

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА)»**

**Другого рівня вищої освіти  
на здобуття освітнього ступеня *магістр*  
Спеціальність 014 Середня освіта  
предметна спеціальність 014.02 Мова і література (із зазначенням мови)  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація: Магістр освіти з мови і літератури. Учитель німецької мови і світової  
літератури**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ**

**РАДОЮ ІДГУ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ **Я. В. Кічук**

**(протокол \_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ Я. В. Кічук**

**(наказ № \_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)**

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### 1.1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ \_\_\_\_\_ (Кольцун Н.М.)

### 1.2. Науково-методична рада ІДГУ

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова науково-методичної ради ІДГУ \_\_\_\_\_ (Дроздов В.В.)

### 2. Вчена рада факультету іноземних мов \_\_\_\_\_

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ (Шавловська Т.С.)

### 3. Рада з якості вищої освіти факультету іноземних мов \_\_\_\_\_

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету \_\_\_\_\_ (Рябушко С.О.)

### 4. Кафедра романо-германських мов \_\_\_\_\_

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри . \_\_\_\_\_ (Радкіна В.Ф.)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Головіна Наталія Борисівна, кандидат філологічних наук, доцент (гарант освітньо-професійної програми).

2. Стародєдова Людмила Валентинівна, кандидат філологічних наук, доцент.
3. Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Інформація про зовнішню апробацію:

1. Рецензент:

**1. Профіль освітньої програми Середня освіта: мова і література (німецька)  
Спеціальність 014 Середня освіта  
предметна спеціальність 014.02 Мова і література (із зазначенням мови)  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

<i>1 – Загальна інформація</i>	
<b>Повна назва вищого</b>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет

<b>навчального закладу та структурного підрозділу</b>	
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий ступінь вищої освіти Кваліфікація: Магістр освіти з мови і літератури. Учитель німецької мови і світової літератури.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Одиничний ступінь державного зразка, 90 кредитів ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована у 2018 р.
<b>Цикл/рівень</b>	QF – level 8 / EQF – Second cycle /HPK – рівень 8.
<b>Передумови</b>	Особа має право здобувати ступінь магістра на основі на основі першого рівня вищої освіти – «бакалавр», та/або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», у т.ч. здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.
<b>Мова(и) викладання</b>	німецька, українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://idgu.edu.ua/ects">http://idgu.edu.ua/ects</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Програма призначена для підготовки конкурентоспроможного фахівця-філолога з глибокими фундаментальними знаннями та навичками міждисциплінарного філологічного дослідження, здатного будувати свою діяльність на основі креативного підходу та готового до продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: <b>01 Освіта/Педагогіка</b> Спеціальність: <b>014 Середня освіта</b> предметна спеціальність <b>014.02 Мова і література (із зазначенням мови)</b> Освітня програма <b>Середня освіта: мова і література (німецька).</b>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності філологічної та педагогічної освіти, орієнтована на академічну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних наукових результатів їх впровадження з урахуванням світового

	досвіду викладацької діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні. Акцентує увагу на здатності розв'язувати складні спеціальні завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Професійна освіта в галузі філології та методики викладання в закладах загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти) та закладах фахової передвищої освіти на посадах вчителів та викладачів.
<b>Особливості програми</b>	Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього учителя німецької мови і світової літератури та забезпечують можливість засвоєння наукових програм у двох відповідних галузях знань.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010. 23 - Викладачі 232 - Викладачі середніх навчальних закладів 2351 - Професіонали в галузі методів навчання 2359 - Інші професіонали в галузі навчання
<b>Подальше навчання</b>	Випускники мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації з викладачами, підготовка магістерської роботи.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з виробничої практики та науково-практичного стажування, кваліфікаційна робота.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі Освіта/Педагогіка, а також у процесі самоосвіти та подальшого навчання на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність вдосконалювати власне навчання, зокрема розвивати навчальні й науково-дослідницькі навички.</p> <p>ЗК 2. Здатність гнучко та ефективно користуватися системою знань про соціальну дійсність і про себе, систему складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді. Здатність до міжособистісного спілкування; здатність до самокритики; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</p> <p>ЗК 4. Здатність вільно володіти державною мовою як усно, так і письмово; здатність вільно володіти іноземною (німецькою) мовою; здатність до ефективного професійного спілкування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні професійні терміни.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань; дотримання етичних принципів; здатність цінувати мультикультурність мовного суспільства; здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1. Здатність оперувати системою знань про цінності й уявлення, притаманні культурам країн мови, що вивчається.</p> <p>ФК 2. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти) та закладах фахової передвищої освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність широко застосовувати лінгвістичні та психолого-педагогічні аспекти моделювання різних типів знань з професійною метою.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології для вирішення професійних і дослідницьких завдань.</p> <p>ФК 5. Здатність визначати та застосовувати інноваційні підходи до розв'язання теоретичних, методологічних і методичних проблем розвитку іншомовної освіти, осучаснювати її зміст відповідно до останніх вітчизняних і світових напрацювань у галузі гуманітарних знань.</p> <p>ФК 6. Здатність враховувати специфіку семантико-прагматичної та граматичної організації іноземної мови (німецької) на макро- і макрорівні, у т.ч. на основі взаємозв'язку лінгвістичних та екстралінгвістичних компонентів.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати теоретичні й емпіричні знання в сфері міжкультурної комунікації на основі знання основних відмінностей концептуальної і мовної картин світу носіїв рідної мови і мови, що вивчається.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах з урахуванням</p>

	<p>специфіки офіційного, нейтрального та неофіційного реєстрів спілкування.</p> <p>ФК 9. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у закладах загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти) та закладах фахової передвищої освіти, проектувати педагогічну діяльність на основі міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>ФК 10. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи мотивованого впливу, створювати і згуртовувати учнівський колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p>ФК 11. Здатність створювати та підтримувати постійні контакти з аудиторією на основі комунікативної взаємодії.</p> <p>ФК 12. Здатність дотримуватися законів, правил конвенції безконфліктного спілкування на основі взаємоповаги та сприяння розвитку загальної культури.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання:</b>	<p>ПРН 1. Основних напрямків розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих наук.</p> <p>ПРН 2. Новітніх положень фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін.</p> <p>ПРН 3. Сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик в галузі освіти і науки.</p> <p>ПРН 4. Основних тенденцій методики викладання у закладах загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти) та закладах фахової передвищої освіти з залученням широкого кола комунікативного матеріалу іноземною мовою (німецькою);</p> <p>ПРН 5. Методів, форм та засобів навчання, які забезпечують володіння основними дискурсивними способами реалізації комунікативної мети висловлювання, етичними нормами поведінки, прийнятими в соціумі іншої культури.</p>
<b>Уміння в предметній галузі:</b>	<p>ПРН 6. Брати участь в реалізації колективних педагогічних завдань, у т.ч. в міжнародному форматі на основі впровадження ідеї співробітництва та професійної кооперації.</p> <p>ПРН 7. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН 9. Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнів.</p> <p>ПРН 10. Гнучко застосовувати набуті знання на основі міждисциплінарних зв'язків лінгвістичних дисциплін.</p>
<b>Навички і здатності в предметній галузі:</b>	<p>ПРН 11. Спілкуватися письмово та усно в іншомовному професійному й науковому соціумі.</p> <p>ПРН 12. Володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та орієнтуватися на здобутки сучасної науки.</p>

	<p>ПРН 13. Володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, вміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису.</p> <p>ПРН 14. Володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання.</p> <p>ПРН 15. Ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах лінгвістичної освіти на основі професійного застосування інноваційних технологій.</p> <p>ПРН 16. Обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо).</p> <p>ПРН 17. Систематично вдосконалювати свою професійну діяльність породжувати нові ідеї та ставити їх на службу потребам професійної діяльності.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел для розв'язання задач спеціальності.</p>
<p><b>Комунікація:</b></p>	<p>ПРН 19. Ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях з представниками іншої національної культури, виявляючи повагу до особливостей їх соціально-культурних традицій, здійснювати усну та письмову комунікацію іноземною мовою (німецькою).</p> <p>ПРН 20. Здійснювати трансфер набутих знань рідною та іноземною мовою (німецькою), реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</p> <p>ПРН 21. Працювати в міжнародному контексті, спілкуватися з колегами та широким академічним товариством на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення певної наукової проблеми.</p> <p>ПРН 22. Здійснювати на високому професійному рівні комунікативну адаптацію з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</p> <p>ПРН 23. Широко застосовувати комунікативні навички відповідно до замовлення суспільства в сфері освіти.</p>
<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Основними складовими кадрового забезпечення є: інтелектуальна, кваліфікаційна, професійна, кадрова, технологічна та організаційна складова. Для організації кадрового забезпечення застосовуються різні методи, стратегії, здійснюється забезпечення умов праці, надання необхідної інформації, підбір науково-педагогічних працівників, підвищення їх кваліфікації (у т. ч. закордонні), моніторинг кадрового забезпечення спеціальностей.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- спеціалізовані кабінети, лабораторії;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивний зал, спортивні майданчики.</li> </ul>



<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ІДГУ: idgu.edu.ua;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- навчальні та робочі плани;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної (магістерської) роботи;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) один раз на п'ять років за загальними та спеціальними програмами, що передбачають очну (денну або вечірню), дистанційну та змішану (очну та дистанційну з використанням спеціальних інтернет-платформ, веб-сайтів тощо) форми навчання.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Не передбачено.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

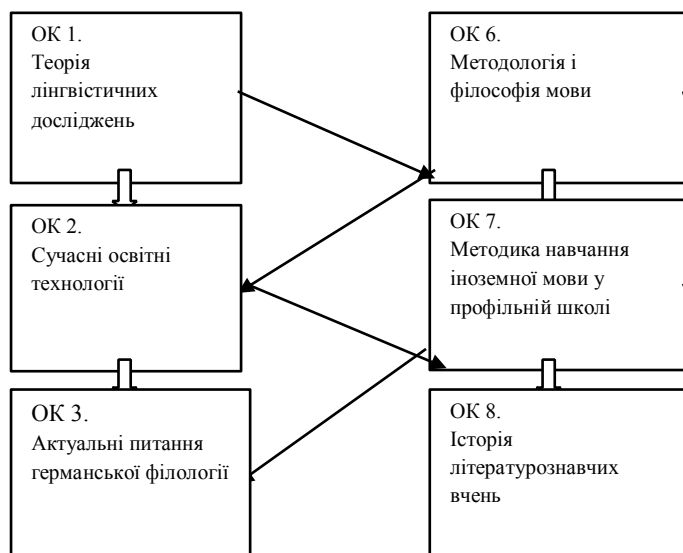
#### Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

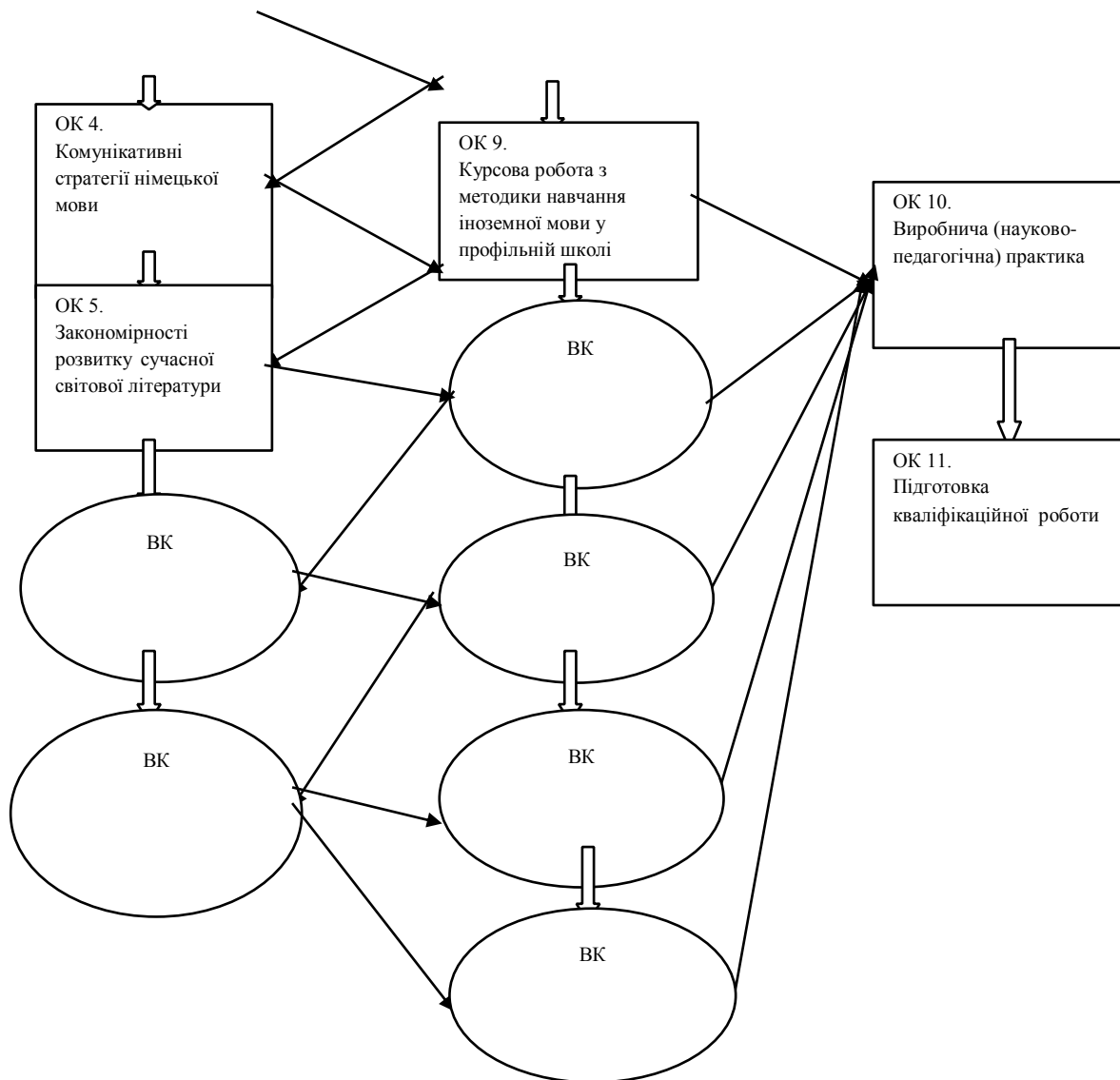
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Теорія лінгвістичних досліджень	4	залік
ОК 2.	Сучасні освітні технології	4	екзамен

ОК 3.	Актуальні питання германської філології	5	екзамен
ОК 4.	Комунікативні стратегії німецької мови	5	екзамен
ОК 5.	Закономірності розвитку сучасної світової літератури	4	екзамен
ОК 6.	Методологія та філософія мови	4	екзамен
ОК 7.	Методика навчання іноземної мови у профільній школі	4	екзамен
ОК 8.	Історія літературознавчих вчень	5	залік
ОК 9.	Курсова робота з методики навчання іноземної мови у профільній школі	1	захист курсової роботи
ОК 10.	Виробнича (науково-педагогічна) практика	18	захист практики
ОК 11.	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	захист кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1.		4	залік
ВК 2.		4	залік
ВК 3.		4	залік
ВК 4.		4	залік
ВК 5.		4	залік
ВК 6.		4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр	II семестр	III семестр
-----------	------------	-------------





### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта: мова і література (німецька) спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.02 Мова і література (із зазначенням мови) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проводиться у формі атестаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею державного документа встановленого зразка про присудження другого ступеня вищої освіти та присвоєння кваліфікації: Магістр освіти з мови і літератури. Учитель німецької мови і світової літератури.

Атестація випускників здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
<b>ЗК1</b>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						

ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•						
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•						
ФК 1		•	•	•	•		•	•	•	•	•						
ФК 2			•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ФК 3			•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ФК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ФК 5	•		•			•			•		•						
ФК 6			•	•					•		•						
ФК 7			•	•													
ФК 8			•	•					•								
ФК 9	•	•	•				•		•	•	•						
ФК 10							•			•							
ФК 11							•	•		•							
ФК 12		•					•			•							

**ЗК** - загальні компетентності: міжособистісні; системні; інструментальні.

**ФК** - фахові компетентності: фахові загальні; фахові спеціальні.

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	О К	О К	О К	О К	О К	О К	О К	О К	О К	О К	О К	В К	В К	В К	В К	В К	В К	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	1	2	3	4	5	6	
ПРН 1	•		•	•	•			•	•									
ПРН 2	•	•	•		•	•	•		•									
ПРН3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ПРН 4			•			•	•		•	•								
ПРН 5			•	•			•		•	•	•							
ПРН 6	•	•				•	•			•	•							
ПРН 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ПРН 8	•	•				•	•		•	•	•							

ПРН 9	•	•				•	•		•	•	•						
ПРН 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ПРН 11			•	•						•	•						
ПРН 12			•	•				•	•								
ПРН 13			•	•					•	•	•						
ПРН 14		•				•	•			•							
ПРН 15		•				•	•			•							
ПРН 16		•				•	•		•	•							
ПРН 17	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•						
ПРН 18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ПРН 19			•	•		•											
ПРН 20	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•						
ПРН 21	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•						
ПРН 22	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•						
ПРН 23	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•						

**ПРН** - програмні результати навчання: знання; уміння в предметній галузі; навички і здатності в предметній галузі; комунікація.