

## РЕЦЕНЗІЯ

### на освітньо-професійну програму «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» підготовки магістрів за спеціальністю 013 Початкова освіта в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті

Аналіз освітньо-професійної програми засвідчує, що вона складена у повній відповідності із чинними рекомендаціями, з урахуванням вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа», а також професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Вважаємо, що розробникам удалося у характеристиці рецензованої програми досить чітко і коректно представити мету, предметну область програми, а також висвітлити її особливості, пов'язані, зокрема, з інтеграцією фахової підготовки здобувачів вищої освіти в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, проходження виробничої педагогічної практики, що пов'язані зі здійсненням педагогічної, дослідницької та інноваційної професійної діяльності, організацією освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти.

Схвальним є те, що у програмі чітко визначено особливості підготовки магістра початкової освіти в ІДГУ, вона базується на практико-орієнтованому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому підходах; спрямована на формування універсальних компетентностей щодо організації роботи з дітьми молодшого шкільного віку за принципами дитиноцентризму, здоров'язбереження та інклюзії. На наш погляд, є умотивованою і позиція розробників щодо конкретизації фокусу програми – підготовки фахівця в галузі початкової освіти, здатного організувати комфортне освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, розв'язувати складні організаційно-педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, у тому числі, в умовах інклюзивного навчання.

Не викликає заперечень наведений у тексті виважений перелік програмних компетентностей, загальних і фахових (спеціальних). У процесі опису програмних результатів розробники дотримуються чітких критеріїв сформульованого результату. До того ж логіка формулювання віддзеркалює відповідний тип навчальної діяльності магістрів саме початкової освіти за параметрами засвоєних знань, розуміння, набуття певних умінь і навичок. Аналіз програмних результатів навчання магістра початкової освіти дозволив виявити їх взаємозв'язок і чітку відповідність програмним компетентностям.

Безумовною перевагою освітньо-професійної програми є аргументоване визначення системи оцінювання, чітка узгодженість її компонентів зі структурою навчального плану, а також суттєве збільшення кількості годин на практичну підготовку магістрів під час науково-педагогічної практики (18 кредитів), та передбачення окремого обсягу годин (12 кредитів) для підготовки кваліфікаційної роботи.

Вважаю, що рецензована освітньо-професійна програма за своєю метою і завданнями, змістом, переліком загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання цілком відповідає сучасним вимогам, що ставляться до підготовки магістрів за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Рецензент:

доктор філософії в галузі освіти, професор,  
завідувач кафедри початкової освіти

Миколаївського національного

університету імені В. О. Сухомлинського



С. І. Якименко

