

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. АЛЬТЕРНАТИВНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Другого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня магістр
за освітньо-професійною програмою
«Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр дошкільної освіти.
Вихователь дошкільних закладів.
Організатор альтернативної дошкільної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

_____ Я. В. Кічук

(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

Ректор _____ Я. В. Кічук

(наказ №__ від «__» _____ 20__ р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1.1. Навчально-методична рада ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова навчально-методичної ради ІДГУ _____ доц. Кольцун Н.М.

2. Вчена рада педагогічного факультету

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова вченої ради факультету _____ проф. Кічук Н.В.

3. Навчально-методична рада педагогічного факультету

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова навчально-методичної ради факультету _____ доц. Пенькова С.Д.

4. Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ доц. Іванова Д.Г.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Лесіна Тетяна Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

2. *Шевчук Антоніна Семенівна* - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

3. *Житомирська Тетяна Михайлівна* – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензенти:

Ніколаєску Інна Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Черкаського національного університету ім. Б.Хмельницького;

Листопад Олексій Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»;

Шинкарьова Жанна Василівна – засновник Англійського дитячого клубу Jasminka (м. Київ), керівник регіонального представництва МАЛІЖ.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр дошкільної освіти. Вихователь дошкільних закладів. Організатор альтернативної дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2021 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.idgu.edu.ua/ects
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
Підготовка магістра з дошкільної освіти, який володіє сучасними педагогічними технологіями дошкільного виховання, здатний до вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у галузі дошкільної освіти, організації освітнього процесу в умовах альтернативної дошкільної освіти, здатний здійснювати методичну і просвітницьку діяльність у закладах дошкільної освіти, адміністрування цих освітніх закладів.	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта Предметна область орієнтована на академічну підготовку, що ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням вітчизняного та світового досвіду дошкільної освіти, сучасного стану її розвитку. Мета навчання: набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти; систематизація набутих і надання студентам новітніх знань і практичних умінь, що складають підвалини компетентної з організації дошкільної та

	<p>альтернативної дошкільної освіти педагогічної діяльності, згідно з практико-орієнтованим підходом до розуміння вимог, що окреслюють змістові лінії сучасної дошкільної освіти та науково-педагогічного супроводу професійного становлення майбутніх фахівців у вищій школі. Об'єктами вивчення є систематизація набутих і надання студентам новітніх знань теоретичних і практичних умінь, що складають підвалини компетентної з організації дошкільної освіти, педагогічної діяльності згідно з практико-орієнтованим підходом до розуміння вимог, що окреслюють змістові лінії сучасної дошкільної освіти та науково-педагогічного супроводу професійного становлення майбутніх фахівців у вищій школі.</p> <p>Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, принципи, технології, які формують професійну компетентність фахівця соціономічної сфери. Обов'язковим є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння методологічними концептами, науковим підґрунтям психолого-педагогічного та предметного сегментів професійної діяльності; здатність критично оцінювати сучасний стан дошкільної освіти, забезпечувати освітній процес в альтернативних закладах дошкільної освіти. Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку і психологічну діяльність у ЗДО, адміністрування цих освітніх закладів.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцентує увагу на особистісних та групових компетентностях у професіограмі фахівця з дошкільної освіти; підготовку магістерського дослідження; здатність розв'язувати складні виховні, організаційно-педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	<p>Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку дошкільної освіти.</p> <p>Програма забезпечує результативність функціональної, когнітивної та діяльнісної підготовки; виявлення готовності випускника до організаційної та інноваційної діяльності, узагальнення власних педагогічних надбань тощо; надання консультативної допомоги, вивчення, творчої переробки й використання інноваційного досвіду дошкільного виховання; організації педагогічного партнерства у закладах дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> –1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; –1229.4 Директор (завідувач) дошкільного закладу освіти; –2332 Методист з дошкільного виховання; –2351.2 (20305) Вихователь-методист.

Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі дошкільної освіти та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність.</p> <p>ЗК 2. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді, ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді, володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень дошкільної освіти на соціальну сферу.</p> <p>ЗК 9. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані організаційно-управлінські рішення в нестандартних ситуаціях і готовність нести за них відповідальність.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом дошкільної освіти. Визначати стратегічні лінії розвитку дошкільного закладу; визначати коло партнерів ЗДО, проводити з ними конструктивні переговори; організовувати командну роботу при вирішенні завдань розвитку ЗДО; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних закладів.</p> <p>ФК 3. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій, створювати сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні закладами дошкільної освіти і системою дошкільної освіти, реалізовувати контрольну-оцінну та коригувальну функцію в діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 5. Здатність співпрацювати з різними категоріями фахівців, ефективно взаємодіяти з працівниками закладів дошкільної освіти, органами управління і місцевого самоврядування, налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.</p> <p>ФК 6. Здатність створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку з урахуванням сучасних дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог, сприяти створенню безпечних умов для навчання й виховання дітей.</p> <p>ФК 7. Здатність співпрацювати з батьківською спільнотою, планувати та організовувати взаємодію дошкільного закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до управління закладом дошкільної освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти, сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій, управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.</p> <p>ФК 9. Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста); здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати знання з дошкільної педагогіки та</p>

	<p>менеджменту дошкільної освіти для організації альтернативного дошкільного закладу.</p> <p>ФК 11. Здатність визначати стратегічні лінії розвитку альтернативного дошкільного закладу, організувати командну роботу при вирішенні завдань його розвитку.</p> <p>ФК 12. Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю дошкільної освіти, програм розвитку альтернативних дошкільних закладів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 13. Здатність вивчати запит населення щодо послуг альтернативної дошкільної освіти, сприяти вдосконаленню та розвитку мережі закладів альтернативної дошкільної освіти.</p> <p>ФК 14. Здатність емпатійно взаємодіяти, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>ФК 15. Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій; здатність враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на результат роботи колективу.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН 1. Знати предмет методології наукового пізнання, її світоглядне значення та роль у самостійній науковій діяльності; сучасні концепції методології науки, методи наукового дослідження, критерії науковості та вимоги щодо організації та аргументації дослідження, аналізу його результатів, основні етапи, форми та елементи організації наукової діяльності.</p> <p>ПРН 2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види контролю за його перебігом.</p> <p>ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організаційно-управлінської діяльності в закладі дошкільної освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками менеджера дошкільної освіти; особливості запровадження науково обґрунтованих нововведень в освітню сферу.</p> <p>ПРН 4. Знати домінанти компетентнісної парадигми освіти, систему сучасних вимог та специфіку професійної діяльності організатора дошкільної та альтернативної дошкільної освіти, провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості конкурентоздатного менеджера дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 5. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу дошкільної освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) директора (завідувача) закладу дошкільної освіти, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників; принципи адміністрування та управління; умови функціонування закладу дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.</p>

Уміння	ПРН 6. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної та альтернативної дошкільної освіти в Україні; визначати специфіку освітньої діяльності; демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій педагогічного менеджменту.
	ПРН 7. Організовувати пошукову навчально-пізнавальну діяльність; використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності; аналізувати сучасні тенденції нововведень в освітню сферу; чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в дошкільній освіті.
	ПРН 8. Визначати напрямки професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості дошкільної освіти та організаційно-управлінської діяльності; проєктувати педагогічну систему у професійній діяльності в закладі дошкільної освіти.
	ПРН 9. Визначати місце і функції дошкільної освіти та векторів її зв'язку з освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти; виявляти творчу індивідуальність у професійній діяльності та оптимізації діяльності закладів дошкільної та альтернативної дошкільної освіти; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації дошкільної та альтернативної дошкільної освіти.
	ПРН 10. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу, варіативності тощо.
	ПРН 11. Використовувати інформацію та інформаційні технології для критичного осмислення педагогічних явищ та процесів. Послугуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній роботі та організаційно-управлінській діяльності.
Комунікація	ПРН 12. Самостійно логічно аналізувати, конструктивно висловлювати ставлення до наукових результатів, критично ставитися до думок і позицій інших; будувати партнерську взаємодію та демонструвати гуманну поведінку з різними суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
	ПРН 13. Толерантно ставитися до думок і позицій інших; комунікувати та співпрацювати з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності; залучати батьків, представників культурних національних товариств до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей.
	ПРН 14. Використовувати комунікацію для задоволення потреби самовдосконалення, інтелектуального і культурного розвитку, реалізації самоосвітньої діяльності фахової спрямованості, відчувати потребу в систематичному підвищенні свого загальнокультурного і професійного рівня.
	ПРН 15. Вибудовувати конструктивну комунікативну стратегію взаємодії з педагогічними працівниками, надихати колег на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.
	ПРН 16. Ефективно взаємодіяти з органами управління і місцевого самоврядування; залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування креативних ідей і

	їх успішного втілення, налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.
Автономія та відповідальність	ПРН 17. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; володіти навичками самовдосконалення, використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій та управлінській діяльності.
	ПРН 18. Критично оцінювати результати власної професійної діяльності, ініціювати і організовувати систематичне навчання і самоосвіту; реалізовувати у практичній діяльності сформованість високої світоглядної культури науковця.
	ПРН 19. Формувати стратегію подолання проблем, володіти лідерськими якостями, здатністю ініціювати спільну роботу і брати на себе відповідальність за результати роботи команди, реалізацію прийнятих рішень.
	ПРН 20. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій, оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 60 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м ² . на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність,

	зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

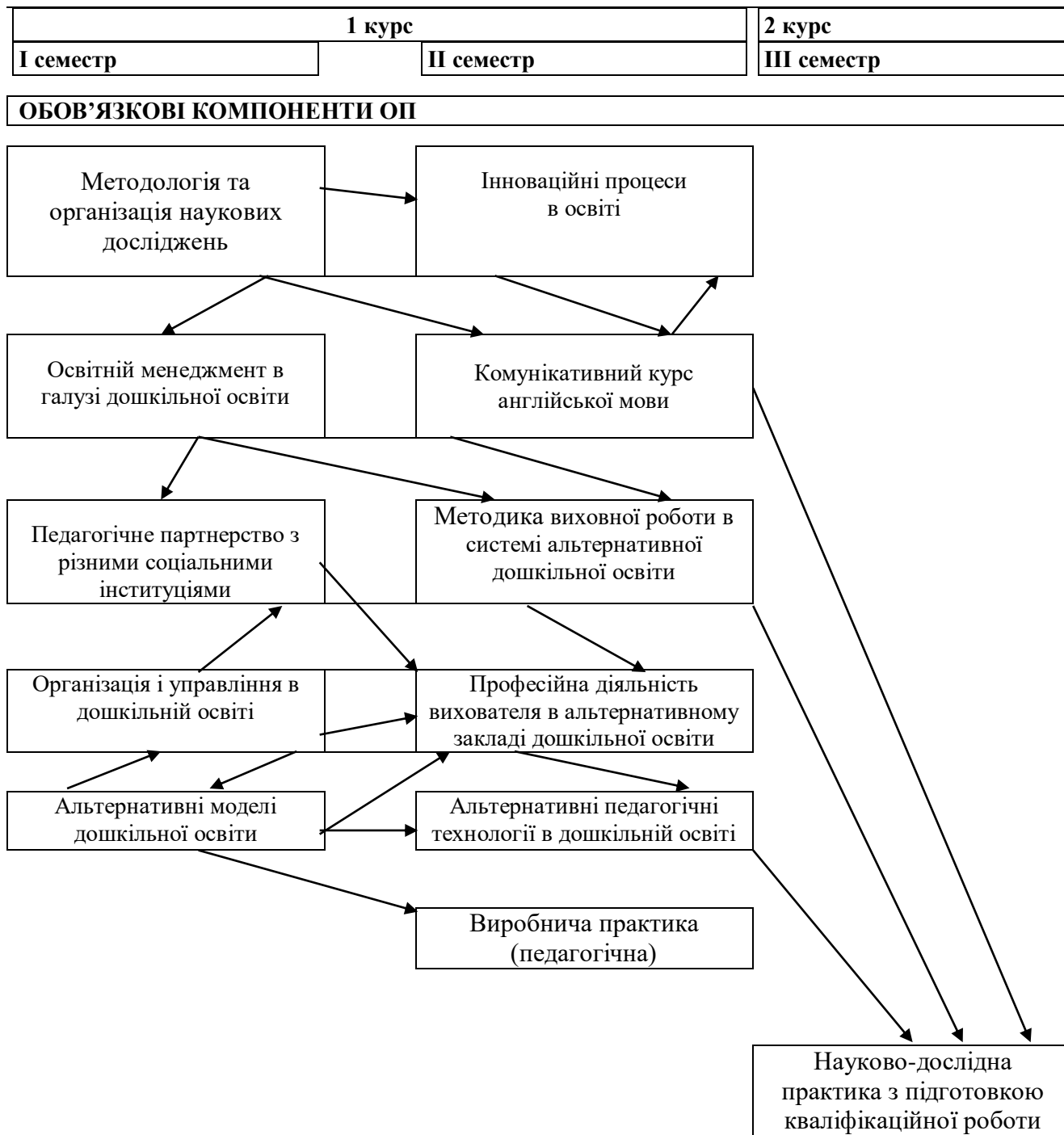
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Теоретична підготовка</i>			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК 2	Комунікативний курс англійської мови	4	Залік, екзамен
ОК 3	Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	6	Екзамен
ОК 4	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	5	Екзамен
ОК 5	Організація і управління в дошкільній освіті	5	Екзамен
ОК 6	Інноваційні процеси в освіті	4	Екзамен
ОК 7	Альтернативні моделі дошкільної освіти	5	Залік
ОК 8	Професійна діяльність вихователя в альтернативному закладі дошкільної освіти	6	Екзамен
ОК 9	Методика виховної роботи в системі альтернативної дошкільної освіти	5	Екзамен
ОК 10	Альтернативні педагогічні технології в дошкільній освіті	5	Екзамен
ОК 11	Виробнича практика (педагогічна)	6	Захист
ОК 12	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	12	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Загальний обсяг вибіркового компонент*		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішенням вченої ради університету та розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг 20 кредитів ЄКТС).

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі:

- 1) атестаційного екзамену за фахом (атестаційний екзамен з методики виховної роботи в системі дошкільної освіти та організації альтернативної дошкільної освіти);
- 2) захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації: магістр дошкільної освіти. Вихователь дошкільних закладів. Організатор альтернативної дошкільної освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8.	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК		+										
ЗК 1			+	+	+			+	+		+	+
ЗК 2			+		+		+	+	+	+		
ЗК 3	+					+		+				
ЗК 4	+		+			+	+	+		+	+	
ЗК 5		+		+	+			+	+			
ЗК 6	+		+			+					+	
ЗК 7	+	+		+				+				+
ЗК 8		+	+	+	+		+	+	+			
ЗК 9		+	+		+		+	+		+		
ЗК 10		+	+	+	+	+	+					
ФК 1			+		+			+	+			
ФК 2	+				+		+		+	+		+
ФК 3	+	+	+		+			+	+	+		
ФК 4		+	+		+			+				
ФК 5			+	+			+			+		
ФК 6		+		+		+	+	+	+	+		
ФК 7					+			+	+			
ФК 8	+	+				+						+
ФК 9			+		+	+					+	
ФК 10		+	+			+	+	+	+	+		
ФК 11	+		+	+		+				+	+	
ФК 12		+	+	+		+		+	+	+		
ФК 13				+	+		+				+	+
ФК 14				+				+	+			
ФК 15	+		+			+						

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1	+	+									+	
ПРН 2		+					+	+	+	+		
ПРН 3	+		+		+	+	+		+	+	+	
ПРН 4			+		+		+	+				
ПРН 5			+	+	+			+	+			
ПРН 6			+		+			+			+	
ПРН 7		+				+			+	+		
ПРН 8									+	+		
ПРН 9						+	+		+		+	+
ПРН 10				+					+	+		
ПРН 11				+				+				
ПРН 12	+			+				+	+	+	+	
ПРН 13		+		+			+	+	+			+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+		+				
ПРН 15	+		+	+		+	+	+	+		+	
ПРН 16		+	+	+	+		+					
ПРН 17	+		+		+	+						+
ПРН 18	+		+			+		+				
ПРН 19		+	+	+					+	+		
ПРН 20	+	+		+				+				