

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА»

другого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня «магістр»
за спеціальністю 035 Філологія
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: Магістр філології за спеціалізацією
035.01 «Українська мова та література»

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІДГУ
Голова вченої ради
Я. В. Кічук
(протокол № __ від «__» _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2020 р.

Ректор _____ **Я. В. Кічук**
(наказ № __ від «__» _____ 2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

Протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ (Кольцун Н. М.)

2. Вчена рада факультету української філології та соціальних наук

Протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Голова вченої ради факультету _____ (Татаринов І. Є.)

3. Рада з якості вищої освіти факультету української філології та соціальних наук

Протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Голова навчально-методичної ради _____ (Гончарова Н. О.)

4. Кафедра української мови та літератури

Протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Колесников А. О.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Циганок Ірина Борисівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ІДГУ (гарант освітньо-професійної програми);
2. *Колесников Андрій Олександрович*, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та літератури ІДГУ;
3. *Топчій Лариса Миколаївна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ІДГУ.

Інформація про зовнішню апробацію:

1. Рецензент: *Глуховцева Катерина Дмитрівна*, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української філології та загального мовознавства ДЗЛНУ імені Т. Шевченка (м. Старобільськ).

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія
(за спеціалізацією 035.01 Українська мова та література
галузі знань 03 Гуманітарні науки)**

| 1. Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва ВНЗ та структурного підрозділу | Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра української мови та літератури |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр, кваліфікація: магістр філології за спеціалізацією 035.01 «Українська мова та література» |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Українська мова та література» |
| Тип диплома та обсяг освітньої програми | Диплом одиничний, обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік і 4 місяці |
| Наявність акредитації | Акредитовано (сертифікат про акредитацію серії УД №16002108 від 20 лютого 2018, протокол №128) |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA- другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність освітнього ступеня бакалавра або спеціаліста |
| Мова викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | до 01 липня 2023 року |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://idgu.edu.ua/ects |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Програма призначена для підготовки фахівців, які здійснюватимуть дослідження та викладання української мови і літератури відповідно до сучасних світових стандартів; будуть здатні розв'язувати завдання різної складності у філологічній галузі та забезпечувати наукові, духовні, культурні й комунікативні запити суспільства державною мовою на всіх рівнях її функціонування в Україні. | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | <p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра філології мова (в теоретичному / практичному, синхронному /діахронному діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</i></p> <p><i>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів, стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>філології.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Основний фокус освітньої програми | Магістр філології повинен оволодіти компетентностями, необхідними для розуміння системи наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, використовуваних в українській лінгвістиці та літературознавстві, а також практично застосувати ці знання та вміння у професійній діяльності. |
| Особливості програми | Програма містить теоретичну і прикладну складові, базується на новітніх підходах у вивченні філологічної науки. Магістранти мають можливість отримати базові знання з мовознавства та теорії літератури, з теоретико-прикладних галузей української лінгвістики, а також знати сучасний український літературний процес. Програмою передбачено науково-педагогічну практику та підготовку кваліфікаційної роботи. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Магістр філології підготовлений для роботи в освітній, науковій та видавничій сферах; є фахівцем з української мови, літератури і може посідати первинні посади відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а саме:</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2320 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2443.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 23667 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.2 24316 1 Перекладач</p> <p>2451.224540 18 Редактор літературний</p> <p>2451.2 24562 18,82 Редактор технічний</p> <p>3436.1 1,18 Референт</p> <p>4115 24710 Секретар навчальної частини (диспетчер)</p> <p>3439 24694 Секретар ради (науково-технічної, наукової, художньо-технічної)</p> <p>4115 24676 1 Секретар-друкарка</p> <p>2444.2 Філолог</p> <p>2444.1 Філолог-дослідник</p> |
| Академічні права випускників | Мають право продовжити навчання за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти, набути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентричне навчання; проблемно-пошукове, інтерактивне, контекстне навчання (диспути, дискусії, круглі столи, презентації). Упродовж навчання за освітньою |

| | |
|------------------------------------|--|
| | програмою згідно з навчальним планом проводяться лекції, семінарські й індивідуальні заняття, організовано самостійну роботу, науково-педагогічну та науково-дослідну практики, здійснюється наукове керівництво кваліфікаційною роботою. |
| Оцінювання | Навчальні досягнення студентів оцінюються у відповідності до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС», затвердженого вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету від 02.03.2016 р. (зі змінами, внесеними 2018 р.) за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою шкалою (зараховано/незараховано) та 100-бальною шкалою. Форми контролю результатів навчання здобувачів: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), відстрочений, ректорський контроль якості знань, захист практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи. |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні завдання в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі різнопланової фахової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, і характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій в навчанні та професійній діяльності; застосовувати сучасні методики і технології для забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі.</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення філологічних досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати різні ідеї, виявляючи креативність.</p> <p>ЗК 13. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі та дослідницькій роботі, глибоко переосмислюючи наявні та створюючи нові системні знання щодо професійної підготовки.</p> <p>ЗК 14. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> |
| Спеціальні компетентності | СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. |

| | |
|---|---|
| | <p>СК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого та літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>СК 8. Усвідомлення ролі експресивних емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>СК 9. Спроможність здійснювати на основі інформаційних професійно-орієнтованих джерел за допомогою відповідних методів обробку матеріалу, результатів досліджень, нової інформації про мовні та мовленнєві об'єкти, явища та процеси в галузі української філології; мати розуміння системи напрямів вивчення української мови.</p> <p>СК 10. Здатність установлювати генезу і динаміку фонетичних, лексичних, фразеологічних, морфологічних, синтаксичних явищ діалектів української мови, їхніх говорів та наріч; виявляти відносну хронологію діалектних явищ; порівнювати і зіставляти структуру діалектів; проводити наукові дослідження в галузі діалектології, соціолінгвістики.</p> <p>СК 11. Здатність системно опанувати український літературний процес кінця ХХ–ХХІ ст., визначати основні його закономірності, жанрову природу творів, стильові особливості творчості митців слова; засвоїти теорію літератури.</p> <p>СК 12. Спроможність інтегрувати та систематизувати психолого-педагогічні знання з метою творчого їх використання для розв'язання конкретних завдань науково-педагогічної діяльності; уміння розробляти інтерактивні технології навчання і виховання у ВНЗ для вдосконалення підготовки кваліфікованих фахівців.</p> <p>СК 13. Спроможність володіти сучасними методиками навчання філологічних дисциплін та результативно їх застосовувати у викладацькій діяльності.</p> |
| | <p>7. Програмні результати навчання (ПРН)</p> |
| <p>Здобувач ступеня вищої освіти «магістр» зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література повинен продемонструвати нижчезазначені</p> | |

результати навчання.

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Вільно володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного та наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методиками і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 7. Аналізувати, порівнювати та класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати і перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого та літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власний погляд на них та їх обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати, аналізувати та редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціальні концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати та презентувати дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 18. Застосовувати основні категорії та поняття психології та педагогіки вищої школи, розуміти взаємозв'язок цієї науки з іншими галузями психолого-педагогічних та філологічних знань; розуміти вплив психолого-педагогічних явищ на розвиток загальної культури й соціалізації особистості, формування у неї етичних, естетичних цінностей та системних філологічних компетенцій.

ПРН 19. Застосовувати новітні освітні та інтерактивні технології у вищій школі, володіти сучасними методиками викладання філологічних дисциплін у ВЗО в системі кредитно-трансферного навчання; відповідати сучасним вимогам до організації навчального процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності.

| | |
|---|--|
| <p>ПРН 20. Диференціювати основні тенденції розвитку української літератури кінця ХХ – початку ХХІ ст.; розмежовувати стильові дискурси та естетичні практики сучасних письменників, жанрові різновиди художньо-документальної літератури.</p> <p>ПРН 21. Використовувати відомості про територіальні та соціальні діалекти української мови й говірки межиріччя Дністра і Дунаю (МДД) у дослідницькій та викладацькій діяльності, під час дослідження діалектного мовлення та літературних мов у поліетнічному регіоні з метою його розвитку.</p> <p>ПРН 22. Ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці міжособистісного спілкування, відстоювати свої погляди в ході розв'язання професійних завдань; уміти комунікувати у великому колективі на основі взаємоповаги й партнерства; правильно обирати потрібні комунікативні стратегії в полімовному регіоні та в міжнародному полікультурному середовищі, володіти іноземними мовами.</p> <p>ПРН 23. Розуміти необхідність дотримання та захисту прав інтелектуальної власності; аналізувати результати власної праці та визнавати особисту відповідальність за свої вчинки</p> | |
| 8.Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук, професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. Склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка ВПС з науковим ступенем та/або вченим званням становить понад 60 відсотків; частка викладачів з науковим ступенем доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м² на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням – не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, проживають у гуртожитку (забезпеченість 100%).</p> <p>Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти мають доступ до комп'ютерних робочих місць (строк експлуатації ПК не перевищує 8 років), лабораторій, обладнання та устаткування для якісного опанування освітнього процесу.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Бібліотеку забезпечено вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, де розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича/ атестаційна діяльність наукових працівників, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті ІДГУ, де подано основну інформацію про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p> |
| <p>9. Академічна мобільність</p> | |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>Академічна мобільність здійснюється за угодами між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).</p> |
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p> | <p>Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія) – угоди щодо семестрового академічного обміну, проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів, стажування науково-педагогічних працівників</p> |
| <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p> | <p>Не передбачено</p> |

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1. | Комунікативний курс англійської мови | 4 | екзамен |
| ОК 2. | Психологія та педагогіка вищої школи | 4 | залік |
| ОК 3. | Загальне мовознавство | 5 | екзамен |
| ОК 4. | Теоретичні питання граматики української мови | 5 | екзамен |
| ОК 5. | Теорія літератури | 4 | екзамен |
| ОК 6. | Територіальні та соціальні різновиди української мови | 4 | екзамен |
| ОК 7. | Методика викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти | 4 | екзамен |
| ОК 8. | Український літературний процес кінця ХХ – початку ХХІ ст. | 5 | екзамен |
| ОК 9. | Курсова робота | 1 | захист (екзамен) |
| ОК 10. | Науково-педагогічна практика | 18 | захист практики |
| ОК 11. | Підготовка кваліфікаційної роботи | 12 | захист |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 66 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| <i>Вибірковий блок (вільний вибір студента)*</i> | | | |
| Загальний обсяг вибірових компонентів: | | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

*Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Українська мова та література»

| 1 семестр | | | 2 семестр | | | 3 семестр | | |
|---|----|--|--|----|--|-----------------------------------|---|----|
| Комунікативний курс англійської мови | 4 | | Територіальні та соціальні різновиди української мови | 4 | | | 2 | |
| Психологія та педагогіка вищої школи | 4 | | Методика викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти | 4 | | | | |
| Загальне мовознавство | 5 | | Український літературний процес кінця XX – початку XXI ст. | 5 | | | | |
| Теоретичні питання граматики української мови | 5 | | | | | | | 12 |
| Теорія літератури | 4 | | | | | | | |
| Дисципліни вільного вибору | 8 | | Дисципліни вільного вибору | 16 | | Науково-педагогічна практика | | 18 |
| | | | Курсова робота | 1 | | Підготовка кваліфікаційної роботи | | 12 |
| РАЗОМ | 30 | | | 30 | | | | 30 |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з філології за спеціалізацією 035.01 «Українська мова та література».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам

освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| ЗК 1 | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 2 | • | | | | | | | | | • | |
| ЗК 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 4 | • | | | | | | | | | • | |
| ЗК 5 | • | • | | | | | | | • | • | • |
| ЗК 6 | • | • | • | | | | | | | | • |
| ЗК 7 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 9 | • | | | | | | | | | • | |
| ЗК 10 | • | | | | | | | | | • | • |
| ЗК 11 | | | | | | | | | • | | • |
| ЗК 12 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 13 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 14 | • | | | | | • | • | | | • | |
| СК 1 | | | • | • | | • | | | • | • | • |
| СК 2 | | | | | • | | | • | | | |
| СК 3 | | | • | • | • | • | • | • | | | |
| СК 4 | • | | • | • | • | • | • | • | • | | • |
| СК 5 | | • | | | | | • | | • | | • |
| СК 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 7 | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| СК 9 | | | | • | | • | | | • | | • |
| СК 10 | | | | | | • | | | • | | • |
| СК 11 | | | | | • | | | • | | | |
| СК 12 | | • | | | | | • | | | • | |
| СК 13 | | | | | | | • | | | • | |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

Відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| ПРН 1 | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ПРН 2 | • | • | • | | | | | | • | | • |
| ПРН 3 | | | | | | | • | | • | • | • |
| ПРН 4 | | • | | | | | • | | | • | |
| ПРН 5 | • | | | | | | • | | | • | |
| ПРН 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | |
| ПРН 7 | | | • | • | | • | | | • | • | • |
| ПРН 8 | | | | | • | | | • | • | • | • |
| ПРН 9 | | | • | • | • | • | • | • | | | |
| ПРН 10 | • | | • | • | • | • | | • | • | | • |
| ПРН 11 | | | • | • | • | • | • | • | • | | • |
| ПРН 12 | | | | | | | | | • | | • |
| ПРН 13 | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 14 | • | | | | | | | • | • | | • |
| ПРН 15 | • | | • | • | • | • | | • | • | | • |
| ПРН 16 | • | | • | • | • | • | | | • | | • |
| ПРН 17 | | | | | | | | | • | | • |
| ПРН 18 | | • | | | | | • | | | • | |
| ПРН 19 | | | | | | | • | | | • | |
| ПРН 20 | | | | | | | | • | • | • | • |
| ПРН 21 | | | | | | • | • | | • | • | • |
| ПРН 22 | • | | • | • | | • | | | | • | |
| ПРН 23 | | | | | | | | | • | • | • |