

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ
ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Навчально-методичною радою ІДГУ
Протокол № 4 від 15.01 2019 р.

Голова НМР Н. М. Кольцун Н. М. Кольцун

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРОЕКТАМИ

В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 013 Початкова освіта; 012 Дошкільна освіта;

освітня програма / Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта
Початкова освіта. Інклюзивна освіта; Початкова освіта. Позашкільна освіта;

тип дисципліни сертифікована програма

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

кер. серт. програ. Біла О.О.

Біла
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти

протокол № 9 від 08.01.2019р.

Завідувач кафедри

доц. Іванова Д.Г.

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради факультету

С.Д.
(підпис, ініціали, прізвище)

доц. Пенькова С.Д.

Розробник програми: Кічук Надія Василівна, доктор педагогічних наук,
професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної,
початкової та спеціальної освіти

Рецензент програми: Гуменникова Тамара Рудольфівна, доктор педагогічних
наук, професор кафедри загальної педагогіки,
дошкільної, початкової та спеціальної освіти

I. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>
<i>Кількість кредитів: 4</i>	<i>Лекції:</i>	
	<i>14</i>	<i>4</i>
<i>Модулів: 2</i>	<i>Практичні заняття:</i>	
<i>Загальна кількість годин:</i>	<i>18</i>	<i>4</i>
<i>Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: II</i>	<i>Лабораторні заняття:</i>	
<i>Семестр: III</i>	<i>Семінарські заняття:</i>	
<i>Тижневе навантаження (год.):</i>	<i>Консультації:</i>	
<i>- аудиторне:</i>		
<i>- самостійна робота:</i>	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
<i>Форма підсумкового контролю: залік</i>		
<i>Мова навчання: українська</i>	<i>Самостійна робота:</i>	
	<i>88</i>	<i>112</i>

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни позитивна соціалізація учнівської молоді в контексті євроінтеграційних процесів.

Метою вивчення дисципліни є: засвоєння магістрантами наукових засад соціально-педагогічного проектування в закладах освіти та теоретико-методичних основ управління такою діяльністю; активізація інтересу до конструктивних інноваційних соціально-педагогічних проектів у закладах дошкільної і початкової освіти; розвиток управлінської компетентності магістрантів.

Передумови для вивчення дисципліни - «Теорія та практика гурткової та клубної роботи», «Інноваційні процеси в освіті».

Міждисциплінарні зв'язки із курсами «Менеджмент в освіті», «Педагогічна інноватика», «Педагогічні основи міжкультурної компетентності».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

- Знання* теоретичних засад соціально-педагогічного проектування та наукових основ управління такою діяльністю; особливостей моніторингу соціально-педагогічних проектів у дошкільному закладі освіти та початкової школи; особливостей проектування в гуртках, секціях, студіях дошкільнят і молодших школярів; новітніх технологій управління соціально-педагогічними проектами в закладах освіти.

2. *Уміння*: організувати соціально-педагогічне проектування в закладах освіти, стимулювати діяльність педагогів і батьків вихованців щодо участі в соціально-педагогічних проектах, ініціювати реалізацію у закладах освіти інноваційних соціально-педагогічних проектів; здійснювати експертизу різновиду проектів на основі компетентної моніторингової діяльності.
3. *Комунікація* – здатність взаємодіяти із іншими суб'єктами освітньої діяльності, комунікувати та співпрацювати з родинами здобувачів освіти; здатність до педагогічних та управлінських інновацій.
4. *Автономність та відповідальність* – усвідомлювати особистісно-професійну відповідальність за динаміку інноваційних процесів у закладах освіти, нести відповідальність за якість реалізованих у закладі освіти інноваційних соціально-педагогічних проектів.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)							
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Теоретичні засади проектної діяльності	4	2	2				18	2	2					16
2.	Різновид соціально-педагогічних проектів у закладі дошкільної освіти та початковій ланці освіти	6	2	4				16	2		2				10
3.	Особливості соціально-педагогічного проектування в гуртках, секціях, студіях дошкільників і молодших школярів	4	2	2				10							22
4.	Управління соціально-педагогічними проектами як напрямком ініціювання керівником закладу освіти педагогічних інновацій	4	2	2				12	2	2					16

5.	Аналітична діяльність керівника закладу освіти – домінанта управління соціально-педагогічними проектами	4	2	2			12						16
6.	Специфіка управління соціально-педагогічними проектами у різновіковій групі дітей	6	2	4			10	2		2			16
7.	Моніторинг результативності соціально-педагогічного проектування в закладі освіти	4	2	2			10						16
Проміжний контроль							4						4
Разом		32	14	18			88	8	4	4			112

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Теоретичні засади проектної діяльності

- Соціально-педагогічний проект: інноваційна сутність, узагальнена характеристика типології
- Етапи соціально-педагогічного проекту
- Проблема готовності педагогів до соціально-педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти та початкової школи

Тема 2. Різновид соціально-педагогічних проектів у закладі дошкільної освіти та початковій ланці освіти

- Своєрідність фізкультурно-оздоровчих проектів
- Творчий проект як педагогічний феномен
- Специфіка інноваційного проекту

Тема 3. Особливості соціально-педагогічного проектування в гуртках, секціях, студіях дошкільників і молодших школярів

- Нормативно-правове забезпечення проектної діяльності у сфері гурткової роботи
- Гурткова форма розвитку соціальної активності дитини – база соціально-педагогічних проектів
- Різновид та вимоги до проектування гуртківців. Специфіка соціально-педагогічного проектування гуманітарного, пізнавального, фізкультурно-спортивного спрямування

Тема 4. Управління соціально-педагогічними проектами як напрямок ініціювання керівником закладу освіти педагогічних інновацій

- Узагальнена характеристика принципів організації в закладі освіти соціально-педагогічного проектування
- Соціально-педагогічний проект: функції менеджера в закладі дошкільної і початкової освіти
- Своєрідність управління інноваційними соціально-педагогічними проектами

Тема 5. Аналітична діяльність керівника закладу освіти – домінанта управління соціально-педагогічними проектами

- Своєрідність підготовчого етапу та етапів збирання, аналізу й оцінювання соціально-педагогічних проектів
- Вимоги до успішної аналітичної діяльності керівника закладу дошкільної освіти
- Соціально-педагогічне проектування в початковій школі
- Принципи аналітичної діяльності керівника

Тема 6. Специфіка управління соціально-педагогічними проектами у різновіковій групі дітей

- Соціально-педагогічні проекти, спрямовані на збагачення розвивального середовища закладу освіти
- Функції менеджера в оптимізації проектів щодо створення інклюзивного середовища в закладі освіти
- Соціально-педагогічне проектування дозвілля дітей: технологізація управлінської діяльності

Тема 7. Моніторинг результативності соціально-педагогічного проектування в закладі освіти

- Проблема критеріїв оцінювання проектної діяльності в закладі освіти
- Вимоги до керівника закладу освіти як організатора моніторингу успішності соціально-педагогічних проектів в закладі освіти
- Технологічна карта експертизи соціально-педагогічного проекту як інструмент моніторингової діяльності керівника закладу освіти

5.2. Тематика семінарських (практичних, лабораторних) занять.

Тема 1. Теоретичні засади проектної діяльності

Тема 2. Різновид соціально-педагогічних проектів у закладі дошкільної освіти та початковій ланці освіти

Тема 3. Особливості соціально-педагогічного проектування в гуртках, секціях, студіях дошкільників і молодших школярів

Тема 4. Управління соціально-педагогічними проектами як напрямок ініціювання керівником закладу освіти педагогічних інновацій

Тема 5. Аналітична діяльність керівника закладу освіти – домінанта управління соціально-педагогічними проектами

Тема 6. Специфіка управління соціально-педагогічними проектами у різновіковій групі дітей

Тема 7. Моніторинг результативності соціально-педагогічного проектування в закладі освіти

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	22/22	Конспект
2.	Підготовка до проміжного контролю	4/4	Модульна контрольна робота
3.	Виконання індивідуальних завдань: - опрацювання наукових статей; - конспект першоджерел - підготовка реферату; - підготовка до презентації результатів дослідження.	14/20 16/20 16/26 16/20	Анотації наукових статей Конспект Реферат Презентація
	Разом	88/112	

Тематика індивідуальних (групових) завдань

1. На основі узагальнення вітчизняного і зарубіжного досвіду проектної діяльності в закладах освіти, розробіть:
 - власний підтримуючий проект з проблематики довкілля;
 - авторський інноваційний проект (проблема: «можу-хочу-треба»);
 - власний мікропроект з проблематики педагогізації сім'ї як соціальної інституції.
2. Розробіть кластер конструктивних соціально-педагогічних проектів, що проведені освітянами регіону.
3. На основі результатів експертизи 2-3 інноваційних проектів, спрямованих на розвиток соціальної зрілості дошкільників і молодших школярів, доведіть правомірність їх віднесення до «інновацій – процесу» або до «інновацій – результату».
3. Спираючись на найновітніші наукові джерела, деталізуйте соціально-педагогічну характеристику 2-3 об'єктів соціально-педагогічного проектування або дошкільних закладів освіти, або початкової школи, або позашкільних закладів освіти.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. Форма поточного контролю - усна відповідь, ІНДЗ.
- 6.2. Форма проміжного контролю - модульна контрольна робота.
- 6.3. Форми підсумкового контролю - залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Студентські презентації, аналітичні звіти, есе, командні проекти

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу. Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор)

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи (кол. монографія) за заг. ред. Г.В. Єльнікової. – Чернівці, 2009. – 572 с.
2. Біла К.Ю. Інноваційна діяльність у ДОУ: метод. пос. – М.: ПЦ сфера, 2014. – 161 с.
3. Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. – Х.: Основа, 2014. – 192 с.
4. Кравченко Г.Ю., Кукуєнко Н.Ф. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти. – Х.: Ранок, 2013. – 176 с.
5. Крутій К. Моніторинг як засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. – Запоріжжя: «ЛІПС» ЛТД, 2016. – 172 с.
6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2012. – 270 с.

7. Майстер-класи для вихователів ДНЗ. Вип. 2 /упор. В.М. Кравцова. – 2-ге вид. – Х.: Основа, 2010. – 299 с.
 8. Майстер-класи для вихователів ДНЗ /упор. В.М. Кравцова. – 3-тє вид. – Х.: Основа, 2011. – 284 с.
 9. Організація гурткової роботи в дошкільних закладах освіти /авт.-уклад. Л.Б. Міщенко. – Х.: Основа, 2015. – 333 с.
 10. Підласий І.П. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів: навч. пос. – К., 2008. – 343 с.
 11. Проєктна діяльність у школі /упор. М. Голубенко. – К.: Шкільний світ, 2017. – 128 с.
 12. Романюк Т.В., Бочелюк О.І. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу. – Х.: Ранок, 2015. – 192 с.
 13. Рудик О.А., Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ. – Х.: Основа, 2017. – 224 с.
 14. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності //Управління школою. – 2018. - №19-21. – С. 65-94.
 15. Черних О. Соціально-педагогічний проєкт: урок інтернет-безпеки //Соціальний педагог. – 2016. - №4. – С. 24-26.
- 10.2. Допоміжні джерела*
16. Желінська В. Проєктна технологія: суть та досвід використання //Директор школи. – 2008. - №45. – С. 17-20.
 17. Підласий І.П. Права без обов'язків //Управління школою. – 2018. - №7-9. – С. 12-19.
 18. Піроженко Т. Особистість дошкільника: перспективи розвитку. – Тернопіль, 2010. – 136 с.
 19. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. – Х.: Основа, 2017. – 160 с.
 20. Сучасне заняття в дошкільному закладі /за ред. Н.В. Гавриш – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
 21. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.
- 10.3. Інтернет-ресурси*
1. Придатко О.В. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту [Текст] /О.В. Придатко // Управління розвитком складних систем. – 2015. – № 24. – С. 42 – 48. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf>
 2. Ващенко Л. Управління освітніми проєктами [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1411/>
 3. Гонtareва І. В. Управління проєктами. Підручник / І. В. Гонtareва. – Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. – 444 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1493_44303809.pdf
 4. «Управління проєктами»: навчальний посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П. Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf