

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. АЛЬТЕРНАТИВНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Другого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня магістр
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр з дошкільної освіти
за спеціалізацією «Дошкільна освіта.
Альтернативна дошкільна освіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ ІДГУ
Голова вченої ради
_____ **Я. В. Кічук**
(протокол № _____ від «___» _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ р.
Ректор _____ Я. В. Кічук
(наказ № _____ від «___» травня 20__ р.)

Ізмаїл – 20__ р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ доц. Кольцун Н.М.

2. Вчена рада педагогічного факультету

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова вченої ради факультету _____ проф. Кічук Н.В.

3. Рада з якості вищої освіти педагогічного факультету

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____ доц. Сич Ю.І.

4. Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ доц. Іванова Д.Г.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Лесіна Тетяна Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

2. *Шевчук Антоніна Семенівна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

3. *Житомирська Тетяна Михайлівна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ.

Зміни до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» затвердженні рішенням вченої ради ІДГУ від _____.20__ р. (протокол № ____).

Голова вченої ради _____ **Я. В. Кічук**

Інформація про зовнішніх стейкхолдерів:

Рецензенти:

Гнізділова Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;

Трифоновна Олена Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;

Шинкарьова Жанна Василівна – директор Англійського дитячого клубу Jasminka (м. Київ), аспірантка Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 2(19).2.34 від 28.01.2020 р. Запланована в 2020 році
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2021 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка магістра, здатного до організації і забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, орієнтованого на вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у системі дошкільної освіти, який володіє сучасними педагогічними технологіями дошкільного виховання дітей раннього і дошкільного віку й моніторингом якості освітнього процесу, методичної і просвітницької діяльності у закладах дошкільної освіти, адміністрування цих освітніх закладів та організації альтернативної дошкільної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього

	<p>процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Методи, методика та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Закцентовано увагу на компетентностях майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, організатора дошкільної освіти, здатного розв'язувати складні організаційно-педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності в закладах дошкільної освіти та альтернативної дошкільної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, вихователь закладу дошкільної освіти, заклад дошкільної освіти, альтернативна дошкільна освіта, організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Інтеграція фахової підготовки здобувачів вищої освіти в галузі дошкільної та альтернативної дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.</p> <p>Програма базується на знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти, сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку дошкільної педагогіки і методик дошкільної та альтернативної дошкільної освіти. Освітня програма забезпечує результативність функціональної, когнітивної та науково-експериментальної діяльнісної підготовки; виявлення готовності випускника до управлінської й інноваційної діяльності, узагальнення власних педагогічних надбань та творчого втілення ідей, що містить передовий</p>

	педагогічний досвід та результати досліджень у галузі дошкільної освіти; надання консультативної допомоги, розробки та реалізації інноваційних педагогічних проєктів, спрямованих на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності; організацію педагогічного партнерства у закладах дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259, магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади: –1210.1 – Директор дошкільного виховного закладу; –2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу; –2332 (20303) – Вихователь дитячого садка (ясел-садка); –2332 (23476) – Методист з дошкільного виховання; –2351.2 (20305) – Вихователь-методист.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Фахові (предметні) компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. ФК 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. ФК 3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. ФК 4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. ФК 5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. ФК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. ФК 7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, до партнерства з батьками. ФК 8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. ФК 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. ФК 10. Здатність визначати стратегічні лінії розвитку

	альтернативного дошкільного закладу, організувати командну роботу при вирішенні професійних завдань, брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення якості дошкільної освіти, розвитку альтернативних закладів дошкільної освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами. ФК 11. Здатність вивчати запит населення щодо надання освітніх послуг закладами дошкільної освіти, сприяти вдосконаленню і розвитку мережі альтернативних закладів дошкільної освіти.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН 2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН 3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ПРН 4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН 5.	Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН 6.	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН 7.	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН 8.	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН 9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН 10.	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН 11.	Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН 13.	Знати і використовувати в практичній діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного організатора дошкільної освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.
ПРН 14.	Аналізувати стан, потреби, тенденції розвитку дошкільної освіти; розуміти принципи, завдання і реалізовувати зміст адміністративної, методичної, проєктної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти; використовувати методи та форми професійної діяльності вихователя в альтернативних закладах дошкільної освіти.
ПРН 15.	Вміти визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проєктна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 60 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м ² . на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі

	вищої освіти забезпеченні комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад

	«Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “IonCreangă”, Республіка Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

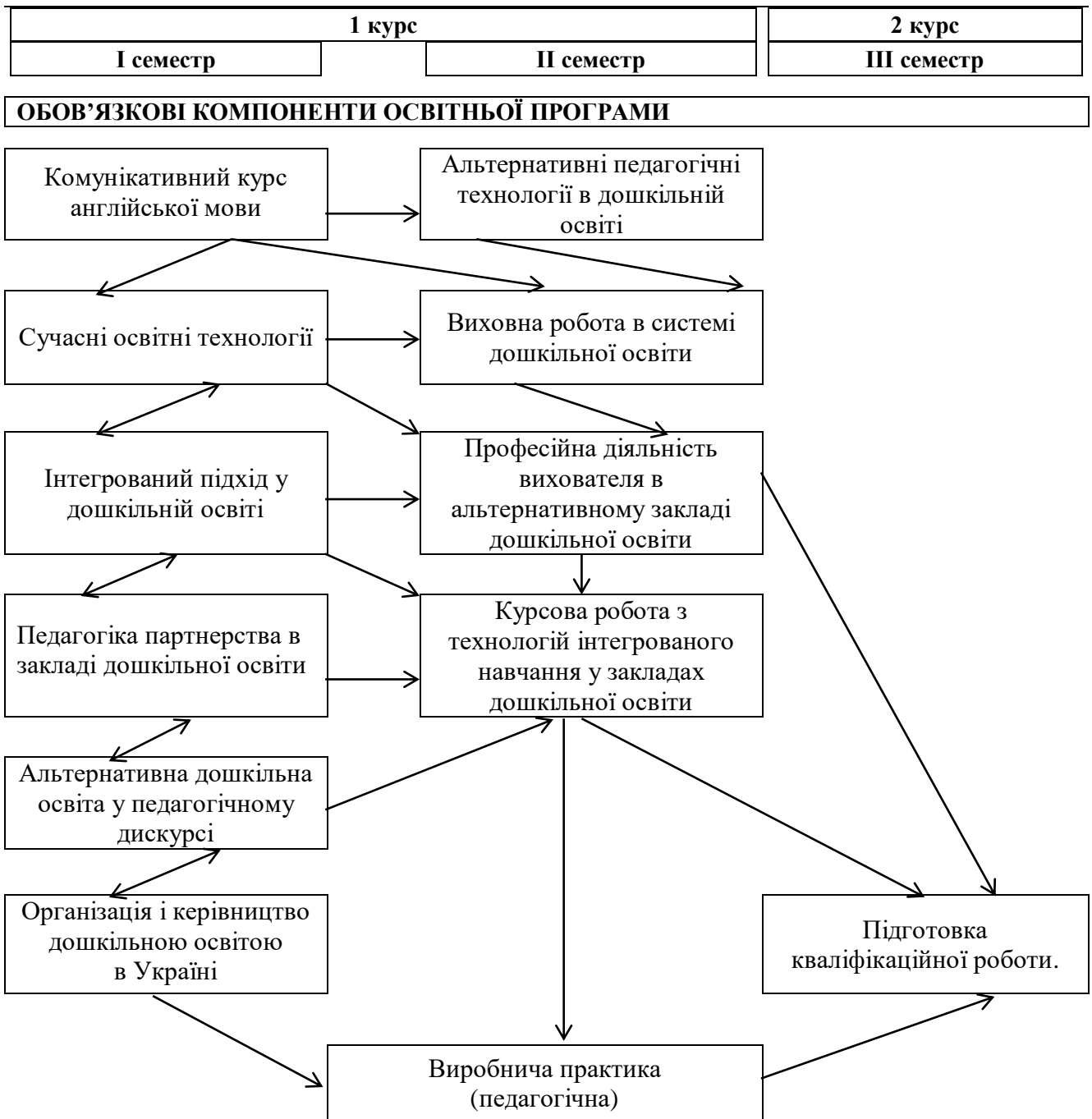
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Комунікативний курс англійської мови	4	Екзамен
ОК 2	Сучасні освітні технології	4	Екзамен
ОК 3	Інтегрований підхід у дошкільній освіті	4	Екзамен
ОК 4	Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	3	Залік
ОК 5	Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	4	Залік
ОК 6	Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти	3	Залік
ОК 7	Виховна робота в системі дошкільної освіти	4	Екзамен
ОК 8	Альтернативна дошкільна освіта у педагогічному дискурсі	4	Екзамен
ОК 9	Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти	5	Екзамен
ОК 10	Курсова робота з технологій інтегрованого навчання у закладах дошкільної освіти	1	захист
ОК 11	Виробнича практика (педагогічна)	18	захист
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП (вільний вибір студента)*			
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Переліки дисциплін вільного вибору студента щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів та розміщуються на офіційному вебсайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг 24 кредитів ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» відповідно до Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації: магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта».

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота розміщуються на офіційному сайті та/або в репозитарії Університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1				•	•	•	•		•		•	
ЗК 2		•			•		•			•		•
ЗК 3		•						•		•	•	•
ЗК 4	•	•		•	•			•		•		•
ЗК 5	•		•	•	•	•	•		•		•	
ЗК 6	•			•		•	•	•	•			
ФК 1		•	•	•	•				•	•	•	
ФК 2			•	•							•	
ФК 3			•		•		•		•		•	
ФК 4				•								
ФК 5				•	•			•	•	•	•	•
ФК 6						•	•		•		•	•
ФК 7						•			•		•	
ФК 8				•			•	•				
ФК 9			•		•				•	•	•	•
ФК 10			•	•	•	•		•	•	•	•	
ФК 11				•		•		•	•		•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1				•				•		•		•
ПРН 2	•	•	•		•					•	•	•
ПРН 3	•					•					•	
ПРН 4			•		•		•			•		•
ПРН 5	•			•		•	•				•	
ПРН 6					•		•		•		•	
ПРН 7				•					•			
ПРН 8		•			•		•	•	•		•	
ПРН 9		•			•				•		•	
ПРН 10			•	•		•			•	•	•	•
ПРН 11				•					•		•	
ПРН 12				•							•	
ПРН 13			•	•	•			•		•	•	•
ПРН 14					•		•	•	•	•	•	•
ПРН 15						•		•		•		•