

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

Другого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня магістр
зі спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр початкової освіти. Вчитель
початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Організатор початкової та інклюзивної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

_____ Я. В. Кічук

(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ р.

Ректор _____ Я. В. Кічук

(наказ №_____ від «__» травня 20__ р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ доц. Кольцун Н.М.

2. Вчена рада педагогічного факультету

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова вченої ради факультету _____ проф. Кічук Н.В.

3. Рада з якості вищої освіти педагогічного факультету

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____ доц. Сич Ю.І.

4. Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ доц. Іванова Д.Г.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Біла Олена Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

2. *Пенькова Світлана Дмитрівна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

3. *Сич Юлія Іванівна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

Інформація про зовнішніх стейкхолдерів:

Рецензенти:

Луцан Надія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Якименко Світлана Іванівна – доктор філософії в галузі освіти, професор, завідувач кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;

Дімітров Валерій Андрійович – директор Комунального некомерційного підприємства «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради».

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

<i>1 — Загальна інформація</i>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Організатор початкової та інклюзивної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 2(19).2.33 від 28.01.2020 р. Запланована у 2020 р.
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2023 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.idgu.edu.ua/ects
<i>2 — Мета освітньої програми</i>	
Підготовка магістра, здатного до організації освітнього процесу в початковій школі, вирішення нестандартних завдань інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, розв'язання складних задач та освітніх проблем педагогічної діяльності в умовах освітнього середовища Нової української школи, який володіє сучасними освітніми технологіями, інноваційними технологіями навчання освітніх галузей у початковій школі, методами організації наукового та творчого пошуку, здійснення особистісно-професійного розвитку, ефективної педагогічної діяльності, у тому числі в умовах інклюзивного навчання та у ситуації невизначеності умов і вимог.	
<i>3 — Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта

<p>спеціалізація (за наявності)</p>	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: початкова освіта, освітня інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в початкових класах закладу загальної середньої освіти, у тому числі з інклюзивною формою навчання.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання початкової освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, принципи, технології, які формують професійну компетентність фахівця початкової освіти: основні положення психології і педагогіки початкової освіти, організації освітнього середовища початкової школи. Магістр у галузі початкової освіти має оволодіти глибокими теоретичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 013 Початкова освіта задля здійснення педагогічної, методичної, організаційної, моніторингової діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Акцентує увагу на фахових компетентностях учителя початкової школи, здатного організувати комфортне освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, розв'язувати складні організаційно-педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, у тому числі, в умовах інклюзивного навчання, здійснювати особистісно-професійний розвиток.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, інноваційні технології навчання молодших школярів, інклюзивна освіта, практико-орієнтований підхід, організація освітнього процесу в початковій школі, технології інклюзивного навчання молодших школярів.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Інтеграція фахової підготовки здобувачів вищої освіти в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, проходження виробничої педагогічної практики, що пов'язані зі здійсненням педагогічної, дослідницької та інноваційної професійної діяльності, організацією освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти.</p> <p>Програма базується на практико-орієнтованому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому підходах; спрямована на формування універсальних компетентностей щодо організації роботи з дітьми молодшого шкільного віку за принципами дитиноцентризму, здоров'язбереження та інклюзії.</p>
<p>4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259, магістр початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> –1210.1 – Директор навчально-виховного закладу; –2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; –2351.2 – Методист.
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<p>5 — Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.</p>

<p style="text-align: center;">Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.</p>
<p>6 — Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі початкової освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою та іноземною як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<p style="text-align: center;">Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1 - дослідницька - здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя. ФК 2 - проектувальна - здатність проектувати освітній процес в початкових класах; аналізувати та оцінювати професійну діяльність та результати роботи колег - учителів початкової школи. ФК 3 - організаційна - здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, їх самостійну та пошуково-дослідницьку роботу, здійснювати освітній процес у початковій школі з використанням інноваційних педагогічних технологій. ФК 4 - предметна - здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі,</p>

	<p>аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань організації початкової освіти.</p> <p>ФК 5 - культурологічна - здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного самовдосконалення, володіння культурою спілкування державною та іноземною (англійською) мовами.</p> <p>ФК 6 - інформаційна - здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК 7 - продуктивна - здатність здійснювати моніторингову діяльність під час організації освітнього процесу в сучасній початковій школі, отримувати результат, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, відповідати за ухвалені рішення.</p> <p>ФК 8 – автономізаційна - здатність аналізувати, критично осмислювати проблеми в галузі початкової освіти, здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.</p> <p>ФК 9 - партнерська – здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 10 – здоров'язбережувальна - здатність до організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p>
7 — Програмні результати навчання	
<p>ПРН 1. Знати нормативну базу функціонування закладу загальної середньої освіти, принципи організації сучасної початкової освіти, особливості та інструментарій організаційно-методичного супроводу та моніторингу якості освітнього процесу.</p>	
<p>ПРН 2. Володіти знаннями сучасних освітніх технологій; вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу початкової школи, здійснювати моніторинг за його якістю та об'єктивним оцінюванням результатів освітньої підготовки здобувачів початкової освіти.</p>	
<p>ПРН 3. Добирати та опановувати інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі та інструментарій педагогічного супроводу дітей молодшого шкільного віку; організаційні форми, методи, прийоми і засоби створення комфортного освітнього середовища початкової школи, вимоги до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, розвивкового навчання, інклюзії, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, тощо.</p>	

	<p>ПРН 4. Критично осмислювати провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення вчителя; упроваджувати передовий педагогічний досвід, у тому числі зарубіжний, у процес навчання освітніх галузей початкової школи; узагальнювати та презентувати власний педагогічний досвід.</p>
	<p>ПРН 5. Дотримуватися нормативно-інструктивних документів, що регламентують діяльність учителя початкової школи щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; забезпечувати ефективність навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти.</p>
	<p>ПРН 6. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних інформаційних технологій, хмарних сервісів, баз даних і знань.</p>
	<p>ПРН 7. Вміти проектувати власну педагогічну діяльність, визначати цілі й завдання всіх етапів навчально-пізнавальної та виховної роботи, прогнозувати очікувані результати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку.</p>
	<p>ПРН 8. Оцінювати ефективність організаційних форм професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання; володіти методами визначення результативності заходів, спрямованих на підвищення якості навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
	<p>ПРН 9. Аналізувати діяльність колег-учителів початкових класів щодо дотримання та реалізації нормативних документів; виявляти відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання процесу і результатів власної педагогічної діяльності й діяльності інших учителів; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації початкової та інклюзивної освіти.</p>
	<p>ПРН 10. Володіти методами збирання та обробки даних, опрацювання різноманітних джерел; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.</p>
	<p>ПРН 11. Володіти певними нормами мовленнєвої поведінки, технікою спілкування державною та іноземною (англійською) мовами.</p>
	<p>ПРН 12. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організовувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності на засадах партнерства і підтримки.</p>
<p>8 — Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень</p>

	<p>наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 60 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м² на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки</p>

	<p>документів про освіту). Правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p>
9 — Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Університет Григорія Сковороди у Переяславі, Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galati, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “IonCreangă”, Республіка Молдова).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Не передбачено</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

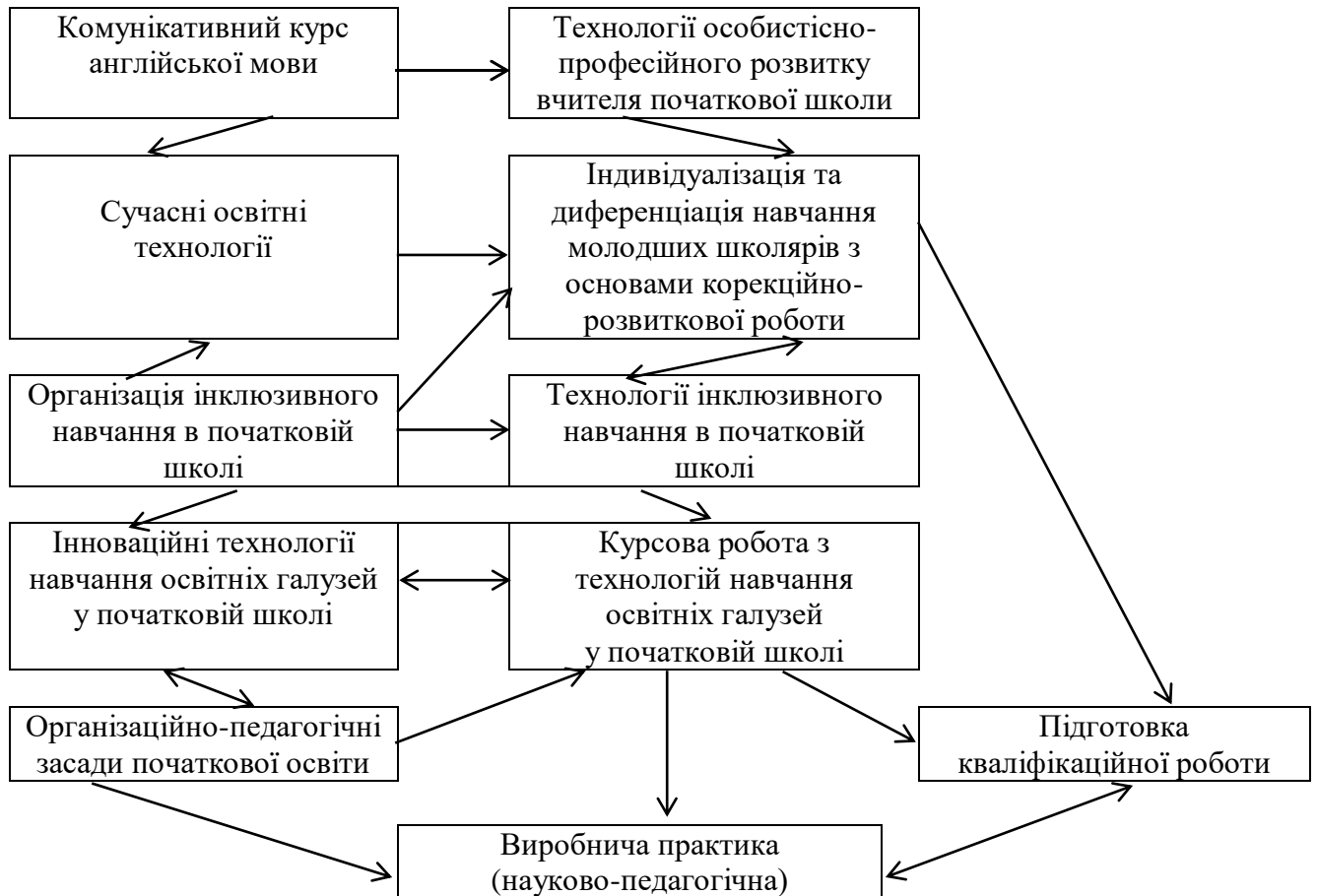
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Комунікативний курс англійської мови	4	Екзамен
ОК 2	Сучасні освітні технології	4	Екзамен
ОК 3	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі	6	Екзамен
ОК 4	Організаційно-педагогічні засади початкової освіти	4	Залік
ОК 5	Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи	4	Залік
ОК 6	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	4	Екзамен
ОК 7	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	4	Екзамен
ОК 8	Індивідуалізація та диференціація навчання молодших школярів з основами корекційно-розвиткової роботи	5	Екзамен
ОК 9	Курсова робота з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі	1	захист
ОК10	Виробнича практика (науково-педагогічна)	18	захист практики
ОК11	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	захист кваліфікацій ної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Загальний обсяг вибіркового компонент*:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Переліки дисциплін вільного вибору студента щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів та розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Здобувачі освіти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг 24 кредитів ЄКТС).

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 курс		2 курс
I семестр	II семестр	III семестр

ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти)

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі: атестаційного екзамену з технологій початкового навчання й організації початкової та інклюзивної освіти; захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації: магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Організатор початкової та інклюзивної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1			•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 2			•						•		•
ЗК 3	•								•		•
ЗК 4		•	ÿ•								•
ЗК 5	•			•	•	•	•	•		•	
ЗК 6		•			•				•	•	•
ЗК 7	•			•		•	•	•		•	
ФК 1		•	•		•	•	•		•		•
ФК 2			•	•	•	•	•		•	•	•
ФК 3		•	•	•		•	•			•	•
ФК 4			•	•		•	•		•	•	•
ФК 5	•				•				•		•
ФК 6	•	•							•	•	•
ФК 7			•	•	•	•		•		•	•
ФК 8			•	•	•			•	•	•	•
ФК 9	•		•	•	•	•	•	•		•	
ФК 10			•	•		•	•	•		•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1				•		•			•	•	
ПРН 2		•	•	•		•	•	•	•	•	
ПРН 3		•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 4	•		•		•			•	•		•
ПРН 5				•	•	•	•			•	
ПРН 6		•		•	•				•		•
ПРН 7			•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 8			•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 9				•	•	•			•	•	•
ПРН 10	•	•			•		•		•	•	•
ПРН 11	•								•		•
ПРН 12	•			•	•		•	•		•	