

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради _____ Я. В. Кічук

(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

рівень вищої освіти	<u>перший</u>
освітній ступінь	<u>бакалавр</u>
галузь знань	<u>03 Гуманітарні науки</u>
спеціальність	<u>032 Історія та археологія</u>
освітня програма	<u>Історія та археологія: історія.</u> <u>Європейські студії</u>
освітня кваліфікація	<u>Бакалавр історії та археології</u> <u>за спеціалізацією</u> <u>«Історія. Європейські студії»</u>
тип диплому	<u>одиничний</u>
обсяг програми	<u>240 кредитів ЄКТС</u>
нормативний термін навчання	<u>3 роки 10 місяців</u>

Розроблено робочою групою кафедри української і всесвітньої історії та культури факультету української філології та соціальних наук Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

1. Гарант освітньої програми: Дроздов Віктор Володимирович, кандидат історичних наук, доцент кафедри української і всесвітньої історії та культури;
2. Церковна Віра Георгіївна – кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри української і всесвітньої історії та культури
3. Чорна Ліана Володимирівна – кандидат історичних наук, доцент кафедри української і всесвітньої історії та культури, декан факультету української філології та соціальних наук;\
4. Дізанова Ада Віталіївна – кандидат історичних наук, доцент кафедри української і всесвітньої історії та культури;

ЗМІСТ

Вступ

1. Нормативні посилання	4
2. Мета освітньої програми	6
3. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою та вимоги до професійного відбору вступників	7
4. Характеристика програми	7
5. Академічні права випускників	7
6. Придатність до працевлаштування	7
7. Підходи до викладання, навчання та оцінювання	7
8. Форми атестації здобувачів вищої освіти	8
9. Компетентності випускників	8
10. Результати навчання відповідно до компетентностей	10
11. Результати навчання та компетентності відповідно до кожного модуля	12
12. Зміст освітньої програми, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами, практиками та шифри сформованих компетентностей	14
13. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	15

ВСТУП

Освітня програма є нормативним документом ІДГУ, у якому визначається вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач.

Освітня програма є обов'язковою для ІДГУ при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія, використовується для цілей ліцензування та акредитації, під час розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін та практик.

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Під час розробки освітньої програми використано такі нормативні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Наказ МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р. № 3)
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти (затвержені Постановою Кабінету Міністрів України від 31.12.2015 р. № 1187).
7. Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (затверджено на засіданні вченої ради ІДГУ, протокол №6 від 28.04.2016 р.).

Основні терміни та їх визначення

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

-автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

- *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

- *Кваліфікація освітня* – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на підставі виконання вимог Стандартів вищої освіти.

- *Кваліфікація професійна* – кваліфікація, які присуджується на підставі виконання вимог професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

- *Інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- *Загальні компетентності* – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання (програмні) – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається законодавством або вищим навчальним закладом, або науковою установою та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою освітньої програми є підготовка фахівців, які володіють фундаментальними знаннями про національну і всесвітню історію, сучасними підходами і методами вивчення та інтерпретації історичного минулого, розуміють актуальні проблеми розвитку європейської цивілізації та здатні

розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі історії, застосовувати набуті знання в освітній галузі, а також під час виявлення, опрацювання та інтерпретації об'єктів матеріальної та нематеріальної культурної спадщини.

3. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ОСВІТИ ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ТА ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ ВСТУПНИКІВ

Наявність повної загальної середньої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня бакалавра)

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

1.	Предметна область / галузь знань	Гуманітарні науки / Історія та археологія / Історія. Європейські студії
2.	Фокус програми: загальна/спеціальна	Загальна вища освіта в галузі гуманітарних наук, спеціальності «Історія та археологія». Ключові слова: система знань про історичне минуле України та людства, причино-наслідковий зв'язок історичних подій і процесів, тенденції історичного поступу та закономірності функціонування людського суспільства, історія європейської цивілізації.
3.	Орієнтація програми	Освітньо-професійна, орієнтація на знання та розуміння історичного процесу з акцентом на вивченні історії європейської цивілізації з великою складовою комунікаційних і міжособистісних навиків рідною та іноземною (англійською) мовами.
4.	Особливості програми	Програма містить теоретичну і практичну складові, базується на сучасних підходах у вивченні історичного процесу. Здобувач вищої освіти має можливість отримати знання з європейської культури, історії європейської інтеграції, інституційних основ Європейського Союзу, а також навички комунікації англійською мовою. Оволодіння основами педагогіки й психології, методики викладання історії та проходження педагогічної практики дозволяють застосовувати набуті знання та вміння в освітній галузі.

5. АКАДЕМІЧНІ ПРАВА ВИПУСКНИКІВ

Здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

6. ПРИДАТНІСТЬ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Бакалавр історії та археології може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:

2443.2 – історик, історик (економіка), історик (політика), історик (суспільні відносини), консультант з питань історії;

2431.2 – архівіст, експерт з комплектування музейного та виставочного фонду, зберігач експонатів, зберігач фондів;

2441.1 – антрополог;

2442.2 – археограф, археолог, етнолог, палеограф;

3340 – викладач-стажист.

7. ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, реалізація індивідуальної траєкторії навчання студентів, що передбачає самостійний вибір 25% дисциплін начального плану. Лекційні курси поєднуються з семінарами. На лекціях та семінарських заняттях застосовуються різноманітні методики, спрямовані на активізацію навчального процесу. більша частина навчання відбувається в малих групах. З метою поглиблення дослідження конкретних наукових напрямів студенти виконують курсові роботи. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються під час проходження студентами виробничих та навчальних практик.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (рішення вченої ради ІДГУ від 02.03.2016 р., протокол №7).

Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмного матеріалу. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання знань на семінарських заняттях, перевірки та оцінювання самостійної роботи студентів. Проміжний контроль рівня знань студентів здійснюється за результатами модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється в кінці семестру у формі усного, письмового чи тестового екзамену або заліку. При виведенні загальної оцінки беруться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.

8. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену зі спеціальності. З метою атестації здобувачів вищої освіти створюється Атестаційна комісія, діяльність якої регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії в ІДГУ» (рішення вченої ради ІДГУ від 26.02.2015 р., протокол №5). Атестаційний екзамен включає програмні питання, які визначають рівень засвоєння фахових компетентностей.

Кваліфікаційною роботою є робота бакалавра, що виконується на завершальному етапі здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вимоги до написання кваліфікаційних робіт,

порядок її виконання та захисту визначено в «Положенні про кваліфікаційні роботи в ІДГУ» (рішення вченої ради ІДГУ від 26.11.2015 р., протокол №4). Деталізація вимог до кваліфікаційної роботи регламентується методичними рекомендаціями кафедри. Для запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи розміщуються на електронному репозиторії вищого навчального закладу та проходять комп'ютерну перевірку на наявність плагіату.

9. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ

Компетентності	Шифр
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	ЗК 1.
Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби й вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації.	ЗК 2.
Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань та стратегій/способів мислення.	ЗК 3.
Здатність раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час.	ЗК 4.
Здатність бути критичним і самокритичним.	ЗК 5.
Здатність відрізнити суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім.	ЗК 6.
Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості.	ЗК 7.
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації.	ЗК 8.
Здатність використовувати знання англійської мови в освітній діяльності.	ЗК 9.
Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту.	ЗК 10.
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК 11.
Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст та структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.	ЗК 12.
Здатність працювати в колективі та самостійно, виявляти ініціативу, уникати некритичного слідування авторитетам.	ЗК 13.
Здатність життєво й фахово реалізовувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття	ЗК 14.

людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства.	
Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем.	ЗК 15.
ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Здатність володіти знаннями, орієнтуватися в методології вивчення світової та вітчизняної історії від давніх цивілізацій до сучасності.	ФК 1.
Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.	ФК 2.
Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.	ФК 3.
Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією.	ФК 4.
Здатність опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси.	ФК 5.
Здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, етнографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.) для реалізації науково-дослідних проектів.	ФК 6.
Здатність використовувати різноманітні методи виявлення та опрацювання історичних і археологічних джерел, зокрема, інструментарій спеціальних історичних дисциплін, новітні комп'ютерні технології для пошуку та обробки історичних або пов'язаних із ними даних.	ФК 7.
Фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини.	ФК 8.
Усвідомлення особливостей розвитку людства у дописемний період його історії та володіння базовими принципами і навичками дослідження даного періоду на емпіричному й теоретичному рівнях.	ФК 9.
Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні	ФК 10.

події та явища.	
Вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи відповідно до певних критеріїв; представити результати наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.	ФК 11.
Знання і володіння на фаховому рівні методами викладання історії та суміжних дисциплін у закладах освіти різних типів.	ФК 12.
Здатність здійснювати відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів.	ФК 13.
Знання правил археографічної, архівної та музейної роботи, принципів експонування артефактів і підготовки тематико-експозиційного плану.	ФК 14.
Здатність володіти знаннями з історії європейської інтеграції та Європейського Союзу як етапу сучасної європейської історії в порівняльній перспективі.	ФК 15.
Здатність критично усвідомлювати взаємозв'язок між сучасною ситуацією в європейському співтоваристві та процесами минулого.	ФК 16.

10. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знання	<p>ПРН 1. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p>ПРН 2. Запам'ятовувати та відтворювати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p>ПРН 3. Знати та відтворювати наукову хронологію, періодизацію і характеристики основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРН 4. Критично осмислювати інформацію з різноманітних джерел (археологічні артефакти, архівні документи, усні свідчення, музейні експонати, періодика, наукові праці тощо).</p> <p>ПРН 5. Визначати основні тенденції історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p>ПРН 6. Демонструвати знання етапів та особливостей європейської інтеграції, її впливу на політичний та соціокультурний розвиток європейських країн, розуміти значення євроінтеграційних процесів для сучасного розвитку української держави та суспільства.</p> <p>ПРН 7. Розуміти відмінності в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.</p>
---------------	--

<p>Уміння</p>	<p>ПРН 8. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>ПРН 9. З'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p> <p>ПРН 10. Знаходити необхідний фактичний матеріал для конкретного історичного дослідження.</p> <p>ПРН 11. Обґрунтовувати вибір методики опрацювання речових джерел і текстів.</p> <p>ПРН 12. Організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>ПРН 13. Визначати взаємозалежності глобалізаційних процесів і міжнаціональних та міжетнічних відносин.</p> <p>ПРН 14. Досліджувати життя та діяльність конкретних людей у контексті їхньої історичної доби.</p> <p>ПРН 15. Розглядати проблему дослідження з використанням відповідних джерел і бібліографії, аналізуючи та надаючи критичну і розповідну форму отриманим знанням.</p> <p>ПРН 16. Інтегрувати досягнення інших гуманітарних наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p> <p>ПРН 17. Пояснювати значення культурного спадку для розвитку людства в цілому та окремих спільнот.</p> <p>ПРН 18. Робити висновки про результати діяльності осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи.</p> <p>ПРН 19. Порівнювати здобутки наукових шкіл при вирішенні актуальних проблем історії та археології.</p> <p>ПРН 20. Пояснювати важливість демократичних цінностей, вироблених у процесі історичного розвитку.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості, володіти сучасними методами викладання історії в умовах формування нової парадигми середньої та вищої школи.</p> <p>ПРН 22. Використовувати знання спеціальних історичних дисциплін, археології, культурної антропології та етнології для ґрунтовного вивчення розвитку цивілізації від її зародження до сучасного стану.</p>
----------------------	--

Комунікація	<p>ПРН 23. Демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 24. Встановлювати ефективну комунікацію з представниками різноманітних субкультур.</p> <p>ПРН 25. Дотримуватись концепції міжнаціонального та міжкультурного діалогу в Україні.</p> <p>ПРН 26. Володіти англійською мовою на рівні, необхідному для професійної сфери спілкування.</p>
Автономність і відповідальність	<p>ПРН 27. Самостійно формулювати предмет, мету та завдання наукового дослідження, використовувати загальнонаукові та спеціальні методи історичного дослідження в науково-дослідній діяльності.</p> <p>ПРН 28. Демонструвати самостійність і відповідальність при виконанні функціональних обов'язків.</p>

11. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО КОЖНОГО КОМПОНЕНТА

Назва компонента	Шифр компетентностей	Очікувані результати навчання
І. Цикл загальної підготовки		
Філософія	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 10	ПРН 16
Соціально-політичні студії	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 10, ФК 16	ПРН 16, ПРН 20
Українська мова	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ФК 11	ПРН 15, ПРН 16, ПРН 23, ПРН 24
ІІ. Цикл професійної підготовки		
Вступ до історії з основами наукових досліджень	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 11	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 27
Історія України та української культури	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 25
Історія античної цивілізації	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 9, ФК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19
Історія західної цивілізації	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 15, ФК 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20
Новітня історія країн	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4,

Західної Європи	ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 15, ФК 16	ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20
Історія країн Центрально-Східної Європи	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 15, ФК 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20
Культурна антропологія та етнографія	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 25
Спеціальні історичні дисципліни	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 13, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 22
Археологія	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 13, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 22
Історичне краєзнавство, музеєзнавство та архівознавство	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 13, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 22
Українська та зарубіжна історіографія	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 27
Основи педагогіки та психології	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 12	ПРН 21, ПРН 23, ПРН 24
Методика викладання історії	ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 12	ПРН 21, ПРН 23, ПРН 24
Історія європейської культури	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 8, ФК 10, ФК 15, ФК 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 25
Історія європейської інтеграції	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 10, ФК 15, ФК 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 20
Інституційно-правові основи Європейського Союзу	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ФК 15, ФК 16	ПРН 6, ПРН 20
Практичний курс англійської мови	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 9, ЗК 13	ПРН 23, ПРН 24, ПРН 26
Англійська мова за професійним спрямуванням	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 9, ЗК 13	ПРН 23, ПРН 24, ПРН 26
Ділова англійська мова	ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 9, ЗК 13	ПРН 23, ПРН 24, ПРН 26
Курсова робота з історії України	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9,

	ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 11	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 27, ПРН 28
Курсова робота з всесвітньої історії	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 11	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 27, ПРН 28
Навчальна практика (археологічна)	ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, , ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 13, ФК 14	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 28
Навчальна практика (музейна, архівна)	ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, , ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 13, ФК 14	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 28
Виробнича практика (етнографічна)	ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, , ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 13, ФК 14	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 28
Виробнича практика (дослідницька, педагогічна)	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 11, ФК 12	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 21, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 27, ПРН 28
Підготовка кваліфікаційної роботи	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 14, ЗК 15, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 10, ФК 11	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 27, ПРН 28

12. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС ЗА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ, НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ, ПРАКТИКАМИ

Назва компонента	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин	Семестр
I. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
Філософія	5	150	3
Соціально-політичні студії	5	150	4
Українська мова	5	150	1
Дисципліни вільного вибору студента			
Перелік дисциплін соціально-гуманітарного спрямування	4	120	3
Перелік дисциплін природничого та технічного спрямування	4	120	4
II. Цикл професійної підготовки			
Нормативні дисципліни			
Вступ до історії з основами наукових досліджень	4	120	1
Історія України та української культури	16	480	2,5,7
Історія античної цивілізації	5	150	1
Історія західної цивілізації	14	420	2,3,4
Новітня історія країн Західної Європи	5	150	6
Історія країн Центрально-Східної Європи	14	420	2,5,8
Культурна антропологія та	4	120	1

етнографія			
Спеціальні історичні дисципліни	5	150	2
Археологія	4	120	1
Історичне краєзнавство, музеезнавство та архівознавство	5	150	3
Українська та зарубіжна історіографія	6	180	7
Основи педагогіки та психології	4	120	1
Методика викладання історії	4	120	5
Історія європейської культури	11	330	4,5,6
Історія європейської інтеграції	4	120	6
Інституційно-правові основи Європейського Союзу	4	120	8
Практичний курс англійської мови	16	480	1,2,3
Англійська мова за професійним спрямуванням	5	150	5
Ділова англійська мова	4	120	4
Курсова робота з історії України	1	30	4
Курсова робота з всесвітньої історії	1	30	6
Навчальна практика (археологічна)	3	90	2
Навчальна практика (музейна, архівна)	6	180	4
Виробнича практика (етнографічна)	6	180	6
Виробнича практика (дослідницька, педагогічна)	9	270	7
Підготовка кваліфікаційної роботи	6	180	8
Дисципліни вільного вибору студента			
Перелік дисциплін професійного спрямування	52	1560	3-8

12. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Принципи та процедури забезпечення якості освіти:

- внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ діє відповідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (рішення вченої ради від 15.09.2016 р., протокол № 2), що розроблено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти); постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2012 р. № 689 «Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу» та інших чинних документів;

- забезпечення якості освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті базується на принципах автономії закладів вищої освіти та відповідальності за розроблені освітні програми;

- внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ спрямована та сприяє інтеграції вищої освіти в Україні до європейського освітнього простору;

- забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ враховує потреби та очікування здобувачів вищої освіти, роботодавців, суспільства та інших стейкхолдерів.

2. Процедура моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Регулярний моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (рішення вченої ради від 28.04.2015 р., протокол № 6) та здійснюється за наступними критеріями:

- відповідність змісту програми новітнім дослідженням у даній галузі знань та сучасним вимогам;

- відповідність змісту програми потребам суспільства;

- оцінювання навчального навантаження здобувачів вищої освіти і завершення освітньої програми;

- моніторинг ефективності системи оцінювання, проміжного та підсумкового контролю;

- оцінювання очікувань і результатів усіх учасників освітнього процесу: здобувачів, викладачів, роботодавців, суспільства.

3. Система оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників.

Внутрішня система оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (рішення вченої ради від 28.04.2015 р., протокол № 6); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (рішення вченої ради від 02.03.2016 р., протокол № 7); «Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (рішення вченої ради від 24.12.2015 р., протокол № 5) та «Положення про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії в ІДГУ» (рішення вченої ради від 02.03.2016 р., протокол № 7), що відповідають Закону України «Про вищу освіту» та Постанові Кабінету міністрів України № 579 від 12.08.2015 р.

Система оцінювання наукових та науково-педагогічних працівників передбачає: рейтингове оцінювання наукових і науково-педагогічних працівників в ІДГУ відповідно до «Положенням про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів ІДГУ» (рішення вченої ради від 15.09.2016 р., протокол № 2), «Положенням про організацію редакційно-видавничої роботи в ІДГУ, умови рекомендації до друку та видання навчально-методичної літератури» (рішення вченої ради від 26.05.2016 р., протокол № 10).

4. Система підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників.

Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування наукових і науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників»

(рішення вченої ради від 26.11.2015 р., протокол № 4), розробленого відповідно до п'ятирічного плану і який регулюється статтею 60 Закону України «Про вищу освіту», Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постановою Кабінету міністрів України від 23.03.2016 р.

5. Забезпечення освітньої програми необхідними ресурсами для організації освітнього процесу.

Забезпеченість освітньої програми необхідними кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та іншими ресурсами регулюється вимогами Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладами освіти», а також документами, які видаються в рамках повноважень Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Відомості про кадрове забезпечення в ІДГУ розміщені в Єдиній державній електронній базі з питань освіти. Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників визначається «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково - педагогічних працівників ІДГУ» (рішення вченої ради від 19.06.2015 р., протокол № 8). Інформація про навчально-методичне забезпечення оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету. З метою забезпечення якості надання освітніх послуг в університеті здійснюється видання навчальної літератури за рекомендацією вченої ради університету. Порядок підготовки рукописів до видання регламентується «Положенням про організацію редакційно-видавничої роботи в ІДГУ, умови рекомендації до друку та видання навчально-методичної літератури» (рішення вченої ради від 26.05.2016 р., протокол № 10).

6. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

Впровадження інформаційних систем в освітній процес реалізовано шляхом розробки та введення в дію «Інформаційної системи студентів та співробітників Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<https://infosys.pp.ua>), що забезпечує проведення підсумкового семестрового контролю у формі комп'ютерного тестування та електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору. Порядок проведення електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору регламентує «Положення про систему електронного запису студентів на вивчення дисциплін вільного вибору» (рішення вченої ради від 26.11.2015 р., протокол № 4).

7. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації.

Публічність інформації про діяльність університету забезпечується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

На сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/>) відповідно до «Положення про порядок забезпечення доступу до публічної інформації в ІДГУ» (рішення вченої ради від 15.09.2016 р., протокол № 2) розміщена інформація про освітню діяльність ІДГУ: критерії відбору на навчання; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання; навчальні можливості здобувачів вищої освіти та відомості щодо працевлаштування випускників, а також освітні програми та

навчально-методичне забезпечення (із урахуванням необхідності захисту авторських і суміжних прав викладачів).

8. Система забезпечення дотримання принципів та правил академічної доброчесності.

Дотримання принципів та правил академічної доброчесності забезпечується шляхом: участі Університету в Проєкті сприяння академічної доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в партнерстві із МОН України та за підтримки Посольства США; діяльності Ради академічної доброчесності університету та інформування на веб-сайті університету та університетських групах у соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності.

9. Система запобігання та виявлення академічного плагіату.

Порядок перевірки наукових, навчально-методичних та навчальних робіт на академічний плагіат регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату в ІДГУ» (рішення вченої ради від 15.09.2016 р., протокол № 2). Перевірку індивідуальних робіт студентів, передбачених робочою програмою дисципліни, здійснює викладач; курсові та кваліфікаційні роботи студентів перевіряються на плагіат відділом моніторингу якості вищої освіти, ліцензування та акредитації відповідно до порядку, визначеному в «Положенні про курсові роботи в ІДГУ» та «Положенні про кваліфікаційні роботи в ІДГУ» (рішення вченої ради від 26.11.2015 р., протокол № 4); перевірка на плагіат наукових, навчальних, науково-методичних праць науково-педагогічних працівників, дисертацій та авторефератів аспірантів, а також наукових статей студентів здійснюється науковим відділом.

10. Забезпечення академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі індивідуальної угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України; залучення до керівництва науковою роботою здобувачів провідних фахівців університетів та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів; перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України, відповідно до довідки про академічну мобільність.