

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: МОВА І ЛІТЕРАТУРА (ФРАНЦУЗЬКА, АНГЛІЙСЬКА)»  
першого рівня вищої освіти  
на здобуття освітнього ступеня *бакалавр*  
за спеціальністю 014 Середня освіта  
предметною спеціальністю 014.02 (Мова і література (із зазначенням мови))  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Кваліфікація: Бакалавр освіти з мови і літератури. Учитель французької та  
англійської мов і світової літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ  
РАДОЮ ІДГУ  
Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_ Я. В. Кічук  
(протокол № \_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Ректор \_\_\_\_\_ Я. В. Кічук  
(наказ № від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Ізмаїл – 2020 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### 1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова ради з якості освіти ІДГУ \_\_\_\_\_ (Кольцун Н.М.)

### 2. Вчена рада факультету іноземних мов ІДГУ

протокол \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова вченої ради факультету іноземних мов \_\_\_\_\_ (Шавловська Т.С.)

### 3. Рада з якості вищої освіти факультету іноземних мов ІДГУ

протокол \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2020 р.

Голова ради з якості освіти факультету \_\_\_\_\_ (Рябушко С.О.)

### Кафедра романо-германської філології

протокол №\_\_ від «\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Радкіна В.Ф.)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Радкіна Валентина Федорівна, кандидат педагогічних наук, доцент (гарант освітньої програми)
2. Шавловська Тетяна Сергіївна, кандидат філологічних наук, доцент
3. Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензент:

Князян Маріанна Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри французької філології ОНУ ім. І.І. Мечнікова

1. Профіль освітньої програми  
за спеціальністю 014 Середня освіта

за предметною спеціальністю: 014.02 Середня освіта (мова і література (із зазначенням мови))

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра романо-германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Кваліфікація: бакалавр освіти з мови і літератури. Учитель французької і англійської мов та світової літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта: Мова і література (французька, англійська))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про Акредитацію Серія УД № <b>16007183</b> від 20 серпня 2018 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО з заявлених МОН України предметів
Мова(и) викладання	Українська, французька, англійська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://idgu.edu.ua/ects">http://idgu.edu.ua/ects</a>
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
Програма призначена для підготовки висококваліфікованих кадрів, які б володіли фундаментальними знаннями та навичками міждисциплінарного філологічного дослідження в галузі педагогіки та методики середньої освіти, здатних будувати свою діяльність на основі креативного підходу та готових до продовження навчання на другому магістерському рівні вищої освіти у межах системи безперервного професійного розвитку з відривом або без відриву від професійної діяльності (зокрема, шляхом неформальної освіти та визнання надбаних результатів навчання в системі формальної освіти).	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Освіта/Педагогіка/Середня освіта/Мова і література (французька, англійська)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної

	діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні, акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної філологічної науки, педагогіки та методики середньої освіти.
<b>Особливості програми</b>	Програма відповідає суспільним запитам, сформульованим у професійних стандартах та стандартах освіти і враховує сучасні тенденції щодо підготовки педагогів. Вона включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя французької і англійської мов та світової літератури й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у трьох відповідних галузях знань
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 33 Фахівці в галузі освіти 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 3310 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів 3330 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 334 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Викладач стажист 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу 3340 Педагог професійного навчання
<b>Подальше навчання</b>	Здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, а також у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або реалізації інноваційних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність використовувати знання з французької та англійської мов в освітній діяльності</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з французької та англійської мов та світової літератури</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії французької та англійської мов, теорії та історії світової літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання французької та англійської мов та світової літератури</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентісний) до викладання французької та англійської мов та світової літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з французької, англійської та української мов), володіти французькою мовою на рівні С1 та англійською мовою на рівні не нижче В2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (французькою і англійською мовами), володіти методикою формування й розвитку комунікативної компетенції учнів</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників</p>

	<p>у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання французької та англійської мов та світової літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.)</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</p>
--	--

### **7 – Програмні результати навчання**

<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання французької і англійської мов та світової літератури</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку французької та англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, класичних й сучасних художніх творів</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземних мов та світової літератури для закладів середньої освіти та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів</p> <p><b>ПРН 6.</b> Вміти творчо-критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань</p> <p><b>ПРН 7.</b> Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі</p> <p><b>ПРН 8.</b> Володіти комунікативною компетенцією з французької та англійської мов (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до</p>
---

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті

**ПРН 9.** Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти значення для національної та світової культур.

**ПРН 10.** Володіти навичками атрибуції, розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками

**ПРН 11.** Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності

**ПРН 12.** Використовувати гуманістичний потенціал рідної й світової літератур для формування духовного світу юного покоління, громадян України

**ПРН 13.** Володіти основами професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, французькою й англійською мовами

**ПРН 14.** Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі

**ПРН 15.** Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

**ПРН 16.** Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з французької та англійської мов та світової літератури; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів

**ПРН 17.** Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення

**ПРН 18.** Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу

**ПРН 19.** Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки

**ПРН 20.** Мати здатність до організації навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти, співпраці учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)

**ПРН 21.** Забезпечити діалог культур у процесі вивчення французької і англійської мов та світової літератури, створити умови для міжкультурної комунікації

**ПРН 22.** Мати здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію

**ПРН 23.** Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури

**ПРН 24.** Вміти ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності

**ПРН 25.** Забезпечувати охорони життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

**Кадрове забезпечення**

Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній



	<p>процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м<sup>2</sup>. на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування; актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський клуб; медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, начальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p>

**9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați , Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Україна в європейській історії та культурі	4	екзамен
ОК 2.	Основи філософських знань	4	екзамен
ОК 3	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 4.	Українська мова	4	залік
ОК 5.	Основи академічного письма	3	залік
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 7.	Педагогіка	6	екзамен
ОК 8.	Психологія	6	екзамен
ОК 9.	Вступ до романської філології з основами наукових досліджень	4	залік
ОК 10.	Вступ до мовознавства	4	екзамен
ОК 11.	Вступ до літературознавства	4	екзамен
ОК 12.	Практичний курс французької мови	30	залік, екзамен
ОК 13.	Теоретичний курс французької мови (теоретична фонетика, історія мови, теоретична граматики, лексикологія, стилістика)	12	залік, екзамен
ОК 14.	Методика навчання світової літератури	3	екзамен
ОК 15.	Методика навчання іноземних мов та культур (французька)	3	екзамен
ОК 16.	Методика навчання іноземних мов та культур (англійська)	3	екзамен
ОК 17	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 18	Практичний курс англійської мови	19	залік, екзамен
ОК 19	Теоретичний курс англійської мови (теоретична фонетика, теоретична граматики, лексикологія, стилістика)	10	залік, екзамен
ОК 20.	Історія світової літератури	14	залік, екзамен
ОК 21.	Література Франції / Англії	5	екзамен
ОК 22.	Курсова робота з історії світової літератури з методикою навчання	1	залік
ОК 23.	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	1	залік
ОК 24.	Курсова робота з французької мови з методикою навчання	1	залік
ОК 25	Навчальна практика (ознайомча, виховна)	3	захист
ОК26.	Навчальна практика (педагогічна)	6	захист
ОК 27.	Виробнича практика з французької мови (педагогічна)	6	захист
ОК 28.	Виробнича практика з французької, англійської мов та світової літератури (педагогічна)	9	захист
ОК 29.	Виробнича практика з французької та англійської мов (педагогічна)	6	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: ОК</b>		<b>180</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>60</b>	

<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>240</b>	
---	------------	--

**2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми "Середня освіта: мова і література (французька, англійська)"  
підготовки здобувачів ОС "бакалавр"  
за спеціальністю 014 Середня освіта**

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Україна в європейській історії та культурі	4	Основи філософських знань	4	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3		
Українська мова	4	Основи академічного письма	3	Інформаційно-комунікаційні технології за п/с	3		
Фізична культура та основи здоров'я людини		Фізична культура та основи здоров'я людини					
Психологія	6	Педагогіка	6	Методика навчання світової літератури	3	Методика навчання іноземних мов та культур (французька)	3
Практичний курс французької мови	8	Практичний курс французької мови	6	Практичний курс французької мови	5	Теоретичний та практичний курс французької мови	5
Вступ до романської філології з основами наукових досліджень	4		Практичний курс англійської мови	4	Практичний курс англійської мови	5	Практичний курс англійської мови
Вступ до мовознавства	2	Історія світової літератури	4	Історія світової літератури	3	Історія світової літератури	3
Вступ до літературознавства	2	Вступ до мовознавства	2	Історія світової літератури	3	Історія світової літератури	4
		Вступ до літературознавства	2			Курсова робота з історії світової літератури з методикою навчання	1
		Навчальна практика (ознайомча, виховна)	3	Навчальна практика (педагогічна)	6	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	1
						Виробнича практика з фр. та англ. мов та світ. літератури (педагогічна)	9
		Дисципліни вільного вибору	12	Дисципліни вільного вибору	8	Дисципліни вільного вибору	12
<b>РАЗОМ</b>	30		30		30		30

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

- Атестаційний екзамен з французької мови та методики її викладання.
- Атестаційний екзамен з англійської мови та методики її викладання.
- Атестаційний екзамен з світової літератури та методики її викладання.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі атестаційних екзаменів, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «бакалавра» із присвоєнням кваліфікації: бакалавр освіти з мови і літератури. Учитель французької і англійської мов та світової літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	
ПРН 1				•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•			•		•	•			•	•	•	
ПРН 2		•	•	•	•									•	•	•			•	•		•	•	•	•	•				
ПРН 3						•			•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•						
ПРН 4		•									•		•								•	•								
ПРН 5				•	•		•							•	•	•	•	•				•	•	•	•					
ПРН 6	•						•	•						•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 7	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 8				•	•	•			•			•			•	•		•	•	•	•	•	•	•			•		•	
ПРН 9			•								•								•	•	•	•						•		
ПРН 10						•					•									•	•	•	•					•		
ПРН 11		•				•			•	•	•	•				•				•	•	•	•	•	•			•		
ПРН 12			•	•	•		•	•			•			•	•	•	•	•				•			•	•	•	•	•	
ПРН 13							•	•	•	•	•	•					•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 14		•		•	•									•	•	•											•	•	•	
ПРН 15		•																								•	•	•	•	
ПРН 16														•	•	•											•	•	•	
ПРН 17	•						•	•									•					•	•	•						
ПРН 18				•	•		•	•					•				•								•	•	•	•	•	
ПРН 19	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 20				•	•		•	•						•	•	•	•	•		•					•	•	•	•	•	
ПРН 21						•			•	•	•	•	•				•				•	•	•	•			•	•	•	
ПРН 22	•						•	•						•	•	•	•	•												
ПРН 23	•		•										•													•	•	•	•	•
ПРН 24		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•					•	•		•	•				•	•	•	•	•	
ПРН 25							•	•									•								•	•	•	•	•	