

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Навчально-методичною радою ІДГУ
Протокол № 4 від 15.01.2019 р.

Голова НМР  Н. М. Кольцун

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ
ОСВІТИ
(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта \ Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (трудове навчання та технології)
(код і назва спеціальності)

освітня програма «Середня освіта: трудове навчання та технології»
(код і назва спеціальності)

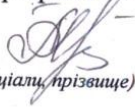
тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми

О.М. Букатова

(підпис, ініціали, прізвище)



РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін протокол №_1_ від 29 серпня 2018

Завідувач кафедри О.В. Федорова

(підпис, ініціали, прізвище)



ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

О.В. Федорова

(підпис, ініціали, прізвище)



Розробники програми: Яренчук Л.Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін ІДГУ

Рецензенти програми: Федорова О.В., кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін ІДГУ

Букатова О.М., к.п.н., доцент кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів:4	Лекції:	
Модулів: 1	24	6
Загальна кількість годин: 120	Практичні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-4 (1-2 с.т.н.)	24	6
Семестр: 4-8 (2-4 с.т.н.)	Лабораторні заняття:	
	-	-
Тижневе навантаження (год.):	Семінарські заняття:	
	-	-
- аудиторне:3	Консультації:	
- самостійна робота:4,5	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Індивідуальні заняття:	
Мова навчання: українська	-	-
	Самостійна робота:	
	72	108

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни: матеріально-технічні засоби трудового навчання та технологій

Метою вивчення дисципліни є надання компетенцій щодо складу та використання матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти для здійснення ефективної професійної діяльності з урахуванням особливостей освітньої галузі «Технології» та досягнень науково-технічного прогресу.

Передумови для вивчення дисципліни теорія трудового навчання та технологій, методика трудового навчання та технологій, БЖД, філософія, етика, естетика, соціологія, ергономіка фізика, математика, організація виробництва,

Міждисциплінарні зв'язки теорія трудового навчання та технологій, методика трудового навчання та технологій, БЖД, філософія, етика, естетика, соціологія, ергономіка фізика, математика, організація виробництва,

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. Знання предметної області та розуміння професійної діяльності; основні психолого–педагогічні теорії навчання, інноваційні технології трудового навчання, навчання технологій і креслення, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик трудового навчання, методики навчання технологій та креслення; знає основи охорони та безпеки праці, техніки безпеки під час роботи в шкільних майстернях; знає сучасні теоретичні та практичні

основи методик трудового навчання, навчання технологій та креслення у загальноосвітній школі; знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання шкільних майстерень та спеціалізованих кабінетів з трудового навчання та технологій; знає зміст шкільного курсу трудового навчання та технологій та набуває нових знань, орієнтується у відповідних розділах трудового навчання та технологій; володіє фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки металів; знає й розуміє математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.

2. *Уміння* підбирати методи та визначати прийоми навчання; відповідно до мети й організаційної форми діяльності; викладати навчальну інформацію відповідно до індивідуальних особливостей учнів; використовувати та вдосконалювати педагогічні технології у професійній діяльності; самостійно проводити уроки, добирати та застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання; проектувати різні типи уроків і конкретну технологію трудового навчання, навчання технологій і креслення та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани; знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розрахувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів; обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно – технологічну документацію та систему управління якістю, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

3. *Комунікація* організаційна робота у позашкільних закладах учнівської молоді, літніх дитячих оздоровчих таборах; організовує навчально – виховний процес з художньо - технологічних дисциплін в різних типах навчальних закладів; організовує самостійну роботу учнів та здійснює їх поточний інструктаж; організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); організовує роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролює та забезпечує дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.

4. *Автономність та відповідальність* відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально – виховному процесі та позаурочній діяльності; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності; здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Загальні питання технологічної освіти	4	2	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	8
2.	Поняття навчальної матеріально-технічної бази. Її роль і значення в навчанні технологій	4	2	2	-	-	-	8	2	2	-	-	-	-	10
3.	Методична складова матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти	8	4	4	-	-	-	4	2	2	-	-	-	-	10
4.	Матеріально - технічне забезпечення столярної майстерні	4	2	2	-	-	-	8	2	-	2	-	-	-	12
5.	Матеріально - технічне забезпечення слюсарної майстерні	4	2	2	-	-	-	8		-		-	-	-	-
6.	Матеріально-технічне забезпечення механічної майстерні	4	2	2	-	-	-	8	2	-	2	-	-	-	12
7.	Матеріально-технічне забезпечення електротехнічної майстерні	4	2	2	-	-	-	8		-		-	-	-	-
8.	Матеріально технічне забезпечення майстерні з кулінарних робіт	4	2	2	-	-	-	8	2	-	2	-	-	-	12
9.	Матеріально-технічне забезпечення майстерні з обробки тканини	4	2	2	-	-	-	8		-		-	-	-	-
10.	Вимоги техніки безпеки на заняттях з технологій	8	4	4	-	-	-	4	-	2	-	-	-	-	8
Проміжний контроль								4							4
Разом:		48	24	24	-	-	-	72	12	6	6	-	-	-	108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Загальні питання технологічної освіти. Характеристика освітньої галузі «Технології». Мета, цілі, завдання освітньої галузі «Технології». Зміст освітньої галузі «Технології». Особливості змістовного компонента освітньої галузі «Технології». Концепція розвитку освітньої галузі «Технології».

Тема 2. Поняття навчальної матеріально-технічної бази. Її роль і значення в навчанні технологій. Сутність, призначення, специфіка і структура матеріально-технічної бази освітньої галузі «Технології». Завдання матеріально-технічної бази технологічної освіти. Вплив матеріально-технічного забезпечення навчання технологій на якість технологічної освіти. Розгляд «Положення про навчальні майстерні загальноосвітнього навчально-виховного закладу».

Тема 3. Методична складова матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти. Методичні особливості змістовного компоненту освітньої галузі «Технології». Паспортизація навчальних майстерень, лабораторій та спеціалізованих кабінетів в контексті обліку та вдосконалення матеріально-технічної бази навчання технологій. Методика паспортизації матеріально-технічної бази навчання технологій.

Тема 4. Матеріально технічне забезпечення столярної майстерні. Вимоги до технічного обладнання столярної майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у столярній майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. Обладнання місць зберігання в столярній майстерні. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць столярної майстерні.

Тема 5. Матеріально технічне забезпечення слюсарної майстерні. Вимоги до технічного обладнання слюсарної майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у слюсарній майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. Обладнання місць зберігання в слюсарній майстерні. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць слюсарної майстерні.

Тема 6. Матеріально-технічне забезпечення механічної майстерні. Вимоги до технічного обладнання механічної майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у механічній майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. Обладнання місць зберігання в механічній майстерні. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць механічної майстерні.

Тема 7. Матеріально-технічне забезпечення електротехнічної майстерні. Вимоги до технічного обладнання електротехнічної майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у електротехнічній майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування.

Обладнання місць зберігання в електротехнічній майстерні. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць електротехнічної майстерні.

Тема 8. Матеріально технічне забезпечення майстерні з кулінарних робіт.
Вимоги до технічного обладнання майстерні з кулінарних робіт. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у майстерні з кулінарних робіт. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. Обладнання місць зберігання в майстерні з кулінарних робіт. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць майстерні з кулінарних робіт.

Тема 9. Матеріально-технічне забезпечення майстерні з обробки тканини.
Вимоги до технічного обладнання майстерні з обробки тканини. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у майстерні з обробки тканини. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. Обладнання місць зберігання в майстерні з обробки тканини. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць майстерні з обробки тканини.

Тема 10. Вимоги техніки безпеки на заняттях з технологій. «Положення про організацію охорони праці та порядок розслідування нещасних випадків V навчально-виховних закладах», «Правила з техніки безпеки і виробничої санітарії для шкільних і навчально-виробничих майстерень, а також для навчальних комбінатів, цехів (прольотів, дільниць) і підприємств, у яких проводиться трудова підготовка учнів». «Санітарно-гігієнічні вимоги до навчально-виробничих майстерень».

5.2. Тематика практичних занять.

1. Загальні питання технологічної освіти
2. Поняття навчальної матеріально-технічної бази. Її роль і значення в навчанні технологій
3. Методична складова матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти
4. Матеріально -технічне забезпечення столярної майстерні
5. Матеріально -технічне забезпечення слюсарної майстерні
6. Матеріально-технічне забезпечення механічної майстерні
7. Матеріально-технічне забезпечення електротехнічної майстерні
8. Матеріально технічне забезпечення майстерні з кулінарних робіт
9. Матеріально-технічне забезпечення майстерні з обробки тканини
10. Вимоги техніки безпеки на заняттях з технологій

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		д.ф.н.	з.ф.н.	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	14	4	конспекти лекційних тем
2.	Підготовка до практичних занять	24	6	усні відповіді та виконання практичних завдань
3.	Підготовка до модульного (проміжного) контролю	4	4	модульна контрольна робота
4.	Опрацювання тем, винесених на	21	81	робота на практичних

	самостійну підготовку, в т.ч. конспектування за заданим планом			заняттях та виконання творчих завдань
5.	Робота з інтернет-ресурсами	3	3	індивідуальні завдання, підготовка до МКР, практичних занять
6.	Написання та оформлення реферату	10	10	Реферат
	Разом	72	108	

Тематика індивідуальних (групових) завдань

З метою поглиблення вивчення дисципліни «Матеріально-технічне забезпечення технологічної освіти» є виконання індивідуальних завдань відповідно до тем. Завданням до індивідуальної роботи є написання реферату на задану тему.

Реферат - короткий виклад письмово або у формі публічної доповіді вмісту книги, статті або декількох робіт, наукової праці, літератури із загальної тематики. Реферат - це самостійна учбово-дослідницька робота студента, де автор розкриває суть досліджуваної проблеми, приводить різні точки зору, а також власні погляди на неї.

Вміст матеріалу має бути логічним, виклад матеріалу носить проблемно-пошуковий характер.

Теми рефератів

1. Рішення основних завдань трудового навчання на заняттях в шкільних майстернях
2. Формування предметно-просторового середовища навчального кабінету технологій
3. Формування практичних навичок і умінь на уроках технології в умовах недостатньої матеріально-технічної бази майстерень
4. Формування практичних умінь і навичок на уроках технології в умовах шкільної майстерні
5. Формування метапредметних умінь і навичок на уроках технології в умовах шкільної майстерні
6. Формування графічних навичок на уроках технології засобами матеріально-технічного обладнання шкільної майстерні
7. Роль матеріально-технічного обладнання майстерень у формуванні знань і умінь на уроках технології
8. Роль матеріально-технічного обладнання майстерень у професійній орієнтації учнів
9. Вплив матеріально-технічного обладнання майстерень на якість трудового навчання та технологій
10. Технологічні, інструментальні та операційні карти: розробка і використання на уроках технологій в умовах шкільної майстерні
11. Роль наочних засобів навчання на уроках технологій в умовах шкільної майстерні
12. Роль матеріально-технічного забезпечення у проектній діяльності учнів на уроках технологій

13. Роль матеріально-технічного забезпечення у формування технічних знань учнів на уроках технологій
14. Роль матеріально-технічного забезпечення у політехнічній підготовці школярів на уроках технологій
15. Активізація творчих здібностей учнів на уроках технологій в умовах шкільної майстерні
16. Формування творчого потенціалу школярів на уроках технологій в умовах шкільної майстерні
17. Евристичні методи пошуку творчого вирішення завдань як засіб розвитку творчих здібностей учнів на уроках технологій
18. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках технології по розділу «Обробка тканини» в умовах шкільної майстерні
19. Стимулювання розумової активності учнів на уроках технологій з використанням сучасних матеріально-технічних засобів навчання
20. Розвиток науково-технічного потенціалу учнів на уроках технологій з використанням сучасних матеріально-технічних засобів навчання

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю.* Усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях.
- 6.2. *Форми проміжного контролю.* Модульна контрольна робота
- 6.3. *Форми підсумкового контролю.* Залік

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами діагностики з дисципліни «Матеріально-технічне забезпечення технологічної освіти» є навчальні матеріали, які використовуються для перевірки рівня навчальних досягнень студентів: тести.

Під час поточного контролю оцінюється здатність та рівень виконання студентом завдань на практичних заняттях, результати самостійної роботи з навчальною літературою, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. До спеціальних засобів наочності належать:

1. верстати
2. інструменти
3. моделі
4. макети

2. Реалізація якого дидактичного принципу в навчальному процесі за технологією в першу чергу залежить від наявності та стану навчально-матеріальної бази

1. принцип наочності
2. принцип зв'язку теорії з практикою
3. принцип доступності
4. принцип міцності засвоєння технологічних знань, умінь і навичок

3. При конструюванні, виготовленні, виборі та оцінці якості навчально-виробничого та лабораторного обладнання для вивчення технології виходять перш за все з того, що воно повинно забезпечити:

1. виконання кожним учнем необхідних вправ по освоєнню трудових рухів, робочих прийомів і трудових операцій;

2. виконання лабораторних робіт відповідно до навчальних програм і вимог освітнього стандарту;

3. організацію і проведення практичних робіт учнів відповідно до логіки навчального процесу та вимог навчальних програм;

4. всі варіанти відповідей

4. Які з перерахованих вимог висуваються до обладнання навчальних майстерень і технічних кабінетів для вивчення технологій:

1. функціонально-педагогічні

2. техніко-економічні

3. ергономічні

4. всі варіанти відповідей

5. Приміщення для навчальних і навчально-виробничих майстерень доцільно вибирати на першому поверсі будівлі. Це обумовлено тим, що майстерні потребують порівняно великих енергетичних потужностях для забезпечення роботи виробничого устаткування.

Так

Ні

6. Приміщення для навчальних і навчально-виробничих майстерень доцільно вибирати на першому поверсі будівлі. Це обумовлено тим, що під час роботи верстатів і механізмів виникають немінучі шуми і вібрації, які можуть перешкодити заняттям в інших навчальних кабінетах.

Так

Ні

7. Для технічних кабінетів і навчальних майстерень співвідношення площі заскленої частини вікон до площі підлоги повинно бути не менше

1. 1: 1

2. 1: 2

3. 2: 1

4. 1:10

8. Штучне освітлення може бути:

1. загальним

2. індивідуальним

3. додатковим

4. комбінованим

9. Яке освітлення має бути в будь-якому навчальному приміщенні

1. загальне

2. індивідуальне
3. додаткове
4. комбіноване

10. Температура повітря в кабінетах і навчальних майстерень має бути в межах

1. від 20 ° до 24 ° С
2. від 17 ° до 20 ° С
3. від 15 ° до 18 ° С
4. від 22 ° до 25 ° С

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою	
	екзамен	залік
90-100	відмінно	зараховано
89-70	добре	
51-69	задовільно	
26-50	незадовільно	не зараховано
1-25		

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

Усне опитування студентів на практичних заняттях оцінюється за шкалою від «0» до «5», що фіксується у відповідній графі журналу академічної групи з обов'язковим позначенням дати проведення. У кожній клітинці академічного журналу зазначається лише одна оцінка. У разі пропуску заняття здобувачем у графах контролю викладачі роблять позначку «н».

Після завершення вивчення дисципліни викладач виводить середньозважений бал, що переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом – **0,7**. Підрахунки середньозваженого балу здійснюють з точністю до другого знака після коми. Кількість балів за поточний контроль округлюють до цілих тавиставляється викладачем у відповідній графі академічного журналу до проведення проміжного контролю.

Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін продемонструвати свої знання або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття **0 балів**.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується

	науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань.

Критерії оцінювання дослідження у вигляді реферату

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1
2.	Складання плану реферату	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1
Разом		10

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «30». Результати проміжного контролю фіксуються у відповідній графі академічного журналу. Оцінка з проміжного контролю не перескладається

**Таблиця переведення балів
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Залік отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни й має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 35 балів) та проміжний контроль (не менше 16 балів).

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА Немає потреби

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Актуальні питання трудового і профільного навчання та професійної підготовки // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2002. - №1. - С.17-18.
2. Алексюк А.М. Загальні методи навчання в школі. - К.: Рад школа. 1981.
3. Андріяшин В.І. Нормування праці учнів у шкільних майстернях. - Ю: Рад.школа, 1972. - 40 с.
4. Атутов П.Р. Политехническое образование школьников в современных условиях. -М.: Знание, 1985.
5. Атутов П.Р. Трудовая подготовка школьников. - К.: Рад.школа, 1988.
6. Атутов П.Р., Поляков В.А. Роль трудового обучения в политехническом обучении школьников. - М.: Просвещение, 1985.
7. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Просвещение, 1977.
8. Гуревич Р. Чи потрібен комп'ютер на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2001. - №2. - С.6-10.
9. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Освітня галузь«Технології»//Трудова підготовка в закладах освіти. - 2004. - №1. - С. 1 - 6.
10. Дідух В. Політехнічна освіта в процесі трудового навчання. //Трудова підготовка в закладах освіти. - 1997. - №4. - С. 17-20.
11. Закон України " Про загальну середню освіту" //Освіта України. - 2000. – 21серпня.
12. Інтерактивні технології навчання: Метод, посібн. /О.І.Пометун та ін. Умань,2003.-68с.

13. Коберник О. Ткачук С. Програма з трудового навчання для сільської школи//Трудова підготовка в закладах освіти. -2004. - №2. - С. 36-41.
14. Коберник О. Проектно-технологічна система трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №4. - С.8-12.
15. Коберник О. Дидактичні основи уроку трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №2. - С.3-7.
16. Коберник О. Сидоренко В. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України (Проект) //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2010. -№6. - С.3-11.

10.2. Допоміжні джерела

17. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках обслуговуючої праці: Навчально-методичний посібник /За заг. ред. О.М.Коберника. - Науковий світ, 2005. -92с.
18. Методика навчання учнів 5-9 класів проектуванню в процесі вивчення технології обробки деревини і металу: Навчально-методичний посібник. /За заг.ред. О.М. Коберника. В.К.Сидоренка. - Умань: УДПУ, 2005. - 114с.
19. Методика трудового обучения. Сельскохозяйственные работы: Пособие для учителя труда /Под ред. Д. И. Трайтака. - М.: Высшая школа, 1993.
20. Методика формирования трудовых умений и навыков у учащихся 5-7 классов/Под ред. В.Н. Мадзигона та ін. - К.: Рад. школа. 1989.
21. Освітні технології: Навч.-метод, посіб. /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. - К.: А.С.К.. 2001. - 256 с.
22. Петров В.А. Лабораторно-практические работы по техническому труду. - М.: Просвещение, 1984.
23. Поляков В.А, Ставровский И.С. Общая методика трудового обучения в старших классах. - М.: Просвещение, 1989.