

**Звіт**  
**про результати проходження виробничої (педагогічної практики**  
**з української мови і літератури)**  
**студентами III курсу, 34 групи, денної форми навчання**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта**  
**предметна спеціальність 014.01 Українська мова і література**  
**освітня програма Середня освіта: українська мова і література.**  
**Практична психологія**  
**факультету української філології та соціальних наук**

Для студентів III курсу денної форми навчання освітнього освітнього ступеня «бакалавр» факультету української філології та соціальних наук навчальним планом передбачено проходження виробничої (педагогічної практики з української мови і літератури), яка проходила з 04.02.2019 по 03.03.2019 рр. На педагогічну практику було направлено 9 студентів денної форми навчання (34 гр.).

Студенти проходили педагогічну практику в школах міста Ізмаїл (ЗЗСО № 8, № 9, № 3, № 7 ) та за місцем проживання згідно поданих заяв та викликів (розпорядження № 6 від 24.01.2019).

Педагогічна практика є важливою складовою професійної підготовки фахівців. У цілому результати проходження педагогічної практики засвідчили позитивний рівень оволодіння студентами методикою навчально-виховної та позакласної роботи в середніх класах в умовах самостійної діяльності під контролем вчителя-словесника, класного керівника та методистів, готовність до практичної педагогічної діяльності.

Важливим аспектом такого виду роботи студентів є те, що вони мають можливість інтегрувати знання з різних базових дисциплін (психології, педагогіки, мовознавчих дисциплін, методики навчання української мови і літератури) у єдину систему професійних знань, умінь і навичок. Під час проходження виробничої (педагогічної) практики студенти мають можливість виробляти навички педагогічної праці, удосконалювати сформовані елементарні методичні уміння, спостерігати й творчо використовувати досвід кращих учителів школи на уроках української мови і літератури.

У процесі проходження педагогічної практики майбутні вчителі-філологи виконували такі види навчально-виховної діяльності:

1) планували всі види діяльності вчителя-словесника та класного керівника в середніх класах;

2) організовували та проводили навчально-виховну та позакласну роботу відповідно до плану;

3) вели щоденник студента-практиканта, в якому фіксували результати спостереження уроків вчителів, результати проведення власних залікових уроків з української мови і літератури, позакласних і виховних заходів.

До завдань з педагогічної практики студенти поставились відповідально і засвідчили належний рівень підготовки. Це підтверджують характеристики та позитивні оцінки за уроки, позакласні заходи, проведені студентами: відзначається хороша теоретична і практична підготовка, творчий підхід до

пояснення нового навчального матеріалу на уроках української мови і літератури (Гажа Т. М., Маслова Г. Р. Полюганіч М. В., Прокоф'єва Р. В., Іваненко Л. В.).

На належному рівні оформлені звіти про проходження педагогічної практики, які вміщують додаткові матеріали, картки з диференційованими завданнями (Кальчева О. Ф., Маслова Г. Р., Дюкарева К. Г.).

Студенти-практиканти засвідчили достатню ерудицію з історії української літератури, сучасної української мови, методики навчання української мови і літератури, вміння впроваджувати під час викладання інноваційні технології Ганни Токмань, Василя Шуляра, Анатолія Ситченка, Ольги Куцевол та інтерактивні методи і прийоми навчання.

Керівництво практикою студентів відбулося за участю досвідчених учителів-методистів. Студенти активно й продуктивно відпрацьовували свої професійно-методичні уміння та навички: дисциплінованість, активність, ініціативність, творчий підхід до роботи. Звітна документація з педагогічної практики була подана на кафедру української мови і літератури вчасно.

У цілому результати проходження педагогічної практики засвідчили позитивний рівень оволодіння методикою навчально-виховної і позакласної роботи з української мови і літератури в середніх класах в умовах самостійної діяльності під контролем вчителя-словесника, класного керівника та методистів. Про це свідчать наведені нижче статистичні дані:

№ з/п	курс, група	«відмінно»	«добре»	«задовільно»	«незадовільно»	не з'явився
1.	III курс, 34 група	7	2	-	-	-

#### Пропозиції та побажання:

1. Викладачам кафедри надалі під час опанування дисциплін методичного циклу акцентувати увагу студентів на проблемах застосування на практиці прийомів інтерактивного навчання, використання інноваційних та інтеграційних технологій, мультимедійних засобів у процесі навчання української мови і літератури в середніх класах.
2. Проводити лабораторні заняття з «Методики навчання української мови» та «Методики навчання української літератури» в умовах професійного (шкільного) середовища.
3. Активізувати індивідуальні консультації студентів під час проходження виробничої (педагогічної) практики з боку викладачів кафедри.
4. Клопотати перед адміністрацією університету про поповнення бібліотечних фондів сучасними шкільними підручниками з української мови і літератури.

Керівник педагогічної практики

доц. А. Д. Погорелова

21.03.2019