

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТУ ПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА
ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ, ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні технології навчання інформатики

освітній ступінь бакалавр

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (інформатика)

освітня програма Середня освіта: інформатика

тип дисципліни вибіркова

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

 Місюк В.А.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

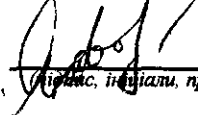
кафедрою математики, інформатики, та інформаційної діяльності
протокол № 7 від 24.12. 2019 р.

Завідувач кафедри  Драгієва Л.В.

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

 Яковенко О. І.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики, та інформаційної діяльності **Місюк В.А.**

Рецензенти програми:

Драгієва Л.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної, професійної освіти та загально-технічних дисциплін ІДГУ;

Дмитрієва М.В. – викладач кафедри математики, інформатики, та інформаційної діяльності, вчитель Матроського НВК «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ст. – дошкільний навчальний заклад» Ізмаїльської районної ради Одеської області .

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Розподіл годин за навчальним планом | |
|---|-------------------------------------|--------|
| | Денна | Заочна |
| Кількість кредитів: 4 | <i>Лекції:</i> | |
| | 24 | 4 |
| Модуль: 1 | <i>Практичні заняття:</i> | |
| Загальна кількість годин: 120 | - | - |
| Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3 | <i>Лабораторні заняття:</i> | |
| | 12 | 4 |
| Семестр: 6-7 | <i>Семінарські заняття:</i> | |
| | 12 | 4 |
| Тижневе навантаження (год.): | <i>Консультації:</i> | |
| - аудиторне: 3 | - | - |
| - самостійна робота: 4,5 | <i>Індивідуальні заняття:</i> | |
| Форма підсумкового контролю: залік | - | - |
| Мова навчання: українська | <i>Самостійна робота:</i> | |
| | 72 | 108 |

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни – інноваційні освітні технології навчання та засоби їх реалізації на уроках інформатики.

Метою вивчення дисципліни є формування готовності майбутніх вчителів інформатики до використання у майбутній професійній діяльності інноваційних технологій навчання.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання інформатики».

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Цифрові освітні ресурси: технології розробки та методика використання», «Технології впровадження змішаного навчання», «Організація дистанційного навчання у закладах освіти».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. **Знання:** поняття «педагогічні технології інноваційні технології» та її основні характеристики в освіті; сутність і класифікацію інноваційних технологій; характеристику інноваційних технологій та особливості їх впровадження в практику роботи закладу загальної середньої освіти; комплекс засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати технології інноваційного навчання; методи оцінки ефективності впровадження інноваційних технологій у навчальний процес.

2. **Уміння:** визначати проблеми освітнього процесу, мету і завдання інноваційних технологій для оптимізації освітньої діяльності, зокрема, на уроках інформатики; добирати та застосовувати готові й розробляти власні інноваційні технології навчання інформатики при викладанні предмету «Інформатика» у закладі загальної середньої освіти; визначати інструментальні засоби підтримки

інноваційних технологій при викладанні інформатики; застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання.

3. *Комунікація*: формування здатності вчитися упродовж життя і вдосконалювати професійний рівень; створення умов для комунікації з спільнотами вчителів інформатики для вивчення інноваційного досвіду й поширення власного.

4. *Автономність та відповідальність*: усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

| № з/п | Назви модулів / тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | | | Кількість годин (заочна форма навчання) | | | | | | |
|-------|--|---|--------|----------------------------|-------------|--------------|--------------------------|----------------------|--|--------|----------------------------|-------------|--------------|--------------------------|----------------------|
| | | Аудиторні | Лекції | Семінарські (практичні) | Лабораторні | Консультації | Індивідуальні заняття | Самостійна робота | Аудиторні | Лекції | Семінарські (практичні) | Лабораторні | Консультації | Індивідуальні заняття | Самостійна робота |
| 1 | Поняття про інноваційні технології навчання в освіті | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 6 | 2 | 1 | - | - | - | - | 6 |
| 2 | Типологія інноваційних технологій навчання в освіті | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | 6 |
| 3 | Інтерактивне навчання як сукупність технологій | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 6 | 2 | 1 | - | - | - | - | 6 |
| 4 | Технології розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках інформатики | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 8 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 10 |
| 5 | Технології розвитку творчої активності та креативного мислення учнів на уроках інформатики | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 8 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 10 |
| 6 | Технології кооперативного навчання на уроках інформатики | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 8 | 1 | - | 1 | - | - | - | 10 |
| 7 | Технології колективно-групового навчання на уроках інформатики | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 6 | 1 | - | 1 | - | - | - | 10 |
| 8 | Технологія опрацювання проблемних і дискусійних питань | 8 | 2 | 2 | - | - | - | 8 | 1 | - | - | 1 | - | - | 10 |
| 9 | Технологія проектного навчання на уроках інформатики | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | 8 | 1 | - | 1 | - | - | - | 10 |
| 10 | Технології кейс-методу (case-study) і тренінгів на уроках інформатики | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 8 | 1 | - | 1 | - | - | - | 8 |

| № з/п | Назви модулів / тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | | | Кількість годин (заочна форма навчання) | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--------|----------------------------|-------------|--------------|--------------------------|----------------------|--|--------|----------------------------|-------------|--------------|--------------------------|----------------------|
| | | Аудиторні | Лекції | Семінарські (практичні) | Лабораторні | Консультації | Індивідуальні заняття | Самостійна робота | Аудиторні | Лекції | Семінарські (практичні) | Лабораторні | Консультації | Індивідуальні заняття | Самостійна робота |
| 11 | Технології ситуативного моделювання. Ігрові технології | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 8 | 1 | - | - | 1 | - | - | 8 |
| 12 | Рівнева диференціація на уроках інформатики | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 6 | - | - | - | - | - | - | 10 |
| Проміжний контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| Разом: | | 48 | 24 | 12 | 12 | - | - | 72 | 12 | 4 | 4 | 4 | - | - | 108 |

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. *Поняття про інноваційні технології навчання в освіті.*

Предмет, мета, завдання курсу «Інноваційні технології навчання інформатики». Нормативні документи з освіти про роль й значимість інноваційних технологій навчання. Сучасні особистісні якості вчителя інформатики як суб'єкта інноваційного освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Структура готовності вчителя інформатики до інноваційної педагогічної діяльності. Категоріально-понятійний апарат методики інноваційного навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Поняття «інновація», «інноваційні технології навчання», «інноваційна діяльність вчителя». Сутність і характерні ознаки інноваційних освітніх технологій. Порівняльна характеристика традиційного й інноваційного підходу до навчання інформатики. Основні методологічні вимоги до інноваційних освітніх технологій.

Тема 2. *Типологія інноваційних технологій навчання в освіті.*

Типологія та загальна характеристика інноваційних технологій за рівнем застосування, характером змісту й структури; відносно орієнтації на особистісні структури дитини; по відношенню до дитини. Особистісно орієнтована освіта й технології. Аналіз закордонного досвіду з впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес закладів загальної середньої освіти. Історичні результати та перспективи реалізації інноваційних технологій у навчанні інформатики.

Тема 3. *Інтерактивне навчання як сукупність технологій.*

Загальна суть інтерактивного навчання, його закономірності та особливості. Порівняльна характеристика пасивного, активного та інтерактивного навчання. Принципи інтерактивного навчання. Закономірності інтерактивного навчання. Методи і технологій інтерактивного навчання. Особливість вибору методів активного й інтерактивного навчання від умов навчального процесу та особливостей учнів. Особливості впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках інформатики.

Тема 4. *Технології розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках інформатики.*

Поняття пізнавального інтересу учнів. Умови та етапи формування пізнавального інтересу на уроках інформатики. Прийоми активізації пізнавального

інтересу на уроках інформатики. Педагогічна технологія «створення ситуації успіху». Типологія завдань для розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках інформатики. Технологія складання та методика використання завдань для розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках інформатики. Міні-лекції як форма і метод активізації пізнавального інтересу учнів в умовах змішаного навчання. Рекомендації щодо проведення міні-лекції в умовах змішаного навчання. Структурування матеріалу міні-лекції. Види навчальної наочності. Особливості підготовки вчителя для проведення міні-лекцій в умовах змішаного навчання.

Тема 5. Технології розвитку творчої активності та креативного мислення учнів на уроках інформатики.

Сутність та специфіка творчої діяльності. Механізми організації творчої діяльності. Мета і завдання технології формування творчої особистості. Зміст технології формування творчої особистості. Методичні аспекти використання прийомів розвитку творчої активності на уроках інформатики. Типологія завдань для розвитку творчої активності учнів на уроках інформатики. Навчально-творчі задачі. Технологія складання та методика використання завдань для розвитку творчої активності учнів на уроках інформатики. Креативність як інтегральну якість особистості. Загальні критерії оцінювання ступені розвитку креативності особистості. Методики вимірювання рівня розвитку креативності особистості. Форми й методи розвитку креативності учнів на уроках інформатики.

Тема 6. Технології кооперативного навчання на уроках інформатики.

Загальні ідеї технології кооперативного навчання. Відмінності роботи у малих групах за методикою кооперативного навчання від колективно-групового навчання. Приклади та характеристика кооперативного технології навчання: робота в парах, ротаційні (змінювані) трійки, квадро-парне навчання, «Карусель», «Т-група (група тренінгу вмінь)», «Синтез думок», «Коло ідей», «Акваріум».

Тема 7. Технології колективно-групового навчання на уроках інформатики.

Особливості організації навчання при використанні технології колективно-групового навчання. Сутність й особливості впровадження методів «Загальне коло», «Мікрофон», «Незавершені ідеї», «Думай – працюй у парі - Ділись», «Броунівський рух», «Мозаїка», «Ажурна пилка». Організаційні й педагогічні проблеми організації роботи на уроках при впровадженні групового навчання. Прийоми досягнення взаєморозуміння учасників груп.

Тема 8. Технологія опрацювання проблемних і дискусійних питань.

Технології проблемного навчання. Технологія евристичного навчання. Вирішення проблем, метод «занурення». Групове дослідження. Дерево рішень. Мозковий штурм: порядок та правила проведення. Технологія написання сенкану. Змістова сутність та функції дискусії в навчанні. Варіанти моделювання навчальних тем на основі дискусії. Метод ПРЕС. Алгоритм проведення методу ПРЕС. Займи позицію. Дискусія в стилі телевізійного топ-шоу. Оцінювальна дискусія. Дебати.

Тема 9. Технологія проектного навчання на уроках інформатики

Історичні аспекти технології проектного навчання. Сутність понять «проект», «метод проектів». Завдання проектної діяльності. Проектні вміння учнів. Типологія проектів. Спільні проекти як форма кооперативного навчання. Етапи спільної діяльності вчителі й учнів над проектом. Підходи до організації проектної діяльності учнів. Приклади проектів за курсом інформатики. Творчий проект як засіб інтеграції шкільних курсів. Особливості ролі вчителя як координатора роботи учня у технології проектів з інформатики.

Тема 10. Технології кейс-методу і тренінгів на уроках інформатики

Визначення методу кейсів. Мета використання методу case-study. Переваги використання методу case-study. Етапи організації занять на основі кейс-методу. Типи кейсів. Основні елементи кейсу. Етапи роботи над кейсом. Конкретні ситуації технології кейс-методу. Технологія проведення у школі тренінгового заняття. Атрибути тренінгу. Структура тренінгу. Підбір методик і технологій, адекватних змісту матеріалу. Організація зворотного зв'язку і контролю.

Тема 11. Технології ситуативного моделювання. Ігрові технології.

Загальна характеристика ігрової моделі навчання. Етапи ігрової моделі. Інструктивні поради для ігрової моделі. Різниця імітаційного та традиційного навчання. Роль педагога у складанні імітацій. Десять ознак ігор та їх вплив на типологію гри. Типологія ділових ігор. Етапи конструювання ділової гри. Симуляції або імітаційні ігри. Спрощене судове слухання. Рольова гра.

Тема 12. Рівнева диференціація на уроках інформатики

Теоретичні аспекти рівневої диференціації. Умови організації різнорівневого навчання. Види групової діяльності. Форми і методи реалізації рівневої диференціації. Критерії диференціації учнів. Методика складання диференційованих завдань для роботи на уроці. Види диференційованих завдань для кожного етапі навчання.

5.2. Тематика семінарських занять

Тема 1. Інноваційні технології навчання в освіті

Тема 2. Організація й реалізація інтерактивних технологій навчання на уроках інформатики

Тема 3. Технології розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках інформатики

Тема 4. Технології розвитку творчої активності та креативного мислення учнів на уроках інформатики

Тема 5. Технології опрацювання проблемних і дискусійних питань на уроках інформатики

Тема 6. Технологія проектного навчання на уроках інформатики

5.2. Тематика лабораторних занять

Тема 1. Практика реалізації кооперативного навчання на уроках інформатики

Тема 2. Практика реалізації колективно-групового навчання на уроках інформатики

Тема 3. Практика реалізації проектної технології на уроках інформатики

Тема 4. Практика реалізації технології кейс-методу на уроках інформатики

Тема 5. Практика реалізації технології ситуативного моделювання

Тема 6. Практика реалізації рівневої диференціації на уроках інформатики

5.3. Організація самостійної роботи студентів

| № з/п | Вид роботи | Кількість годин | | Форми звітності |
|-------|-----------------------------------|-----------------|--------|--|
| | | денна | заочна | |
| 1. | Опрацювання лекційного матеріалу | 8 | 8 | конспект лекцій |
| 2. | Підготовка до семінарських занять | 12 | 4 | відповіді на семінарських заняттях, участь у дискусіях |
| 3. | Підготовка до лабораторних занять | 6 | 4 | розробка і проведення фрагментів уроків |

| № | Вид роботи | Кількість годин | | Форми звітності |
|-----|--|-----------------|------------|---|
| 4. | Написання есе, інформаційного повідомлення | 3 | 10 | виступ з повідомленням |
| 5. | Опрацювання рекомендованої літератури | 10 | 10 | опорно-інформаційні схеми, анотація статей для аналізу |
| 6. | Опрацювання тем, винесених на самостійну підготовку | 10 | 56 | робота на семінарських, лабораторних заняттях |
| 7. | Робота з Інтернет - ресурсами | 3 | 6 | пошук (підбір) джерел за заданою проблематикою |
| 8. | Виконання індивідуального завдання | 6 | 6 | конспект заняття із застосуванням інноваційної технології |
| 9. | Підготовка до модульного (проміжного) контролю | 4 | 4 | МКР |
| 10. | Участь у науково-дослідній роботі (написання тез, статей, виступ з доповіддю на студентській конференції та ін.) | 10 | - | публікація (підготовка) тез, статей, виступ з доповіддю на науково-практичному заході |
| | Разом | 72 | 108 | |

Тематика індивідуальних (групових) завдань

Зміст індивідуальної роботи студентів з курсу «Інноваційні технології навчання інформатики»

1. Узагальнення досвіду застосування інноваційної технології (за індивідуальною темою).

2. Розробка і проведення фрагментів уроків із застосуванням інноваційної технології (за індивідуальною темою).

3. Розробка конспекту заняття із застосуванням інноваційної технології (за індивідуальною темою).

Теми для виконання індивідуального завдання

1. Прийоми активізації пізнавального інтересу на уроках інформатики.
2. Педагогічна технологія «створення ситуації успіху».
3. Завдання для розвитку творчої активності учнів на уроках інформатики
4. Творчі завдання на уроках інформатики.
5. Завдання для розвитку креативного мислення учнів на уроках інформатики
6. Технологія розвитку креативного мислення учнів на уроках інформатики
7. Технологія кооперативного навчання на уроках інформатики (робота в парах)
8. Технологія кооперативного навчання на уроках інформатики (ротаційні трійки, квадро-парне навчання)
9. Технологія кооперативного навчання на уроках інформатики («Карусель», «Коло ідей», «Акваріум».)
10. Технологія колективно-групового навчання на уроках інформатики («Загальне коло», «Броунівський рух», «Мозаїка».)
11. Технологія колективно-групового навчання на уроках інформатики («Мікрофон», «Незавершені ідеї», «Ажурна пилка»)
12. Технологія опрацювання проблемних питань (Дерево рішень, Займи позицію)
13. Технологія написання сенкану з тем інформатики
14. Технологія проведення мозкового штурму на уроках інформатики.

15. Технологія використання методу «ПРЕС» на уроках інформатики.
16. Технологія організації й проведення навчальних дебатів
17. Технологія організації й проведення навчальних дискусій
18. Технологія проведення дебатів на уроках інформатики
19. Технологія організації творчого проекту з тем інформатики
20. Технологія організації прикладного проекту з тем інформатики
21. Використання методу case-study на уроках інформатики
22. Технологія проведення в школі тренінгу на уроках інформатики.
23. Технологія проведення ситуативних ігор на уроках інформатики
24. Технологія проведення ділових ігор на уроках інформатики.
25. Технологія організації рівневої диференціації на уроках інформатики

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю: семінарські заняття, лабораторні заняття, індивідуальні завдання.

6.2. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.

6.3. Форми підсумкового контролю: залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни «Інноваційні технології навчання інформатики» є: відповідь на семінарських заняттях; тестування на аудиторних заняттях (або дистанційно), підготовка конспекту уроку (фрагменту уроку) із використанням певної технології (за індивідуальною темою); узагальнення досвіду вчителів з використання певної технології (за індивідуальною темою); доповіді, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, МКР.

Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два теоретичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, вміння застосовувати отриманні знання у практичній діяльності.

Приклад модульної контрольної роботи

1. Розкрийте особливості використання на уроках інформатики технологія кооперативного навчання
2. Приведіть приклади реалізації навчання в співробітництві в школі на різних етапах уроку

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за традиційною шкалою

| Сума балів | Оцінка за національною шкалою |
|------------|-------------------------------|
| 90-100 | зараховано |
| 89-70 | |
| 51-69 | |
| 26-50 | не зараховано |
| 1-25 | |

Схема розподілу балів

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Максимальна кількість балів | 70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях, участі у роботі на лабораторних заняттях, виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7 | 30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання МКР |
| Мінімальний рівень | 35 балів (поточний контроль) | 16 балів (проміжний контроль) |

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|----------------|--|
| 5 балів | Студент вільно володіє навчальним матеріалом, ґрунтовно та всебічно розкриває зміст питання із використанням наукових термінів; викладає самостійно, вільно, аргументовано, проявляє нешаблонність мислення; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів. Повністю виконані завдання для самостійної роботи. |
| 4 бали | Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно вміє робити логічні висновки й узагальнення; але допускає незначні огріхи при відповіді на питання чи прослідковується деяка неповнота відповіді, кострубатість і скутість у висловленій думці, або не демонструє здатність висловлювати та аргументувати своє ставлення до альтернативних поглядів на питання. Недостатньо повно виконані завдання для самостійної роботи. |
| 3 бали | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом; розкриває теоретичні відомості з питань дисципліни; знає основні теоретичні положення з питань дисципліни. Однак, окремі аспекти питання не достатньо аргументовані або порушена послідовність викладу; пояснення термінів неповні або не науковому рівні; не демонструє здатність до глибокого, всебічного аналізу, використання обов'язковою літературою, не може повністю розкрити сутність окремих інноваційних технологій, навести власні приклади. Завдання для самостійної роботи виконані частково. |
| 2 бали | Студент володіє мінімальним понятійним і фактичним апаратом; розкриває зміст питання поверхово, фрагментарно, непослідовно, без використання наукових термінів; орієнтується в основних поняттях дисципліни, однак допускає суттєві помилки при їх розкритті; в усній відповіді переважає описовість, мова спрощена, неправильно узагальнюються висновки. Крім того, не може навести приклади до теоретичного пояснення; відтворює матеріал на репродуктивному рівні. Завдання для сам. роботи не виконані. |
| 1 бал | Характер відповіді дає підставу стверджувати, що студент неправильно зрозумів зміст питання або не знає правильної відповіді, а саме: не розкрив більше 50% обсягу теоретичного матеріалу з питання, що показує недостатній рівень підготовки фахівця; не вміє встановити логічні зв'язки між основними поняттями; не може навести приклади до теоретичного пояснення; мова спрощена, не вміє робити висновки. Завдання для самостійної роботи не виконані. |
| 0 балів | Студент не володіє матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань, не може відповісти на них навіть після навідних питань. Завдання для самостійної роботи не виконані. |

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Індивідуальне завдання оцінюється за такими критеріями: самостійність виконання; логічність і послідовність викладення матеріалу; повнота виконання завдання; наявність творчого підходу (оригінальність розробки та самостійність виконання); обґрунтованість висновків; використання довідкової літератури; якість оформлення; вміння захищати результати роботи.

| Вид | Максимальна кількість балів |
|--|-----------------------------|
| Узагальнення досвіду застосування інноваційної технології | 5 |
| Розробка і проведення фрагментів уроків із застосуванням інноваційної технології | 5 |
| Розробка конспекту заняття із застосуванням інноваційної технології | 5 |

8.4. Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота оцінюється за такими критеріями: рівень опанування темою, ступінь орієнтації в опрацьованому матеріалі, самостійність, активність, зацікавленість студента в обговоренні питань для самостійного вивчення.

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|----------------|---|
| 5 балів | Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, з узагальненням і висновками, додано творчий підхід до завдання, візуалізація матеріалу; під час виконання використано сучасну літературу, наведено власні приклади; якість оформлення роботи відповідає нормам. При захисті завдання демонструє обізнаність в матеріалі |
| 4 бали | Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, наведено приклади, але відсутні висновки; відсутній творчий підхід до розв'язання завдання, не використана сучасна література; якість оформлення роботи відповідає нормам з окремими недоліками. При захисті завдання демонструє обізнаність в матеріалі |
| 3 бали | Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використав сучасну літературу, не навів приклади, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам, не може захистити результати роботи |
| 2 бали | Студент виконав самостійну роботу не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використовував сучасну літературу, не вміє наводити приклади, оформлення роботи не відповідає встановленим вимогам. |
| 1 бал | Виконання самостійної роботи не розкриває суті завдання. |
| 0 балів | Студент не виконав самостійну роботу. |

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 14-15 | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано виклав при відповіді на питання МКР, правильно робить висновки, додає власну оцінку поставленому запитанню. Правильно привів приклади практичної реалізації. |
| 11-13 | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його розкриває при відповіді на питання МКР. Однак, не вистачає достатньої |

| | |
|------|--|
| | глибини та аргументації, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно привів приклади практичної реалізації. |
| 8-10 | Відповідь на питання МКР носять фрагментарний і неповний характер; не завжди є логічними і обґрунтованими, однак присутні власні судження та висновки. Приклади практичної реалізації шаблонні. |
| 6-7 | Володіє навчальним матеріалом фрагментарно, поверхово, при відповіді на питання допускає суттєві неточності. Відповідь не містить елементів власного судження або взагалі відсутня. Не приведено приклади практичної реалізації. |
| 1-5 | Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі дати відповідь на більшість питань, не зміє узагальнити інформацію, зробити висновки. Не привів приклади з практичної реалізації. |
| 0 | Не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань, не привів приклади практичної реалізації. |

8.6. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Залік отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни й має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 35 балів) та проміжний контроль (не менше 16 балів).

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування результатів роботи (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. 3-ге вид., виправл. Київ: Академвидав, 2015. 304 с.
2. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник / Заг. ред. О. І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/705798/1/Словник.pdf>
3. Інноваційні педагогічні технології: посібник / Заг. ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/705810/1/Посібник.pdf>
4. Інноваційні технології навчання від А до Я: тезаурус / [упоряд. В. Волканова]. Київ: Шкільний світ, 2011. 94 с.
5. Інноваційні технології навчання: метод. посіб. /Уклад. Г.Очкань. Вінниця: Вінниц. обл. друк.: Книга-Вега, 2016. 196 с.
6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навч.посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

10.2. Допоміжні джерела

1. Академічний тлумачний словник: [Електронний ресурс]. URL: <http://sum.in.ua/s/keruvaty>
2. Мадзігон В. М. Технологія креативної педагогічної освіти: монографія. Луцьк: Твердиня, 2011. 512 с.
3. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
4. Основи інноваційної освітньої діяльності: методичні рекомендації / Упоряд. Антонюк Л. В. Рівне: РОІППО, 2018. 144 с.

5. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навч. посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с. URL: dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1939/1/технології%20.pdf

6. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Київ: Академвидав, 2012. 224 с.

7. Янкович О., Беднарек Ю. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich_Osvit_tex.pdf

10.3. Періодичні видання

1. Журнал «Комп'ютер у школі і сім'ї»

2. Газета «Інформатика» (Додаток до газ. "1 вересня")

10.4. Інтернет-ресурси

1. Цифровий освітній ресурс з дисципліни «Інноваційні технології навчання інформатики»: система Moodle_IDGU / Мізюк В. А. [Web-ресурс]. URL: <https://idgu.in.ua>

2. «Всеукраїнський шкільний портал» – інформація про середні навчальні заклади України, мультимедійні підручники, новітні розробки на допомогу навчальному процесу [Web-сайт]. URL: <http://www.school.ed.net.ua>.

3. «На Урок» [Web-сайт]. URL: <https://naurok.com.ua/webinar>

4. «Освітній портал» – новини освіти та науки, статті з питань освіти, навчальні курси, ресурси з дистанційної освіти [Web-сайт]. URL: www.osvita.org.ua.

5. «Освіторія» - онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні [Web-сайт]. URL: osvitoria.org

6. «Портал знань» – відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики [Web-сайт]. URL: www.znannya.org

7. Сайт Міністерства освіти і науки України [Web-сайт]. URL: mon.gov.ua

8. Сайт Міністерства науки і освіти України «Нова Українська школа» [Web-сайт]. URL: mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola

9. Студія онлайн-освіти EdEra [Web-сайт]. URL: <https://www.ed-era.com>

10. Intel - "Навчання для майбутнього в Україні" [Web-сайт]. URL: <http://iteach.com.ua/>