

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	37449 Історія та археологія: історія. Європейські студії
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.07.2020 р.

Справа № 0349/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Олена Сминтина – головуєчий,
Шабанова Юлія Олександрівна,
Снитко Олена Степанівна,
Серебрянська Ірина Миколаївна,
Попович Василь Михайлович,
Півненко Володимир Юрійович,
Олена Колесник,
Олена Александрова,
Мойсієнко Віктор Михайлович,
Луцак Світлана Миколаївна,
Єсипенко Надія Григорівна,
Дейнеко Іван Андрійович,
Гуз Анатолій Михайлович,
Виткалов Сергій Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Кольцун Н.М. - перший проректор – представник ЗВО,
Дроздов Віктор Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37449
Назва ОП	Історія та археологія: історія. Європейські студії
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма 032 «Історія та археологія: історія. Європейські студії» має чітко сформульовані цілі, що охоплюють весь спектр знань та вмінь, дає можливість набути необхідних фахівцю історії компетенцій для майбутньої професійної діяльності та здатному розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі історії. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ІДГУ, які, зі свого боку, корелюють із сучасними тенденціями розвитку вищої освіти. Особливість ОП полягає в акценті на «створенні університету нового типу через модернізацію діяльності ІДГУ за векторами євроінтеграційних стандартів, соціально-демократичних регіональних змін в українському Подунав'ї та на перетворення єдиного державного закладу вищої освіти на півдні Одещини в речника національних інтересів».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Урахування позицій стейкхолдерів підтверджено в різних аспектах. Фактичним результатом співпраці зі стейкхолдерами стало: введення нових навчальних дисциплін, пов'язаних із європейською проблематикою, а також збільшення вивчення іноземної мови, що є конкурентною перевагою ЗВО на ринку праці; формування спеціальних компетентностей майбутніх фахівців; громадське обговорення, рецензування, перегляд ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Це відбувається, насамперед, за допомогою активної участі в різних наукових форумах та плідного діалогу з роботодавцями. Прикордонне розташування ІДГУ, поліетнічний склад населення регіону, продуктивні освітні, наукові та культурні зв'язки з Болгарією, Молдовою і Румунією визначили регіональний контекст ОП. Підтвердженням урахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм є враховані в ОП матеріали міжнародного проекту «Тюнінг», що містять рекомендації стосовно предметних галузей «Історія» та «Європейські студії», досвід аналогічних вітчизняних програм Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Запорізького національного університету та Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5, пункт 4; стаття 62, частина 1, пункт 15 Закону України «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження та становить 240 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОП, становить 180 (тобто 75 % від загального обсягу ОП у кредитах), а обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, відповідно, складає 60 (тобто 25 % від загального обсягу ОП у кредитах). Стандарт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальністю 032 «Історія та археологія», затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 29.04.2020 р. № 575. У зв'язку з тим, що Стандарт було введено в дію у процесі акредитації ОП, тому з об'єктивних причин не оцінювали її відповідність цьому документу.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Об'єктами вивчення ОП є: минуле України та людства в усіх його проявах; пам'ятки історії та культури, історична пам'ять, історична політика, соціокультурні практики у минулому та сьогоденні; базові категорії, методологічний інструментарій та теоретичні концепції, що використовуються під час історичного пізнання; значення та смисли діяльності людей у минулому, загальнолюдські та національні цінності, представлені в наукових фактах, текстах, речових пам'ятках, пам'ятках духовної культури та в соціальних практиках. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, що використовуються у процесі історичного пізнання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка є обов'язковою компонентою ОП і регулюється Порядком проведення практик та визначається «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету». Варто зазначити, що ЗВО під час навчання проходять навчальну (археологічну) – 3 кредити; навчальну (музейну, архівну) – 6 кредитів; виробничу (етнографічну) – 6 кредитів; виробничу (дослідницьку/педагогічну) – 9 кредитів практики. Найважчий перелік баз практик, матеріали з організації практик розміщені на сайті ІДГУ. Різноманіття практик та реальних баз, на яких вони проводяться, сприяють формуванню фахових компетенцій у ЗВО.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Для цього викладачами, що безпосередньо відповідають за зміст і реалізацію ОП, упроваджуються різноманітні освітні практики. ЗВО набувають соціальних навичок як під час вивчення навчальних дисциплін, так і під час різноманітних позанавчальних заходів.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитно- трансферної накопичувальної системи) відображає фактичне навантаження здобувачів, і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Загальний обсяг і розподіл освітніх компонентів ОП є цілком реалістичними. Кількість аудиторних годин планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає від 33 % до 50 % від загального обсягу навчального часу. Обсяг аудиторного навантаження не перевищує 25 годин на тиждень (ОП 2016 р.) та 29 годин на тиждень (ОП 2019 р.), що цілком дозволяє здобувачам оптимально використовувати навчальний час для підготовки до семінарських (практичних) занять та самостійної роботи.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ІДГУ існує чітка і прозора процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.15-8.16, пп. 15.1-15.16) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.1-5.9). Документи, що вивчалися, та приклади, наведені в СО, підтверджують факт чіткого розуміння ЗВО правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП 032 «Історія та археологія: історія. Європейські студії» й регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.17) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.10-5.12). Конкретних прикладів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у формі перезарахування кредитів за цією ОП в СО не наведено. Водночас студентам пропонується проходження масових відкритих онлайн-курсів, як один із видів індивідуальних завдань у межах освітнього компоненту. Крім того, ЕГ у ході зустрічі з НПП та ЗВО підтвердила наявність та можливість використання подібного механізму визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ІДГУ і за ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Перелік та опис форм організації освітнього процесу міститься в «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (розд. 7). На досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів спрямовані методи навчання, які обирають викладачі відповідно до сучасних методик навчання і викладання. В основі підготовки здобувачів вищої освіти є компетентнісний підхід, що передбачає пріоритет активних методів, прийомів і засобів навчання. Результати анкетування ЗВО, представлені в СО, підтверджують, що більшість із них задоволені рівнем викладання в університеті. Крім того, в ІДГУ організовані форми навчання на Google платформах, зокрема Google Classroom, Google Suite, розміщення матеріалів на навчальному порталі університету, комунікації НПП зі здобувачами через соціальні мережі – усе це сприяє методичному супроводу навчальних дисциплін щодо організації самостійної роботи та індивідуального навчання здобувачів. ЗВО мають свободу вибору тем самостійних робіт, наукових досліджень та навчальних дисциплін. Студентоцентрований підхід реалізується і в участі ЗВО в управлінні університетом (студенти є членами різноманітних колегіальних дорадчих органів). Викладачі вільні у виборі форм і методів навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація доводиться до ЗВО шляхом інформування через офіційний веб-сайт університету, Google платформу, через розроблені і доступні на кафедрі програми дисциплін. Інформація також безпосередньо повідомляється викладачами на першому занятті викладання освітніх компонентів. Проведені онлайн-зустрічі ЕГ зі ЗВО підтвердили розуміння ними змісту освітнього процесу.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. НПП за цією ОП не обмежені у виборі та методах реалізації власних наукових інтересів. Здобувачі вищої освіти залучаються до проведення науково-дослідних робіт. Факт запровадження дослідницької компоненти в освітній процес підтверджено: курсовими (з 2-го курсу) та бакалаврськими роботами; матеріалами практики (археологічна та етнографічна), участю в наукових гуртках, у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, науково-практичних конференціях, науковими публікаціями (статті, тези) здобувачів у періодичних виданнях. Тематики наукових публікацій здобувачів та кваліфікаційних робіт зосереджені на регіональній проблематиці. Усе це дає підстави стверджувати, що НПП університету сприяють ЗВО, які навчаються за ОП, у залученні до наукової діяльності, яка основним чином фокусується на регіональному контексті.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, відповідають «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» і «Положенню про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну». Це відбувається у таких формах: залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних археологічних практик, наукові та освітні стажування НПП; участь у реалізації міжнародного проєкту «Україна – Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи»; проведення майстер-класів та читання лекцій провідних зарубіжних учених; видання спільних із зарубіжними вченими монографій.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів регламентуються: РНП, ОП, «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (розд. 2). Контрольні заходи, передбачені навчальним планом, передбачають поточний, підсумковий та повторний контроль, самостійні та модульні контрольні роботи. Формами підсумкового контролю є залік, іспит. Застосовується як усний так і письмовий контроль. У процесі оцінювання враховуються наукові та практичні інтереси здобувачів, їх індивідуальна траєкторія навчання. Передбачено також підсумкову атестацію на 4 курсі.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми та механізм проведення атестації ЗВО регулюються: «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (розд. 8), «Положенням про кваліфікаційні роботи» (розд. 5-6), «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ІДГУ» (пп. 3.6-3.16. та 4.7, 4.12.), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (розд. 2), «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (розд. 5). У зв'язку із прийняттям стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальністю 032 «Історія та археологія», затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 29.04.2020 р. № 575, необхідно привести форми атестації до вимог цього документа.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ІДГУ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення. Процедури дотримання академічної доброчесності та відповідальність за її порушення регламентуються: Кодексом академічної доброчесності, Радою з якості вищої освіти Комісією академічної доброчесності університету; Центром академічного письма (структурний підрозділ Навчально-методичного відділу ІДГУ), під час вивчення навчальної дисципліни «Основи академічного письма», при перевірці робіт здобувачів через сервіс Unicheck. На цьому сервісі перевіряються індивідуальні реферати, курсові та бакалаврські роботи. На зустрічі ЕГ зі ЗВО було підтверджено ефективне функціонування зазначеної системи й обізнаність студентів про відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей і програмних результатів навчання. Це підтверджено тим, що всі дисципліни обов'язкового блоку ОП забезпечуються викладачами, які мають відповідну кваліфікацію, підтверджену публікаціями, стажуванням, досвідом практичної роботи. Усі викладачі мають відповідну або базову освіту та/або кваліфікацію за дипломом кандидата/доктора наук.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності. «Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» визначаються підстави для матеріального і морального заохочення НПП. Стимулюванню розвитку викладацької майстерності сприяє рейтингування кафедр, що здійснюється відповідно до «Положення про визначення рейтингу кафедр». Чимала увага приділяється моральним заохоченням НПП. Рейтингове оцінювання діяльності НПП також проводиться в ЗВО за результатами навчального року. Рейтинг диференціюється залежно від рівня НПП (група А – доктора наук та/або професора, група Б – кандидати наук/доценти та група В – НПП без наукового ступеня та вченого звання). Нормативно закріплена система стимулювання викладацької майстерності в ЗВО впроваджена, рейтингування дійсно проводиться. НПП обізнані із цією системою та розуміють її необхідність. Констатуємо важливість і необхідність матеріальних та моральних заохочень, університетських і державних відзнак НПП, задіяних у викладанні на ОП. Водночас пропонуємо удосконалити механізми матеріальних (фінансових) заохочень, які б стимулювали розвиток викладацької майстерності. Наприклад, за перемогу в конкурсах чи за особисті заслуги (захист дисертації доктора наук, написання статей в бібліографічній і реферативній базі даних Scopus, у наукометричній, реферативній, міжнародній базі даних Web of Science Core Collection WoS(CC) тощо).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми загалом забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Вивчення доступних на сайті ЗВО документів показало, що в його освітньому середовищі наявні три навчальні корпуси. Заняття на цій ОП відбуваються в першому корпусі № 1, де використовуються комп'ютерний та мультимедійний класи з належним програмним забезпеченням. Студенти мають можливість користуватися бібліотекою із читальними залами на 250 посадкових місць. Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS та Web of Science. Вона має достатню кількість літератури для належного забезпечення освітнього процесу. Крім того, інфраструктура університету включає буфет, два гуртожитки. Студенти, які навчаються за ОП і проживають у гуртожитку, умовами проживання задоволені, процедура поселення є прозорою і нарікань у них не викликає.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ІДГУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Зокрема, безоплатним є доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до наукової бібліотеки (створено безкоштовний депозитарій науковий та навчально-методичних видань), комп'ютерного та мультимедійного класів, коворкінг простору, конференц-залу, спортивних майданчиків і залів, музеїв університету (що особливо актуально саме для цієї ОП) тощо. Здобувачі вищої освіти та викладачі забезпечені безкоштовним доступом до Інтернету. Wi-Fi присутній на кожному поверсі навчального корпусу. Представлені у відкритому доступі документи, ЗВО та ЕГ підтверджують наявну інфраструктуру.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Аналіз СО дає підстави стверджувати, що в університеті створено безпечний простір для здобуття освіти, необхідні санітарно-гігієнічні умови, виконуються правила протипожежної безпеки й електробезпеки. Щорічно протягом червня-серпня перевіряється стан безпеки приміщень і споруд закладу. Учасники освітнього процесу щорічно проходять загальний інструктаж з безпеки життєдіяльності, інструктажі з техніки безпеки під час проходження практик. У рамках організаційної діяльності кафедри загальної та практичної психології створено Соціально-психологічну службу ІДГУ. Студенти мають можливість відпочивати на спортивно-оздоровчій базі.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування. Освітня підтримка забезпечується, передусім, кураторами академічної мобільності. Відповідно до затвердженого графіку консультацій викладачі надають індивідуальні та групові консультації студентам. Безпосередню консультативну підтримку щодо змісту ОП та її компонентів пропонує гарант ОП. Також необхідну освітню, інформаційну та консультативну підтримку надають деканати факультетів та навчально-методичний відділ. Засобами комунікації виступають як телефонний зв'язок, так і постійне інформування через соціальні мережі. Куратори академічних груп з виховної роботи здійснюють необхідну соціальну та консультативну підтримку у співпраці з такими структурними підрозділами: Центр громадянської освіти, Центр академічного письма, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом університету. В університеті організовано консультування здобувачів вищої освіти з питань працевлаштування, соціальних та побутових проблем. ЗВО заявленої ОП для отримання інформації про навчальну та позанавчальну діяльність, переважно, використовують веб-сайт університету та Telegram-канал факультету.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Статутом ІДГУ, «Правилами внутрішнього розпорядку» визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. У разі звернень з боку учасників освітнього процесу про порушення встановлених в університеті правил поведінки, конфліктні ситуації, пов'язані у тому числі із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, створюється Комісія щодо внутрішнього службового розслідування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ІДГУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. На підставі відомостей оцінювання ЗВО, представлених документальних матеріалів, встановлено, що процес регулюють «Положенням про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному

гуманітарному університеті» (розд. 2), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (розд. 2), «Положенням про раду з якості вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Усі ці документи оприлюднені у мережі Інтернет. Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій усіх стейкхолдерів і прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. ЗВО здійснює перегляд ОП у разі: уведення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи або процедур внутрішнього оцінювання; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Вони беруть участь в експертній оцінці якості ОП й надають пропозиції щодо їх удосконалення. Роботодавці також впливають на забезпечення її якості через анкетування, під часі проведення щорічних спільних заходів (ярмарків вакансій і круглих столів). Крім того, вони залучаються до наукової співпраці (наукове консультування, організація наукових конференцій тощо).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується при перегляді ОП скоригувати її відповідно до НРК. Оскільки при формулюванні інтегральної компетенції в ОП (2016 та 2017 рр. і в новій редакції 2019 р.) пропущено важливе за значенням слово «складні», що підкреслює 7 рівень цього документа (в новій редакції НРК від 25.06.2020 – 6 рівень). Коригування також радимо провести при описі цього рівня в частині дескриптору «відповідальність і автономність». Потребує уточнення опис ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» задля конкретизації та розуміння роботодавцями, які конкретні первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 може займати випускник саме цієї ОП. Потребує формалізації порядок перегляду ОП у ЗВО й документальна фіксація та підтвердження залучення до цієї процедури усіх стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Пропонуємо в перспективі при удосконаленні ОП привести її структуру та зміст у відповідність до Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальністю 032 «Історія та археологія», затвердженого та введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 29.04.2020 р. № 575. Крім того, підкреслити її актуальність і значимість можливо запровадженням новітніх зарубіжних підходів до висвітлення історичних подій, уведенням нових дисципліни, запропонованих ЕГ. Також підтримуємо слушну пропозицію аби розділити дисципліну «Історія України та української культури» на дві окремі «Історія України» і «Історія української культури» та збільшити кількість кредитів на вивчення «Історії України». Крім того, рекомендуємо перемістити в навчальному плані навчальні дисципліни з джерелознавства та краєзнавства з першого року навчання на старші курси. Зважаючи на малу кількість ЗВО, які навчаються за цією ОП, важливо удосконалювати процедуру вільного вибору дисциплін студентами, щоб вони мали можливість обирати вибіркові компоненти, які розвивають саме спеціальні (фахові) компетенції.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжувати розширення співпраці із закордонними ЗВО у контексті реалізації міжнародної академічної мобільності студентів, які навчаються за цією ОП, сприяти і підтримувати навчання ЗВО у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо звернути увагу на посилення європейсько-орієнтованого аспекта програми. Потребує удосконалення інтернаціоналізація освітнього процесу університету і на цій ОП у контексті: налагодження співпраці із закордонними ЗВО з питань закордонних практик, програм обміну тощо. Рекомендуємо розвивати розробку та практичне впровадження силабусів навчальних дисциплін, які вкладаються на ОП. Пропонуємо покращити інформування ЗВО, використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні ресурси, зокрема стосовно їхньої майбутньої професійної діяльності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Варто привести форми атестації ЗВО за ОП у відповідність до вимог Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальністю 032 «Історія та археологія». Рекомендуємо розміщувати кваліфікаційні роботи ЗВО у відкритому доступі на сайті університету.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо при проведенні конкурсного відбору на посади НПП продумати механізми залучення до цієї процедури провідних фахівців не лише з одного регіону. З метою підвищення педагогічної майстерності пропонуємо розвивати внутрішньоуніверситетську систему підвищення кваліфікації НПП. Пропонуємо удосконалити механізми матеріальних (фінансових) заохочень, які б стимулювали розвиток викладацької майстерності. Наприклад, за перемогу в конкурсах чи за особисті заслуги (захист дисертації доктора наук, написання статей в бібліографічній і реферативній базі даних Scopus, в наукометричній, реферативній, міжнародній базі даних Web of Science Core Collection WoS(CC) тощо).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Варто покращити роботу з інформування здобувачів вищої освіти про механізми врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Пропонуємо під час чергового перегляду ОП розглянути можливість включення у групу розробників представників стейкхолдерів, зокрема ЗВО та роботодавців. З метою удосконалення процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти рекомендовано створити раду роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо продовжувати удосконалювати навігацію офіційного сайту ІДГУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ІДГУ.PDF</i>	yXsd45zwoavTvIRISk/EHcCooKDrqtGswXUuZD0l2 Uo=
Додаток	<i>Лиман Заява_про_самовідвід (1).PDF</i>	X9PsJgz18F34v6avOE4oq7ZjKL2Fl+GW273ee4IGO7s =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ