

Форма № 09/18

Затверджена рішенням вченої ради ІДГУ  
від 30.08.2018 р., протокол № 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Тестові моделі та технології їх конструювання

*(назва навчальної дисципліни)*

освітній ступінь бакалавр  
*(назва освітнього ступеня)*

галузь знань 01 Педагогіка  
*(шифр і назва галузі знань)*

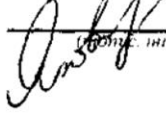
спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика)  
*(код і назва спеціальності)*

освітня програма Середня освіта (інформатика)

тип дисципліни вибіркова  
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова ради з якості вищої освіти  
факультету управління,  
адміністрування та інформаційної  
діяльності

  
Яковенко О.І.  
(прізвище, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою математики, інформатики та  
інформаційної діяльності  
протокол № 7 від 24 грудня 2019р.

в.о. зав. кафедри  Драгієва Л.В.  
(прізвище, ініціали, прізвище)

**Розробник програми:**

*Івлієва О. М.* – кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри математики, інформатики та інформаційної  
діяльності.

**Рецензенти програми:**

*Гуменнікова Т. Р.* – доктор педагогічних наук,  
професор кафедри математики, інформатики та  
інформаційної діяльності;

*Мізюк В. А.* – кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри математики, інформатики та інформаційної  
діяльності.

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	20	4
Модулів:	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	28	8
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2-4	Лабораторні заняття:	
Семестр: 3-8	Семінарські заняття:	
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 3 - самостійна робота: 5	Консультації:	
Форма підсумкового контролю: залік	Індивідуальні заняття:	
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	72	108

## 2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни - моделі тестування, контрольний матеріал за цілями використання, результати тестування та їх інтерпретація.

**Мета:** викладання навчальної дисципліни «Тестові моделі та технології їх конструювання» є:

- ознайомлення студентів із сучасним станом і тенденціями теорії і практики педагогічних вимірювань з використанням тестів;
- навчити студентів розробляти тестові завдання та тести;
- опрацьовувати результати тестування та оцінювати якість тестових завдань і тесту в цілому.

**Передумови:** Передбачається, що попередньо студенти отримали ґрунтовну математичну, психолого-педагогічну підготовку та володіють основами ймовірнісних знань.

**Міждисциплінарні зв'язки:** проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Математично-статистичні методи в освітніх вимірюваннях».

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. **Знання:** - основні положення класичної теорії тестів;

- характеристики тестових завдань та класичні статистичні методи обробки результатів тестування;
- процедури оцінювання надійності та валідності тесту.

- основні математичні моделі сучасної теорії тестування;
- поняття матриці відповідей, первинні бали;
- процедури та способи оцінювання надійності тесту;
- алгоритми і методи оцінки рівня підготовленості тестованих та характеристик тестових завдань у рамках сучасної теорії тестування;
- розподіл дистракторів;
- види, критерії та джерела підвищення валідності тесту;
- порядкова шкала та метрична шкала;
- остаточний бал учасників тестування;
- основні методи шкалювання результатів освітнього вимірювання;
- інформаційна функція тесту;
- характеристична функція тесту.

## 2. *Вміння*

- розраховувати основні статистичні характеристики завдань класичними методами;
- досліджувати характеристики надійності тесту у рамках класичної теорії тестів;
- досліджувати показники валідності тесту.
- будувати оцінки латентних параметрів;
- проводити статистичну перевірку гіпотез тестування;
- перевіряти рівномірність розподілу дистракторів;
- перевіряти значущість розбіжності різних результатів тестування на метричній та на порядковій шкалі;
- здійснювати перевірку паралельності варіантів тесту;
- здійснювати шкалювання результатів тестування;
- виконувати порівняння тестів при конструюванні;

3. *Комунікація*: демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі; встановлювати ефективну комунікацію з представниками різноманітних субкультур.

4. *Автономність та відповідальність*: самостійно опрацьовувати різні типи джерел при виконанні індивідуальних завдань; демонструвати самостійність і відповідальність при виконанні функціональних обов'язків

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	практичні	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	(практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1	Тема 1. Введення в проблему тестового контролю.	4	2	2				6							10
122	Тема 2. Педагогічні тести. Терміни і визначення. Основні математичні моделі та методи сучасної теорії тестування в освіті	4	2	2				8	1	1					12
3	Тема 3. Зміст тесту.	6	2	4				8	2		2				10
4	Тема 4. Етапи конструювання тесту. Специфікація тесту.	6	2	4				8	1	1					10
5	Тема 5. Тестові завдання: правила конструювання, формати, вимоги	6	2	4				6	1	1					10
6	Тема 6. Надійність тесту	4	2	2				6	2		2				10
7	Тема 7. Валідність тесту	4	2	2				6							10
8	Тема 8. Опрацювання та представлення результатів тестування. Статистичне обґрунтування якості тесту	6	2	4				8	3	1	2				10
9	Тема 9. Розрахунок результатів. Методи шкалювання та представлення результатів тестування	4	2	2				8							12
10	Тема 10. Методика і технологія тестування	4	2	2				6	2		2				10
	<b>Проміжний контроль</b>							4							4
	<b>Разом: 120</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>				<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				<b>108</b>

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

*Тема 1.* Введення в проблему тестового контролю. Роль тестів у сучасному навчальному процесі. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Поняття «якості освіти». Моніторинг якості освіти Теоретичні аспекти освітнього моніторингу. Педагогічне оцінювання. Система педагогічного оцінювання. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума. Переваги та недоліки тестового контролю. Політика з оцінювання та тестування

*Тема 2.* Педагогічні тести. Терміни і визначення.

Педагогічний контроль, предмет і об'єкт контролю. Принципи педагогічного контролю . Історія становлення та розвитку тестування. Понятійний апарат тестології. Поняття тесту. Класифікація педагогічних тестів. Адаптивне комп'ютерне тестування . Якість тесту. Основні математичні моделі та методи сучасної теорії тестування в освіті

*Тема 3.* Зміст тесту. Принципи добору змісту. Проблеми конструювання тестових завдань. Зміст тестів для поточного, проміжного та результуючого контролю

*Тема 4.* Етапи конструювання тесту. Специфікація тесту.

Етапи створення тесту. Стандартизація тесту. Варіативність тестів. Створення паралельних варіантів

*Тема 5.* Тестові завдання: правила конструювання, формати, вимоги

Правила конструювання тестових завдань. Форми (формати) тестових завдань. Створення тестових завдань різних когнітивних рівнів. Типи тестових завдань

*Тема 6.* Надійність тесту

Поняття надійності тесту. Класична модель істинної оцінки. Тестові оцінки як випадкові змінні. Визначення істинної оцінки. Визначення помилки. Властивості істинних оцінок і помилкових компонентів оцінок.

Середнє значення істинних та помилкових оцінок. Кореляція між істинними та помилковими компонентами оцінок. Кореляція між помилковими компонентами оцінок. Показник надійності та коефіцієнт надійності. Надійність складених тестових оцінок. Прогнозування за Спірманом-Брауном. Надійність складеної оцінки на основі коефіцієнта Кронбаха. Стандартна помилка вимірювання. Альтернативні визначення істинної оцінки та помилки.

*Тема 7.* Валідність тесту

Поняття валідності тесту. Змістова валідність. Проблеми в оцінюванні змістової валідності. Критеріально-орієнтована валідізація. Проблеми критеріально-орієнтованої валідізації. Інтерпретація результатів критеріально-орієнтованої валідізації. Конструктна валідність.

Процедури оцінювання конструктної валідності. Коефіцієнти валідності для істинних оцінок.

*Тема 8.* Опрацювання та представлення результатів тестування. Статистичне обґрунтування якості тесту

Критерії якості методу вимірювання. Поняття валідності і надійності тестів. Статистичні характеристики тесту. Класичні статистичні методи аналізу результатів тестування. Зразки задач на визначення статистичних характеристик результатів тестування. Визначення складності тесту засобами електронних таблиць *Microsoft Excel*. Комплексне оцінювання якості тестових завдань і тестів

*Тема 9.* Розрахунок результатів. Методи шкалювання та представлення результатів тестування

Одновимірне шкалювання. Види одновимірного шкалювання. Стандартизація та норми. Основні типи шкал в педагогічних вимірюваннях. Шкалювання результатів тестових вимірювань

*Тема 10.* Методика і технологія тестування

Розробка інструкцій для проведення тестування. Стандартизація процедури та умов тестування. Зразки інструкцій для проведення тестування.

## **5.2. Тематика практичних занять.**

	Тема, питання	Кількість годин
1	Роль тестів у сучасному навчальному процесі. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Історія становлення та розвитку тестування. Переваги та недоліки тестового контролю. Політика з оцінювання та тестування	2
2	Система педагогічного оцінювання. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума. Класифікація педагогічних тестів	2
3	Проблеми конструювання тестових завдань Зміст тестів для поточного, проміжного та результуючого контролю	2
4	Специфікація тесту. Етапи створення тесту.	2
5	Правила конструювання тестових завдань. Створення тестових завдань різних когнітивних рівнів.	2
6	Поняття надійності тесту Тестові оцінки як випадкові змінні. Визначення істинної оцінки.	2
7	Поняття валідності тесту. Змістова валідність. Проблеми в оцінюванні змістової валідності. Проблеми критеріально-орієнтованої валідізації. Інтерпретація результатів критеріально-орієнтованої валідізації.	2
8	Шкалювання результатів тестових вимірювань.	2
9	Розробка інструкцій для проведення тестування. Стандартизація процедури та умов тестування. Побудова зразків інструкцій для проведення тестування.	2
10	Визначення помилки. Властивості істинних оцінок і помилкових компонентів оцінок. Середнє значення істинних та помилкових оцінок	2
11	Кореляція між істинними та помилковими компонентами оцінок. Показник надійності та коефіцієнт надійності.	2
12	Процедури оцінювання конструктної валідності. Коефіцієнти валідності для істинних оцінок	2

13	Зразки задач на визначення статистичних характеристик результатів тестування.	2
14	Визначення складності тесту засобами електронних таблиць <i>Microsoft Excel</i> .	2
	Разом	28

### 5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	опрацювання навчального матеріалу, підготовка до практичних занять;	20/5	конспект
2.	Підготовка повідомлень	10/8	Повідомлення, презентація
3.	Виконання та захист індивідуального навчального проєкту за етапами: – підготовча робота до складання тесту; – складання тестових завдань, робота з технологічною матрицею; – апробація тесту; – визначення складності кожного тестового завдання та тесту в цілому; – робота з покращення якості тесту.	38/20 6/4 12/8 6/3 8/3 6/2	Завдання, результати проєкту
4.	Підготовка до модульної контрольної роботи	4/4	Модульна контрольна робота
5.	Опрацювання тем винесених на самостійну підготовку	- / 71	Конспект
	<b>Разом</b>	<b>72/108</b>	

## 6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. *Форми поточного контролю.* Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, диктантів, поточного тестування. Доповіді за результатами виконання індивідуальних завдань.

6.2. *Форми проміжного контролю.* Письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт,

6.3. *Форми підсумкового контролю.* Залік

## 7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та



першоджерелами, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді доповіді та її презентації. Модульна контрольна робота проводиться в комбінованій формі.

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

**Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою**

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

### Схема розподілу балів

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

### 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

Досягнення студентів на семінарських (практичних), лабораторних заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє

	елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### 8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань.

<b>Вид</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Підготовка повідомлення	5
Презентація	5
Індивідуальний проєкт	5

Оцінювання **повідомлення** здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та посилення на джерела. Критеріями оцінювання **презентації** є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

#### **Обов'язковим при вивченні дисципліни є виконання індивідуального проєкту**

План роботи над індивідуальним проєктом

1. Обрати розділ програми, що підлягає перевірці з будь-якої дисципліни;
2. Виділити очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів за всіма складовими: *знаннева, діяльнісна, ціннісна*;
3. Скласти підсумковий тест із 20-30 завдань різних видів різного рівня складності, спрямований на перевірку обраного розділу;
4. Підготувати супровідні матеріали (правила застосування тесту, оцінка за виконання кожного завдання; рекомендації з інтерпретації тестових результатів, шкала переводу тестових балів в 12-бальну шкільну).
5. Провести експертизу тестових завдань. У якості експертів можуть виступати викладачі кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності ІДГУ та вчителі.

6. Провести апробацію тесту
    - ✓ Визначити основні статистичні показники тестування
    - ✓ Визначення «ваги» (міри складності) кожного тестового завдання.
    - ✓ При визначенні складності тесту бажано скористатися засобами електронних таблиць Microsoft Excel
  7. Вибракувати завдання, що не пройшли перевірку якості та сформувати кінцевий варіант тесту.
  8. Підготувати і роздрукувати звіт за результатами тестування.
- У звіті представити інформацію про виконання кожного з пунктів.
- Індивідуальний проєкт оцінюється за 4-бальною шкалою за наступним планом:
- **«Відмінно»** – студент точно й повно виконав практичне завдання, проявив творчу самостійність,
  - **«Добре»** – студент повно виконав практичне завдання, але допустив певні неточності і похибки щодо представлення результатів у необхідному вигляді, які самостійно виправляє після вказівки на них викладачем,
  - **«Задовільно»** – студент виконав практичне завдання частково, не має достатніх вмінь виправити зроблені помилки,
  - **«Незадовільно»** – студент не правильно виконав практичне завдання і не має достатньо вмінь, щоб виправити зроблені помилки.

#### 8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «30»

##### **Зразок завдань модульної контрольної роботи**

Завдання 1. Виконати тест

Завдання 2. Дати розгорнуту відповідь на питання

Основні типи шкал в педагогічних вимірюваннях. Шкалювання результатів тестових вимірювань

Завдання 3. За наданим матеріалом проведіть наступні кроки

- ✓ Визначте мету тестування (навчальний тест, поточного чи підсумкового контролю)
- ✓ У навчальному матеріалі виділіть основні поняття.
- ✓ Складіть 5-6 тестових питань різних видів.

Числа, що використовуються при лічбі предметів, називають *натуральними*. Зображають їх символами 0, 1, 2, 3, 4, 5,...

Множину натуральних чисел, упорядкованих у строго визначеній послідовності, називають *натуральним рядом чисел*, або скорочено *натуральним рядом*.

Те з двох натуральних чисел, яке в натуральному ряді стоїть ближче до 1 (тобто яке при лічбі з'являється раніше), називається *меншим*, друге — *більшим*. Отже, у

натуральному ряді кожне число, крім 1, більше за попереднє; 1 — найменше натуральне число, але найбільшого натурального числа не існує.

Хоч би яким великим було натуральне число, існує ще більше число, яке йде за ним. Натуральний ряд нескінченний. Позначають натуральний ряд  $N = \{1, 2, 3, \dots\}$ .

Будь-яке натуральне число можна записати за допомогою десяти *цифр* знаків — 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. *Цифри* 0, 2, 4, 6, 8 називають *парними*, а цифри 1, 3, 5, 7, 9 — *непарними*. Значення цифри в запису числа залежить від місця, яке вона займає, тобто від її *позиції*. Наприклад, у запису 333 перша ліворуч трійка позначає три сотні, друга — три десятки, третя — три одиниці. З огляду на це зазначену систему запису чисел називають *десятковою системою числення*.

Щоб прочитати число, записане в десятковій системі, його позначення справа наліво розбивають на групи, по три цифри в кожній. Перші три цифри праворуч (одиниці, десятки і сотні) утворюють *клас одиниць*, три наступні (одиниці тисяч, десятки тисяч, сотні тисяч) — *клас тисяч*, далі йдуть *клас мільйонів*, *клас мільярдів* і т. ін.

### **Зразок тестових завдань:**

#### **1. Педагогічний тест - це:**

- a.** Коротке стандартизоване випробування, призначене для розпізнавання особливостей і якостей особистості.
- b.** Об'єктивне і стандартизоване вимірювання, що легко піддається кількісній статистичній обробці та порівняльному аналізу.
- c.** Сукупність взаємопов'язаних завдань зростаючої складності, що дозволяють виявити структуру знань і умінь і виміряти їх.
- d.** Результат застосування тесту як методу вимірювання, що складається з обмеженої множини завдань.

#### **2. Перший педагогічний тест розробив:**

- a.** Ф. Гальтон;    **b.** А. Біне;    **c.** В. Макколл;    **d.** Е. Торндайк

#### **3. Для оцінювання тестових завдань відкритого типу використовується вид оцінки:**

- a.** Дихотомічна;    **b.** Політомічна;    **c.** Вербальна;    **d.** Невербальна.

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>26-30 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>21-25 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань,

	використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>16-20 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>11-15 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>6-10 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0-5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

#### 8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Підсумковий бал з навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за поточний і проміжний контроль. Критерії оцінювання поточного, проміжного визначаються із урахуванням *вагових коефіцієнтів*:

- поточного контролю – 0,7;
- проміжного контролю: – 0,3;

Залік отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни й має достатню кількість балів за поточний контроль (**не менше 35 балів**) та проміжний контроль (**не менше 16 балів**).

### **9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор)

### **10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Аванесов В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме: учеб. пособие / В. С. Аванесов. – М.: Изд-во МГТА, 1995. – 95 с.
2. Аванесов В. С. Математические модели педагогического измерения / В. С. Аванесов. – М.: Исслед. центр, 1994. – 26 с.
3. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М.: Адепт, 1998. - 216 с.

4. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С.Урбина. – СПб. : Питер, 2005. – 688 с.
5. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / Владимир Павлович Беспалько. – Изд-во Воронежского ун-та, 1977. – 304 с.
6. Боллюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І.В. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила. Стандарти. Відповідальність. Наукове видання. / К.: Майстер-клас, – 2007 – 272 с
7. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест. Навчальний посібник. / К.: Майстер-клас, – 2006 – 160 с.
8. Гулюкина Н. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования / Н. А. Гулюкина, С. В. Клишина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 151 с.
9. Ким В. С. Тестирование учебных достижений : монография / В. С. Ким. – Уссурийск : Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
10. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. – М.: Логос, 2010. – 668 с.р.
11. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образ.) / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
12. Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. / К.: Майстер-клас, – 2005 – 96 с.
13. Основи педагогічного оцінювання. Частина 2. Практика. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. / К.: Майстер-клас, – 2005 – 56 с.
14. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Боллюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В.] – К. : Майстер-клас, 2007. – 272 с.
15. Поддубный А. В. Методические основы разработки и использования педагогических тестов / Поддубный А. В., Панина И. К., Ащепкова Л. Я. – Владивосток, 2003. – 296 с.
16. Равен Д. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Джон Равен. – М. : «Когито-Центр», 2001. – 142 с.
17. Чельшкова Н. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / Н. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

## Додаткова література

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний/ В.С. Аванесов. – М. : Исслед. центр, 1994. – 135 с.
2. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В. С. Аванесов. – М. : Исслед. центр, 1989. – 168 с.
3. Гласс Дж. Статистические модели в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стэнли. – М. : Прогресс, 1976. – 496 с.
4. Ингекамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

## Інформаційні ресурси

1. TeAch;nology – англomовний веб;портал універсального характеру для освітян (<http://www.teach;nology.com>).
2. ОСВІТА – український освітній портал (<http://www.osvita.org.ua>), має зокрема ресурс, що стосується зовнішнього тестування (<http://www.osvita.org.ua/abitur/?page=testing>).
3. ALTE – англomовний сайт Європейської асоціації мовних тестових установ (<http://www.alte.org/index.cfm>). Її членами є організації з Європи, що проводять сертифікаційні тестові іспити на знання відповідних мов і видають сертифікати. Проводить міжнародні конференції.
4. UAO – англomовний сайт офісу оцінювання успішності університету штату Іллінойс (США) (<http://www.assessment.ilstu.edu/mission/>).
5. Assessment Institute in Indianapolis – (<http://www.planning.iupui.edu/>).
6. NCTLA Assessment Institutes – (<http://www.ed.psu.edu/cshe/nctla.asp>).
7. ACER – англomовний сайт Ради освітніх досліджень Австралії (<http://www.acer.edu.au>). Рада зокрема займається розробкою національної освітньої політики в галузі оцінювання.
8. EURYDICE – інформаційна мережа з питань освіти в Європі (<http://www.eurydice.org>). Головне призначення ресурсу – розвиток європейської співпраці в галузі освіти. Мови: англійська, німецька, французька.
9. Danish Evaluation Institute – сайт Датського Інституту Оцінювання (<http://www.eva.dk>). Інститут є національним центром, що акумулює національний і міжнародний досвід з оцінювання якості навчання та засвоєння знань. Мова датська.
10. AEA;Europe – Association for Educational Assessment. Англomовний сайт Асоціації педагогічного оцінювання в Європі (<http://www.aea;europe.net>). Сприяє розвит;кові та впровадженню педагогічного оцінювання в європейських країнах, проводить щорічну європейську конференцію з педагогічного оцінювання.
11. IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement (<http://www.iea.nl>). Англomовний сайт Міжнародної асоціації оцінювання освітніх

досягнень. Асоціація дослідницьких організацій, що займаються порівняльним вивченням освітніх програм та реформ, їх впливу на якість освіти.

12. CSTEER – Center for the Study of Testing, Evaluation and Educational Policy (<http://www.csteer.bc.edu>). Англomовний сайт Центру вивчення тестування, оцінювання та освітньої політики. Центр сприяє впровадженню сучасних підходів і технологій педагогічного тестування, зокрема щодо великомасштабного оцінювання знань школярів.

13. CRESST – National Center for Research on Evaluation, Standards and Student Testing (<http://cresst96.cse.ucla.edu/index3.htm>). Англomовний сайт національного Центру досліджень оцінювання, стандартів і вузівського тестування (США). Проводить дослідження з технології оцінювання та тестування, якості навчання та засвоєння знань.

14. ETS – Educational Testing Service (<http://www.ets.org>). Установа з педагогічного тестування (США). Англomовний сайт провідної організації з тестування в освітній системі США.

15. ЕГЭ – Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>). Російськомовний портал інформаційної підтримки єдиного державного екзамену РФ.

16. PES – Public Examination Systems (<http://www1.worldbank.org/education/exams/index.htm>). Англomовний сайт «Екзаменаційні системи в освіті», заснований Світовим банком і присвячений питанням розробки, адміністрування і розвитку екзаменів та оцінювання в освітніх системах, переважно у країнах, що розвиваються.

17. IAEA – International Association for Educational Assessment (<http://www.unesco.org/education/partners/iaea/>). Англomовний сайт Всесвітньої асоціації педагогічного оцінювання. Асоціація існує за підтримки ЮНЕСКО і сприяє спілкуванню профільних організацій, поширює професіональні знання і досвід завдяки публікаціям, конференціям, експертній активності та тренінгам

18. MyTestX - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов. URL: <http://mytest.klyaksa.net/>

19. Перечень вопросов к тест-экзамену по дисциплине «История социальной работы» для студентов 2-3 курса заочного отделения, обучающихся по специальности «социальная работа». URL: <http://zkola.ru/docs/index-651587.html>

20. Тест для самооценки знаний студентов 1-го курса физических специальностей ВУЗов. URL: <http://physics.nad.ru/task4.html>

21. Математика: Сборник тестов для студентов всех специальностей. URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/426/77426/58512>



**11. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ, ВНЕСЕНІ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ В 20\_\_  
/ 20\_\_ Н.Р.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року