

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: МОВА І ЛІТЕРАТУРА (БОЛГАРСЬКА)»

першого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня *бакалавр*
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.02 Мова і література (болгарська)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр освіти з мови і літератури.
Учитель болгарської мови та світової літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІДГУ
Голова вченої ради
_____ Я. В. Кічук
(протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію
з « _____ » _____ 20__ р.

Ректор _____ Я. В. Кічук
(наказ № __ від « _____ » _____ 20__ р.)

Ізмаїл – 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Голова ради з якості освіти ІДГУ _____ (Н.М. Кольцун)

Вчена рада факультету іноземних мов ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Голова вченої ради факультету _____ (Т.С. Шавловська)

Рада з якості вищої освіти факультету іноземних мов ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Голова ради з якості освіти факультету _____ (С. О. Рябушко)

Кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури

протокол №__ від «__» _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Т.С. Шевчук)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури у складі:

1. Фоміна Лілія Георгіївна, кандидат філологічних наук, доцент (гарант освітньої програми);
2. Шевчук Тетяна Станіславівна, доктор філологічних наук, професор;
3. Берестецька Олена Петрівна, викладач.

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензент - Колесник Валентина Олександрівна, доктор філологічних наук, професор кафедри загального та слов'янського мовознавства Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.029 Середня освіта (Інші мови (болгарська))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, факультет іноземних мов, кафедра загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший ступінь вищої освіти Кваліфікація: бакалавр освіти з мови і літератури, Учитель болгарської і англійської мов та світової літератури
Офіційна назва освітньої програми	014.029 Середня освіта: болгарська мова і література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 16007186 від 20 серпня 2018 р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2028р.
Цикл/рівень	<i>FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НПК України – 7 рівень</i>
Передумови	- інтерес до педагогічної науки; - бажання отримати високий рівень професійної підготовки
Мова(и) викладання	Українська, болгарська, англійська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньої програми	
Надати студентам ґрунтовні знання в галузі філології для виконання типових професійних завдань, пов'язаних зі здійсненням навчально-виховної, науково-методичної та організаційної діяльності в закладах освіти середньої школи на основі домінуючого фактору євроінтеграції.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь) знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	01 Освіта/Педагогіка, 014.029 Середня освіта (Інші мови (болгарська))
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальні знання у сфері лінгвістичних та літературознавчих наук. Орієнтація на розвиток методологічних, діяльнісних та комунікативних компетенцій.

	Ключові слова: когнітивно-дискурсивна парадигма, неологія, активні процеси в мові та літературі, теорія художнього дискурсу, постмодернізм, компаративістика, методика викладання філологічних дисциплін, інноваційні технології викладання болгарської мови.
Особливості програми	Забезпечення успішної мовознавчої, літературознавчої, лінгводидактичної та дослідницької діяльності. Сприяння професійному зростанню з метою набуття нових знань, умінь як елементів для корегування, модернізації й удосконалення традиційних методик та впровадження інноваційних технологій навчання відповідно до завдань сучасної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 33 Фахівці в галузі освіти 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 3310 Культурні організатори дитячих позашкільних закладів 3330 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 334 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Викладач стажист 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу 3340 Педагог професійного навчання
Подальше навчання	Можливість навчання на другому циклі вищої освіти за фахом
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців.
Оцінювання	Усний та письмовий, поточний, проміжний і підсумковий семестровий контроль, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію. Система оцінювання: за чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала ЄКТС.
6 - Програмні компетентності	

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й визначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах освіти середньої школи.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо ЗК 4. Здатність працювати в команді ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК 9. Здатність використовувати знання з болгарської та англійської мов в освітній діяльності ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з болгарської та англійської мов та світової літератури ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії болгарської та англійської мов, теорії та історії світової літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання болгарської та англійської мов та світової літератури ФК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентісний) до викладання болгарської та англійської мов та світової літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду ФК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з болгарської, англійської та української мов), володіти болгарською мовою на рівні С1 та англійською мовою на рівні не нижче В2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту ФК 8. Здатність використовувати когнітивно-</p>

дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (болгарською і англійською мовами), володіти методикою формування й розвитку комунікативної компетенції учнів

ФК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві

ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту

ФК 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання болгарської та англійської мов та світової літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі

ФК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми

ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.)

ФК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей

ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави

7 - Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання болгарської і англійської мов та світової літератури

ПРН 2. Знати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації

ПРН 3. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку болгарської та англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу

художньої літератури

ПРН 4. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, класичних й сучасних художніх творів

ПРН 5. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземних мов та світової літератури для закладів середньої освіти та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів

ПРН 6. Вміти творчо-критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань

ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі

ПРН 8. Володіти комунікативною компетенцією з болгарської та англійської мов (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті

ПРН 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти значення для національної та світової культур

ПРН 10. Володіти навичками атрибуції, розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками

ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності

ПРН 12. Використовувати гуманістичний потенціал рідної й світової літератур для формування духовного світу юного покоління, громадян України

ПРН 13. Володіти основами професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, болгарською й англійською мовами

ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі

ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з французької та англійської мов та світової літератури; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів

ПРН 17. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення

ПРН 18. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу

ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки

ПРН 20. Мати здатність до організації навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти, співпраці учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)

ПРН 21. Забезпечити діалог культур у процесі вивчення болгарської і англійської мов та світової літератури, створити умови для міжкультурної комунікації

ПРН 22. Мати здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію

ПРН 23. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури

ПРН 24. Вміти ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності

ПРН 25. Забезпечувати охорони життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	В реалізації програми беруть участь штатні науково-педагогічні працівники – доктори філологічних наук, професори, кандидати філологічних наук, доценти, кандидат педагогічних наук, доцент; за можливості залучаються закордонні фахівці. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м ² . на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування; актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський клуб; медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна

	інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9–Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни (курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Україна в європейській історії та культурі	4	екзамен
ОК 2.	Основи філософських знань	4	екзамен
ОК 3	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 4.	Українська мова	4	залік
ОК 5.	Основи академічного письма	3	залік
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 7.	Педагогіка	6	екзамен
ОК 8.	Психологія	6	екзамен
ОК 9.	Вступ до слов'янської філології з основами наукових досліджень	4	залік
ОК 10.	Вступ до мовознавства	4	екзамен
ОК 11.	Вступ до літературознавства	4	екзамен
ОК 12.	Практичний курс болгарської мови	30	залік, екзамен
ОК 13.	Теоретичний курс болгарської мови (теоретична фонетика, історія мови, теоретична граматики, лексикологія, стилістика)	12	залік, екзамен
ОК 14.	Методика навчання світової літератури	3	екзамен
ОК 15.	Методика навчання іноземних мов та культур (болгарська)	3	екзамен
ОК 16.	Методика навчання іноземних мов та культур (англійська)	3	екзамен
ОК 17	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 18	Практичний курс англійської мови	19	залік, екзамен
ОК 19	Теоретичний курс англійської мови (теоретична фонетика, теоретична граматики, лексикологія, стилістика)	10	залік, екзамен
ОК 20.	Історія світової літератури	14	залік, екзамен
ОК 21.	Література Болгарії	5	екзамен
ОК 22.	Курсова робота з історії світової літератури з методикою навчання	1	залік
ОК 23.	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	1	залік
ОК 24.	Курсова робота з болгарської мови з методикою навчання	1	залік
ОК 25	Навчальна практика (психолого-педагогічна)	3	залік*
ОК 26.	Навчальна практика (педагогічна)	6	залік*
ОК 27.	Виробнича практика з болгарської мови та світової літератури (педагогічна)	6	екзамен*

ОК28.	Виробнича практика з болгарської мови та світової літератури (педагогічна)	9	екзамен*
ОК 29.	Виробнича практика з англійської мови (педагогічна)	6	екзамен*
Загальний обсяг обов'язкових компонент: ОК		180	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркового компонент: ОК		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (див. додаток 1)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

1. Атестаційний екзамен з болгарської мови та методики її навчання.
2. Атестаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання.
3. Атестаційний екзамен зі світової літератури та методики її навчання.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.029 Середня освіта (Інші мови (болгарська)) проводиться у формі атестаційних екзаменів та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти з мови і літератури. Учитель болгарської і англійської мов та світової літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриці 4-5 (див. додаток 2)

5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29
ПРН 1				•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•			•		•	•			•	•	•
ПРН 2		•	•	•	•									•	•	•			•	•		•	•	•	•	•			
ПРН 3						•			•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•					
ПРН 4		•									•		•									•	•						
ПРН 5				•	•		•							•	•	•	•						•	•	•				
ПРН 6	•						•	•						•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•
ПРН 7	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 8				•	•	•			•			•				•		•	•	•	•	•		•	•			•	•
ПРН 9			•								•								•	•	•	•	•						•
ПРН 10						•					•									•	•	•	•						•
ПРН 11		•				•			•	•	•	•						•			•	•	•	•	•				•
ПРН 12			•	•	•		•	•			•			•	•	•	•					•			•	•	•	•	•
ПРН 13							•	•	•	•	•	•					•	•				•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 14		•		•	•									•	•	•												•	•
ПРН 15		•																								•	•	•	•
ПРН 16														•	•	•												•	•
ПРН 17	•						•	•									•						•	•	•				
ПРН 18				•	•		•	•					•					•								•	•	•	•
ПРН 19	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 20				•	•		•	•						•	•	•	•	•			•				•	•	•	•	•
ПРН 21						•			•	•	•	•	•					•				•	•	•	•			•	•
ПРН 22	•						•	•						•	•	•	•	•											
ПРН 23	•		•										•													•	•	•	•
ПРН 24		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•					•	•			•	•			•	•	•	•	•
ПРН 25							•	•									•								•	•	•	•	•

