

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня доктор філософії

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

кваліфікація: доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка»

за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»

(зі змінами)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

_____ **Я. В. Кічук**

(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 20__ р.

Ректор _____ Я. В. Кічук

(наказ №__ від «__» _____ 20__ р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1.1. Навчально-методична рада ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова навчально-методичної ради ІДГУ _____ доц. Кольцун Н.М.

1.2. Науково-методична рада ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова науково-методичної ради ІДГУ _____ проф. Циганенко Л.Ф.

2. Вчена рада педагогічного факультету

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова вченої ради факультету _____ проф. Кічук Н.В.

3. Навчально-методична рада педагогічного факультету

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова навчально-методичної ради факультету _____ доц. Пенькова С.Д.

4. Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ доц. Іванова Д.Г.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. №261. Стандарт вищої освіти відсутній.

Розроблено робочою групою у складі:

Кічук Надія Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти, декан педагогічного факультету ІДГУ (керівник групи);

Біла Олена Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ;

Іванова Дора Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти ІДГУ

Зміни до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» затвердженні рішенням вченої ради ІДГУ від _____.____.20___ р. (протокол № __)

Голова вченої ради _____ Я. В. Кічук

Інформація про зовнішніх стейкхолдерів:

Рецензенти:

Дем'яненко Наталя Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки і психології вищої школи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

Цокур Ольга Степанівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет педагогічний факультет кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2020 р.
Цикл/рівень	НРК України - 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліста», який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	30.09.2020
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти, яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньо-наукової програми, розвиток загальних та фахових компетентностей, формування універсальних філософських та мовних компетентностей та навичок викладача-дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, з акцентом на ініціювання та розвиток дослідницько-інноваційних проєктів, налагодження наукової взаємодії, співробітництва рідною та іноземною (англійською) мовами та проведення досліджень у сфері освіти з дотриманням принципів академічної доброчесності.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань,	Освіта/Педагогіка/Освітні, педагогічні науки <i>Предметна область:</i> методологія наукової діяльності, система знань про актуальні проблеми філософії науки і освіти, причино-наслідковий

спеціальність, спеціалізація)	<p>зв'язок суспільно-історичних та педагогічних явищ і процесів, тенденції розвитку та закономірності функціонування системи освіти як складової соціокультурного простору суспільства, особливості формування педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти, сутність та прояви педагогічної творчості, особливості наукової комунікації, етики спілкування в науковій спільноті, специфіка підготовки дисертаційного дослідження в галузі освіти/педагогіки, особливості функціонування, розвитку та управління науковими проєктами в освітній сфері.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> історія розвитку та сучасні проблеми освіти, педагогічної теорії та практики; базові категорії, методологічний інструментарій та теоретичні концепції, які використовуються під час наукового пізнання; закони, принципи і закономірності професійної педагогічної діяльності, особливості дослідницько-інноваційної діяльності в освітній галузі.</p> <p><i>Цілі навчання</i> (очікуване застосування набутих компетентностей): формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству у закладах вищої освіти й науково-дослідних установах.</p> <p>Програма спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних і достатніх для продукування нових ідей щодо розв'язання проблем освіти та педагогіки, розвиток соціальних навичок (soft skills), академічної мобільності, наукової комунікації рідною та іноземною (англійською) мовами.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі наукового пізнання педагогічної дійсності.</p> <p><i>Методи, методика та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці):</i> загальнонаукові і спеціально наукові методи, які застосовуються під час здійснення науково-педагогічних досліджень, а також методика і технології, які використовуються для вивчення явищ та процесів педагогічної теорії та практики, проведення наукового дослідження у сфері освіти.</p> <p>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини: обов'язкова частина - 45 кредитів (75%): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей - 18 кредитів, 30%; дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей - 12 кредитів, 20%; практика (асистентська) – 15 кредитів, 25%. Вибіркова частина - 15 кредитів (25%).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Орієнтація на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, інтегрованих у європейський науково-освітній простір, здатних у результаті навчання через дослідження до створення і захисту індивідуально ініційованих наукових досліджень, здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері науки, культури, самостійної науково-педагогічної та студентоцентрованої викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітня програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері освіти, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, освітня діяльність, методологія наукової діяльності, закономірності і принципи навчання, методи навчання, форми організації навчання, науково-педагогічне дослідження,</p>

	педагогічні інновації, стратегії наукових досліджень, наукова комунікація, методики та інструменти проектування й організації досліджень у галузі освіти, педагогіки.
Особливості програми	Згідно концепції програми, запроваджено комплексний підхід до формування особистості викладача-дослідника. Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики наук про освіту, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Програма спрямована на опанування науково-теоретичних і практично-орієнтованих курсів, що пов'язані із становленням творчої особистості викладача-дослідника, сучасного науковця.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у державних та приватних закладах вищої освіти, наукових і науково-дослідних установах на посадах науково-педагогічних працівників та науковців, керівників підрозділів та закладів вищої освіти, закладів загальної середньої освіти, закладів професійно-технічної освіти.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: продовження навчання у докторантурі за науковим рівнем, реалізування можливості освіти впродовж життя, отримання дослідницьких грантів та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів державною та іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Самостійна науково-навчальна робота.
Оцінювання	<i>Екзамени, заліки, поточний контроль.</i> Формувальне оцінювання, яке передбачає врахування динаміки освітніх та наукових досягнень здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді поточного та/або підсумкового (семестрового) контролю (іспити, заліки), захист звіту з асистентської практики.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти в умовах інтеграції до європейського та світового науково-освітнього простору, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цінісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем. ЗК 2. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем. ЗК 3. Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової

	<p>комунікації державною та іноземною (англійською) мовами, спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.</p> <p>ЗК 4. Здатність проектувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і узагальнення значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень.</p> <p>ЗК 6. Здатність володіти інформаційною культурою, орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.</p> <p>ЗК 7. Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.</p> <p>ЗК 8. Здатність дотримуватися етичних норм і принципів академічної доброчесності у дослідницькій та професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у системі вищої освіти, володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями викладачів-дослідників вищої школи.</p> <p>ФК 2. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>ФК 3. Здатність знаходити, відбирати, систематизувати, узагальнювати та інтерпретувати значний масив дослідницького матеріалу; застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу суб'єкт-суб'єктного характеру, організовувати діалогічне спілкування задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчально-професійній діяльності, використовувати знання іноземної мови для вивчення наукової літератури та у професійному спілкуванні з іноземними колегами.</p> <p>ФК 5. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень.</p> <p>ФК 6. Здатність визначити, спланувати та здійснити індивідуальний внесок у розвиток педагогічної науки; виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>ФК 7. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в освітній та педагогічній галузях та дотичні до них міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.</p> <p>ФК 8. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність володіти інноваційними освітніми і педагогічними технологіями, професійними вміннями викладачів-дослідників вищої</p>

	школи. ФК 10. Здатність володіти засобами особистісного і професійного самовираження, педагогічної творчості, протистояння професійним деформаціям особистості.
7 – Програмні результати навчання	
Знання	ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.
	ПРН 2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці.
	ПРН 3. Перекладати і анотувати професійну інформацію з іншомовних джерел; вести співбесіду іноземною мовою за темами, що пов'язані з науковою роботою зі спеціальності, вільно читати оригінальну літературу іноземною мовою з відповідної галузі знань, перекладати і анотувати інформацію з іншомовних джерел; представляти результати дослідження державною та іноземною (англійською) мовою.
	ПРН 4. Здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; створювати якісні наукові тексти і презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях.
	ПРН 5. Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному досвіді.
	ПРН 6. Проектувати власну науково-дослідницьку діяльність, ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, брати на себе відповідальність за результати дослідження; добирати методи науково-дослідної діяльності.
	ПРН 7. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.
Уміння	ПРН 8. Використовувати професійно-орієнтовані знання під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління освітнім процесом з урахуванням сучасних умов.
	ПРН 9. Самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти наукову інформацію, використовувати бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою обґрунтування науково-теоретичних засад власного дослідження в галузі освіти.
	ПРН 10. Здійснювати ефективну викладацьку діяльність у вищій школі на засадах компетентнісного підходу.
	ПРН 11. Узагальнювати досвід зарубіжної практики підготовки фахівців для вищої освіти; аналізувати студентоцентровані зарубіжні моделі професійної підготовки фахівців для вищої освіти; демонструвати неупереджене ставлення до наукового доробку фахівців закладів освіти інших країн; використовувати ресурси академічної мобільності та вивчати досвід професійної підготовки фахівців у вищих зарубіжжя.

	<p>ПРН 12. Розробляти, обґрунтовувати та моделювати наукові гіпотези, визначати відповідні задачі, аргументація з метою просування і трансформування наукових знань, їх практичного застосування.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <p>ПРН 15. Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>
Комунікація	<p>ПРН 17. Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів вищої освіти.</p> <p>ПРН 18. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організовувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.</p> <p>ПРН 19. Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, у тому числі, внесених до наукометричних баз.</p> <p>ПРН 20. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і безпечне освітнє середовище.</p>
Автономія та відповідальність	<p>ПРН 21. Планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії.</p> <p>ПРН 22. Продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них три доктори наук, професори. Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри української і всесвітньої історії та культури, кафедри англійської мови та перекладу, кафедри української мови та літератури. Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), які відповідають напрямку програми, що підсилює єдність теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним</p>

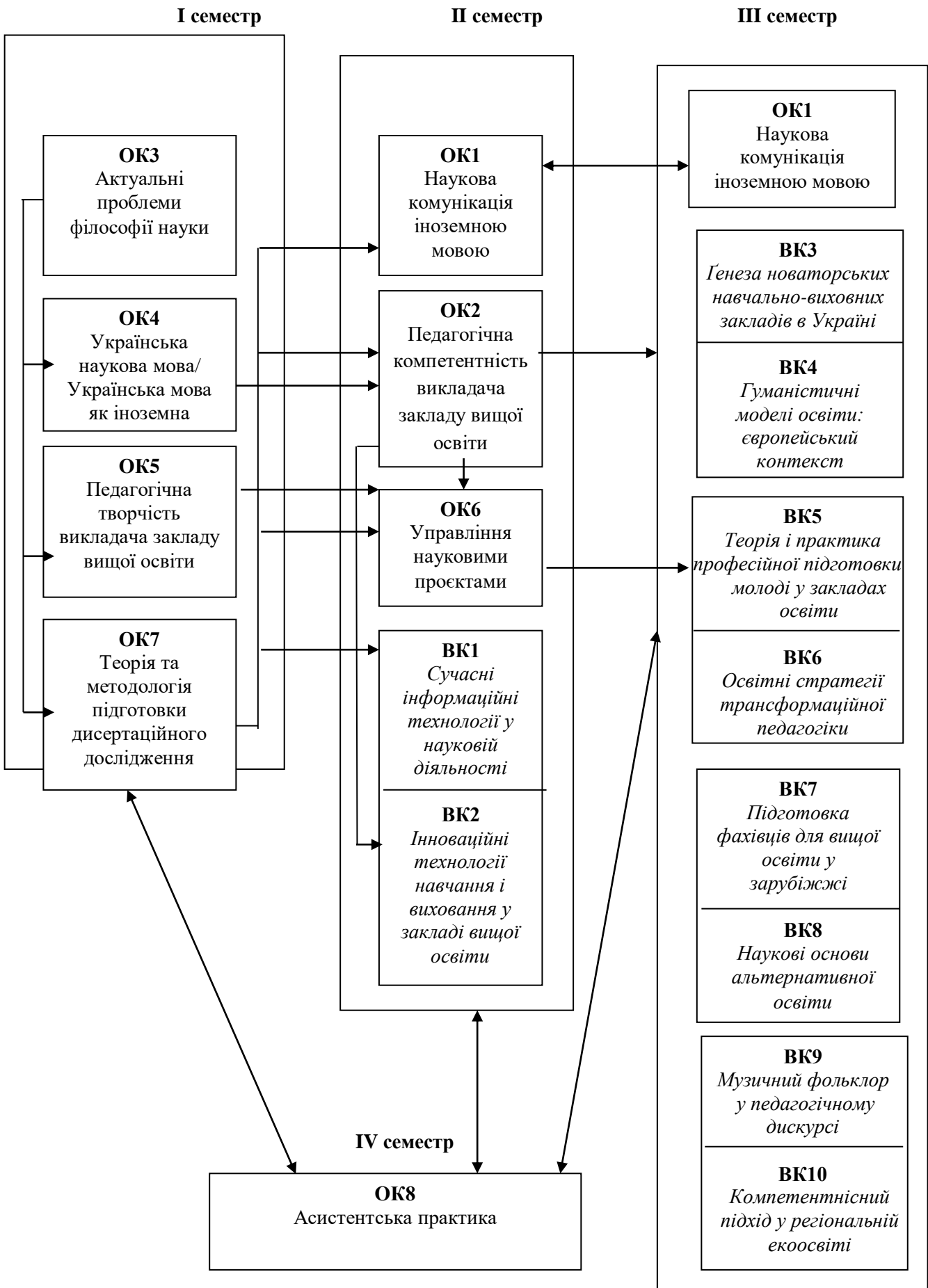
	Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, мають наукові ступені та вчені звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м ² на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський клуб. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для реалізації освітнього процесу. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу. Наявними є електронні освітні ресурси на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Наукова комунікація іноземною мовою	8	Екзамен
ОК 2	Педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	3	Екзамен
ОК 3	Актуальні проблеми філософії науки	4	Екзамен
ОК 4	Українська наукова мова / Українська мова як іноземна	3	Залік
ОК 5	Педагогічна творчість викладача закладу вищої освіти	4	Екзамен
ОК 6	Управління науковими проектами	4	Екзамен
ОК 7	Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження	4	Екзамен
ОК 8	Асистентська практика	15	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45	
Вибіркові компоненти освітньої складової (вільний вибір студента)			
Загальний обсяг вибірових компонентів		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ		60	
НАУКОВА СКЛАДОВА			
Науково-дослідницька робота		90	
Підготовка дисертаційної роботи		90	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ		180	
УСЬОГО		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої складової ОП



II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО–НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Потенційні напрями наукових досліджень за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки:

1. Аксіологічні засади духовного розвитку особистості у сфері музичного мистецтва.
2. Національно-регіональні традиції екологічного виховання: ключові аспекти підготовленості майбутніх педагогів.
3. Професійна підготовленість педагогів до формування першооснов автентичності дітей старшого дошкільного віку.
4. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.
5. Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх судових механіків морського транспорту.
6. Формування комунікативної компетентності студентів-іноземців у будівельних університетах.

7. Педагогічні умови формування правової компетентності молодших бакалаврів гуманітарних спеціальностей
8. Педагогічне проектування регіонального мультидисциплінарного партнерства фахівців-соціологів з педагогічної реабілітації дітей із особливими потребами.
9. Педагогічні умови застосування інтерактивних технологій навчання у процесі формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів філологічних спеціальностей.
10. Виховання толерантності у дітей п'яти - семирічного віку засобами моделювання соціальних ситуацій дієво-практичного характеру.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у закладі вищої освіти, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада закладу вищої освіти має право подати документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Атестація випускників, які навчалися за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ЗК 2		+	+			+	+	+		+	+	+			+	+		
ЗК 3	+	+	+	+		+		+			+	+	+			+		
ЗК 4			+			+	+	+	+	+				+			+	+
ЗК 5		+					+	+				+			+		+	+
ЗК 6	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+
ФК 1		+			+			+		+				+				
ФК 2		+			+	+	+	+			+	+	+				+	+
ФК 3			+			+	+	+				+	+				+	+
ФК 4		+	+		+			+						+		+	+	+
ФК 5	+			+				+										
ФК 6		+			+		+	+		+	+			+	+		+	+
ФК 7					+	+	+	+		+	+			+		+	+	+
ФК 8		+	+		+	+	+	+		+	+			+	+		+	+
ФК 9		+			+	+	+	+		+	+			+		+		
ФК 10		+			+			+							+		+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10
ПРН 1			+				+	+		+					+			
ПРН 2		+			+			+						+			+	+
ПРН 3	+			+				+	+		+				+			
ПРН 4	+	+		+				+					+					
ПРН 5		+			+		+	+				+				+		
ПРН 6						+	+	+		+						+	+	+
ПРН 7		+			+			+		+		+				+	+	+
ПРН 8		+			+			+										
ПРН 9							+	+					+		+	+	+	+
ПРН 10		+			+			+	+	+							+	+
ПРН 11		+			+	+		+			+	+		+	+	+		
ПРН 12			+				+	+					+			+	+	+
ПРН 13		+	+			+	+	+				+	+			+	+	+
ПРН 14		+			+			+				+			+			
ПРН 15	+		+	+			+	+										
ПРН 16		+	+		+		+	+	+		+							
ПРН 17	+	+		+				+	+			+			+		+	+
ПРН 18	+			+	+			+	+			+		+	+	+		
ПРН 19		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 20		+			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 21						+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ПРН 22		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+