

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ). ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ДІТЕЙ  
З ВАДАМИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ»

Першого рівня вищої освіти  
на здобуття освітнього ступеня бакалавр  
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Кваліфікація: Бакалавр спеціальної освіти. Вчитель-дефектолог.  
Вихователь дітей дошкільного віку з вадами мовленнєвого розвитку

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ  
РАДОЮ ІДГУ  
Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_ Я. В. Кічук  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.  
Ректор \_\_\_\_\_ Я. В. Кічук  
(наказ № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.)

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### **1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ**

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ \_\_\_\_\_ Кольцун Н. М.

### **2. Вчена рада педагогічного факультету**

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ Кічук Н. В.

### **3. Рада з якості вищої освіти педагогічного факультету**

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова ради з якості вищої освіти педагогічного факультету \_\_\_\_\_ Сич Ю. І.

### **4. Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти**

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Іванова Д. Г.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник проєктної групи:

*Боднар Наталя Миколаївна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

Члени проєктної групи:

*Лесіна Тетяна Миколаївна* - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

*Кічук Антоніна Валеріївна* – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Рецензенти:

*Літовченко Ольга Василівна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

*Івершинь Анжеліка Геннадіївна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
«Спеціальна освіта (логопедія). Дошкільна освіта  
дітей з вадами мовленнєвого розвитку»  
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта**

| <i>1 – Загальна інформація</i>   |  |
|--|--|
| <b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>   | Ізмаїльський державний гуманітарний університет<br>Педагогічний факультет<br>Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти  |
| <b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>  | Бакалавр<br>Бакалавр спеціальної освіти. Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей дошкільного віку з вадами мовленнєвого розвитку  |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>   | Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальна освіта (логопедія). Дошкільна освіта дітей з вадами мовленнєвого розвитку   |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>   | Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС<br>Термін навчання 3 роки 10 місяців  |
| <b>Наявність акредитації</b>   | Сертифікат про акредитацію Серія УД № 16003129 від 11.07.2018  |
| <b>Цикл/рівень</b>   | НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень  |
| <b>Передумови</b>  | Наявність повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «молодший бакалавр», «бакалавр»   |
| <b>Мова викладання</b>   | Українська   |
| <b>Термін дії освітньої програми</b>   | До 01.07.2028 року   |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>  | <a href="http://www.idgu.edu.ua/ects">http://www.idgu.edu.ua/ects</a>  |
| <i>2 – Мета освітньої програми</i>   |  |
| Набуття академічної (професійної) кваліфікації для фахівця спеціальної освіти в дошкільних, загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти, освітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням |  |
| <i>3 – Характеристика освітньої програми</i>   |  |
| <b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>   | 01 Освіта / Педагогіка<br>016 Спеціальна освіта  |
| <b>Орієнтація освітньої програми</b>   | Освітньо-професійна  |
| <b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>  | Грунтовне освоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку, відповідної організації корекційно-педагогічного процесу в умовах закладів дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти, закладів освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням |

|   |   |
|---|---|
| <b>Особливості програми</b>   | Спрямованість на вирішення прикладних завдань у галузі спеціальної освіти (логопедії) та дошкільної освіти  |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |   |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>  | <p>Зміст та структура профілю програми дає змогу отримати теоретичні знання і практичні вміння й навички та працевлаштуватися. Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої та спеціальної освіти, заклади позашкільної освіти, заклади дошкільної освіти, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p> <p>Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-дефектолога, консультанта-дефектолога, асистента логопеда, вихователя закладу дошкільної освіти, вихователя дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, вихователя логопедичної групи ЗДО.</p> <p><b>Професійні назви робіт:</b> 2330, 25160 Вчитель-дефектолог; 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу; 3330, 3340 асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя-дефектолога, асистент вихователя дошкільного навчального закладу, асистент вихователя соціального закладу по роботі з дітьми з інвалідністю (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).</p> |
| <b>Подальше навчання</b>  | <p>Здобуття ступеня бакалавра спеціальної освіти дає право на подальше продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> <p>Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.</p> <p>Вступ на освітньо-професійну та освітньо-наукову програми підготовки і здобуття освітнього ступеня магістра.</p> <p>Продовження навчання на другому (освітньо-професійному) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL)</p>   |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b>   |   |
| <b>Викладання та навчання</b>   | <p><b>Стиль навчання</b> – активний, що дає можливість студенту обирати навчальні дисципліни для вивчення (25%).</p> <p><b>Організаційні форми навчання:</b> колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми;</p> <p><b>технології навчання:</b> інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології навчання у співробітництві; студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання.</p>  |
| <b>Оцінювання</b>   | <p><b>Види контролю:</b><br/>за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, завідувача кафедри, деканату, контроль ректорату, підсумкова атестація;<br/>за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація наукової, творчої роботи (Power Point); заліки, екзамени: усні для концептуальних частин; письмові для психолого-педагогічних та методичних знань; атестаційний екзамен.</p> <p><b>Система оцінювання:</b><br/>4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано / незараховано); 100-бальна шкала.</p>  |
| <b>6 – Програмні компетентності</b>           |  |
| <p><b>Інтегральна компетентність (ІК)</b></p> | <p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі спеціальної та дошкільної освіти або в процесі професійної діяльності (корекційній, навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій і методів відповідної науки та характеризується комплексністю й невизначеністю умов.</p>  |
| <p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>    | <p><b>Особистісні:</b></p> <p><i>ЗК 1. Світоглядна компетентність:</i> Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p><i>ЗК 2. Морально-етична компетентність:</i> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної (професійної) етики (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).</p> <p><i>ЗК 3. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті:</i> Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов’язків; уміння дотримуватися норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньо-професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов’язків.</p> <p><i>ЗК 4. Соціокультурна:</i> Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування в соціальних ситуаціях. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, вихователя дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку, асистента вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та з різним ступенем психофізичного розвитку, толерантне ставлення до культурної спадщини, індивідуальних особливостей дітей.</p> <p><i>ЗК 5. Міжособистісна взаємодія:</i> Здатність до ефективної</p> |

міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями мовленнєвого розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..

*ЗК 6. Адаптивна:* Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного і шкільного віку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладів освіти і колегами.

*ЗК 7. Рефлексивна:* Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку та саморозвитку особи з порушеннями мовленнєвого розвитку, творчому підходу до корекційно-реабілітаційного освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.

***Соціальні:***

*ЗК 8. Громадянська компетентність:* Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод свої та інших громадян, зокрема осіб з обмеженими можливостями здоров'я; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; *досвід* соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.

***Інструментальні:***

*ЗК 9. Комунікативна компетентність:* Здатність спілкуватися державною мовою в межах потреби своєї професійної діяльності; використовувати основні способи і засоби міжособистісної комунікації, стилі мовлення, практичний досвід комунікації в галузі дошкільної та спеціальної освіти; *вміння* постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності.

*ЗК 10. Дослідницько-праксеологічна компетентність:* Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми в процесі корекційно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; *вміння* узагальнювати отримані результати, обробляти та

|  |  |
|--|--|
|  | <p>аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно до вимог у процесі навчально-виховної, корекційно-педагогічної та навчально-реабілітаційної діяльності.</p> <p><i>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність:</i> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому, освітньо-корекційному, навчально-реабілітаційному середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна компетентність:</i> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини задля розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.</p> <p><i>ЗК 13. Загальнонавчальна:</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.</p> <p><i>ЗК 14. Інформаційно-аналітична:</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> |
| <p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p> | <p><i>ФК 1. Теоретико-методологічна:</i> Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, учень щодо виховання і навчання осіб з особливими потребами; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватися їх у житті та професійній діяльності.</p> <p><i>ФК 2. Спеціально-методична:</i> Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; уміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекційно-логопедичного навчання та виховання; формування системи дидактико-методичних знань і вмінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в закладах дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти; реабілітаційних установах тощо.</p>  |



*ФК 3. Комунікативно-педагогічна:* Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації в професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію. Здатність до розвитку в дітей з особливими потребами різних вікових категорій мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

*ФК 4. Проектувальна:* Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень мовленнєвого розвитку та з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей особи; вміння планувати, організувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у закладах дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

*ФК 5. Організаційна:* Здатність до застосування знань основних правил організації освітнього, навчально-корекційного і навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

*ФК 6. Психологічна компетентність:* Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єкта освітнього, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань і вмінь про її вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями мовленнєвого розвитку. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей дошкільного і шкільного віку. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей з мовленнєвими порушеннями.

*ФК 7. Медико-біологічна компетентність:* Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення; потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дитини з мовленнєвими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями.

*ФК 8. Корекційно-зорієнтована компетентність:* Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад мовленнєвого розвитку дітей в



|  |  |
|--|--|
| <p><i>Комунікація:</i></p> <p><i>Автономія і відповідальність:</i></p> | <p>діяльності.</p> <p><i>ПРН 12.</i> Здатний організовувати колектив дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку й інтегрованого колективу.</p> <p><i>ПРН 13.</i> Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю дітей.</p> <p><i>ПРН 14.</i> Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, комп'ютерні програми та ін.</p> <p><i>ПРН 15.</i> Здатний співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).</p> <p><i>ПРН 16.</i> Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.</p> <p><i>ПРН 17.</i> Здатний застосовувати методи діагностування досягнень дітей, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p><i>ПРН 18.</i> Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у освітньо-корекційному процесі та позанавчальній діяльності.</p> <p><i>ПРН 19.</i> Здатний планувати освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей дошкільного і шкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p> <p><i>ПРН 20.</i> Здатний використовувати сучасні методики діагностування дітей, які розвиваються в нормі, та дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p><i>ПРН 21.</i> Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей дошкільного і шкільного віку в процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагога з дітьми.</p> <p><i>ПРН 22.</i> Дотримується у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p><i>ПРН 23.</i> Володіє культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p> <p><i>ПРН 24.</i> Здатний аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p><i>ПРН 25.</i> Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньо-корекційному та інклюзивному середовищі.</p> |
| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>                   |  |
| <p><b>Кадрове забезпечення</b></p>                                     | <p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та/або вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50%; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення. Науково-педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом – більш ніж 10 відсотків.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щоп'ять років проходять стажування, навчаються на курсах підвищення кваліфікації тощо.</p>   |
| <p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>                | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м<sup>2</sup> на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком на 100%. Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, в тому числі читальна зала; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт.</p> <p>Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p>   |
| <p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p> | <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні / освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.  |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                 |  |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>           | На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка та ін.). |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>            | Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați , Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова).   |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b> | Не передбачено   |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми  
«Спеціальна освіта (логопедія). Дошкільна освіта дітей  
з вадами мовленнєвого розвитку»  
та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОПП**

| Код н/д                           | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-----------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1                                 | 2   | 3                  | 4                           |
| <b>Обов'язкові компоненти ОПП</b> |   |                    |                             |
| <i>Теоретична підготовка</i>      |   |                    |                             |
| ОК 1                              | Основи філософських знань   | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 2                              | Українська мова   | 4                  | Залік                       |
| ОК 3                              | Основи академічного письма  | 3                  | Залік                       |
| ОК 4                              | Україна в європейській історії та культурі  | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 5                              | Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням                                   | 3                  | Залік                       |
| ОК 6                              | Англійська мова   | 9                  | Залік/екзамен               |
| ОК 7                              | Права людини та громадянське суспільство в Україні  | 3                  | Залік                       |
| ОК 8                              | Англійська мова 2   |                    | Екзамен                     |
| ОК 9                              | Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень   | 4                  | Залік                       |
| ОК 10                             | Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології   | 5                  | Екзамен                     |
| ОК 11                             | Гігієна дітей та підлітків у системі спеціальної освіти   | 4                  | Залік                       |
| ОК 12                             | Психологія  | 6                  | Екзамен                     |
| ОК 13                             | Педагогіка  | 6                  | Екзамен                     |
| ОК 14                             | Основи спеціальної психології, патопсихології та психотерапії                                       | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 15                             | Основи генетики   | 4                  | Залік                       |
| ОК 16                             | Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення  | 3                  | Залік                       |
| ОК 17                             | Спеціальна педагогіка з історією логопедії  | 5                  | Екзамен                     |
| ОК 18                             | Дитяча психологія   | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 19                             | Теорія і методика виховання дітей з вадами розвитку   | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 20                             | Логопедія   | 11                 | Екзамен/залік /екзамен      |
| ОК 21                             | Дошкільна педагогіка  | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 22                             | Екологія дитинства  | 3                  | Залік                       |
| ОК 23                             | Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія  | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 24                             | Неврологічні основи логопедії та невропатологія   | 3                  | Екзамен                     |
| ОК 25                             | Теорія і методика співпраці з родинами  | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 26                             | Інклюзивна освіта   | 3                  | Залік                       |
| ОК 27                             | Методика ранньої діагностики і корекції розвитку дітей з особливими потребами                       | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 28                             | Методика дошкільного виховання  | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 29                             | Дошкільна лінгводидактика   | 4                  | Екзамен                     |
| ОК 30                             | Основи теорії і практики логодидактики  | 3                  | Екзамен                     |
| ОК 31                             | Практикум з логопедії   | 3                  | Залік                       |

|   |  |            |         |
|---|--|------------|---------|
| ОК 32   | Спецметодика початкового навчання мови                               | 4          | Екзамен |
| ОК 33   | Соціально-правовий захист осіб з особливими потребами                | 3          | Залік   |
| ОК 34   | Педагогічна реабілітація   | 3          | Залік   |
| ОК 35   | Спецметодика формування елементарних математичних уявлень            | 4          | Екзамен |
| ОК 36   | Спецметодика ознайомлення дітей з довкіллям                          | 4          | Екзамен |
| ОК 37   | Курсова робота з теорії і методики виховання дітей з вадами розвитку | 1          | Захист  |
| ОК 38   | Курсова робота зі спеціальної педагогіки з методиками                | 1          | Захист  |
| ОК 39   | Курсова робота з методик дошкільного виховання                       | 1          | Захист  |
| <b>Практична підготовка</b>                           |  |            |         |
| ОК 40   | Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)               | 3          | Захист  |
| ОК 41   | Навчальна практика (діагностична)                                    | 6          | Захист  |
| ОК 42   | Виробнича практика (корекційно-діагностична)                         | 6          | Захист  |
| ОК 43   | Виробнича практика (логопедично-корекційна)                          | 9          | Захист  |
| ОК 44   | Виробнича практика (педагогічна в закладах дошкільної освіти)        | 6          | Захист  |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>        |  | <b>180</b> |         |
| <b>Вибіркові компоненти ОПП</b>                       |  |            |         |
| <i>Дисципліни вільного вибору студента*</i>           |  |            |         |
| <b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>           |  | <b>60</b>  |         |
| <b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми:</b> |  | <b>240</b> |         |

\* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультету і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Див. Додаток 1.

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі складання атестаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та методик дошкільного виховання дітей з вадами мовленнєвого розвитку.

Підсумкова атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр спеціальної освіти. Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей дошкільного віку з вадами мовленнєвого розвитку».









