

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>24140 Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.05.2020 р.

Справа № 0385/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» у складі:

Тарасенкова Ніна Анатоліївна – головуючий,

Шинкарук Оксана Анатоліївна,

Струк Тетяна Володимирівна,

Скворцова Світлана Олексіївна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Островська Катерина Олексіївна,

Мартинець Лілія Асхатівна,

Лопатенко Георгій Олегович,

Лобода Дмитро Олександрович,

Литовченко Світлана Віталіївна,

Єжова Ольга Олександрівна,

Демченко Олена Петрівна,

Бахмат Наталія Валеріївна,

Андрощук Ірина Василівна,

за участі запрошених осіб:

Кічук Ярослав Валерійович – представник ЗВО,

Баштовенко Оксана Анатоліївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24140</b>
Назва ОП	<b>Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

## **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Унікальність даної ОП у самозвіті доводиться як збалансоване поєднання спортивної, а саме тренерсько-викладацької складової та здоров'язбережувальної. Таке поєднання викликано пропозицією стейкхолдерів і відповідає наявним потребам ринку освітніх послуг із можливістю працевлаштування у спортивних школах, клубах, центрах фізичного здоров'я, структурах управління фізичною культурою і спортом. Проте ОП «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність» чітко спрямована за назвою на вузьку підготовку тренерів-викладачів. ОП містить освітні компоненти, які є загальноприйнятими в підготовці бакалаврів за цим напрямом. У зв'язку з цим унікальність не доведено.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Є часткові невідповідності ОК фаховим компетентностям та ПРН ОПП 2019 р. (не обґрунтовано розширено для окремих освітніх компонентів), наприклад : ОК 14 Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія: ФК 4,5,9 зайві. ФК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують. ФК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. ФК 9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. ПРН 9,10,11,15 не відповідають ОК 14 ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту. ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. Структурно-логічна схема потребує уточнення зв'язків (подана звичайною таблицею за семестрами). Схема, що подана на сайті містить предмети, які в окремих випадках не співпадають з поданими вільними дисциплінами на сторінці кафебри (наприклад «Основи відбору...»).

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації «Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку фахівців галузі фізичної культури і спорту, забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній, підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них» розмито та не конкретизовано до ОП . «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність» та кваліфікації, не пов'язаний з підготовкою саме тренерів-викладачів.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО. У Правилах прийому подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОПП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правилами прийому до ІДГУ враховано специфіку зарахування на навчання за ОПП. При вступі на базі повної загальної середньої освіти враховуються сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології та результати творчого конкурсу, що складається до початку прийому документів вступниками. Програма творчого конкурсу для бюджетних і позабюджетних конкурсних пропозицій ідентична, розроблена випусковою кафедрою і оприлюднена на сайті ЗВО.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначено в пп.8.15-8.16 «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами Ізмаїльського державного гуманітарного університету». Порядок перезарахування та зарахування кредитів в індивідуальний навчальний план здійснюється відповідно до пп. 15.1-15.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Прописані чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначено в п.8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» та пп.5.10, 5.11, 5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». Повна відповідність критерію.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

*не застосовується*

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Загалом відповідає критерію. Виявлені недоліки не є суттєвими.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Науково-педагогічні працівники, які викладають фахові дисципліни відповідно спеціалізації «Тренерсько-викладацька діяльність» (теорія і методика спортивного тренування, теорія і методика викладання видів спорту та ін.), мають кваліфікацію вчителя фізичної культури, а не кваліфікацію тренера-викладача. Теорія і методика викладання тренерської діяльності принципово відрізняється від методики викладання фізичного виховання. Це підтверджується переліком статей, наведених в таблиці 2 (окрім Ярчука Г.), присвячені валеології, оздоровленню і т.д, статей зі спортивного тренування чи видів спорту немає! Незрозуміло як: 1)к.біол.наук Баштовенко О.А. (спеціальність за освітою біологія і хімія) викладає дисципліну «Біомеханіка фізичних вправ та спортивна метрологія»? 2) Викладач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти Аتماжов І. Д., стоматолог за освітою, к.м.н., викладає дисципліну «Анатомія та фізіологія людини»?

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Таблиця з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (blob:<https://office.naq.gov.ua/767367ef-135c-4460-b654-bd8461552158>) є формальною, не визначено коли було останнє підвищення кваліфікації та в якому обсягу, яку кількість кредитів заплановано по роках. Наведено один вид роботи для підвищення кваліфікації, відсутні заклади вищої освіти, які здійснюють підвищення кваліфікації за спеціальністю 017.

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6** Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1** Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**8.2** Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

*не застосовується*

**8.3** Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

*не застосовується*

**8.4** Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

*не застосовується*

**8.5** Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**8.6** Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

*не застосовується*

**8.7** В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

*не застосовується*

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми



В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу із урахуванням прав та обов'язків усіх його учасників. На офіційному сайті університету (<http://idgu.edu.ua/>) у відкритому доступі розміщено документи, що регулюють освітній процес, оцінювання знань та інші, серед них: «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>), «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-orhanizacijuosvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizacijuosvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemuvnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemuvnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)) та ін. Освітній процес за ОПП відбувається згідно з зазначених документів.

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

ОПП розміщено на офіційному сайті ІДГУ для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. ОПП оприлюднено за місяць до затвердження та переглядається щорічно.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено пакет документів, що регулюють освітній процес за ОПП. Документи є доступними, прозорими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу за ОП та зовнішніх стейкхолдерів.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

1.1. рекомендувати при подальшому перегляді та оновленні Стратегії розвитку ІДГУ та ОПП звернути увагу на реалізацію пунктів Стратегічного плану щодо: інтенсифікації академічної мобільності студентів за ОПП; розширення практики волонтерства, студентів які навчаються на ОПП, що спрямоване на позитивну соціалізацію дітей, позбавлених батьківського піклування, людей з особливими потребами, переселенців; урізноманітнення форм практико-орієнтованого навчання за рахунок розширення географії баз різновиду практики студентів. 1.2. рекомендувати гаранту ОПП спільно з робочою групою опрацювати дієві механізми налагодження та забезпечення постійного зворотного зв'язку з зацікавленими сторонами для врахування їх позицій та потреб при подальшому моніторингу та оновленні ОПП. 1.3. вдосконалити механізм залучення стейхолдерів до безпосереднього розгляду ОПП та врахування їх пропозицій щодо цілей ОП та її змісту.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

2.1. Удосконалити структуру та зміст ОП: – доопрацювати та привести у відповідність освітні компоненти, включені до ОП фаховим компетентностям та ПРН ОПП 2019 р., зв'язки структурно-логічної схеми; – переглянути освітні компоненти ОК 6 Англійська мова (9 кредитів) та ОК 36 Англійська мова 2 ( без кредитів) з метою уникнення дублювання ; – конкретизувати основний фокус освітньої програми та спеціалізації відповідно до ОП «Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність»; 2.2. удосконалити механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема, розширити можливості здобувачів щодо вільного вибору дисциплін; 2.3. . посилити педагогічну складову практичної підготовки шляхом внесення змін до змісту практик, а також розширити коло баз практик до яких залучаються здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. вдосконалювати механізм залучення абітурієнтів до вступу в ЗВО для створення конкурентоспроможної спеціальності з підготовки тренерів-викладачів в регіоні.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. рекомендувати переглянути і оновити зміст навчальних і робочих програм з окремих дисциплін з урахуванням часу та сучасних вимог, сприяти розробці силябусів; 4.2. розробити дієвий механізм залучення здобувачів вищої освіти до процесів інтернаціоналізації навчання та зацікавленості науковими міжнародними дослідженнями.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. рекомендувати урізноманітнити методи навчання й оцінювання для забезпечення як формування, так і перевірки ступеня досягнення здобувачами відповідних ПРН, звернути увагу на впровадження в освітній процес ІКТ; 5.2. рекомендувати при розробці силябусів навчальних дисциплін відобразити зміст і структуру семестрового контролю та атестації, критерії їх оцінювання.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

6.1. удосконалити роботу в напрямку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у відповідності до «ПОРЯДКУ підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, розробити дієвий план графік із зазначенням кредитів, форм; 6.2. рекомендувати проходження підвищення кваліфікації НПП у закладах вищої освіти за профілем спеціальності 017 Фізична культура і спорт; 6.3. рекомендувати розробити заходи щодо залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків тощо до аудиторних занять; 6.4. мотивувати і стимулювати здобувачів та НПП на ОП до участі в програмах / заходах міжнародної академічної мобільності, до публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними БД Scopus та WOS, участі у Міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах, симпозіумах відповідно доп.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 п.38 .

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. рекомендувати розробити план просвітницьких заходів із здобувачами вищої освіти в контексті забезпечення можливості вирішення конфліктних ситуацій; 7.2. Запровадити практику опитування студентів щодо зрозумілості процедур вирішення конфліктних ситуацій за результатами оцінювання, урізноманітнити заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та академічної спільноти на ОП.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. для підвищення обізнаності здобувачів вищої освіти при перегляді ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти рекомендувати удосконалити практику роз'яснення функцій органів студентського самоврядування під час забезпечення якості освіти; 8.2. удосконалити механізм залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП усіх стейкхолдерів, органи студентського самоврядування; 8.3. забезпечити практику систематичного перегляду та оновлення загальних та фахових компетентностей ОП і ПРН у відповідності з вимогами часу, потребами ринку праці.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

9.1. оновлені робочі програми (силабуси) відповідно до поданої ОПП 2019 р. розмістити на сайті університету.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні GER і результати голосування членів GER є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні GER так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні GER

**ТАРАСЕНКОВА НІНА АНАТОЛІЇВНА**