

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ПЕРЕКЛАДУ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Теорія і практика викладання англійської мови в початковій школі**

**освітній ступінь** \_\_\_\_\_ **бакалавр**  
*(назва освітнього ступеня)*

**галузь знань** \_\_\_\_\_ **для всіх галузей знань**  
*(шифр і назва галузі знань)*

**спеціальність** \_\_\_\_\_ **для всіх спеціальностей**  
*(код і назва спеціальності)*

**освітня програма / спеціалізація** / \_\_\_\_\_ **для всіх освітніх програм**  
*(код і назва спеціальності)*

**тип дисципліни** \_\_\_\_\_ **вибіркова**  
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньої програми

\_\_\_\_\_  
(підпис, ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова ради з якості вищої освіти  
факультету іноземних мов

\_\_\_\_\_  
(підпис, ініціали, прізвище) С.О. Рябушко

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою англійської мови та перекладу  
протокол № 7 від 18.12.2019

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ С.О. Рябушко  
(підпис, ініціали, прізвище)

**Розробник програми:** Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та перекладу

**Рецензент програми:**

Чуфарлічева А.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови та перекладу

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
Модулів: 1	14	-
Загальна кількість годин: 120	Практичні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4	-	-
Семестр: 8	Лабораторні заняття:	
	-	-
Тижневе навантаження (год.):	Семінарські заняття:	
	34	-
- аудиторне: 2	Консультації:	
- самостійна робота: 4	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Індивідуальні заняття:	
Мова навчання: українська, англійська	-	-
	Самостійна робота:	
	72	-

## 2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни: методи і засоби навчання, а також способи учіння і виховання в початковій школі на матеріалі АМ.

**Метою** вивчення дисципліни є: формування у здобувачів вищої освіти професійної компетенції вчителя англійської мови в початковій школі.

**Передумови** для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Практичний курс англійської мови», «Теоретичний курс англійської мови», «Лінгвокраїнознавство Великобританії».

**Міждисциплінарні зв'язки** курсу пов'язані з дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання іноземних мов і культур» та ін.

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**Знання:** про навчально-виховний процес з англійської мови в початковій школі.

**Уміння:** реалізовувати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й контролюючу) функції вчителя англійської мови початкової школи.

**Комунікація:** використовувати набуті знання в навчально-виховному процесі з англійської мови в початковій школі; співпрацювати з науково-методичними спільнотами України та зарубіжних країн.

**Автономність та відповідальність:** вміти працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом; виконувати завдання в групі під керівництвом лідера, демонструвати здатність до групової роботи; виявляти самостійність і відповідальність при виконанні функціональних обов'язків.

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Система методичної освіти здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр»	4	2	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
2.	Формування в молодших школярів англомовної лексичної й граматичної компетенцій	6	2	4	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
3.	Формування в молодших школярів англомовної фонологічної й орфоепічної компетенцій	4	-	4	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
4.	Формування в молодших школярів англомовної графічної й каліграфічної компетенцій	4	-	4	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
5.	Формування в молодших школярів англомовних компетенцій в аудіюванні та читанні	6	2	4	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
6.	Формування в молодших школярів англомовних компетенцій в говорінні та письмі	6	2	4	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
7.	Планування навчального процесу з АМ в початковій школі	6	2	4	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
8.	Контроль у навчанні АМ	6	2	4	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
9.	Позакласна робота з АМ в початковій школі	6	2	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
<b>Проміжний контроль</b>		-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
<b>Разом:</b>		48	14	34	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами**

*Тема 1. Система методичної освіти здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр»*

Складники системи методичної освіти здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр». Методична культура вчителя АМ початкової школи. Технізація сучасної англomовної освіти в початковій школі.

*Тема 2. Формування в молодших школярів англomовної лексичної й граматичної компетенцій*

Зміст навчання лексики: лексичний матеріал та лексичні навички. Шкільний словниковий запас. Критерії відбору лексичних мінімумів. Труднощі засвоєння лексичних одиниць. Способи семантизації англomовної лексики. Зміст навчання граматики. Шкільний граматичний мінімум. Етапи формування навичок володіння граматичним матеріалом. Система вправ для навчального граматичного матеріалу.

*Тема 3. Формування в молодших школярів англomовної фонологічної й орфоепічної компетенцій*

Зміст навчання фонетики: фонетичний матеріал та фонетичні навички. Групи звуків АМ. Одиниці навчання фонетичного матеріалу. Етапи формування фонетичної навички учнів початкової школи.

*Тема 4. Формування в молодших школярів англomовної графічної й каліграфічної компетенцій*

Зміст навчання графічної й каліграфічної компетенцій. Труднощі формування графічної й каліграфічної компетенцій. Етапи формування графічної й каліграфічної компетенцій. Вправи й завдання. Засоби формування графічної й каліграфічної компетенцій.

*Тема 5. Формування в молодших школярів англomовних компетенцій в аудіюванні та читанні*  
Характеристики аудіювання/читання. Зміст навчання аудіювання/читання. Система вправ. Етапи роботи з аудіотекстом/текстом для читання.

*Тема 6. Формування в молодших школярів англomовних компетенцій в говорінні та письмі*  
Характеристика видів мовленнєвої діяльності говоріння/письма. Структура говоріння/письма. Прийоми навчання говоріння/письма. Етапи навчання говоріння/письма. Вправи.

*Тема 7. Планування навчального процесу з АМ в початковій школі*

Цілі та зміст навчання АМ на початковому ступені. Особливості планування уроків АМ на початковому ступені. Аналіз змісту і структури підручників з АМ для початкового ступеня навчання.

*Тема 8. Контроль у навчанні АМ*

Функції контролю і вимоги до нього. Об'єкти контролю і критерії оцінок. Реалізація контролю у навчанні АМ: види, форми, прийоми, методика виправлення помилок. Тестовий контроль та його особливості.

*Тема 9. Позакласна робота з АМ в початковій школі*

Мета і принципи організації позакласної роботи з АМ. Форми і види позакласної виховної роботи з АМ. Зміст, структура та методика проведення Тижня АМ в початковій школі.

### **5.2. Тематика семінарських занять**

Тема 1. Система методичної освіти здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр»

Тема 2. Формування в молодших школярів англomовної лексичної й граматичної компетенцій

Тема 3. Формування в молодших школярів англomовної фонологічної й орфоепічної компетенцій

Тема 4. Формування в молодших школярів англomовної графічної й каліграфічної компетенцій

Тема 5. Формування в молодших школярів англomовних компетенцій в аудіюванні та читанні

Тема 6. Формування в молодших школярів англomовних компетенцій в говорінні та письмі

Тема 7. Планування навчального процесу з АМ в початковій школі

Тема 8. Контроль у навчанні АМ

Тема 9. Позакласна робота з АМ в початковій школі

### 5.3. Організація самостійної роботи та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти

#### Самостійна робота

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до семінарських занять	14	Конспекти, відповіді,
2.	Підготовка до проміжного контролю	4	Модульна контрольна робота
3.	Виконання завдань для самостійної роботи: - аналіз підручника з АМ; - аналіз уроку АМ - аналіз позакласного заходу з АМ	18	Конспект
4.	Виконання індивідуальних завдань : - підготовка реферату	18	Презентації
5.	Робота з ресурсами мережі Інтернет	18	Презентації
	<b>Разом</b>	<b>72</b>	

#### Тематика індивідуальних завдань

##### Теми для самостійного опрацювання

1. Засоби навчання АМ
2. Вправи у навчанні АМ
3. НМК з АМ та його компоненти
4. Комплекс вправ для формування ритміко-інтонаційних слуховимовних навичок учнів
5. Способи семантизації лексичних одиниць
6. Типи і види лексичних вправ
7. Активний і пасивний граматичний мінімум
8. Типи і види граматичних вправ
9. Способи презентації й розуміння аудіотекстів
10. Функціональні типи діалогічних та монологічних висловлювань
11. Навчання техніки читання
12. Навчання техніки письма
13. Види планів
14. Особливості планування уроків АМ в початковій школі
15. Вимоги до сучасного уроку АМ
16. Нестандартні уроки АМ
17. Позакласна робота з АМ
18. Гра як стрижневий елемент уроку АМ у початковій школі

##### Тематика рефератів

1. Цілі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти (І ст.)
2. Зміст навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти
3. Особливості навчання англійської мови в початковій школі
4. Професійна майстерність учителя англійської мови
5. Навчання фонетичного матеріалу в початковій школі
6. Навчання граматичного матеріалу у початковій школі
7. Навчання лексичного матеріалу у початковій школі
8. Вірші та пісні на уроці англійської мови у початковій школі
9. Засоби зорової наочності на уроці англійської мови в початковій школі
10. Технічні засоби у навчанні англійської мови в початковій школі
11. Зарубіжна методика викладання іноземних мов
12. Розвиток методики викладання іноземних мов
13. Комунікативні методи навчання іноземних мов
14. Аналіз сучасних вітчизняних підручників з англійської мови для початкової школи
15. Аналіз сучасних зарубіжних підручників з англійської мови для початкової школи

16. Проблема навичок та вмій в методиці навчання іноземних мов
17. Навчання англійської мови з використанням комп'ютерних технологій
18. Дистанційне навчання англійської мови з залученням мережі Інтернет
19. Самостійна робота учнів з англійської мови в початковій школі
20. Індивідуалізація процесу навчання англійської мови в початковій школі
21. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі
22. Методи мотивації та стимуляції учнів до навчання англійської мови на початковому ступені (1-4 кл.)
23. Прийоми стимуляції пізнавальної активності учнів на уроці англійської мови
24. Професійно-методична культура вчителя англійської мови

## 6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття, самостійні та індивідуальні завдання.
- 6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.
- 6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

## 7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді здобувача вищої освіти на семінарських заняттях, результати самостійної роботи, а також якість виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі у вигляді тесту.

*Фрагмент модульної контрольної роботи – тесту*

1. До повної вербальної опори відноситься:
  - а) структурно-мовленнєва схема;
  - б) логіко-синтаксична схема;
  - в) підстановча таблиця.
2. Наведіть приклад лексичної гри з теми «Тварини»

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. *Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.*

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються наступні рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
<b>Відмінний</b>	<b>100...90</b>	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших бакалаврів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для розширення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним практичних завдань

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
<b>Достатній</b>	<b>89...70</b>	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
<b>Задовільний</b>	<b>69...51</b>	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
<b>Незадовільний</b>	<b>50...26</b>	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
<b>Неприйнятний</b>	<b>25...1</b>	здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

### 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовує при цьому обов'язкову літературу, володіє науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань він демонструє не достатню глибину матеріалу та аргументації, допускає при цьому деякі незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає певні помилки.



<b>2 бали</b>	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає певні помилки, відповідає на питання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### 8.3. Критерії оцінювання самостійної роботи та індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Конспект теоретичних положень з проблем семінару	5
Виконання комплексів вправ й завдань	5
Реферат	5
Презентація	5

### 8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи - тесту

Максимальна кількість балів за відповіді на питання окремо за I-й і II-й блоки завдань складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: знання термінологічного апарату, точне виконання практичного завдання.

### 8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Оцінку за семестр з дисципліни, що закривається заліком, слід виставляти після її вивчення до початку екзаменаційної сесії за результатами поточного та проміжного контролю.

### Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	залік
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

## 9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 10.1. Основні джерела

1. Бабенко Т.В. Навчання англійської мови в початковій школі: Навчальний посібник. – Львів: НЛТУ ім. І. Франка, 2002. – 222 с.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

4. Европейский языковой портфель. Знакомство с языком (для детей 6-10 лет) / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко / Под ред. М.М. Абовьяна, К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2003. – 42 с.
5. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
6. Каталог мультимедійних навчальних програм та енциклопедій з іноземних мов фонду КНЛУ / За ред. Г.С. Чекаль. – К., 2003. – С. 12-14.
7. Кулиш В.Г. Курс лекций по методике преподавания английского языка в начальной школе для педагогических училищ и колледжей: Учеб.-метод. пособие. – Донецк: Юго-Восток, 1999. – 169 с.
8. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. – Вид. 2-е, доп. і перероб. / Колектив авторів під кер. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004 – 360 с.
9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
10. Роман С.В. Методика навчання англійської мови к початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
11. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.

#### *10.2. Допоміжні джерела*

1. Биркун Л.В. English: Підручник для 3-го класу. – К.: Генеза, 2004. – 152 с.
2. Горець І.Г., Щупак І.Г. English: Підручник для 2-го класу. – Запоріжжя: Прем'єр, 2002. – 144 с.
3. Горець І.Г., Щупак І.Г. English: Підручник для 3-го класу. – Запоріжжя: Прем'єр, 2003. – 176 с.
4. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2012. – 104 с.
5. Карп'юк О.Д. English: Підручник для 2-го класу. – К.: Прок-Бізнес, 2004. – 144 с.
6. Карп'юк О.Д. English: Підручник для 3-го класу. – К.: Навчальна книга, 2004. – 160 с.
7. Карп'юк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2015. – 199 с.
8. Несвіт О.М. Англійська мова: підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Київ: Видавництво «Генеза», 2012. – 127 с.
9. Несвіт О.М. Англійська мова: підруч. для 2-го кл. загальноосвіт. навч. закл.. – Київ: Видавництво «Генеза», 2012. – 160 с.
10. Несвіт О.М. Англійська мова: підруч. для 3-го кл. загальноосвіт. навч. закл.. – Київ: Видавництво «Генеза», 2014. – 176 с.
11. Несвіт О.М. Англійська мова: підруч. для 4-го кл. загальноосвіт. навч. закл.. – Київ: Видавництво «Генеза», 2015. – 144 с.
12. Fly High Ukraine 1 ([pearson.com.ua/flyhighukraine](http://pearson.com.ua/flyhighukraine))
13. Fly High Ukraine 2 ([pearson.com.ua/flyhighukraine](http://pearson.com.ua/flyhighukraine))

#### *10.3. Періодичні видання*

1. Журнал «Іноземні мови»
2. Журнал «Гуманітарні науки»
3. Журнал «Иностранные языки в школе»
4. Газета «Англійська мова та література»
5. Газета «English Learner's Digest»
6. Газета «English»
7. Газета «Kyiv Post»
8. Бібліотечка журналу «Іноземні мови»
9. Бібліотечка журналу «English»

**Інтернет ресурси**

1. <http://wikipedia.org/>
2. <http://www.englishclub.net/>
3. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>
4. <http://mofetsry.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
5. <http://www.ecml.at/default.asp>
6. <http://www.nbuu.dov.ua>
7. <http://www.rsl.ru>
8. <http://www.cambridge.org/elt>
9. <http://www.longman-elt.com/catalogue>
10. [http://dir.yahoo.com/Regional/Regions/Europe/Government/Europe\\_of\\_Cultural\\_Co\\_operation](http://dir.yahoo.com/Regional/Regions/Europe/Government/Europe_of_Cultural_Co_operation)