

Форма № 09/18
Затверджена рішенням вченої ради
ІДГУ
від 30.08.2018 р., протокол № 1

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ
ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Навчально-методичною радою ІДГУ
Протокол № 4 від 15.01 2019 р.

Голова НМР Н. М. Кольцун Н. М. Кольцун

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)


спеціальність всі педагогічні спеціальності

освітня програма /

тип дисципліни вибіркова


ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

 доц. Пенькова С.Д.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради факультету

 доц. Пенькова С.Д.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою загальної педагогіки,
дошкільної, початкової та спеціальної
освіти

протокол № 9 від 08.01.2019р.

Завідувач кафедри  доц. Іванова Д.Г.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми: Кічук Надія Василівна, доктор педагогічних наук,
професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної,
початкової та спеціальної освіти

Рецензент програми: Біла Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук,
професор кафедри загальної педагогіки, дошкільної,
початкової та спеціальної освіти

I. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 3	<i>Лекції:</i>	
	14	4
Модуль: 1	<i>Практичні заняття:</i>	
Загальна кількість годин: 90	10	2
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-2	<i>Лабораторні заняття:</i>	
Семестр: 2-3	<i>Семінарські заняття:</i>	
Тижневе навантаження (год.):	<i>Консультації:</i>	
- аудиторне: 2		
- самостійна робота: 6	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
Форма підсумкового контролю: залік		
Мова навчання: українська	<i>Самостійна робота:</i>	
	66	84

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни закономірності, що є динамічними за змістом і розвивальними за характером, які характеризують педагогічну діяльність фахівця.

Метою вивчення дисципліни є: процес створення, запровадження та поширення інноваційних ідей у практику діяльності сучасного педагога.

Передумови для вивчення дисципліни - засвоєння «формули» Нової української школи, обізнаність у новітніх моделях початкової освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: курси «Актуальні проблеми початкової освіти у вимірі сучасності» (цикл загальної підготовки) та «Інтерактивні технології в освіті та науці» (цикл професійної підготовки).

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

- Знання** базових понять педагогічної інноватика, класифікації педагогічних інновацій, педагогічного сенсу інтеракції, проблеми активізації інноваційного руху у вітчизняній та зарубіжній освіті, ресурсів новітніх інформаційних технологій у реалізації педагогічних інновацій, своєрідності організаційно-методичних засад педагогічної інноваційної діяльності у початкових класах, фаз-реакцій педагогів початкової ланки освіти на нововведення.
- Уміння:** виявляти закономірності освітнього процесу - бази педагогічних інновацій, розрізняти типологію педагогічних інновацій, орієнтуватися в категоріях інтерактивної педагогіки, застосовувати педагогічні інновації у початкову школу, створювати інноваційно-

дизайнерський продукт на основі комп'ютерних мереж, діагностувати готовність учителів до педагогічних інновацій та створювати умови для розвитку інноваційної компетентності педагогів.

3. *Комунікація*, пов'язана із здатністю будувати інноваційний соціум у закладі початкової освіти на основі толерантності, критичного ставлення до думок і позицій інших; залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив до продукування креативних ідей і їх успішного втілення.
4. *Автономність та відповідальність* - брати участь у інноваційному русі освітян, оцінювати доцільність кожного варіанта розв'язання новопосталих проблем, брати на себе відповідальність за продуктивність педагогічних інновацій, за своєчасне виявлення і постановку проблемних питань та виявляти ініціативу щодо їх інноваційного розв'язання.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Сутність педагогічної інноватики як явища	2	2					6	2	2					4
2.	Типологія педагогічних нововведень за принципом інноваційного потенціалу	4	2	2				8							10
3.	Здатність до педагогічних інновацій - особистісно-професійна характеристика вчителя початкових класів	2	2					10							22
4.	Інноваційний потенціал педагогічних технологій	4	2	2				12							14
5.	Інтерація як домінанта педагогічних інновацій	4	2	2				10		2					14

6.	Новітні педагогічні технології, засновані на ресурсах комп'ютерних мереж	4	2	2				10						10
7.	Організатор початкової освіти як суб'єкт ініціювання креативності педагогічного колективу	4	2	2				10			2			10
Проміжний контроль								4						4
Разом		24	14	10				66	6	4	2			84

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Сутність педагогічної інноватики як явища

- Узагальнена характеристика підходів до процесу оновлення освітнього простору
- Педагогічна інноватика - міждисциплінарний науковий напрям
- Науковий статус понять «інновація», «педагогічна інновація», «інноваційні процеси в системі освіти»

Тема 2. Типологія педагогічних нововведень за принципом інноваційного потенціалу

- Закономірності освітніх процесів в сучасній освіті
- Інноваційна діяльність педагога - передумова його конкурентоздатності
- Творча індивідуальність сучасного педагога: своєрідність вияву у контексті концепції Нової української школи

Тема 3. Здатність до педагогічних інновацій - особистісно-професійна характеристика вчителя початкових класів

- Новітні технології як змістове ядро педагогічних інновацій
- Своєрідність педагогічних технологій освітньої діяльності молодших школярів
- Проблема класифікації педагогічних інновацій початкової освіти

Тема 4. Інноваційний потенціал педагогічних технологій

- Інноваційний ресурс історично визнаних педагогічних технологій
- Педагогічні інновації в ракурсі перспективного педагогічного досвіду
- Дуальна природа педагогічних інновацій. Проблема стимулювання інноваційного стилю мислення сучасного педагога

Тема 5. Інтерація як домінанта педагогічних інновацій

- Самостійність, саморозвиток, відкритість до нового в освітній сфері - особистісно-професійні якості педагога-новатора

- Пріоритети інтерактивної педагогіки
- Узагальнена характеристика інтерактивних методів ініціювання творчості молодших школярів

Тема 6. Новітні педагогічні технології, засновані на ресурсах комп'ютерних мереж

- Комунікаційні служби Інтернету і проблема активізації сучасного інноваційного руху в освіті
- Педагогічний сенс різновиду комп'ютерних мереж
- Створення нового інформаційно-дизайнерського продукту як аспект педагогічних інновацій сучасного вчителя початкової школи

Тема 7. Організатор початкової освіти як суб'єкт ініціювання креативності педагогічного колективу

- Стимулювання інтерактивного підходу до розв'язання новопосталих освітянських проблем
- Організація педагогічної взаємодії у підсистемах «педагог-учень», «учень-учень», «педагог-батьки» - пріоритет діяльності керівника закладу освіти
- Шляхи активізації педагогічних інновацій у початковій ланці освіти

5.2. Тематика семінарських (практичних, лабораторних) занять.

Тема 1. Типологія педагогічних нововведень за принципом інноваційного потенціалу

Тема 2. Інноваційний потенціал педагогічних технологій

Тема 3. Інтеракція як домінанта педагогічних інновацій

Тема 4. Новітні педагогічні технології, засновані на ресурсах комп'ютерних мереж

Тема 5. Організатор початкової освіти як суб'єкт ініціювання креативності педагогічного колективу

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	12/12	Конспект
2.	Підготовка до проміжного контролю	4/4	Модульна контрольна робота
3.	Виконання індивідуальних завдань: <ul style="list-style-type: none"> - опрацювання наукових статей; - конспект першоджерел - підготовка реферату; - підготовка до презентації результатів дослідження. 	14/26 10/20 10/12 10/10	Анотації наукових статей Конспект Реферат Презентація
	Разом	60/84	

Тематика індивідуальних (групових) завдань

1. Простежте еволюцію поняття «педагогічна інноватика»
2. Схарактеризуйте критерії інноваційного педагогічного досвіду
3. Обґрунтуйте своє ставлення до проблеми активізації інноваційного руху в Україні
4. На основі вивчення і узагальнення досвіду творчого педагога, занотуйте родзинки інноваційного потенціалу (форми, методи, технології)
5. Підготуйте розгорнутий план-конспект виступу на методичному об'єднанні вчителів початкових класів з теми: «Школа успіху і радості»
6. Обґрунтуйте власну позицію щодо положення: «Від творчості вчителя - до творчості учня»
7. Проаналізуйте особливості педагогічних інновацій, базуючись на досвіді 2-3 учителів початкових класів
8. Створить «Карту педагогічних інновацій учителів початкових шкіл Ізмаїльщини»
9. Розробіть структурно-логічну схему «Ознаки та параметри аналізу інноваційної діяльності педагога»

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форма поточного контролю* - усна відповідь, ІНДЗ.
- 6.2. *Форма проміжного контролю* - модульна контрольна робота.
- 6.3. *Форми підсумкового контролю* - залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Студентські презентації, аналітичні звіти, есе, командні проекти

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- 8.1. *Шкала та схема формування підсумкової оцінки*

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу. Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. - Одеса, 2010. - 148 с.
2. Бурич І.Т. Педагогическая инноватика. - М.: Педагогика, 2008. - 236 с.
3. Лупак Н. Педагогічна інноватика у вищій школі в контексті світових тенденцій розвитку освітніх систем // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2018. – № 1. – С. 12-19.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. - К., 2014. - 448 с.
5. Инновационная педагогика: Уч. пос./сост. С.А. Хахомов и др. - Минск, 2014. - 202 с.

6. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху /упор. Г.О. Сиротенко. - Полтава, 2016. - 124 с.

7. Корольчук О. Складові управлінської компетентності керівника //Практика управління закладом освіти. - 2016. - №9. - с. 10-16.

8. Кремень В. Освіта і наука в Україні: інноваційні аспекти. - К., 2005. - 400 с.

9. Кучинский В.Ф. Сетевые технологии обработки информации. - СПб: Университет ИТМО, 2015. - 115 с.

10.2. Допоміжні джерела

11. Довга Т.Я. Імідж сучасного вчителя: навч.-мет. пос. - Кіровоград, 2014. - 144 с.

12. Дущенко О.С. Інтернет-технології: навч.-метод. комплекс. - Ізмаїл: Ірбіс, 2017. - 292 с.

13. Інноваційні технології в підготовці вчителя сучасної школи: пос. /Коляда М. та ін. - К., 2015. - 312 с.

14. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: Уч.-мет. пос. - Минск, 2011. - 224 с.

15. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. - Харків: Основа, 2014. - 240 с.

16. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2014. - 416 с.

17. Підласий І.П. Живий урок. - Харків: Основа, 2017. - 128 с.

18. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Навч.-мет. пос. - К., 2004. - 192 с.

19. Rajkumar Vuxha, James Broberg, Andrzej Ctoscinski cloud computing Principles and Paradigms. John Wiley and sons, ine, New Jersey, Canada, 2011. - 637 p.

20. Терехейда О.М. Інноваційно-концептуальна модель управління гімназією. - Харків: Основа, 2018. - 160 с.

21. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /Автор-укладач Н.П.Наволокова. - Харків, 2012. - 176 с.

10.3. Інтернет-ресурси

1. Козак Л.В. Педагогічна інноватика у розвитку нових напрямів освіти // Освітологічний дискурс, 2014, № 2 (6). – С. 74-85. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/33687089.pdf>

2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України №344/2013) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

3. Ігнатович О. Теоретико-методологічні основи педагогічної інноватики / О.Ігнатович // Навчання і виховання обдарованої дитини: зб. наук. праць – 2013. – Вип. 2. – С. 94–104 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo_2013_2_14.

4. Вакуленко В.М. Види інновацій в освіті та їх класифікація / В.М.Вакуленко // Вісник національної академії Державної прикордонної служби України. – 2010. – Вип. 4 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2010_4_4