

Звіт

про виробничу практику студентів

4 курсу факультету іноземних мов

Виробнича практика студентів 4 курсу проходила з 12.11.2018 р. по 23.12.2018 р. в закладах середньої освіти міста Ізмаїла (№ 1,2,9,10) та в містах й селах Одещини (м. Болград, м. Кілія, м. Рені, смт. Ширяєво, с. Шабо, с. Городне (Болградський р-н)).

Адміністрація закладів середньої освіти, в яких працювали здобувачі вищої освіти, в їх характеристиках зазначає про достатній рівень філологічної й методичної підготовки, а саме: знання вимог сучасної методики навчання іноземних мов і культур, доречне використання мультимедійних засобів навчання та ефективне використання інтерактивних прийомів навчання як на уроках англійської мови, так і в позакласній роботі з учнями.

Вчителі-методисти, котрі керували роботою бакалаврів, зазначають й високий рівень їх мовної підготовки, про що свідчить діяльність практикантів щодо організації навчального процесу в класі. Отже, здобувачі освітнього ступеня «бакалавр» формували й розвивали комунікативну компетенцію учнів, як-от: активно долучали до навчального процесу інтерактивні прийоми щодо навчання англійської мови. В характеристиках практикантів зазначається про їх достатньо високий рівень теоретичної підготовки з дисциплін – психолого-педагогічного й філологічного циклів.

Слід зазначити, що уроки з англійської мови проводились з урахуванням вікових особливостей учнів, тобто в оптимальному темпі й згідно вимог державного стандарту з навчання іноземних мов та програми «Англійська мова 1-11(12) класи».

Аналіз матеріалів звітної документації з виробничої практики підтверджує те, що в більшості випадків здобувачі освітнього ступеня «бакалавр» грамотно оформили всі матеріали практики й методично коректно й творчо планували свою роботу на уроках й в позаурочній роботі.

Так, цілі, завдання уроків формувалися таким чином, щоб врахувати всі ті сучасні вимоги, які ставляться до уроку англійської мови.

Слід відзначити звітну документацію Хлопіної В., Стріжак І., Нікітенко А., Розворської К., Борисової О., Янцос Н., Патлатюк Ю.

Наводимо приклади про оцінювання роботи випускників 4 курсу з їх характеристик:

Коломійчук Л. «... проявила себе як дисциплінований, творчий вчитель. До уроків готувалась систематично й старанно, кожен етап уроку ефективно планувала»

Хлопіна В. «... до уроків готувалась відповідально, використовувала індивідуальний підхід до учнів, залучала ефективно наочність. Плани-конспекти уроків обговорювала з вчителем, вміло адаптувала навчальний матеріал згідно вікових особливостей учнів»

Стріжак І. «... із старшими колегами ввічлива, комунікативна, до себе – вимоглива та охайна. Інна Віталіївна відповідальна, володіє почуттям педагогічного такту, моральними якостями та акторськими здібностями»

Слід сказати й охарактеризувати деякі негативні моменти, що мали місце в ході виробничої практики. До таких недоліків можна віднести формальне ставлення деяких випускників до складання планів-конспектів уроку англійської мови, відсутність зорової наочності: Пеева Ю., Акрабова Х.

Отже, виконана робота дає нам підстави зробити деякі узагальнення й висновки, а саме:

- звертати увагу на певні особистісні якості вчителя, як-от: доброзичливість, вихованість й толерантність;
- слідкувати за грамотністю мовлення вчителя в ході уроку англійської мови;
- звертати увагу на системність введення навчального матеріалу й чітко формулювати завдання на етапі автоматизації дій учнів з певним граматичним явищем, або в процесі розвитку їх мовленнєвої компетенції;

- використовувати індивідуальний підхід до учнів й таким чином активізувати їх самостійну роботу на уроці та при виконанні домашніх завдань;

- постійно проводити аналіз виконаної діяльності учнів на уроці й виставляти їм оцінки;

- уникати певних пауз в роботі на уроці, а тому завжди мати в резерві додаткові навчальні матеріали;

- активно використовувати на уроках аудіовізуальну наочність;

- системно працювати над саморозвитком й самовдосконаленням власної філологічної та методичної компетенцій, а саме: відвідувати семінари-тренінги, які проводять британські / американські методисти, приймати участь в науково-практичних конференціях, друкувати тези, статті та активізувати власну діяльність участю у вебінарах та дистанційних курсах.

Таким чином, загальний висновок про виробничу практику здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» можна зробити такий, що вся робота виконана вдало, але деякі прогалини в теоретичній підготовці необхідно уникати й відпрацьовувати на лекційних, семінарських й лабораторних заняттях з дисциплін навчального плану спеціальності.

Керівник виробничої
практики

Рябушко С.О.

