

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ управління, адміністрування та інформаційної діяльності
КАФЕДРА управління підприємницькою та туристичною діяльністю

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕКРЕАЦІЙНА ГЕОГРАФІЯ

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 24 Сфера обслуговування
(шифр і назва галузі знань)

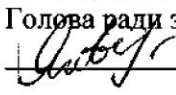
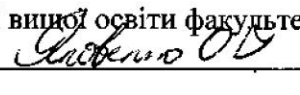
спеціальність 242 Туризм
(код і назва спеціальності)

освітня програма Туризм
(код і назва спеціальності)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету

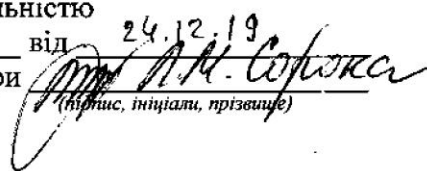
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою управління підприємницькою та туристичною діяльністю

протокол № 4 від 24.12.19

Завідувач кафедри



(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: викладач кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю Євсєєва Д.В.

Рецензенти програми: д.е.н., професор Захарченко В.І.

директор туристичного агентства
«Море туров» Бикова Г.В.

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Розподіл годин за навчальним планом | |
|--|-------------------------------------|--------|
| | Денна | Заочна |
| Кількість кредитів:4 | <i>Лекції:</i> | |
| | 24 | 6 |
| Модуль:1 | <i>Практичні заняття:</i> | |
| Загальна кількість годин:120 | | |
| Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:3/1 | <i>Лабораторні заняття:</i> | |
| | | |
| Семестр:5/2 | <i>Семінарські заняття:</i> | |
| | 24 | 6 |
| Тижневе навантаження (год.): | <i>Консультації:</i> | |
| - аудиторне:2 | | |
| - самостійна робота:4 | <i>Індивідуальні заняття:</i> | |
| Форма підсумкового контролю:залік | | |
| Мова навчання:українська | <i>Самостійна робота:</i> | |
| | 72 | 108 |

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предметом рекреаційної географії є територіальна організація рекреаційного господарства на певній території, країни чи всієї планети, розгляд будь-якої рекреаційної території як єдиної системи, що складається з різнорідних, але просторово взаємопов'язаних елементів, які функціонують як єдине ціле.

Метою є пізнання закономірностей виникнення, тенденції функціонування та розвитку рекреації і туризму в різних регіонах України і світу.

Передумови для вивчення дисципліни – загальні знання з географії туризму.

Міждисциплінарні зв'язки: регіональна економіка, рекреаційні комплекси світу, туристичне краєзнавство, географія туризму.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інформація про компетентності та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. Знання

- основні методологічні засади рекреаційної географії;
 - особливості сучасної організації рекреаційної діяльності;
 - основні закономірності та особливості територіальної організації різних рекреаційних галузей України;
 - просторово-територіальну та галузеву організацію основних рекреаційних районів нашої держави;
 - особливості розвитку рекреації в країнах і макрорегіонах світу.

2. Уміння

- аналізувати основні теорії, закономірності та принципи рекреаційної географії;
- визначати й оцінювати чинники, які впливають на розміщення рекреаційних центрів України і світу;
- надавати комплексну характеристику будь-якого рекреаційного району України та світу;
- аналізувати континентальні, національні та регіональні особливості розвитку

туризму, проводити огляд взаємодії рекреації з навколишнім середовищем.

3. *Комунікація*

- пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору;
- розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт;
- аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

4. *Автономність та відповідальність*

- аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території;
- пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

| № з/п | Назви модулів / тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | | | Кількість годин (заочна форма навчання) | | | | | | |
|---|--|---|--------|----------------------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------------|--|--------|----------------------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------------|
| | | Аудиторні | Лекції | Семінарські (практичні) | Лабораторні | Консультації | Індивідуальні заняття | Самостійна робота | Аудиторні | Лекції | Семінарські (практичні) | Лабораторні | Консультації | Індивідуальні заняття | Самостійна робота |
| 1 | Рекреаційна географія як наука. | 4 | 2 | 2 | | | | 6 | | | | | | | 10 |
| 2 | Теоретична база рекреаційної географії. | 4 | 2 | 4 | | | | 6 | | | | | | | 10 |
| 3 | Районування рекреаційної географії. | 4 | 2 | 2 | | | | 7 | 2 | 2 | | | | | 10 |
| 4 | Територіальні рекреаційні системи | 4 | 2 | 2 | | | | 7 | | | | | | | 10 |
| 5 | Оздоровчо-спортивна, пізнавальна та розважально-ділова рекреаційна діяльність в Україні. | 6 | 4 | 2 | | | | 7 | | | | | | | 10 |
| 6 | Південний рекреаційний район. | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | | | | | | | 10 |
| 7 | Карпатський рекреаційний район. | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | 2 | 2 | | | | | 10 |
| 8 | Європейський макрорайон. | 8 | 4 | 4 | | | | 9 | 2 | 2 | | | | | 18 |
| 9 | Азійський та Африканський макрорайони. | 4 | 2 | 2 | | | | 7 | | | | | | | 10 |
| 10 | Рекреаційні макрорайони Америки. | 4 | 2 | 2 | | | | 7 | | | | | | | 10 |
| Проміжний контроль | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль (для екзаменів) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разом: | | 48 | 24 | 24 | | | | 72 | 6 | 6 | | | | | 108 |

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Рекреаційна географія як наука.

Об'єкт і предмет рекреаційної географії. Поняття “рекреація”. Завдання, методи дослідження рекреаційної географії, зв'язок з іншими науками. Теоретико-методологічні, методичні та прикладні завдання. Методи дослідження рекреаційної географії. Основні поняття рекреаційної географії: дозвілля або відпочинок, вільний час, рекреація і туризм, рекреаційні ресурси, рекреаційний потенціал, територіальні рекреаційні системи, рекреаційна територія, рекреаційний об'єкт, рекреаційна місткість, рекреаційне навантаження.

Тема 2. Теоретична база рекреаційної географії.

Аксиоми. Теорії, які використовує рекреаційна географія. Географічний детермінізм. Енвайронменталізм. Теорія “кліматичних октимулів”. Концепція посибілізму. Концепція пробабілізму. Концепція меж розвитку. Концепція сталого розвитку. Закономірності та принципи рекреаційної географії. Закономірність просторово-територіальної диференціації рекреаційних ресурсів. Закономірність глобалізації рекреаційних процесів. Закономірність диверсифікації рекреаційних послуг. Закономірність перманентного зростання значення рекреації у житті суспільства. Закономірність географічного поділу праці в рекреації. Закономірність просторово-територіальної спеціалізації рекреаційного господарства. Закономірність просторово-територіальної комплексності в рекреації. Закономірність геопросторової структурності рекреаційних систем. Принцип відкритості державних кордонів для рекреантів. Принцип випереджального розвитку рекреації і туризму. Принцип відповідності між наявними рекреаційними ресурсами і рівнем розвитку та спеціалізацією рекреаційного господарства. Принцип формування раціонального географічного поділу праці в галузі рекреації і туризму. Принцип поглиблення спеціалізації ТРС. Принцип комплексного освоєння рекреаційних ресурсів. Принцип перманентної структуризації ТРС.

Тема 3. Районування в рекреаційній географії.

Загальні засади районування. Природні (геологічні, географічні та біологічні), історичні і соціально-економічні відмінності одних територій від інших. Висотна поясність. Географічна зональність. Історико-географічні регіони. Економічні умови і трудові ресурси як чинник районування. Поняття “район” і “регіон”. Інтегральна і комплексна регіоналізація. Рекреаційне районування. Чинники географічного положення рекреаційних районів. Рекреаційне районування світу та України. Рекреаційні макрорайони та мезорайони світу. Ресурсно-рекреаційні райони України (за О.О. Бейдиком). Схеми соціально-економічного районування України (за Ф.Д. Заставним, П.О. Масляк тощо).

Тема 4. Територіальні рекреаційні системи.

Системний підхід в рекреаційній географії. Системи і комплекси. Територія і простір. Зв'язки між рекреаційними об'єктами в одній ТРС. Типи ТРС. Таксономічні рангу рекреаційних територій.

Тема 5. Оздоровчо-спортивна, пізнавальна та розважально-ділова рекреаційна діяльність в Україні.

Оздоровчо-спортивна діяльність. Перехідний туризм. Водний туризм. Велосипедний туризм. Спелеологічний туризм. Гірськолижний туризм. Пізнавальна рекреаційна діяльність. Релігійний туризм. Сільський зелений туризм. Екологічний туризм. Розважально-ділова рекреаційна діяльність. Гральний бізнес. Виставкова діяльність в Україні. Ділової туризм. Міський туризм.

Тема 6. Південний рекреаційний район.

Південний рекреаційний район. Західний підрайон. Кримський підрайон. Східний підрайон. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Крупні рекреаційні зони і центри.

Тема 7. Карпатський рекреаційний район.

Передкарпаття. Карпати. Закарпаття. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Крупні рекреаційні зони і центри.

Тема 8. Європейський макрорайон.

Рекреаційно-туристичне господарство країн Європейського макрорегіону. Франція. Іспанія. Італія. Велика Британія. Німеччина. Греція. Австрія. Швейцарія. Португалія. Мальта. Люксембург. Бельгія. Нідерланди. Швеція. Норвегія та Фінляндія. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

Тема 9. Азійській та Африканський макрорайони.

Туреччина. Кіпр. Індія. Непал. Таїланд. Єгипет. Історико-культурні пам'ятки. Кліматичні курорти.

Тема 10. Рекреаційні макрорайони Америки.

Сполучені Штати Америки. Бразилія. Рекреаційно-туристичне господарство країн Карибського басейну: Коста-Рика, Куба, Барбадос, Домініканська Республіка, Аруба. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

5.2. Тематика семінарських (практичних, лабораторних) занять.

Тема 1. Рекреаційна географія як наука.

Тема 2. Теоретична база рекреаційної географії.

Тема 3. Районування в рекреаційній географії.

Тема 4. Територіальні рекреаційні системи.

Тема 5. Оздоровчо-спортивна, пізнавальна та розважально-ділова рекреаційна діяльність.

Тема 6. Південний рекреаційний район.

Тема 7. Карпатський рекреаційний район.

Тема 8. Європейський рекреаційний макрорайон

Тема 9. Азійській та Африканський макрорайони.

Тема 10. Рекреаційні макрорайони Америки.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

| № з/п | Вид роботи | Кількість годин | Форми звітності |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1. | Захист рефератів | | |
| 2. | Індивідуальне науково-дослідне завдання | | |
| 3 | Семінарські заняття | | |
| | Разом | | |

Тематика індивідуальних (групових) завдань

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

ІНДЗ студент виконує у вигляді реферату, тему якого обирає з наведеного далі переліку і узгоджує її з викладачем. Реферат має бути доповнений картою на якій нанесені всі рекреаційні ресурси регіону України або світу, що вивчає студент.

Викладання матеріалу в рефераті повинно бути послідовним, мати дослідницький характер, містити постановку проблеми, узагальнення самостійно опрацьованих літературних джерел. Реферат має складатися зі вступу, основної частини, висновків і списку використаної літератури. Загальний обсяг реферату 15 – 17 аркушів формату А 4.

ПЕРЕЛІК ТЕМ РЕФЕРАТІВ

1. Поняття «рекреаційні ресурси», як важливої складової частини рекреаційного потенціалу.
2. Рекреаційні ресурси Південно-Західної Азії.
3. Рекреаційні ресурси Південно-Східної Азії.
4. Унікальні природні об'єкти Азії
5. Унікальні природні об'єкти Америки.
6. Рекреаційно-туристичне господарство країн Карибського басейну.
7. Рекреаційні ресурси Східної Азії.
8. Особливості лікувально-оздоровчого туризму світу. Географія основних типів курортів.
9. Лікувально-курортне господарство України.
10. Спелеологічний туризм в Україні: стан і перспективи розвитку.
11. Рекреаційно-туристичний комплекс Одеської області.
12. Розвиток рекреації в Криму.
13. Рекреаційно-туристичне господарство республіки Кіпр.
14. Рекреаційно-туристичне господарство Непалу.
15. Рекреаційно-туристичне господарство Івано-Франківської області.
16. Стан та перспективи розвитку релігійного туризму в Україні.
17. Рекреаційні ресурси Полісся.
18. Рекреаційні ресурси правобережного височинного лісостепу України.
19. Рекреаційні ресурси лівобережного лісостепового району України.
20. Рекреаційні ресурси степового рекреаційного району України.
21. Використання історико-культурних ресурсів в пізнавальній рекреаційній діяльності в Україні.
22. Рекреаційні ресурси Нової Зеландії.
23. Унікальні природні об'єкти Африки.
24. Розважальний туризм в США.
25. Екологічні проблеми рекреаційної діяльності.
26. Географія лікувально-оздоровчого туризму в Європі.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. *Форми поточного контролю.*

Поточний контроль здійснюється під час проведення індивідуальних занять (включає, в тому числі, перевірку якості підготовки завдань, які винесені на самостійне вивчення та виконання) і має на меті перевірку рівня підготовленості студента. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є:

- 1) усні опитування на семінарських заняттях;
- 2) заслуховування повідомлень, які підготували студенти;
- 3) виконання тестових завдань тощо.

6.2. *Форми проміжного контролю.*

Модульний контроль (МК) – процедура визначення рівня засвоєння студентом навчального матеріалу відповідної дисципліни.

Модульний контроль з дисципліни «Географія туризму» проводиться у письмовій формі.

6.3. *Форми підсумкового контролю.*

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Надається опис та приклади засобів оцінювання та методів демонстрування результатів навчання.

Систематизація вивченого матеріалу дисципліни перед написанням МКР та заліком передбачає опрацювання контрольних питань з курсу та тестових завдань, а саме:

1. Об'єкт і предмет рекреаційної географії.
2. Основні поняття рекреаційної географії.
3. Теорії, які використовує рекреаційна географія.
4. Закономірності та принципи рекреаційної географії.
5. Основні принципи рекреаційного районування.
6. Рекреаційне районування світу.
7. Рекреаційне районування України.
8. Зміст понять “системи” і “комплекси”.
9. Територіальні рекреаційні системи.
10. Територіальні рекреаційні системи України і світу.
11. Рекреаційні ресурси.
12. Рекреаційні потреби в Україні і світі.
13. Рекреаційна діяльність в Україні і світі.
14. Лікувально-курортне господарство України.
15. Лікування системи кровообігу в Україні.
16. Лікування захворювань нервової системи в Україні.
17. Лікування захворювань органів травлення в Україні.
18. Лікування органів дихання в Україні.
19. Лікування захворювань опорно-рухового апарату в Україні.
20. Лікування сечостатевої системи та інших захворювань в Україні.
21. Оздоровчо-спортивна діяльність в Україні.
22. Пішохідний туризм в Україні.
23. Водний туризм в Україні.
24. Велосипедний туризм в Україні.
25. Спелеологічні рекреаційні ресурси України – перспективи використання в туристичному господарстві.

Приклади завдань МКР

1 ВАРИАНТ

Питання:

1. Об'єкт і предмет рекреаційної географії.
2. Поняття про географічні умови і ресурси.

Тестовий контроль.

1. Які з цих тверджень правильні:
 - а) поняття “вільний час” є доволі неоднозначним;
 - б) у середньому 60% доби у людини припадає на вільний час;
 - в) залежно від професії вільний час може бути чітко визначений.
2. Неминуча й обов'язкова відмінність у характеристиках рекреаційних ресурсів залежно від зміни місцезнаходження виражається у такій закономірності:
 - а) диверсифікації рекреаційних послуг;
 - б) глобалізації рекреаційних процесів;
 - в) просторово-територіальній диференціації рекреаційних ресурсів.

2 ВАРИАНТ

Питання:

1. Системи і комплекси. Які особливості застосування поняття “простір” у рекреаційній географії?
2. Основні завдання рекреаційної географії на сучасному етапі.

Тестовий контроль.

1. Предметом дослідження рекреаційної географії є:
 - а) відпочинок людей;
 - б) територіальні рекреаційні системи;
 - в) рекреаційні потреби.
2. Світове значення має така мінеральна вода України:
 - а) Боржомі;
 - б) Нафтуся;
 - в) Нарзан.

3 ВАРИАНТ

Питання:

1. Загальні засади районування.
2. Рекреаційні потреби в Україні і світі.

Тестовий контроль.

1. Позначте правильні твердження:
 - а) Україна володіє практично невичерпними запасами лікувальних грязей;
 - б) близько 40% території України вкрито лісами;
 - в) в Україні серед деревних порід переважає сосна.
2. Основною рекреаційною потребою населення України є:
 - а) лікування;
 - б) туризм;
 - в) екстенсивний відпочинок.

4 ВАРИАНТ

Питання:

1. Рекреаційна діяльність.
2. Рекреаційне районування світу та Україні.

Тестовий контроль.

1. Екістична життєдіяльність полягає в:
 - а) народженні, навчання і виховання;
 - б) постійній взаємодії людини з природою;
 - в) цілеспрямованих діях суспільства в організації мережі населених пунктів.
2. До найбільш сформованих інтегральних ТРС України належать:
 - а) Одесько-Чорноморська;
 - б) Волинська;
 - в) Придніпровська.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів.

| Рівні навчальних досягнень | 100-бальна шкала | Критерії оцінювання навчальних досягнень | |
|----------------------------|------------------|--|----------------------|
| | | Теоретична підготовка | Практична підготовка |
| | | Студент | |

| Рівні навчальних досягнень | 100-бальна шкала | Критерії оцінювання навчальних досягнень | |
|----------------------------|------------------|--|--|
| | | Теоретична підготовка | Практична підготовка |
| | | Студент | |
| Відмінний | 100...90 | вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань | може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань |
| Достатній | 89...70 | вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці | за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання |
| Задовільний | 69...51 | володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу | має елементарні, нестійкі навички виконання завдання |
| Незадовільний | 50...26 | має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки | планує та виконує частину завдання за допомогою викладача |
| Неприйнятний | 25...1 | студент не володіє навчальним матеріалом | виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача |

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

Оцінювання роботи на семінарських (практичних), лабораторних заняттях, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5».

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських (практичних) і лабораторних заняттях

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|----------------|---|
| 5 балів | Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується |

| | |
|----------------|--|
| | науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| 4 бали | Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| 3 бали | Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. |
| 2 бали | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. |
| 1 бал | Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. |
| 0 балів | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. |

Таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну шкалу

| <i>100-бальна</i> | <i>сер. бал</i> | <i>100-бальна</i> | <i>сер. бал</i> | <i>100-бальна</i> | <i>сер. бал</i> | <i>100-бальна</i> | <i>сер. бал</i> | <i>100-бальна</i> | <i>сер. бал</i> |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 100 | 4,97–5,00 | 80 | 4,10–4,14 | 60 | 3,10–3,14 | 40 | 2,25–2,29 | 20 | 1,15–1,20 |
| 99 | 4,94–4,96 | 79 | 4,05–4,09 | 59 | 3,05–3,09 | 39 | 2,20–2,24 | 19 | 1,09–1,14 |
| 98 | 4,91–4,93 | 78 | 4,00–4,04 | 58 | 3,00–3,04 | 38 | 2,15–2,19 | 18 | 1,03–1,08 |
| 97 | 4,87–4,90 | 77 | 3,95–3,99 | 57 | 2,96–2,99 | 37 | 2,10–2,14 | 17 | 0,97–1,02 |
| 96 | 4,84–4,86 | 76 | 3,90–3,94 | 56 | 2,93–2,95 | 36 | 2,05–2,09 | 16 | 0,91–0,96 |
| 95 | 4,80–4,83 | 75 | 3,85–3,89 | 55 | 2,90–2,92 | 35 | 2,00–2,04 | 15 | 0,85–0,90 |
| 94 | 4,76–4,79 | 74 | 3,80–3,84 | 54 | 2,87–2,89 | 34 | 1,95–1,99 | 14 | 0,79–0,84 |
| 93 | 4,72–4,75 | 73 | 3,75–3,79 | 53 | 2,84–2,86 | 33 | 1,90–1,94 | 13 | 0,73–0,78 |
| 92 | 4,68–4,71 | 72 | 3,70–3,74 | 52 | 2,81–2,83 | 32 | 1,85–1,89 | 12 | 0,67–0,72 |
| 91 | 4,64–4,67 | 71 | 3,65–3,70 | 51 | 2,78–2,80 | 31 | 1,80–1,84 | 11 | 0,61–0,66 |
| 90 | 4,60–4,63 | 70 | 3,60–3,64 | 50 | 2,75–2,77 | 30 | 1,75–1,79 | 10 | 0,55–0,60 |
| 89 | 4,55–4,59 | 69 | 3,55–3,59 | 49 | 2,70–2,74 | 29 | 1,69–1,74 | 9 | 0,49–0,54 |
| 88 | 4,50–4,54 | 68 | 3,50–3,54 | 48 | 2,65–2,69 | 28 | 1,63–1,68 | 8 | 0,43–0,48 |
| 87 | 4,45–4,49 | 67 | 3,45–3,49 | 47 | 2,60–2,64 | 27 | 1,57–1,62 | 7 | 0,37–0,42 |
| 86 | 4,40–4,44 | 66 | 3,40–3,44 | 46 | 2,55–2,59 | 26 | 1,51–1,56 | 6 | 0,31–0,36 |
| 85 | 4,35–4,39 | 65 | 3,35–3,39 | 45 | 2,50–2,54 | 25 | 1,45–1,50 | 5 | 0,25–0,30 |
| 84 | 4,30–4,34 | 64 | 3,30–3,34 | 44 | 2,45–2,49 | 24 | 1,39–1,44 | 4 | 0,19–0,24 |
| 83 | 4,25–4,29 | 63 | 3,25–3,29 | 43 | 2,40–2,44 | 23 | 1,33–1,38 | 3 | 0,13–0,18 |
| 82 | 4,20–4,24 | 62 | 3,20–3,24 | 42 | 2,35–2,39 | 22 | 1,27–1,32 | 2 | 0,07–0,12 |
| 81 | 4,15–4,19 | 61 | 3,15–3,19 | 41 | 2,30–2,34 | 21 | 1,21–1,26 | 1 | 0,01–0,06 |

8.3. Критерії оцінювання проміжного контролю

Форма проведення проміжного контролю визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Інформація про критерії оцінювання на проміжному контролі, перелік питань та приклади типових завдань вносяться до робочої програми і доводиться до відома студентів на початку навчального семестру.

Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо.

Модульні контрольні роботи рекомендовано проводити:

- у письмовій тестовій формі (або у формі комп'ютерного тестування) – для дисциплін, підсумковий семестровий контроль з яких проводиться в усній або письмовій формах;
- у формі письмових відповідей на теоретичні питання, розв'язання виробничих ситуацій – для дисциплін, підсумковий семестровий контроль з яких проводиться в тестовій (комп'ютерній) формі;
- у комбінованій формі – для дисциплін, які завершуються заліком.

Проміжний контроль у формі індивідуальних науково-дослідних завдань може проводитись для дисциплін, які передбачають формування навичок науково-дослідницької діяльності.

До проміжного контролю допускаються всі студенти.

Проміжний контроль проводиться за розкладом, затвердженим деканом факультету.

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою:

від «0» до «10» – для дисциплін, викладання яких завершується екзаменом;

від «0» до «30» – для дисциплін, викладання яких завершується заліком.

Результати проміжного контролю фіксуються у відповідній графі академічного журналу. Результати проміжного контролю мають бути внесені до відомості обліку успішності здобувачів вищої освіти протягом 2-х днів після його проведення, але обов'язково до початку екзаменаційної сесії.

Оцінка з проміжного контролю не перескладається. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтверженої документально, деканатом складається додатковий розклад.

Для студентів заочної форми навчання проміжний контроль з дисциплін, які завершуються екзаменом, не передбачається. У цьому випадку ваговий коефіцієнт поточного контролю дорівнює 0,5.

8.3. Критерії оцінювання підсумкового контролю

Семестровий екзамен – це вид підсумкового контролю засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться в період екзаменаційної сесії.

Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни.

Семестрові екзамени в усній та письмовій формі проводяться за білетами, складеними екзаменаторами відповідних навчальних дисциплін та затвердженими не пізніше, ніж за місяць до початку екзамену на засіданні кафедри й підписаними завідувачем кафедри та екзаменатором. Семестровий екзамен **в усній формі** приймається щонайменше двома викладачами кафедри: екзаменатором та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни. **Письмова форма** проведення семестрового екзамену передбачає наступне: 1) за один день до початку екзамену завідувач кафедри подає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) під час виконання здобувачами вищої освіти письмової роботи контроль здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається навчально-методичним відділом напередодні проведення екзамену; 3) перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор та оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення. Проведення семестрового екзамену **в тестовій формі** здійснюється в електронній тестовій системі Університету. Тестові завдання (не менше 300 тестів) розробляються екзаменатором та не пізніше ніж за місяць до початку екзамену затверджуються на засіданні кафедри та завантажуються до системи. Відомість про

результати тестового контролю з вирахованими відсотками правильних відповідей студента надсилається до деканату не пізніше наступного дня після його проведення.

Результат екзаменаційного контролю (для усної або письмової форми) визначається як **середньоарифметичне** усіх оцінок (**середньозважений бал**) студента, які він отримав за кожне з питань екзаменаційного білета. Цей бал згідно з Додатком 3 переводиться за 100-бальною шкалою, а визначений показник множиться на ваговий коефіцієнт 0,5 та округлюється до цілих. За умови тестової форми контролю кількість балів, що відповідає відсотку правильних відповідей студента, має бути помножена на ваговий коефіцієнт 0,5 та округлена до цілого.

Якщо здобувач вищої освіти отримав недостатню кількість балів з поточного контролю (**менше 20 балів**) або проміжного контролю (**менше 6 балів**), він не допускається до складання семестрового екзамену, а у відомості обліку успішності виставляється оцінка «незадовільно».

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА
Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Багров М.В. Землезнавство. К.: Либідь, 2017. 464 с.
2. Бейдик О.О. Рекреаційна географія : навч.-метод. комплекс дисципліни. О.О. Бейдик. К.: Обрії, 2016. 96 с.
3. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВЦ КНУ, 2018. 397 с.
4. Крачило Н.П. Географія туризму. К.: Вища школа, 2017. 208 с.
5. Кусков А.С. Рекреационная география : Учебно-методический комплекс. 2017. 503 с.
6. Масляк П.О. Країнознавство : підручник. П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання, 2017. 293 с.
7. Масляк П.О. Рекреаційна географія: Навч. посібник . К.: Знання, 2018. 343 с.
8. Масляк П.О. Словник-довідник учня з економічної і соціальної географії світу. К.: Лібра, 2016. 397 с.
9. Мироненко Н.С. Рекреационная география . М.: МГУ, 2015. 208 с.
10. Николаенко Д.В. Рекреационная география. М., 2016. 321 с.
11. Преображенский В.С. География и отдых. М.: Знание, 2018. 47 с.
12. Смаль І.В. Основи географії рекреації та туризму : навч. посіб./ Ніжин : НДПУ, 2017. 105 с.
13. Топчів О.Г. Основи суспільної географії. Одеса: Астропринт, 2018. 559 с.
14. Топчів О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики. Одеса: Астропринт, 2015. 632 с.
15. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К.: ЦНЛ, 2015. 311 с.
16. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. Л.: ЛНУ, 2016. 443 с.

11. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ, ВНЕСЕНІ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ В 20__ / 20__
Н.Р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року