

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІЛОЛОГІЯ: ФРАНЦУЗЬКА І АНГЛІЙСЬКА МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
(ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО)»

Першого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня бакалавр
за спеціальністю 035 Філологія,
за спеціалізацією 035.055 романські мови та літератури (переклад
включно), перша - французька
галузі знань 03 Гуманітарні науки
Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією "Французька і
англійська мови та літератури (переклад включно)"

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ ІДГУ
Голова вченої ради
_____ **Я. В. Кічук**
(протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.
Ректор _____ Я. В. Кічук
(наказ № _____ від «_____» _____ 20__ р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Навчально-методична рада ІДГУ

протокол № ____ від «__» _____ 2019 р.

Голова навчально-методичної ради ІДГУ _____ (Кольцун Н.М.)

2. Вчена рада факультету іноземних мов ІДГУ

протокол № ____ від «__» _____ 2019 р.

Голова вченої ради факультету іноземних мов _____ (Дзіковська Л.М.)

3. Навчально-методична рада факультету іноземних мов ІДГУ

протокол № ____ від «__» _____ 2019 р.

Голова ради з якості освіти факультету _____ (Четверікова О.Р.)

4. Кафедра романо-германської філології

протокол № ____ від «__» _____ 2019 р.

Завідувач кафедри _____ (Радкіна В.Ф.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кандидат філологічних наук, доцент Кудінова Ольга Іванівна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми):
2. Кандидат філологічних наук, доцент Четверікова Олена Роальдівна
3. Кандидат філологічних наук Шавловська Тетяна Сергіївна

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензент: кандидат філологічних наук, доцент кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики Херсонського державного університету Гізер В.В.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
035 ФІЛОЛОГІЯ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ 035.055 РОМАНСЬКІ
МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША -
ФРАНЦУЗЬКА**

| 1. Загальна характеристика | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Ізмаїльський державний гуманітарний університет, факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр Бакалавр філології |
| Офіційна назва освітньої програми | Філологія: французька і англійська мови та літератури (переклад включно) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Одиничний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців) |
| Наявність акредитації | Сертифікат про Акредитацію 035 Філологія Серія УД № 16007187 від 10 липня 2018 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2028 р. |
| Цикл/рівень | 7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК); 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQFLLL); Перший цикл Європейського простору вищої освіти (HPFQENEА) |
| Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти |
| Мова(и) викладання | французька, англійська, українська |
| Термін дії освітньої програми | до 1 липня 2024 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | idgu.edu.ua/ects |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Метою освітньої програми є формування загальних і професійних фахових компетентностей, підготовка конкурентоздатного фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, профільного викладання іноземної мови та перекладу в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Очікується, що випускник зможе використовувати набуті компетентності в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами (французька /англійська / українська мови). | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, | Гуманітарні науки / Філологія / Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька |

| | |
|--|--|
| спеціальність, спеціалізація (за наявності) | <p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> бакалавра філології є мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронічному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами, профільне викладання французької мови.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i>: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Освітньо-професійна програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності філологічної освіти, орієнтована на академічну та професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних наукових результатів з урахуванням світового досвіду викладацької діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні; акцентує увагу на здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p> |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Професійна освіта в галузі філології. Підготовка майбутнього перекладача з французької / англійської мови.</p> |
| Особливості програми | <p>Проведення частини занять з професійно-орієнтованих дисциплін, виробничої та перекладацької практик передбачається на базі бюро перекладів, Ізмаїльського інтернаціонального клубу моряків, крюїнгових агентств, Українського Дунайського пароплавства тощо. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.</p> |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p>Після закінчення навчання випускники спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно) можуть</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>працювати на іноземних, спільних та вітчизняних підприємствах на посадах (відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3431 секретар-референт; - 3436.1 референт - 3435.1 організатор діловодства (державні установи); - 3439 секретар дипломатичного агентства; - 3439 інспектор з туризму; - 3472 диктор; - 3340 викладач стажист - 3340 Педагог професійного навчання |
| Академічні права випускників | Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий, семестровий, відстрочений, ректорський контроль завдань та атестацію. |
| 6. Перелік компетентностей випускника | |
| Інтегральна компетентність (ІК) | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з 8 різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою, зокрема у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 14. Усвідомлена повага до різноманіття культур.</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ФК 10. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК 13. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>ФК 14. Здатність усвідомлювати мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов</p> |

світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.
 ФК 15. Здатність усвідомлювати загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.
 ФК 16. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними (французькою / англійською) мовами.

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо.
- ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
- ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
- ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
- ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
- ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|--|--|
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м². На одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/ освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні / освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). Правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та GoogleSuiteforEducation, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне</p> |

| | |
|---|---|
| | забезпечення: опис освітньої програми, начальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти. |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка). |
| Міжнародна кредитна мобільність | Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | не передбачено |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|----------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1. | Основи філософських знань | 4 | екзамен |
| ОК 2. | Українська мова | 4 | залік |
| ОК 3. | Основи академічного письма | 3 | залік |
| ОК 4. | Україна в європейській історії та культурі | 4 | екзамен |
| ОК 5. | Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням | 3 | залік |
| ОК 6. | Права людини та громадянське суспільство в Україні | 3 | залік |
| ОК 7. | Фізична культура та основи здоров'я людини | | |
| ОК 8. | Вступ до мовознавства | 4 | екзамен |
| ОК 9. | Вступ до романської філології з основами наукових досліджень | 4 | залік |
| ОК 10. | Французька мова: практичний курс | 28 | залік, екзамен |
| ОК 11. | Вступ до літературознавства | 4 | екзамен |
| ОК 12. | Англійська мова: практичний курс | 23 | залік, |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------|
| | | | екзамен |
| ОК 13. | Ділова французька мова | 4 | екзамен |
| ОК 14. | Порівняльна типологія французької та української мов (порівняльна лексикологія, порівняльна граматики) | 3 | залік |
| ОК 15. | Стилістика французької мови | 3 | залік |
| ОК 16. | Теорія та історія світової літератури | 8 | залік, екзамен |
| ОК 17. | Основи педагогіки та психології | 4 | екзамен |
| ОК 18. | Методика викладання філологічних дисциплін | 3 | екзамен |
| ОК 19. | Курсова робота з французької мови | 1 | екзамен |
| ОК 20. | Курсова робота з англійської мови | 1 | екзамен |
| ОК 21. | Вступ до перекладознавства | 4 | екзамен |
| ОК 22. | Практика письмового та усного перекладу і термінознавство | 22 | заліки, екзамен |
| ОК 23. | Теорія та практика перекладу французької мови | 15 | залік, екзамен |
| ОК 24. | Теорія перекладу | 4 | екзамен |
| ОК 25. | Навчальна практика (ознайомча) | 3 | екзамен |
| ОК 26. | Навчальна практика (перекладацька) | 6 | екзамен |
| ОК 27. | Виробнича практика (перекладацька) | 6 | екзамен |
| ОК 28. | Виробнича практика (перекладацька, педагогічна) | 9 | екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 180 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонент: | | 60 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

*Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену. |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. |

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В ІДГУ функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

5. Матриця відповідності загальних та фахових компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ЗК 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | | • | • | | | |
| ЗК 2 | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | | | • | • | | |
| ЗК 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 4 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ЗК 5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 6 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 7 | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 8 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 9 | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ЗК 10 | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ЗК 11 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ЗК 12 | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ЗК 13 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ЗК 14 | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ФК 1 | | • | | • | • | • | • | • | • | | • | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ФК 2 | | • | | • | • | • | • | • | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ФК 3 | | | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 4 | | • | | • | • | • | • | • | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 5 | | | • | • | | | | | • | | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 6 | | • | • | • | | | | | • | | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 7 | | | | | | | • | | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ФК 8 | • | | | • | • | • | • | • | • | | | • | | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 9 | | • | • | | | • | • | | | • | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 10 | | • | | • | • | • | • | • | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 11 | | • | | • | • | • | • | • | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • |
| ФК 12 | | • | | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 13 | | • | • | | | • | | | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 14 | | • | • | | | • | | | • | | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 15 | | • | • | | | | | | • | | • | | | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • |
| ФК 16 | | • | • | | | | | | • | | • | | | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | | | • | • | • |

6. Матриця забезпечення результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 2 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 3 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 4 | • | | • | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • | | • |
| ПРН 5 | • | | • | | | • | • | | | • | • | | | | • | • | | • | • | | | | • | | | • | • | • |
| ПРН 6 | | | | | • | • | | • | | • | | • | | • | • | • | | • | • | • | | | • | | | • | • | • |
| ПРН 7 | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | | • | • | • |
| ПРН 8 | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • |
| ПРН 9 | | | | • | • | • | • | • | • | • | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 10 | | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 11 | | • | | • | • | • | • | | • | | • | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 12 | | • | | • | • | • | | • | • | | • | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 13 | | • | | • | | • | | • | • | | • | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | | • | | • | • | • |
| ПРН 14 | | • | | | • | • | • | • | • | | • | | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | |
| ПРН 15 | | • | | • | | • | | • | • | | • | | • | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ПРН 16 | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • |
| ПРН 17 | | • | | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • |
| ПРН 18 | | • | | | | • | | | | | • | | | | • | | • | • | • | • | • | | | | | | • | • |
| ПРН 19 | | • | | • | • | • | | • | • | | • | | • | • | • | | | | • | • | | • | | • | • | • | | |

