

Міністерство освіти і науки України
Ізмаїльський державний гуманітарний університет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

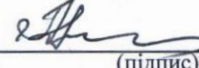
Декан факультету іноземних

МОВ

(назва факультету)

доц. Дзіковська Л.М.

(прізвище, ініціали)



(підпис)



» 08 20 17 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

Мова віртуального комунікативного середовища (Інтернет-дискурс)
(назва навчальної дисципліни)

освітнього ступеня магістр
(назва освітнього рівня)

галузі знань 01 Освіта
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (російська))
(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом _____

Розробники програми: к. пед. н., доц. Глушук С.В.

Затверджено на засіданні кафедри
загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури
(назва кафедри)

«30» серпня 2018 року, протокол № 1

Завідувач кафедри


(підпис)

проф. Шевчук Т.С.
(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Навчальне навантаження з дисципліни	
		Денна	Заочна
<i>Вибіркова</i>	<i>Галузь знань:</i> <u>01 Освіта</u> (шифр, назва)	<i>Лекції:</i>	
<i>Кількість кредитів: 3</i>		12	-
<i>Модулів: 1</i>	<i>Спеціальності:</i> 014 Середня освіта (Мова і література (російська))	<i>Семінарські (практичні) заняття:</i>	
<i>Загальна кількість годин: 90</i>		24	
<i>Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-ий</i>		<i>Лабораторні заняття:</i>	
<i>Семестр: IV</i>		0	-
<i>Тижневе навантаження (год.):</i> - аудиторне: 3 - самостійна робота: 4		<i>Консультації:</i>	
<i>Мова навчання: російська</i>		0	-
	<i>Освітній ступінь:</i> магістр	<i>Самостійна робота:</i>	
		54	
		<i>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</i>	
		40 x 60	
		<i>Форма підсумкового контролю: залік</i>	

Предмет вивчення навчальної дисципліни – мова віртуального комунікативного простору.

Міждисциплінарні зв'язки: лінгвістика, сучасна російська мова, культура російського мовлення, стилістика сучасної російської мови, лінгвокультурологія, міжкультурна комунікація.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Мова віртуального комунікативного простору (Інтернет-дискурс)» є формування наукового уявлення студентів про інтернет-дискурс як особливий тип дискурсу у світовому комунікативному просторі.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Мова віртуального комунікативного простору (Інтернет-дискурс)» є оволодіння студентами знаннями про мову віртуального комунікативного середовища; отримання уявлення про інтернет-комунікацію, комунікативні стратегії і тактики, базові концепти, жанрову і дискурсивну специфіку; персоніологічну складову інтернет-комунікації, зокрема реалізацію лінгвокреативного потенціалу віртуальної мовної особистості, специфіку сучасного мережевого етикету (нетикету); проблеми дотримання / недотримання в інтернет-комунікації норм культури мовлення; мовну специфіку інтернет-дискурсу.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру та основні параметри сучасної інтернет-комунікації, мовленнєві стратегії і тактики інтернет-комунікації; - жанри комп'ютерного спілкування; - способи самопрезентації і мовленнєвої поведінки мовної особистості в інтернет-комунікації; - специфіку комунікативної поведінки і самопрезентації користувачів; - форми самопрезентації особистості в Інтернеті; - характеристики мовної особистості віртуального комуніканта; - особливості мовної гри в інтернет-комунікації; - головні стильові риси інтернет-комунікації; - мовну специфіку сучасного мережевого нетикету; <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вільно володіти сучасною російською мовою в її літературній формі; - орієнтуватися під час взаємодії у віртуальному комунікативному просторі, підвищувати її ефективність; - дотримуватися правил спілкування у новому комунікативному середовищі; - застосовувати отримані знання в практиці продукування текстів в Інтернеті; - проводити локальні дослідження сегментів інтернет-дискурсу різної жанрової природи. 	<p><i>Загальні</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів і перевірених фактів, користуючись методами індуктивного та дедуктивного підходів; - критичність та самокритичність. Здатність формулювати завдання для вирішення, використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку; - міжособистісні навички та командна робота. Здатність працювати в колективі, креативність, адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети, виховання якостей лідера, вміння брати відповідальність на себе; - працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом. Здатність організовувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та подавати результат вчасно. Скерувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися; - особистісна мораль та етика, присутність почуття патріотизму, національної гідності, віри в національну ідею, потреби та здатності до активної участі у суспільному житті, розуміння національно-культурних особливостей країни, мова якої вивчається, дотримання етичних принципів загальнонаціональної та професійної чесності. Здатність до здорового образу життя та його популяризація серед дорослих та дітей; - комунікаційні та інформаційні навички. Здатність до ефективною комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідну термінологію; - популяризаційні навички. Комунікація в усній та писемній формі російською мовою. Вміння спілкуватися з нефахівцями, володіти різними

		<p>комунікативними стилями;</p> <ul style="list-style-type: none">- працювати з іншими в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі;- здатність до самоосвіти. Поліпшувати якість професійно-творчої діяльності, прогнозувати шляхи її вдосконалення;- засвоювати прогресивні інформаційні технології та різноманітні інновації в освітянській діяльності з оперативним використанням інформаційних джерел у педагогічній діяльності. <p><i>Фахові</i></p> <p>Базові загальні знання передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none">- розуміння структури дисципліни, усвідомлення її специфіки; <p>Застосування знань на практиці. Володіти сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації; мати навички аналізу та інтерпретації гуманітарних текстів; мати навички наукових досліджень у галузі філології; мати навички практичного застосування сучасних інформаційних технологій.</p> <p>Вміти застосовувати теоретичні знання до аналізу конкретних мовних явищ; бути обізнаними з внутрішніми та зовнішніми законами розвитку мови та знати соціальні причини мовних змін.</p> <p>Вміти давати історичний коментар до сучасного стану мови.</p> <p>Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових та усних) згідно із завданням, формуючи цю інформацію критично в обґрунтовану розповідь.</p> <p>Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження дисципліни в усній та письмовій формах мовою навчання.</p>
--	--	---

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС (90 годин).

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота
1.	Інтернет-комунікація і комп'ютерно-опосередкований дискурс	6	2	4			6						
2.	Комп'ютерно-опосередкований дискурс	6	2	4			6						
3.	Мовна особистість у віртуальному просторі: способи самопрезентації і мовленнєвої поведінки	6	2	4			6						
4.	«Граюча людина» у віртуальному просторі	4	2	2			6						
5.	Інтернет-комунікація та її взаємодія з дискурсами різних типів	4	2	2			6						
6.	Інтернет-комунікація з погляду мовної організації	6	2	4			6						
7.	Ортологічний аналіз інтернет-дискурсу	2		2			6						
8.	Стилістика Інтернету	2		2			6						
	Проміжний (модульний) контроль						6						
Разом:		90	12	24			54						

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назви модулів, тем та їх зміст	Кількість годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.1.	Тема 1. Інтернет-комунікація і комп'ютерно-опосередкований дискурс. Сучасна інтернет-комунікація: структура й основні параметри. Поява і розвиток Інтернету у світі. До уточнення терміна «Інтернет». Поняття про інтернет-комунікацію, її структура та основні характеристики. Комунікативний соціокультурний простір інтернет-комунікації. Роль мережі Інтернет у соціальних комунікаціях.	12	2

1.2.	Тема 2. Комп'ютерно-опосередкований дискурс. Загальна характеристика комп'ютерно-опосередкованого дискурсу. Жанри комп'ютерного спілкування («високі» (інформаційні й наукові) та «низькі» (чати, форуми, гостьові книги тощо)). Література, «мережература» і література в мережі. Мовленнєві стратегії і тактики інтернет-комунікації. Поняття про комп'ютерну лінгвістику. Образно-перцептивні характеристики концепту «Інтернет» у професійній мовній свідомості.	12	2
1.3.	Тема 3. Мовна особистість у віртуальному просторі: способи самопрезентації і мовленнєвої поведінки. Мовна особистість в інтернет-комунікації. Діалог vs діалогічність в інтернет-комунікації. Етичний аспект інтернет-комунікації. Специфіка комунікативної поведінки і самопрезентації користувачів Інтернет. Самопрезентація особистості в Інтернеті та друкованих засобах масової інформації. Карнавалізація як форма віртуальності. «Маска» як характеристика мовної особистості віртуального комуніканта.	12	2
1.4.	Тема 4. «Граюча людина» у віртуальному просторі. Мовна гра в інтернет-комунікації. Мовна гра в «мережєвих мовах». Лінгвокультурні характеристики комп'ютерних ігор.	10	2
1.5.	Тема 5. Інтернет-комунікація та її взаємодія з дискурсами різних типів. Динаміка рекламної комунікації. Глобальні та етнокультурні характеристики туристичного дискурсу в Інтернеті.	10	2
1.6.	Тема 6. Інтернет-комунікація з погляду мовної організації. Мовна специфіка інтернет-комунікації (графічні, лексико-граматичні та синтаксичні засоби). Інтернет-інновації (мережєві неологізми) у російській мові. Комп'ютерно-інтернетні слова і значення в неспеціальному вживанні. Функціонування апелювативізованих онімів в інтернет-спілкуванні. Синтагматичні впливи Інтернету на дискурс і речення. Ортологічний аналіз Інтернет-дискурсу	20	2
1.7.	Тема 7. Стилїстика Інтернету. Мова комп'ютерного спілкування: проблема статусу. Інтернет як глобальний діалог і полілог. Феномен інтернет-лексики. Мережєвий жаргон. Завдання медіа-екології та еколінгвістики у сфері комп'ютерного спілкування.	8	
	Проміжний (модульний) контроль	6	

4.2. Плани практичних занять.

Практичне заняття №1-2

Тема: Інтернет-комунікація і комп'ютерно-опосередкований дискурс.

1. Сучасна інтернет-комунікація: структура й основні параметри.
2. Поява і розвиток Інтернету у світі.
3. До уточнення терміна «Інтернет».
4. Поняття про інтернет-комунікацію, її структура та основні характеристики.
5. Комунікативний соціокультурний простір інтернет-комунікації.
6. Роль мережі Інтернет у соціальних комунікаціях.

Література

1. Інтернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.

2. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. – М., 2011.
3. Апетян М. К. Особенности виртуальной коммуникации / М. К. Апетян // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 939-941.
4. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. – Челябинск, 2005. – 265 с.
5. Буторина Е. А поговорить? Интернет как лингвистический феномен. URL: http://www.gramota.ru/mag_rub0c98.html?id=5022

Завдання

1. Вміти відповідати на питання без конспектів.
2. Підготувати проект «Що таке інтернет-дискурс» (огляд літератури з теми).
3. Підготуватися до проведення ділової гри «Мова Інтернету: міф чи реальність?».

Практичне заняття № 3-4

Тема: Комп'ютерно-опосередкований дискурс.

1. Загальна характеристика комп'ютерно-опосередкованого дискурсу.
2. Жанри комп'ютерного спілкування («високі» (інформаційні й наукові) та «низькі» (чати, форуми, гостьові книги тощо)).
3. Література, «мережература» і література в мережі.
4. Мовленнєві стратегії і тактики інтернет-комунікації.
5. Поняття про комп'ютерну лінгвістику.
6. Образно-перцептивні характеристики концепту «Інтернет» у професійній мовній свідомості.

Література

1. Алексеев А.В. Записи в блоге как речевой жанр интернет-коммуникации. URL: <http://iawia.net.ru/diplom.htm>
2. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. – Челябинск, 2005. – 265 с.
3. Горошко Е.И. Интернет-жанр и функционирование языка в Интернете: попытка рефлексии // <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=206>
4. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
5. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. – М., 2011.
6. Мельник М.В. Блог як жанр інтернет-комунікації // Система і структура східнослов'янських мов: збірник наукових праць. – Випуск 5. – К. : Вид-во: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. – С. 216-223.
7. Сидорова М.Ю. Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение. – М., 2006. // URL: <http://www.philol.msu.ru/~sidorova/articles/index.html#articles2>
8. Щипицина Л.Ю. Жанры компьютерно-опосредованной коммуникации: монография. – Архангельск : Поморский университет, 2009.

Завдання

1. Вміти відповідати на питання без конспектів.
2. Підготуватися до ділової гри з теми «Привабливі боки й небезпека Інтернету: погляд лінгвіста, психолога, соціолога, історика тощо» (за вибором).
3. Підготувати проект з теми «Населений пункт (за вибором) у віртуальному просторі: що можна дізнатися про нього із Інтернету?».

Практичне заняття № 5-6

Тема: Мовна особистість у віртуальному просторі: способи самопрезентації і мовленнєвої поведінки.

1. Мовна особистість в інтернет-комунікації.
2. Діалог vs діалогічність в інтернет-комунікації.
3. Етичний аспект інтернет-комунікації.
4. Специфіка комунікативної поведінки і самопрезентації користувачів Інтернет.
5. Самопрезентація особистості в Інтернеті та друкованих засобах масової інформації.
6. Карнавалізація як форма віртуальності.
7. «Маска» як характеристика мовної особистості віртуального комуніканта.

Література

1. Інтернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
2. Інтернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. — М., 2011.
3. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. — Челябинск, 2005. — 265 с.

Завдання

1. Вміти відповідати на питання без конспектів.
2. Підготувати проект з теми «Мовленнєва діяльність мовної особистості (за вибором) в Інтернеті та поза ним: порівняльна характеристика».
3. Підготувати проект з теми «Грані мовної особистості у віртуальному просторі».

Практичне заняття № 7

Тема: «Граюча людина» у віртуальному просторі.

1. Мовна гра в інтернет-комунікації.
2. Мовна гра в «мережєвих мовах».
3. Лінгвокультурні характеристики комп'ютерних ігор.

Література

1. Інтернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
2. Інтернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. — М., 2011.
3. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. — Челябинск, 2005. — 265 с.

Завдання

1. Вміти відповідати на питання без конспектів.
2. Підготувати проект з теми «Оголошення в Інтернеті й на стовпі: порівняльна характеристика».
3. Здійснити лінгвокультурну характеристику комп'ютерної гри (за вибором).

Практичне заняття № 8

Тема: Інтернет-комунікація та її взаємодія з дискурсами різних типів.

1. Динаміка рекламної комунікації.
2. Глобальні та етнокультурні характеристики туристичного дискурсу в Інтернеті.

Література

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
2. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. — М., 2011.
3. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. — Челябинск, 2005. — 265 с.

Завдання

1. Підготуватися до ділової гри «Варіанти мовленнєвої поведінки у віртуальному просторі й у реальному житті».
2. Підготуватися до рішення кейсу «Рекламна стаття на основі готового матеріалу: як змінити вихідний текст до непізнаваності».

Практичне заняття № 9-10

Тема: Інтернет-комунікація з погляду мовної організації.

1. Мовна специфіка інтернет-комунікації (графічні, лексико-граматичні та синтаксичні засоби).
2. Інтернет-інновації (мережеві неологізми) у російській мові.
3. Комп'ютерно-інтернетні слова і значення в неспеціальному вживанні.
4. Функціонування апелювативізованих онімів в інтернет-спілкуванні.
5. Синтагматичні впливи Інтернету на дискурс і речення.

Література

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. — Челябинск, 2005. — 265 с.
2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
3. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. — М., 2011.
4. Мечковская Н. Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век Интернета // Русский язык в научном освещении. — М., 2006. — № 2 (12). — С. 165-185.
5. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. — М. : Флинта : Наука, 2009.
6. Рацибурская Л.В. Нетиповые новообразования как средство словообразовательной игры в СМИ // Язык как система и деятельность — 2. — Ростов н/Д, 2010.

Завдання

1. Підготувати проект з теми «Чи є користувачі “громадянами Інтернету”?».
2. Здійснити аналіз інтернет-простору, яким ви користуєтесь, з погляду мовної організації.

Практичне заняття № 11

Тема: Стилїстика Інтернету.

1. Мова комп'ютерного спілкування: проблема статусу.
2. Інтернет як глобальний діалог і полілог.
3. Феномен інтернет-лексики. Мережевий жаргон.
4. Завдання медіа-екології та еколінгвістики у сфері комп'ютерного спілкування.

Література

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. — Челябинск, 2005. — 265 с.
2. Горошко Е.И. Интернет-жанр и функционирование языка в Интернете: попытка рефлексии // <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=206>
3. Горошко Е.И. Гендерные особенности русскоязычного Интернета // <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=84>
4. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
5. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. — М., 2011.
6. Мечковская Н. Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век Интернета // Русский язык в научном освещении. — М., 2006. — № 2 (12). — С. 165-185.
7. Радченко М. Анализ окказионализмов в форумах и чатах русскоязычного интернета // Rossica olo Olomucensia XLVI-II. XiX Olomoučke Dny Rusistu. — Olomouc, 2008. — С. 121—124.
8. Рацбургская Л.В. Нетиповые новообразования как средство словообразовательной игры в СМИ // Язык как система и деятельность — 2. — Ростов н/Д, 2010.

Завдання

1. Підготувати повідомлення з теми «Гендерні особливості інтернет-дискурсу».
2. Здійснити аналіз інтернет-простору, яким ви користуєтесь, з погляду його стилю.

Практичне заняття № 12

Тема: Орфологічний аналіз інтернет-дискурсу.

1. Поняття орфографічної помилки та друкарської помилки, їх соціальна «цінність».
2. Стратегії мовленнєвої поведінки користувачів Інтернету, які стосуються дотримання орфографічних норм, та їх відображення в метакомунікативних висловлюваннях.

Література

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. — Челябинск, 2005. — 265 с.
2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
3. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. — М., 2011.
4. Мечковская Н. Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век Интернета // Русский язык в научном освещении. — М., 2006. — № 2 (12). — С. 165-185.

Завдання

1. Підготувати проект на тему «Орфографічний і пунктуаційний мінімум для різних сфер інтернет-дискурсу».

4.3. Організація самостійної роботи студентів.

- 1) опрацювання (конспектування) наукової літератури;
- 2) підготовка до ділової гри;
- 3) підготовка проекту;

- 4) виконання практичних завдань.

Рекомендовані інформаційні джерела.

Основні джерела

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
2. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. — М., 2011.

Допоміжні джерела

1. Алексеев А.В. Записи в блоге как речевой жанр интернет-коммуникации. URL: <http://iawia.net.ru/diplom.htm>
2. Апетян М. К. Особенности виртуальной коммуникации / М. К. Апетян // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 939-941.
3. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. — Челябинск, 2005. — 265 с.
4. Буторина Е. А поговорить? Интернет как лингвистический феномен. URL: http://www.gramota.ru/mag_rub0c98.html?id=5022
5. Горошко Е.И. Интернет-жанр и функционирование языка в Интернете: попытка рефлексии // <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=206>
6. Горошко Е.И. Гендерные особенности русскоязычного Интернета // <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=84>
7. Мельник М.В. Блог як жанр інтернет-комунікації // Система і структура східнослов'янських мов: збірник наукових праць. — Випуск 5. — К. : Вид-во: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. — С. 216-223.
8. Мечковская Н. Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век Интернета // Русский язык в научном освещении. — М., 2006. — № 2 (12). — С. 165-185.
9. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. — М. : Флинта : Наука, 2009.
10. Радченко М. Анализ окказионализмов в форумах и чатах русскоязычного интернета // *Rossica olo Olomucensia XLVI-II. XiX Olomoučke Dny Rusistu.* — Olomouc, 2008. — С. 121—124.
11. Рацибурская Л.В. Нетиповые новообразования как средство словообразовательной игры в СМИ // Язык как система и деятельность — 2. — Ростов н/Д, 2010.
12. Сидорова М.Ю. Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение. — М., 2006. // URL: <http://www.philol.msu.ru/~sidorova/articles/index.html#articles2>
13. Шипицина Л.Ю. Комплексная лингвистическая характеристика компьютерно-опосредованной коммуникации : Автореф. дисс...доктор филол. наук. — Воронеж, 2011.
14. Шипицина Л.Ю. Жанры компьютерно-опосредованной коммуникации: монография. — Архангельск : Поморский университет, 2009.
15. Шипицина Л.Ю. Компьютерно-опосредованная коммуникация: Лингвистический аспект анализа. — М. : КРАСАНД, 2010.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю.

Перевірка конспектів лекцій, оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях, оцінка за самостійну роботу, МКР

5.2. Форми і методи підсумкового контролю.

Залік

5.3. Критерії оцінювання знань студентів.

Оцінювання знань студентів здійснюється за національною та шкалою ЄКТС (100-бальною).

Рівні навчальних досягнень	бали		Критерії оцінювання навчальних досягнень	
	2..5	Шкала ECTS	Теоретична підготовка	Практична підготовка
		1...100	Студент	
Відмінний	5	100...90	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
Достатній	4	89...65	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	3	64...50	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знайомий з основними поняттями навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	2	49...30	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані вміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
Неприйнятний	2	29...1	студент не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

VI. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні джерела

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 328 с.
2. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.О. Алексеева и др. — М., 2011.

Допоміжні джерела

1. Алексеев А.В. Записи в блоге как речевой жанр интернет-коммуникации. URL: <http://iawia.net.ru/diplom.htm>
2. Апетян М. К. Особенности виртуальной коммуникации / М. К. Апетян // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 939-941.
3. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 — теория языка / Асмус Н.Г. — Челябинск, 2005. — 265 с.
4. Буторина Е. А поговорить? Интернет как лингвистический феномен. URL: http://www.gramota.ru/mag_rub0c98.html?id=5022
5. Горошко Е.И. Интернет-жанр и функционирование языка в Интернете: попытка рефлексии // <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=206>
6. Горошко Е.И. Гендерные особенности русскоязычного Интернета // <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=84>
7. Мельник М.В. Блог як жанр інтернет-комунікації // Система і структура східнослов'янських мов: збірник наукових праць. — Випуск 5. — К. : Вид-во: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. — С. 216-223.
8. Мечковская Н. Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век Интернета // Русский язык в научном освещении. — М., 2006. — № 2 (12). — С. 165-185.
9. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. — М. : Флинта : Наука, 2009.
10. Радченко М. Анализ окказионализмов в форумах и чатах русскоязычного интернета // *Rossica olo Olomucensia XLVI-II. XiX Olomoučke Dny Rusistu.* — Olomouc, 2008. — С. 121—124.
11. Рацибурская Л.В. Нетиповые новообразования как средство словообразовательной игры в СМИ // *Язык как система и деятельность* — 2. — Ростов н/Д, 2010.
12. Сидорова М.Ю. Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение. — М., 2006. // URL: <http://www.philol.msu.ru/~sidorova/articles/index.html#articles2>
13. Шипицина Л.Ю. Комплексная лингвистическая характеристика компьютерно-опосредованной коммуникации : Автореф. дисс...доктор филол. наук. — Воронеж, 2011.
14. Шипицина Л.Ю. Жанры компьютерно-опосредованной коммуникации: монография. — Архангельск : Поморский университет, 2009.
15. Шипицина Л.Ю. Компьютерно-опосредованная коммуникация: Лингвистический аспект анализа. — М. : КРАСАНД, 2010.

VII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2018 / 2019 н.р.¹

I. Опис дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Навчальне навантаження з дисципліни	
		Денна	Заочна
Вибіркова	<i>Галузь знань:</i> <u>01 Освіта</u> (шифр, назва)	<i>Лекції:</i>	
Кількість кредитів: 4		12	-
Модуль: 1	<i>Спеціальності:</i> 014 Середня освіта (Мова і література (російська))	<i>Семінарські (практичні) заняття:</i>	
Загальна кількість годин: 120		20	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 5-6-й		<i>Лабораторні заняття:</i>	
Семестр: IX – X		0	-
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 2 - самостійна робота: 5		<i>Консультації:</i>	
Мова навчання: українська		0	-
	<i>Освітній рівень:</i> магістр	<i>Самостійна робота:</i>	
		88	
		<i>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</i>	
		40 x 60	
		<i>Форма підсумкового контролю: залік</i>	

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС (120 годин).

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота
1.	Інтернет-комунікація і комп'ютерно-опосередкований дискурс	6	2	4			10						
2.	Комп'ютерно-опосередкований дискурс	6	2	4			10						
3.	Мовна особистість у віртуальному просторі: способи самопрезентації і мовленнєвої поведінки	6	2	2			10						
4.	«Граюча людина» у	4	2	2			10						

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року

	віртуальному просторі												
5.	Інтернет-комунікація та її взаємодія з дискурсами різних типів	4	2	2			10						
6.	Інтернет-комунікація з погляду мовної організації	6	2	2			10						
7.	Ортологічний аналіз інтернет-дискурсу	2		2			10						
8.	Стилістика Інтернету	2		2			9						
	Проміжний (модульний) контроль					4	9						
Разом:		120	12	20			88						

5.3. Критерії оцінювання знань студентів.

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Студент	
Відмінний	100...90	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
Достатній	89...70	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	69...51	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
Незадовільний	50...26	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Студент	
Неприйнятний	25...1	студент не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

Доповнення та зміни, внесені до робочої програми у 2018-2019 н.р., розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загального мовознавства, слов'янських мов та світової літератури (протокол № 1 від 30.08. 2018 року).

Завідувач кафедри



проф. Шевчук Т.С.