

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА
ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНОЛОГІЇ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь магістр

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність для всіх спеціальностей

освітня програма для всіх спеціальностей

тип дисципліни вибіркова

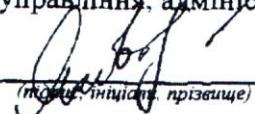
РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою математики, інформатики, та
інформаційної діяльності
протокол № 7 від 24.12. 2019 р.

Завідувач кафедри  Драгієва Л.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету
управління, адміністрування та інформаційної діяльності

 Яковенко О. І.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
математики, інформатики, та інформаційної
діяльності **Мізюк В.А.**

Рецензенти програми:

Смирнова І.М. – доктор педагогічних наук, доцент,
заступник директора з науково-педагогічної роботи
Дунайського інституту національного університету
«Одеська морська академія»;

Дмитрієва М.В. – викладач кафедри математики,
інформатики, та інформаційної діяльності, вчитель
Матроського НВК «Загальноосвітній навчальний
заклад I-III ст. – дошкільний навчальний заклад»
Ізмаїльської районної ради Одеської області .

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів:4	Лекції:	
	10	2
Модуль:1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин:120	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-2	Лабораторні заняття:	
	22	6
Семестр: 2 - 3	Семінарські заняття:	
	-	-
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне:	-	
- самостійна робота:	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	-	
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	88	112

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни є технології електронного навчання у закладах освіти.

Метою вивчення дисципліни є формування готовності майбутніх вчителів до організації електронного навчання (надалі *ЕН*) у закладах освіти.

Передумови: «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання (за предметними спеціальностями)», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Організація дистанційного навчання у закладах освіти».

Міждисциплінарні зв'язки: «Психологія та педагогіка вищої школи», «Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. **Знання:** знає поняття «електронне навчання (ЕН)», «дистанційне навчання (ДН)», «змішане навчання (ЗН)», можливості інформаційних технологій для організації електронного навчання, вимоги до цифрового контенту навчального призначення, електронного навчально-методичного комплексу дисципліни, технічних умов використання електронного навчання в освітньому процесі закладів освіти; методику організації освітньої діяльності здобувачів освіти на заняттях й поза навчальній діяльності.

2. **Уміння:** вміє розробляти електронні засоби навчального призначення, електронні курси та наповнювати їх контентом з дотриманням психолого-дидактичних вимог, здійснювати організацію освітнього процесу із використанням електронних ресурсів.

3. **Комунікація:** організовує діалог «людина-комп'ютер-людина» в освітніх й розвивальних цілях, набуває здатності вчитися упродовж життя і вдосконалювати професійний рівень.

4. *Автономність та відповідальність*: набуває здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)							
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Сучасні освітні технології навчання. Інформаційне освітнє середовище закладу освіти	2	2		-			6	1	1					12
2.	Дистанційне навчання в системі електронного навчання	6	2		4			10	1	1					12
3.	Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання	8	2		6			24	2		2				28
4.	Сучасні цифрові технології для проектування ІОСЗО та організації електронного навчання	10	2		8			26	2		2				28
5.	Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті	6	2		4			18	2		2				28
Проміжний контроль								4							4
Разом:		32	10		22			88	8	2		6			112

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Сучасні освітні технології навчання. Інформаційне освітнє середовище закладу освіти.

Інформатизація навчального процесу – виклик ХХІ століття. Форми інтеграції систем електронного навчання у сучасну освіту. Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження і використання E-learning у

вітчизняних і закордонних закладах освіти. Віртуальні університети. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти (ІОСЗО): сутнісні характеристики, структурні компоненти, змістове й функціональне наповнення, чинники успішного формування та розвитку. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Вимоги до підготовки педагогів до роботи в єдиному ІОСЗО.

Тема 2. Дистанційне навчання в системі електронного навчання.

Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Місце дистанційного навчання (ДН) системі електронного. Досвід розвитку дистанційної освіти. Нормативно-правова база системи дистанційного навчання. Забезпечення дистанційного навчання: апаратні засоби, інформаційно-комунікаційне забезпечення, програмне забезпечення загального та спеціального призначення, веб-ресурси навчальних дисциплін. Сучасні моделі організації дистанційного навчання. Інформаційні ресурси дистанційного курсу (ДК) та їх характеристика: електронні освітні ресурси, електронний навчальний посібник, електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК), мультимедія та інтерактивні модулі. Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу.

Тема 3. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання.

Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Принципи ДН. Загальне управління дистанційним навчанням. Викладач (тьютор) та його роль у дистанційному навчанні. Компетентності тьютора дистанційного навчання. Забезпечення якості дистанційного навчання. Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів. Нові можливості активних методів та інтерактивних технологій в дистанційному навчанні. Мотивація у дистанційному навчанні. Спілкування та зворотний зв'язок у дистанційному навчанні. Особливості контролю у дистанційному навчанні.

Тема 4. Сучасні цифрові технології для проектування ІОСЗО та організації електронного навчання

Специфіка застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації ЕН. Хмарні технології та вікі-технології як можливості для створення електронних навчально-методичних комплексів. Види платформ дистанційного навчання. Технології створення електронного ресурсу к дисципліни. Технології представлення інформації у цифровому форматі. Особливості підготовки електронного контенту. Дизайн екранного простору. Організація зворотного зв'язку й системи оцінювання в системах. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Тема 5. Змішане навчання як форма інтеграції електронних систем в освіті.

Поняття «змішане навчання», загальні характерні ознаки змішаного навчання. Порівняльна характеристика традиційного, електронного й змішаного підходу до навчання. Переваги змішаного навчання на основі поєднання різних методик навчання. Проблеми змішаного навчання. Моделі реалізації змішаного навчання. Способи обрання моделі змішаного навчання для закладів загальної середньої освіти. Перелік умов, необхідних для впровадження змішаного навчання у заклади загальної середньої освіти. Організаційні й педагогічні особливості організації навчання в умовах впровадження змішаного навчання.

5.2. Тематика лабораторних занять

1. Технології підготовки інформаційних ресурсів для електронного курсу (інтерактивні презентації, стрічки часу, інтелект-карти).
2. Технології підготовки інформаційних ресурсів для електронного курсу (інтерактивна графіка і відео).
3. Розробка веб-ресурсу у середовищі Google Sites.
4. Наповнення структури ресурсу Google Sites інформаційними матеріалами. Оцінка працездатності системи.
5. Розробка веб-ресурсу у середовищі Classroom. Наповнення структури інформаційними матеріалами.
6. Призначенням термінів виконання завдань. Оцінка працездатності системи.
7. Розробка у середовищі Classroom структури дистанційного курсу у середовищі Moodle. Налаштування інтерфейсу користувача.
8. Наповнення структури ресурсу Moodle інформаційними матеріалами. Налаштування параметрів доступу до курсу.
9. Додавання в курсу Moodle тестів й завдань. Призначенням термінів виконання завдань.
10. Модель реалізації змішаного навчання «Перевернутий клас»
11. Модель реалізації змішаного навчання «Ротація станцій»

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		Денна	Заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	6	12	Конспект, усна доповідь
2.	Підготовка до лабораторних занять	11	6	Участь у лабораторних заняттях
3.	Оформлення та захист звітів з лабораторних робіт	11	6	Звіти з лабораторних робіт
4.	Підготовка до модульного контролю	4	4	МКР
5.	Робота з Інтернет - ресурсами	6	12	пошук (підбір) джерел за заданою проблематикою
6.	Розробка цифрових ресурсів за індивідуальною тематикою	30	40	Демонстрація цифрових ресурсів
7.	Розробка конспектів занять із використанням цифрових ресурсів	6	10	Демонстрація виконаного завдання
8.	Участь у науково-дослідній роботі (написання тез, статей, виступ з доповіддю на студентській конференції та ін.)	16	22	публікація (підготовка) тез, статей, виступ з доповіддю на науково-практичному заході
	Разом	88	112	

Індивідуальне завдання

Зміст індивідуальної роботи студентів з курсу «Технології впровадження змішаного навчання»

1. Узагальнення досвіду впровадження електронного навчання.
2. Розробка цифрових ресурсів у середовищі Google Sites, Classroom та Moodle.
3. Розробка конспекту заняття із використанням цифрових ресурсів.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю:* лабораторні заняття, індивідуальні завдання.
- 6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.
- 6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни є: оцінювання виконання завдань на лабораторних заняттях; презентації власних електронних ресурсів, МКР.

Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два теоретичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, вміння застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

Приклад модульної контрольної роботи

1. Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання.
2. Методика організації зворотного зв'язку у дистанційному навчанні

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- 8.1. *Шкала та критерії оцінювання знань студентів.*

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за традиційною шкалою

Сума балів	Оцінка за національною шкалою
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях, участі у роботі на лабораторних заняттях, виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання МКР
Мінімальний рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

- 8.2. *Критерії оцінювання під час лабораторних занять*

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Студент вільно володіє навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання відповідно до інструкції, проявляє нешаблонність мислення, творчий підхід.
4 бали	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, самостійно виконує завдання відповідно до інструкції, однак не проявляє творчого підходу.
3 бали	Студент володіє навчальним матеріалом, виконує завдання відповідно до інструкції, однак потребує допомоги в процесі його виконання, не проявляє творчого підходу.

2 бали	Студент володіє навчальним матеріалом на мінімальному рівні, не може самостійно виконати завдання відповідно до інструкції, має навички роботи з прикладним програмним середовищем, однак потребує постійної допомоги в процесі його виконання.
1 бал	Студент володіє навчальним матеріалом на мінімальному рівні, не може самостійно виконати завдання відповідно до інструкції, потребує постійної допомоги в процесі його виконання.
0 балів	Студент не володіє матеріалом, не розуміє змісту завдання, не може правильно обрати інструменти для його виконання.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Індивідуальне завдання оцінюється за такими критеріями: самостійність виконання; повнота виконання завдання; наявність творчого підходу (оригінальність розробки та самостійність виконання); якість оформлення; вміння захистити результати роботи.

Вид	Максимальна кількість балів
Аналіз ІОСЗО з предмету	5
Розробка веб-ресурсу у середовищі Google Sites	5
Розробка веб-ресурсу у середовищі Classroom	5
Розробка веб-ресурсу у середовищі Moodle	5
План-конспект уроку з використанням веб-ресурсу	5

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Кількість балів	Критерії оцінювання
14-15	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано виклав при відповіді на питання МКР, правильно робить висновки, додає власну оцінку поставленому запитанню. Правильно привів приклади практичної реалізації.
11-13	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його розкриває при відповіді на питання МКР. Однак, не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно привів приклади практичної реалізації.
8-10	Відповідь на питання МКР носять фрагментарний і неповний характер; не завжди є логічними і обґрунтованими, однак присутні власні судження та висновки. Приклади практичної реалізації шаблонні.
6-7	Володіє навчальним матеріалом фрагментарно, поверхово, при відповіді на питання допускає суттєві неточності. Відповідь не містить елементів власного судження або взагалі відсутня. Не приведено приклади практичної реалізації.
1-5	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі дати відповідь на більшість питань, не зміє узагальнити інформацію, зробити висновки. Не привів приклади з практичної реалізації.
0	Не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань, не привів приклади практичної реалізації.

8.6. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Залік отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни й має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 35 балів) та проміжний контроль (не менше 16 балів).

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Викладання дисципліни (проведення лекцій і лабораторних занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або мультипроєктором, комп'ютерами з вільним доступом до Інтернет. Кількість робочих станцій має відповідати кількості студентів у підгрупі.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Антонов В. М. Дистанційне навчання: підручник. Херсон: Видавничий центр «ШтрихТ», 2011. 160 с.
2. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. [Web-ресурс]. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_786_40131752.pdf.
3. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Планер». 2011. 220 с
4. Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.

10.2. Допоміжні джерела

5. Кадемія М. Ю., Козяр В. М., Кобися В. М., Коваль М. С. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0. у навчальній діяльності: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2010. 230 с.
6. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
7. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навч.посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
8. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. URL: zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13.
9. Про затвердження Положення про електронний підручник: Наказ МОН України від 24.05. 2018 р. за № 621/32073 (зміни від 29.05.2019 р. за № 748). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#n14>.
10. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1060 (зміни від 29.05.2019 р. за № 749). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.
11. Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник. Черкаси, 2012. 220 с.

10.3. Інтернет-ресурси

12. Цифровий освітній ресурс з дисципліни «Технології електронного навчання»: система Moodle_IDGU / Мізюк В. А. [Web-ресурс]. URL: <https://idgu.in.ua>
13. Офіційний сайт системи Google Classroom. [Web-ресурс]. URL: classroom.google.com
14. Офіційний сайт системи Moodle. [Web-ресурс]. URL: <http://moodle.com/https://moodle.org/>