розробці, реалізації та оновленні ОП.

Наявність системи стимулювання через рейтинг активності та вдосконалення педагогічної майстерності викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Рекомендовано підсилити науково-педагогічні кадри, що забезпечуватимуть формування компетентностей у здобувачів з інклюзивної освіти через отримання відповідної освіти й захисту кандидатських та докторських дисертацій.

Рівень відповідності Критерію 6:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Наявні людські ресурси відповідають Критерію 6, зауваження зорієнтовані на перспективи кадрового розвитку випускової кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі цієї ОП забезпечені фінансовими та матеріальнотехнічними та навчально методичними ресурсами. Підтверджуємо що освітній процес здійснюється на базі приміщення педагогічного факультету, більшість з яких оснащені сучасними мультимедійними засобами навчання, наявна бібліотека, фонди якої постійно поповнюються науково-методичною літературою, є зона коворкінгу, створюється сучасний медіапростір для студентів "Центр інноваційних технологій "Izmail Big Idei" (http://izmailbigidea.com/?fbclid=IwAR3SzAXfqLhITeX6cLSYp5X1_QCdkEQ8R0X8zXIfTARFrKJ9rO4ffOfVN1g) та діє простір "СОУП Ізмайл", що реалізується благодійний фондом

"Каритас Одеської УГКЦ" в партнерстві з Ізмаїльським державним гуманітарним університетом та БО "Вільна освіта"(https://sole-izmail.business.site/?fbclid=IwAR2EcK0xWqYo93WagqfuouU6aUrkonGmH3UUaQ50N_7rcJN-ZLgKyZc4ut7s)

Відсутня студентська столова.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ІДГУ забезпечено безоплатний доступ для здобувачів освіти до необхідної інфраструктури.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що освітнє середовище ІДГУ є безпечним для життя. Санітарно технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, існуючим нормам охорони праці. Забезпечується необхідний тепловий режим.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Отримана інформація підтверджує наявність служби психологічної підтримки студентів, якою керує Кічук А.В. канд. психологічних наук, доцент, працює на громадських засадах, (каб. №507, к №1) Аналіз звернень студентів до психологічної служби дозволяє виокремити проблеми, які враховуються при здійсненні освітнього процесу зі здобувачами цієї ОП.

Результати зустрічі зі здобувачами освіти та студентським самоврядуванням дозволяє констатувати, що політика університету спрямована на забезпечення консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Куратори

академічних груп та мобільні куратори забезпечують інформаційну та організаційну підтримку здобувачів освіти. Важлива інформація знаходиться вільному доступі на сайті університету(<http://idgu.edu.ua/>)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В університеті створюються необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, йде активне будівництво необхідних засобів. Особи з особливими освітніми потребами за даною ОП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

З'ясовано, що конфліктних ситуацій, причини яких могли б бути сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час реалізації цієї освітньої програми не було.

Політику процедури врегулювання конфліктних ситуаціях у ЗВО висвітлено у Статуті (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>) та Колективному договорі (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6001>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Забезпечено необхідними сучасними матеріальними ресурсами; створено безпечне освітнє середовище; наявна соціальна та психологічна підтримка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Відсутність столової для здобувачів освіти.

Відсутність інклюзивно-ресурсного центру для підготовки фахівців з інклюзивної освіти.

Рівень відповідності Критерію 7:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

ОП відповідає Критерію 7, однак простежуються не суттєві недоліки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnohozabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Зустрічі та бесіди з студентами свідчать про їх залучення до перегляду даної ОП с через опитування учасників освітнього процесу та врахування аналізів практик.

Участь студентів в обговоренні ОП підтверджується витягам з протоколів засідання випускової кафедри(протокол № 5 від 06.11.2018, протокол №6 від 03.12.2019)

Студентське самоврядування не долучалося до перегляду.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці залучаються до обговорення ОП. Їх участь підтверджується результатами співбесіди з ними та витягом з Протоколу випускової кафедри № 5 від 06.11.2018р.

Роботодавці за сумісництвом забезпечують освітній процес за ОП

(Білокаленко Н.І.)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Випускників даної ОП не було, проте практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху існує зі спеціальності 013 Початкова освіта. Зокрема, було надано інформацію. щодо траєкторії випускників ІДГУ(Дубовенко Анастасія Сергіївна – вчитель початкових класів ЗОШ № 8 м. Ізмаїл; Косович Наталія Миколаївна – вчитель початкових класів (інклюзивний клас НУШ) Комунального неприбуткового закладу освіти Ізмаїльської міської ради «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г. Шевченка»; Кіпич Інна Миколаївна – вчитель початкових класів ЗОШ № 8 м. Ізмаїл; Крутієнко Тетяна Володимирівна – вчитель початкових класів ЗОШ № 8 м. Ізмаїл. та інші.)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Система забезпечення якості освіти регулюється Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnohozabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація ОП “Початкова освіта. Інклюзивна освіта” 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

ІДГУ всіляко сприяє забезпеченню якості освіти через формування культури якості в академічній спільноті ЗВО. У основних нормативних документах та Положеннях що ними послуговуються працівники закладу проголошується повага до прав і свобод людини, духовних цінностей, державного устрою та громадянської свідомості. Під час роботи на виїзній експертизі комісією відмічено що заявлені цінності сприймаються та декларуються у власній професійній діяльності колективом Університету як корисні та належні. Відчувається відданість ректорату, викладачів кафедри спільній справі - підготовці сучасної генерації фахівців початкової та інклюзивної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Випускова кафедра співпрацює з роботодавцями, що дає змогу визначити позитивні та негативні відгуки про дану ОП, про необхідність підготовки таких фахівців, які є особливо затребуваними у регіоні. ІДГУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. На основі опитувань було з’ясовано, що здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування були залучені до розробки ОП, вносили пропозиції. До освітнього процесу залучаються фахівці початкової та інклюзивної освіти – проводяться тренінги, майстер-класи тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Рекомендовано розмістити на веб-сторінці кафедри інформацію про успішних випускників спеціальностей , споріднених з ОП. Вважаємо, що дана інформація була б цікава для абітурієнтів, як один з елементів профорієнтації. Потребує документального підтвердження систематична участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

У цілому ОП відповідає критерію 8. Зауваження не суттєві і можуть бути усунені у процесі оновлення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитаційна група експертів пересвідчилися в тому, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюється Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету

(<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>)

п. щодо науково-педагогічних працівників, п. щодо здобувачів вищої освіти; «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zizminamy.pdf>.), Контрактом здобувача вищої освіти та іншими документами.

Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечуються так: документи розміщуються на сайті ЗВО в розділі

«Нормативні документи та інформаційно-довідкові матеріали Ізмаїльський державний гуманітарний університет».

Освітній процес за ОП “Початкова освіта. Інклюзивна освіта” відбувається згідно з зазначеними документами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

У процесі роботи, експертною групою було встановлено, що заклад вищої освіти до затвердження освітньої програми не оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Веб-сторінка сайту університету яка була вказана у Відомостях про самооцінювання, як така, на якій було розміщено проект ОП містить лише окремі рецензії на ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати

навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація про ОП розміщена на офіційному сайті Університету. на веб-сторінці <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/opp-013-pochatkova-inkljuzyvna-mahistr.pdf>

і є доступною для всіх стейкхолдерів. Освітня програма розроблена відповідно до затвердженої в університеті форми, яка містить: цілі програми, очікувані результати навчання та освітні компоненти, які викладені в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

На веб-сторінках випускової кафедри силабуси (робочі програми) дисциплін з ОП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Більшість необхідних документів, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Не розміщено на сайті робочі програми навчальних дисциплін (силабуси).

Не дуже зручна навігація по сайту з пошуку інформації; недостатньо розроблені інформаційні сервіси. На низькому рівні робота інформаційна робота зі стейкхолдерами з метою ознайомлення з ОП, досягненнями випускників університету за спорідненими програмами.

Рекомендовано подальше підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

Рівень відповідності Критерію 9:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

У цілому ОП відповідає критерію 9. Недоліки не суттєві, пов'язані суто з технічним рішенням - їх розміщенням на сайті (силабуси та програми практик розроблені й наявні, з ними студентів ознайомлюють під час перших зустрічей на перших лекціях з дисциплін).

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В.
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В.
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В.
Критерій 10. Навчання через дослідження	Рівень В.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, Выберите элемент..

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Федій О.А.

Члени експертної групи (електронні підписи)

Кушнір В.М.

Горковенко Т.Н.