МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта
(код і назва спеціальності)

освітня програма «Середня освіта: математика»
(код і назва спеціальності)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

Ізмаїл – 2020

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Івлієва О.М.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Кафедрою загальної та практичної психології

протокол № 1 від 27.08.2020

Завідувач кафедри _____ Мазоха І.С.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:
Голова науково-методичної ради факультету української філології і соціальних наук

_____ Гончарова Н.О

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: викладач кафедри загальної та практичної психології Прокоф'єва Л.О.

Рецензенти програми: проф. кафедри загальної та практичної психології Макарчук Н.О.

© Прокоф'єва Л.О., 2020
© ІДГУ, 2020

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	***Заочна***
Кількість кредитів: 4	*Лекції*:	
	20	*6*
Модулів:1	*Практичні заняття*:	
Загальна кількість годин: 120		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 7	*Лабораторні заняття:*	
Семестр: 4	*Семінарські заняття*:	
	28	*6*
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 2 - самостійна робота:6	*Консультації:*	
	Індивідуальні заняття: -	
Форма підсумкового контролю: залік		
Мова навчання: українська	*Самостійна робота:*	
	72	*108*

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни є основна проблематика психоконсультування та психокорекції як окремих видів психологічної практики

Метою вивчення дисципліни є: визначення концептуальних засад і методологічних принципів психологічного консультування; ознайомлення студентів із сучасними підходами до практики психологічного консультування; вироблення базових практичних умінь і навичок; формуванні морально-етичних норм і відповідальності; усвідомленні професійної ідентичності та становленні їх професійної компетентності.

Міждисциплінарні зв'язки. Для освоєння дисципліни «Основи психологічного консультування та психокорекції» студенти використовують знання, вміння і навички, сформовані в ході вивчення дисциплін «Психологія», «Психодіагностика» та ін. Освоєння даної дисципліни є необхідною основою для подальшого вивчення дисципліни «Психологічна служба в освіті».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Студенти, що опанують навчальну дисципліну «Основи психологічного консультування та психокорекції» зрозуміють**:**

- сутність та основну проблематику психоконсультування та психокорекції як окремих видів психологічної практики, а також про їх місце і роль в сучасній психологічній практиці;
- базові техніки та стратегії попередження можливого психологічного неблагополуччя та надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях, ситуаціях життєвого вибору та ін.;
- специфіка організації та проведення психокорекції та психоконсультування у різних видах сеттінгу в індивідуальній, сімейній та груповій формах.

В процесі вивчення курсу студенти можуть оволодіти такими **уміннями й навичками**:

- проектувати, організовувати та здійснювати психологічно ефективну консультативну

діяльність з різними категоріями клієнтів;

- надавати консультативно-корекційну допомогу громадянам, які перебувають у кризових ситуаціях, а також проводити відповідні реабілітаційні та адаптаційні заходи;
- демонструвати розуміння та застосовувати у професійні діяльності психологічні закономірності та особливості становлення, формування і розвитку гармонійної особистості.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Методологічні основи психологічного консультування	6	4	2				8	2	2	-				12
2.	Інтерв'ю як основний метод психологічного консультування	6	2	4				8	-	-	-				12
3.	Консультативні установки	6	2	4				8	2	-	2				12
4.	Консультативні навички	6	2	4				8	-	-	-				12
5.	Індивідуальне консультування	6	2	4				8	2	2	-				12
6.	Групове консультування	4	2	2				8	2	-	2				12
7.	Психологічна корекція як сфера діяльності психолога	4	2	2				8	-	-	-				12
8.	Особливості організації та проведення психологічної корекції	6	2	4				8	4	2	2				12
9.	Теоретичні передумови психокорекційної практики	4	2	2				8	-	-	-				12
Проміжний контроль															
Разом:		120	20	28				72	12	6	6				108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Методологічні основи психологічного консультування.

Основні питання загальної теорії консультування. Консультативна теорія і практика. Консультант і клієнт в процесі взаємовпливу. Етичні принципи консультування. Основні

розділи теорії консультування. Співвідношення понять “консультування”, “психотерапія”, “інтерв’ювання” клієнта. Підготовка консультанта.

Тема 2. Інтерв’ю як основний метод психологічного консультування.

Інтерв’ю як спосіб наукового дослідження. Три основних етапи розвитку інтерв’ю. Замовлення клієнта і предмет взаємодії між замовником і клієнтом. Тема взаємодії. П’ять стадій інтерв’ю: структурування, збір інформації про контекст-теми, бажаний результат, вироблення альтернативних рішень, перехід від планування до дії. Методи впливу, інтерпретація, вказівка, порада, саморозкриття, зворотній зв’язок, логічна послідовність, діюче резюме, відкриті і закриті питання, переказ, відображення почуттів, підсумкове резюме.

Тема 3. Консультативні установки.

Три основні підходи в практиці психологічного консультування. Глибинна психологія - психоаналіз (З.Фрейд), індивідуальна психологія (А.Адлер), аналітична психологія (К.Юнг), транзактний аналіз (Е. Берн) і інше; біхевіоральний напрямок - соціальне навчання, тренінг соціальної компетентності; самонавчання, когнітивна терапія, раціонально-емоціональна терапія і інш.; гуманістичний напрямок- гештальт терапія (Р. Перлз), групова терапія (К.Роджерс). Роджеріанська революція. Безумовні прийняття, безоціночність, емпатія, автентичність. Емпатія і її роль в ході консультування. Неефективне консультування, як наслідок невірних установок. Очікування клієнта і моделі консультування.

Тема 4. Консультативні навички.

Розпізнавання експресії по обличчі і позах. Виразні рухи і міміка. Паравербальні виразні засоби. Активне слухання і вербальні слідування. Навички уваги і впливу. Мінімальне підкріплення. Прояснення смислу. Досягнення згоди. Принцип побудови зворотнього зв’язку в процесі і кінцева сумація. Вказування напрямку. Поради.

Тема 5. Індивідуальне консультування.

Поняття норми психічного розвитку і пізнання у взаємодії в ситуації індивідуального консультування. Задачі взаємодії (соціальні, етичні, моральні, психологічні) з клієнтом. Роль природніх факторів при аналізі пограничних форм психічного розвитку. Показники психічного розвитку на які орієнтується психолог. Позиції клієнта у взаємодії; взаємодія на “рівних”, взаємодія з позиції “зверху” і “знизу”. Основні маніпулятивні типи клієнтів. Поняття психічного здоров’я.

Тема 6. Групове консультування.

Поняття групи як складової системи. Основні поняття системного підходу. Аналіз найбільш значимих реально існуючих відносин, між людьми в групі. Суб’єктивне сприйняття цих відносин кожним членом групи. Вироблення альтернатив для кожного члена групи, щоб він міг виразити свої актуальні можливості. (“я можу”), свої почуття (“я відчуваю”), свої думки (“я думаю”), свої бажання (“я хочу”), а також свої уявлення про їх зміну. Типи відношень між членами групи. Виявлення змісту найбільш стійких відносин. Конфліктні відношення. Стійкі собистісні якості членів групи. Динамічні елементи (стани) в процесі взаємодії консультанта-психолога і членів групи. Вироблення альтернатив в діях групи. Завдання і резерви розвитку всіх членів групи.

Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога

Поняття про ПК. Цілі та завдання психокорекційної роботи. Принципи ПК: єдності діагностики та корекції; нормативності розвитку; корекції "з верху до низу" та "з низу до верху"; системності розвитку; діяльнісний принцип корекції. Види ПК. Основні елементи психокорекційної ситуації.

Тема 8. Особливості організації та проведення ПК.

Форми колекційного впливу. Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форм психокорекційного впливу. Основні етапи ПК. Особливості проведення психологічного обстеження з метою планування та визначення завдань. ПК. Методи отримання психологічної інформації. Принципи побудови спікування психолога з клієнтами. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу. Психологічний простір. Робота з просторовим та фізичним контекстом. Тренінг техніки приєднання.

Тема 9. Теоретичні передумови психокорекційної практики.

Поняття про особистісні деструкції. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт ПК. Поняття про психологічні захисти. Логіка дії несвідомого. Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці. Особливості процесуальної діагностики у ході ПК.

5.2. Тематика семінарських (практичних, лабораторних) занять.

Тема. Методологічні основи психологічного консультування.

1.Основні питання загальної теорії консультування.
2. Консультативна теорія і практика.
3. Консультант і клієнт в процесі взаємовпливу.
4. Етичні принципи консультування.
5. Основні розділи теорії консультування.
6. Співвідношення понять "консультування", "психотерапія", "інтерв'ювання" клієнта.
7. Підготовка консультанта.

Тема. Інтерв'ю як основний метод психологічного консультування.

1. Інтерв'ю як спосіб наукового дослідження.
2. Три основних етапи розвитку інтерв'ю.
3. Замовлення клієнта і предмет взаємодії між замовником і клієнтом.
4. Тема взаємодії.
5. П'ять стадій інтерв'ю: структурування, збір інформації про контекст-теми, бажаний результат, вироблення альтернативних рішень, перехід від планування до дії.
6. Методи впливу, інтерпретація, вказівка, порада, саморозкриття, зворотній зв'язок, логічна послідовність, діюче резюме, відкриті і закриті питання, переказ, відображення почуттів, підсумкове резюме.

Тема. Консультативні установки.

1.Три основні підходи в практиці психологічного консультування.
2.Глибинна психологія - психоаналіз (З.Фрейд), індивідуальна психологія (А.Адлер), аналітична психологія (К.Юнг), транзактний аналіз (Е. Берн) і інше; біхевіоральний напрямок - соціальне навчання, тренінг соціальної компетентності; самонавчання, когнітивна терапія, раціонально-емоціональна терапія і інш.; гуманістичний напрямок-гештальт терапія (Р. Перлз), групова терапія (К.Роджерс).
3. Роджеріанська революція. Безумовні прийняття, безоціночність, емпатія, автентичність. Емпатія і її роль в ході консультування. Неефективне консультування, як наслідок невірних установок. Очікування клієнта і моделі консультування.

Тема. Консультативні навички.

1. Розпізнавання експресії по обличчі і позах. Виразні рухи і міміка
2. Паравербальні виразні засоби.
3. Активне слухання і вербальні слідування. Навички уваги і впливу. Мінімальне підкріплення. Прояснення смислу. Досягнення згоди.
4. Принцип побудови зворотнього зв'язку в процесі і кінцева сумація. Вказування напрямку. Поради.

Тема. Індивідуальне консультування.
1. Поняття норми психічного розвитку і пізнання у взаємодії в ситуації індивідуального консультування.
2. Задачі взаємодії (соціальні, етичні, моральні, психологічні) з клієнтом.
3. Роль природніх факторів при аналізі пограничних форм психічного розвитку.
4. Показники психічного розвитку на які орієнтується психолог.
5. Позиції клієнта у взаємодії; взаємодія на "рівних", взаємодія з позиції "зверху" і "знизу".
6. Основні маніпулятивні типи клієнтів. Поняття психічного здоров'я.

Тема. Групове консультування.
1.Поняття групи як складової системи.
2. Основні поняття системного підходу. Аналіз найбільш значимих реально існуючих відносин, між людьми в групі.
3. Суб'єктивне сприйняття цих відносин кожним членом групи. Вироблення альтернатив для кожного члена групи, щоб він міг виразити свої актуальні можливості. ("я можу"), свої почуття ("я відчуваю"), свої думки ("я думаю"), свої бажання ("я хочу"), а також свої уявлення про їх зміну. Типи відношень між членами групи. Виявлення змісту найбільш стійких відносин.
4.Конфліктні відношення. Стійкі собистісні якості членів групи. Динамічні елементи (стани) в процесі взаємодії консультанта-психолога і членів групи. Вироблення альтернатив в діях групи. Завдання і резерви розвитку всіх членів групи.

Тема. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога
1.Поняття про ПК.
2.Цілі та завдання психокорекційної роботи.
3. Принципи ПК: єдності діагностики та корекції; нормативності розвитку; корекції "з верху до низу" та "з низу до верху"; системності розвитку; діяльнісний принцип корекції.
4. Види ПК.
5. Основні елементи психокорекційної ситуації

Тема. Особливості організації та проведення ПК.
1.Фактори колективного впливу.
2.Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форм психокорекційного впливу.
3.Основні етапи ПК.
4. Особливості проведення психологічного обстеження з метою планування та визначення завдань ПК.
5. Методи отримання психологічної інформації.
6. Принципи побудови спікування психолога з клієнтами.
7. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу.
8. Психологічний простір.
9. Робота з просторовим та фізичним контекстом.
10. Тренінг техніки приєднання.

Тема. Теоретичні передумови психокорекційної практики.
1. Поняття про особистісні деструкції.
2. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт ПК.
3. Поняття про психологічні захисти.
4.Логіка дії несвідомого.
5.Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці.
6. Особливості процесуальної діагностики у ході ПК.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин (денна/заочна форми навчання)	Форми звітності
1.	Реферати	20 (20)	захист реферату
2.	Есе	20 (30)	презентація есе
3.	Розробка схем та таблиць	10 (30)	таблиці, схеми
4.	Розробка презентацій	22 (28)	презентації
	Разом	**72 (108)**	

Тематика індивідуальних (групових) завдань

1. Поняття «психологічне консультування» в сучасному розумінні.
2. Відмінність психологічного консультування від інших видів практичної психологічної допомоги.
3. Види психологічного консультування.
4. Цілі і завданняконсультування.
5. Проблеми для вирішення і клієнти психолога-консультанта.
6. Напрями психологічного консультування.
7. Умови результативності психологічного консультування.
8. Вимоги до психолога-консультанта і його роботи.
9. Особливості організації роботи психолога-консультанта.
10. Підготовка і проведення психологічного консультування.
11. Основні етапи і процедури психологічного консультування.
12. Психоаналіз в контексті консультування.
13. Зародження і становлення теорії психоаналізу.
14. Положення теорії психоаналізу про принцип задоволення.
15. Положення теорія психоаналізу про інстинкти.
16. Положення теорії психоаналізу про несвідоме і свідоме.
17. Структура психологічного апарату в психоаналізі.
18. Психоаналіз про ІД, ЕГО і СУПЕР-ЕГО.
19. Психоаналіз про тривогу.
20. Психоаналіз про бісексуальність.
21. Нововведення в психоаналізі: інфантильна сексуальність і амнезія.
22. Фази сексуального розвитку в психоаналізі.
23. Нововведення в психоаналізі: захисні механізми.
24. Розвиток неврозу згідно теорії психоаналізу.
25. Використання трансперсональної моделі особистості в консультуванні.
26. Інтерпретація в психоаналітичній практиці.
27. Карл Роджерс – засновник особистісно-центрованого консультування.
28. Положення особистісно-цетрованого консультування.
29. Ранній етап розвитку Я-концепції в теорії особистісно-центрованого консультування.
30. Умови цінності як одне з нововведень о.-ц. підходу.
31. Точка зору о.-ц. підходу на сімейне життя.
32. Вплив умов цінності на Я-концепцію згідно о.-ц. підходу.
33. Погляд на шлюб в особистісно-центрованому підході.
34. Положення о.-ц. підходу до переробки досвіду.
35. Характерні риси Я-концепції згідно особистісно-центрованому підходу.
36. Цілі практики особистісно-центрованого консультанта.
37. Консультант в особистісно-центрованому процесі.
38. Клієнт в особистісно-центрованому процесі.
39. Гештальт-підхід в консультуванні.
40. Ф-Перлз – засновник гештальтпсихології.

41. Холістична доктрина в гештальтконсультуванні.
42. Погляд гештальт-психології на гомеостаз і рівновагу.
43. Поняття межі контакту і контакту в гештальт-консультуванні.
44. Поняття самозвеличання і самоактуалізації в гештальт-консультуванні.
45. Поняття збудження і емоції в гештальт-підході.
46. Нововведення гештальт-підходу: агресія, асиміляція і інтроекція.
47. Нововедення в гештальт-підході: фрустрація і маніпуляція.
48. Нововведення в гештальт-консультуванні: порушення контакту і придушення емоції.
49. Поняття про зони усвідомлення в гештальт-підході.
50. Погляд на тривогу в гештальт-консультуванні як на страх перед аудиторією.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6. 1. Форми поточного контролю: усне опитування
6.2. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота
6.3. Форми підсумкового контролю: залік

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з підручниками та методичними посібниками, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та виконаних індивідуальних завдань.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. Глибинна психологія - психоаналіз (З.Фрейд), індивідуальна психологія (А.Адлер), аналітична психологія (К.Юнг), транзактний аналіз (Е. Берн) і інше; біхевіоральний напрямок - соціальне навчання, тренінг соціальної компетентності; самонавчання, когнітивна терапія, раціонально-емоціональна терапія і інш.; гуманістичний напрямок- гештальт терапія (Р. Перлз), групова терапія (К.Роджерс).
2. Роль невербальних засобів спілкування в одержанні інформації, встановлення контакту та здійснення впливу.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**70 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	**30 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Реферати	5
Есе	5
Розробка схем та таблиць	5
Розробка презентацій	5

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за правильну відповідь на 1 теоретичне питання - 5 б. Загальна кількість – 10 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумковий контроль здійснюється відповідно до Положення ІДГУ «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС».

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (проектор), комп'ютер (ноутбук) для використання нормативної електронної бази.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Акименко Ю. Ф. Дистанційна психологічна допомога: філософія взаємин консультанта і клієнта / Ю. Ф. Акименко // Проблеми соц. роботи: філософія, психологія, соціологія. - 2016. - № 1. - С. 7-14.
2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: (Учб. Посібник для студентів ст. Курсів психол. фак. та від-нь ун-тів) / Худож. оформ. В.Б. Лопарєва. – Харків: Фоліо, 2016. – 237 с.
3. Бригадир М. Б. Використання потенціалу парадигми салютогенезу для підтримки психічного здоров'я клієнтів в період пандемії // Позитивна психотерапія у крос культурному світі: реальність, завдання, можливості: Збірник матеріалів Х Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року). Дніпро, 2020.С. 78-83.
4. Бригадир М. Використання метафори в консультативній та психотерапевтичній роботі // Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновація. Матеріали науково-практичної конференції ГО Асоціації психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ (конференція присвячується 30-річчю кафедри психології та соціальної роботи). Тернопіль 2019. – С. 7-9.
5. Бригадир М. Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С.44-47.
6. Булах І. С. Консультативна психологія: навч. посіб. / І. С. Булах, І. М. Бушай, В. У. Кузьменко, Е. О. Помиткін, Ю. А. Алєксєєва; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К., 2016. - 458 с.
7. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування / С.В. Васьківська. – К.: Четверта хвиля, 2017 – 256 с.
8. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ.. В. Хомика. – К.: Либідь, 2017. – 520 с.
9. Лагутін В.А. Практична психологія: основи психологічного консультування / В.А. Лагутін, О.П. Ілларіонова. – Д.: ДУЕП ім.Альфреда Нобеля, 2018. – 160 с.
10. Осипова А. А. Общая психокоррекция. - М., 2016.
11. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чаплак, О. М. Чернописький; ред.: І. М. Зварич, В. Г. Панок, В. М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. - Чернівці : Рута, 2017. - 272 с.
12. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. : практическое руководство / Р224 под ред. Удо Б.Брака; [науч. ред. русского текста Н.М.Назарова ; пер. с нем. В.Т.Алтухова]. Т. 1. Нарушения развития. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.
13. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. : практическое руководство / Р224 под ред. Удо Б.Брака ; [науч. ред. русского текста Н.М.Назарова ; пер. с нем. В.Т.Алтухова]. Т. 2. Нарушения поведения. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.
14. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування / Т. М. Титаренко. - К. : ГЛАВНИК, 2016. - 96 с.
15. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. – Навч. Посібн. Модульно рейтинговий курс. – 3-тє вид. – К.: Видавничий дім „Персонал", 2019. – 544 с.
16. Шевченко Н. Ф. Індивідуальне психологічне консультування : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Н. Ф. Шевченко; Запоріз. нац. ун-т. - Запоріжжя : ЗНУ, 2016. - 197 с.

17. Gelso, C.J., Williams, E.N. & Fretz, B. (2017). Counseling Psychology (3rd ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association 18. Moodley, Gielen, & Wu (2018). Handbook of Counseling and Psychotherapy in an International Context. New York: Routledge

10.3. Інтернет-ресурси

1. http://www.isras.ru/
2. http://www.voppsy.ru/
3. http://www.psychology.ru/
4. http://www.psycheya.ru/
5. http://psichology.vuzlib.net/
6. http://www.psyche.ru/
7. http://www.flogiston.ru/

http://www.i-u.ru/biblio/

11. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ, ВНЕСЕНІ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ В 20__ / 20__ Н.Р.[1]

[1] Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року