

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ПЕРЕКЛАДУ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасні технології навчання англійської мови в закладах середньої освіти**

освітній ступінь бакалавр  
*(назва освітнього ступеня)*

галузь знань для всіх галузей знань  
*(шифр і назва галузі знань)*

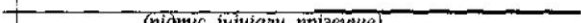
спеціальність для всіх спеціальностей  
*(код і назва спеціальності)*

освітня програма / спеціалізація для всіх освітніх програм  
*(код і назва спеціальності)*

тип дисципліни вибіркова  
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньої програми

  
(підпис, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою англійської мови та перекладу  
протокол № 7 від 18.12.2019

Завідувач кафедри  С.О. Рябушко  
(підпис, ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова ради з якості вищої освіти  
факультету іноземних мов

 С.О. Рябушко  
(підпис, ініціали, прізвище)

**Розробник програми:** Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та перекладу

**Рецензент програми:**

Чуфарлічева А.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	<i>Лекції:</i>	
	14	-
Модуль: 1	<i>Практичні заняття:</i>	
Загальна кількість годин: 120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4	<i>Лабораторні заняття:</i>	
	-	-
Семестр: 7,8	<i>Семінарські заняття:</i>	
	34	-
Тижневе навантаження (год.):	<i>Консультації:</i>	
- аудиторне: 2	-	-
- самостійна робота: 4	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
Форма підсумкового контролю: залік	-	-
Мова навчання: українська, англійська	<i>Самостійна робота:</i>	
	72	-

## 2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни: оволодіння англійською мовою і культурою та способами користування цією системою у практичній і науково-дослідній діяльності вчителя англійської мови, передбачається оволодіння англійською мовною комунікативною компетенцією й технологіями формування й розвитку зазначеної компетенції.

**Метою** вивчення дисципліни є: оволодіти сучасними технологіями навчання англійської мови та набути практичних умінь їх використання на уроках з учнями.

**Передумови** для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Англійська мова: практичний курс», «Теоретичний курс англійської мови».

**Міждисциплінарні зв'язки:** опанування сучасними технологіями навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти ґрунтується на лінгвістичних, психологічних та дидактичних засадах.

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**Знання:** знати загальні теоретичні відомості основних методичних понять; питання організації навчання англійської фонетики, лексики, граматики та видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письма, перекладу) з урахуванням сучасних технологій навчання; критерії оцінювання рівня володіння англійською мовленнєвою діяльністю й особливості організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти.

**Уміння:** застосовувати сучасні технології навчання, методи, форми, прийоми і засоби для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності в закладі загальної середньої освіти; реалізовувати розвиваючо-виховну функцію; комплексно здійснювати різні види індивідуалізації навчання; аналізувати навчальний матеріал; об'єктивно оцінювати зміст, сучасні засоби навчання.

**Комунікація:** правильно оцінювати педагогічну ситуацію; розуміти міжкультурні відмінності та адекватно використовувати мовні форми; користуватися засобами невербальної комунікації.

*Автономність та відповідальність:* вміти працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом; виконувати завдання в групі під керівництвом лідера; виявляти самостійність і відповідальність при виконанні функціональних обов'язків.

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Інформаційно-комунікаційні технології навчання АМ	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
2.	Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище: структура, особливості використання вправ з АМ	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
3.	Технологія «Портфоліо» у навчанні АМ	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
4.	Мовний портфель як засіб навчання англомовного писемного мовлення	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
5.	Інтерактивні технології навчання АМ	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
6.	Інтерактивні технології навчання АМ: види, форми й комплекс завдань для навчання АМ	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
7.	Проектні технології навчання АМ	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
8.	Мультимедійні засоби навчання АМ	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
9.	Технологія «Case Study» у навчанні АМ	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
10.	Технологія «Дебати» у навчанні АМ	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
11.	Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англомовної	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-

	компетенції учнів														
12.	Сучасні технології навчання англійської мови (аналіз)	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
13.	Новітні мультимедійні засоби навчання англійської мови (аналіз)	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
14.	Електронні підручники англійської мови (аналіз)	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
15.	Електронний конструктор уроку англійської мови	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
16.	Сучасні додатки до мережі Інтернет (гаджети)	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
17.	Електронна бібліотека вчителя англійської мови	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
<b>Проміжний контроль</b>		-	-		-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
<b>Разом:</b>		48	14	34	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

#### Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології навчання АМ

Основні послуги мережі Інтернет. Три групи освітніх послуг мережі Інтернет. Організаційні форми спілкування в мережі.

#### Тема 2. Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище: структура, особливості використання вправ з АМ

Структура інформаційно-комунікативного навчального середовища. Пошукові системи, мережеві каталоги та їх адреси. Спеціальні навчальні матеріали (відео- та мультимедійні матеріали, графічні і звукові файли, новини тощо).

#### Тема 3. Технологія «Портфоліо» у навчанні АМ

Типи й види портфоліо. Структури портфоліо. Етапи роботи з портфоліо. Оформлення й зміст портфоліо. Критерії оцінювання портфоліо.

#### Тема 4. Мовний портфель як засіб навчання англійської мови писемного мовлення

«Мовний портфель» як засіб навчання і показник володіння мовою і культурою. Основні цілі портфоліо. Типи мовного портфоліо. Мовний портфель для учнів початкової / основної школи.

#### Тема 5. Інтерактивні технології навчання АМ

Інтерактивні технології у навчанні АМ: форми, види. Вимоги до завдань для інтерактивного навчання АМ. Покрокові стратегії / алгоритми виконання інтерактивних завдань.

#### Тема 6. Інтерактивні технології навчання АМ: види, форми й комплекс завдань для навчання АМ

Структура інтерактивного заняття з АМ. Етапи роботи на уроці АМ й їх характеристики. Приклади завдань та їх особливості щодо використання на уроках АМ.

#### Тема 7. Проектні технології навчання АМ

Історія розвитку методу проектів. Сутність проектної технології: ознаки, сфери використання. Вимоги до використання проектної технології. Організаційні труднощі типології проектів у навчанні АМ.

#### Тема 8. Мультимедійні засоби навчання АМ

Характеристика мультимедійних засобів навчання АМ. Деякі переваги й недоліки використання мультимедійних засобів навчання на уроках АМ та в позакласній роботі. Приклади ефективних мультимедійних засобів навчання АМ.

*Тема 9. Технологія «Case Study» у навчанні АМ*

Особливості технології «Case Study» у навчанні АМ. Типологія кейсів. Структура та аспекти кейсу. Приклади організації і проведення роботи з кейсами. Формування й розвиток комунікативної компетенції учнів на основі кейс-методу.

*Тема 10. Технологія «Дебати» у навчанні АМ*

Загальна характеристика технології «Дебати» у навчанні АМ. Види дебатів. Формат дебатів. Схеми проведення дебатів. Етапи навчання ведення дебатів. Вправи для навчання учнів ведення дебатів (групи, типи і види вправ).

*Тема 11. Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англомовної компетенції учнів*

Структурні елементи тестових завдань та їх характеристики. Типологія тестових завдань. Переваги та недоліки використання тестових форм контролю в процесі навчання АМ. ЗНО (зразки тестових завдань).

*Тема 12. Сучасні технології навчання англійської мови (аналіз)*

Схеми аналізу технологій навчання АМ: характеристики, фази й компоненти кожної фази.

*Тема 13. Новітні мультимедійні засоби навчання англійської мови (аналіз)*

Аналіз мультимедійних засобів навчання АМ. Відбір, фільтри та адаптація до певних умов навчання АМ.

*Тема 14. Електронні підручники з англійської мови (аналіз)*

Електронні НМК з АМ (вітчизняні, автентичні). Структурні компоненти НМК. Результати навчання за електронними підручниками з АМ.

*Тема 15. Електронний конструктор уроку англійської мови*

Переваги щодо використання електронних конструкторів уроку АМ. Приклади сучасних електронних конструкторів уроку АМ.

*Тема 16. Сучасні додатки до мережі Інтернет (гаджети)*

Синхронне спілкування (Chat, , ICQ, Skype, Viber). Асинхронне спілкування (електронна пошта). Прямі контактні технології (відеотелефон, синхронна конференція). Смартфон: особливості використання в навчальному процесі.

*Тема 17. Електронна бібліотека вчителя англійської мови*

Електронна бібліотека вчителя АМ як ефективний засіб саморозвитку й самовдосконалення його методичної компетенції. Адреси електронних бібліотек.

## **5.2. Тематика семінарських занять**

Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології навчання АМ (електронна платформа – <http://atutor.ca/index.php>)

Тема 2. Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище: структура, особливості використання вправ з АМ (електронна платформа – <http://www.dokeos.com/en/node/615>)

Тема 3. Технологія «Портфоліо» у навчанні АМ (електронна платформа - <http://www.ilias.de>)

Тема 4. Мовний портфель як засіб навчання англомовного писемного мовлення (електронна платформа - <http://www.lon-cara.org>)

Тема 5. Інтерактивні технології навчання АМ (електронна платформа - <http://www.moodle.org>)

Тема 6. Інтерактивні технології навчання АМ: види, форми й комплекс завдань для навчання АМ (електронна платформа - <http://www.openuss.sourceforge.net/openuss/index.html>)

Тема 7. Проектні технології навчання АМ (електронна платформа – <http://www.sakaiproject.org>)

Тема 8. Мультимедійні засоби навчання АМ (електронна платформа – “LinguaFolio” (<http://www.learnnc.org/lp/editions/linguafolio/6677>))

Тема 9. Технологія «Case Study» у навчанні АМ (електронна платформа – The ABCs of Case Teaching / [Golich V.L., Boyer M., Franko P., Lamy S.]. – Institute for the Study of Diplomacy, 2000. – 81 p.)

Тема 10. Технологія «Дебати» у навчанні АМ (електронна платформа – Ur P. Discussions that work: Task-Centred Fluency Practice / P. Ur – Cambridge: Cambridge University Press, 1993. – 122 p.)

Тема 11. Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англійської мовної компетенції учнів (електронна платформа – <http://web.uvic.ca/hrd/hotpot/>, «Електронний тренажер. Готуємось до ЗНО»)

Тема 12. Сучасні технології навчання англійської мови (аналіз). Схема аналізу

Тема 13. Новітні мультимедійні засоби навчання англійської мови (аналіз). Зразки мультимедійних засобів навчання АМ.

Тема 14. Електронні підручники з англійської мови (аналіз) (електронна платформа – [www.english.com/focus](http://www.english.com/focus))

Тема 15. Електронний конструктор уроку англійської мови в початковій школі

Тема 16. Сучасні додатки до мережі Інтернет (гаджети). Смартфон (додатки до підручника “Focus” (My English Lab)

Тема 17. Електронна бібліотека вчителя англійської мови (електронна платформа – журнал «Англійська мова та література» <http://book.osnova.com.ua>)

### **5.3. Організація самостійної роботи та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти**

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до семінарських занять	14	Конспекти, відповіді,
2.	Підготовка до проміжного контролю	4	Модульна контрольна робота
3.	Виконання завдань для самостійної роботи: - виконання комплексів вправ	18	Конспект
4.	Виконання індивідуальних завдань : - підготовка реферату	18	Презентації
5.	Робота з ресурсами мережі Інтернет	18	Презентації
	<b>Разом</b>	<b>72</b>	

#### **Індивідуальні завдання Теми рефератів**

1. Особливості навчання англійської мови з залученням сучасних технологій навчання
2. Професійна майстерність учителя англійської мови
3. Навчання фонетичного матеріалу в початковій школі з залученням Інтернету
4. Навчання фонетичного матеріалу в основній школі з використанням ІКТ
5. Навчання граматичного матеріалу у початковій школі з залученням смартфонів
6. Навчання граматичного матеріалу в основній школі
7. Навчання лексичного матеріалу у початковій школі з залученням програми Round-UP
8. Вірші та пісні на уроці англійської мови у школі
9. Сучасні засоби зорової наочності на уроці англійської мови
10. Зарубіжні методики викладання іноземних мов
11. Інтерактивні прийоми навчання англійської мови
12. Аналіз сучасних вітчизняних підручників з англійської мови для закладів загальної середньої освіти
13. Аналіз сучасних зарубіжних (альтернативних) підручників з англійської мови для закладів загальної середньої освіти
14. Навчання англійської мови з використанням комп’ютерних технологій
15. Підготовка і проведення олімпіад з англійської мови в 5-9 класах
16. Дистанційне навчання англійської мови з залученням мережі Інтернет
17. Самостійна робота учнів з англійської мови в основній школі
18. Самостійна робота учнів з англійської мови в початковій школі

19. Особливості навчання англійської мови на I-II ступенях закладів загальної середньої освіти
20. Індивідуалізація процесу навчання англійської мови
21. Позакласна робота з англійської мови в закладах загальної середньої освіти
22. Взаємозв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками
23. Система електронних вправ для формування навичок і вмінь з англійської мови
24. Формування граматичних і лексичних навичок з англійської мови
25. Формування навичок вимови
26. Методи мотивації та стимуляції учнів до навчання англійської мови на початковому етапі
27. Методи мотивації та стимуляції учнів до навчання англійської мови на середньому етапі
28. Прийоми стимуляції пізнавальної активності учнів на уроці англійської мови
29. Типологія сучасних засобів навчання англійської мови
30. Вітчизняні та зарубіжні НМК з англійської мови для закладів загальної середньої освіти
31. Вправи для формування слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок учнів з англійської мови
32. Особливості навчання АМ на I-II ступенях
33. Професійно-методична культура вчителя англійської мови

## **6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

- 6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття, самостійні та індивідуальні завдання
- 6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота
- 6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік

## **7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Під час поточного контролю оцінюються відповіді здобувача вищої освіти на семінарських заняттях, результати самостійної роботи, а також якість виконання бакалавром індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі у вигляді тесту.

*Зразок модульної контрольної роботи*

I. Основними типами мовного портфоліо учня є:

A. Демонстраційний портфель

B. Навчальний портфель

B. Оціночний портфель

II. Наведіть приклад інтерактивної вправи «Дерево рішень» («Tree of Decisions»)



## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються наступні рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
<b>Відмінний</b>	<b>100...90</b>	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших бакалаврів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для розширення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
<b>Достатній</b>	<b>89...70</b>	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
<b>Задовільний</b>	<b>69...51</b>	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
<b>Незадовільний</b>	<b>50...26</b>	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані вміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
<b>Неприйнятний</b>	<b>25...1</b>	здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

## 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовує при цьому обов'язкову літературу, володіє науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань він демонструє не достатню глибину матеріалу та аргументації, допускає при цьому деякі незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає певні помилки.
2 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає певні помилки, відповідає на питання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

## 8.3. Критерії оцінювання самостійної роботи та індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Конспект теоретичних положень з проблематики семінару	5
Виконання комплексів вправ	5
Реферат	5
Презентація	5

## 8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи - тесту

Максимальна кількість балів за відповіді на питання окремо за I-й і II-й блоки завдань складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: знання термінологічного апарату, методично грамотне планування діяльності вчителя АМ на уроці або в позааудиторній роботі.

## 8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Оцінку за семестр з дисципліни, що закривається заліком, слід виставляти після її вивчення до початку екзаменаційної сесії за результатами поточного та проміжного контролю.

**Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою**

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	залік
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

**9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ,  
ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

**10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

*10.1. Основні джерела*

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. - 273 с.
2. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. - 240 с
3. Колесникова П.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб.: Русско-Балтийский инф. центр "Блиц", 2001.-224 с.
4. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої та М.І.Солов'я. - К., 2002. - 356 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с
6. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої і В.В.Черниш. - К.: Ленвіт, 2003.-250 с.
7. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2004. - 360 с.
8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 1-11 класи. - ВТФ "Перун", 2013. - 208 с.
9. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. -К.: Ленвіт, 2005. - 208 с.
10. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю.Ніколаєва, С.В.Гапонова та ін. К.: Ленвіт, 2004. – 208 с.

*10.2. Допоміжні джерела*

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.:Аркти, 2003. -192 с.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
3. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. - Київ.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочн.пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Вышейш.школа, 1992. – 445 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. центр "Академия", 2002. - 272с.
7. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. - М.: Еврошкола, 2001. - 272 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

9. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І.Артемичук, СЮ.Ніколаєва та ін. - К.: Ленвіт, 2003. - 168 с.
10. Щукин Ю., Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. - Горлівка: ГДППМ, 2003. - 108 с.

### *10.3. Періодичні видання*

1. Журнал «Іноземні мови»
2. Журнал «Гуманітарні науки»
3. Журнал «Иностранные языки в школе»
4. Газета «Англійська мова та література»
5. Газета «English Learner's Digest»
6. Газета «English»
7. Газета «Kyiv Post»
8. Бібліотечка журналу «Іноземні мови»
9. Бібліотечка журналу «English»

### *10.04. Інформаційні ресурси*

#### **Інтернет ресурси**

1. <http://wikipedia.org/>
2. <http://www.englishclub.net/>
3. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>
4. <http://mofetsry.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
5. <http://www.ecml.at/default.asp>
6. <http://www.nbuy.dov.ua>
7. <http://www.rsl.ru>
8. <http://www.cambridge.org/elt>
9. <http://www.longman-elt.com/catalogue>
10. [http://dir.yahoo.com/Regional/Regions/Europe/Government/Europe\\_of\\_Cultural\\_Co\\_operation](http://dir.yahoo.com/Regional/Regions/Europe/Government/Europe_of_Cultural_Co_operation)