

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ української філології та соціальних наук
КАФЕДРА української мови і літератури

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Навчально-методичною радою ІДГУ
Протокол № 4 від 15.01 2019 р.

Голова НМР  Н. М. Кольцун

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні технології в методиці навчання
української мови і літератури
(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

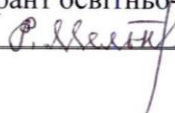
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (014.01 Українська мова і література)
(код і назва спеціальності)

освітня програма Середня освіта: українська мова і література
(код і назва спеціальності)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

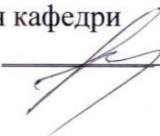
ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми
 доц. Мельникова Р.М.

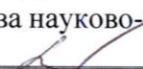
РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою української мови і літератури
протокол № 7 від 20.12.2018р.

Завідувач кафедри

 проф. Колесников А.О.

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради факультету
 доц. Циганок І.Б.

Розробник програми:

Мельникова Р.М., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри української мови і літератури
Ізмаїльського державного гуманітарного
університету

Рецензенти програми:

Погорелова А. Д., кандидат філологічних наук,
доцент кафедри української мови і літератури
Ізмаїльського державного гуманітарного
університету;
Строганова Г.М., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри методики викладання української
мови та літератури НПУ ім. М.П.Драгоманова

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	26	6
Модуль: 1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	22	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3	Лабораторні заняття:	
Семестр: 6	Семінарські заняття:	
		4
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: - самостійна робота:	Консультації:	
Форма підсумкового контролю: залік	Індивідуальні заняття:	
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	72	110

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мотиви, мета, зміст, принципи, методи, організація, методичні закономірності й умови ефективного навчання української мови.

Метою вивчення дисципліни є: формування основ теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння спеціальними компетентностями, сформованими при опануванні курсів «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання української мови та літератури», «Сучасна українська літературна мова», «Стилістика української мови», «Історія української літератури» тощо.

Міждисциплінарні зв'язки: зміст означеної навчальної дисципліни пов'язаний з педагогікою, психологією, методикою навчання української мови та літератури, сучасною українською літературною мовою, стилістикою української мови, історією української літератури.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

Знання інноваційних тенденцій розвитку сучасної освіти та особливостей використання інноваційних технологій у процесі навчання української мови та літератури.

Уміння:

- розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати;
- розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;
- актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій;
- самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, які потребують удосконалення і розвитку;
- розвиток інтелектуального потенціалу здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.

Комунікація: використовувати набуті знання в ході ведення дискусій з проблемних питань означеної наукової сфери; бути підготовленим для фахової комунікації з представниками наукових кіл.

Автономність та відповідальність: творчо виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання означеної проблематики, виявляти самостійність у науковій роботі, бути відповідальним щодо постійного дотримання правил академічної доброчесності.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.	4	2	2	-	-	-	5	-	2	2	-	-	-	6
2.	Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.	2	2	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	6
3.	Інноваційні процеси в системі освіти.	2	2	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	6
4.	Педагогічна технологія Технологія як наука про майстерність.	4	2	2	-	-	-	5	-	2	2	-	-	-	6
5.	Інноваційні методи та прийоми навчання.	2	2	-	-	-	-	5	-	2	-	-	-	-	6
6.	Інформаційно-комп'ютерні технології.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10
7.	Технологія проблемного навчання.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10
8.	Проектна технологія.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10

9.	Технологія особистісно зорієнтованого навчання.	6	2	4	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10
10.	Ігрові технології.	4	2	2	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	10
11.	Технологія інтерактивного навчання.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10
12.	Технологія критичного мислення.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10
13.	Веб-квест технологія.	4	2	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	10
Проміжний контроль								4							
Разом:		48	26	22				72		6	4				110

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Загальні засади педагогічної інноватики. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.

Тема 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

Тема 3. Інноваційні процеси в системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.

Тема 4. Педагогічна технологія. Технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти педагогічної технології. Сутність і особливості педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій.

Тема 5. Інноваційні методи та прийоми навчання. Поняття про методи навчання української мови, їх функції. Класифікація методів навчання мови як лінгводидактична проблема, їх характеристика. Прийоми навчання, специфічні ознаки, види.

Тема 6. Інформаційно-комп'ютерні технології. Сутність та педагогічні завдання інформаційної технології. Основні переваги та недоліки інформаційної технології, умови ефективності її застосування. Класифікація інформаційних технологій. Можливості комп'ютера на різних етапах уроку української мови та літератури.

Тема 7. Технологія проблемного навчання та її значення. Специфіка проблемної технології. Компоненти проблемної технології сучасного уроку рідної мови. Складники проблемної технології: «проблемна ситуація», «проблемна вправа», «проблемне завдання», «проблемне запитання». Шляхи створення проблемних ситуацій на сучасному уроці української мови (проблемна ситуація з ускладненням, проблемна ситуація-діалог, ситуація-

проблема). Види проблемних ситуацій. Особливості використання технології проблемного навчання на уроках української мови та літератури.

Тема 8. Проектна технологія. Значення, мета та завдання проектної технології. Класифікація проектів. Вимоги до організації проектів. Зміст проектної технології, її структура, етапи роботи над проектом. Використання проектної технології на уроках української мови та літератури.

Тема 9. Специфіка технології особистісно зорієнтованого навчання. Принципи особистісно-зорієнтованого навчання (гуманізація, розвивальний характер навчання, диференціація, інтегративність знань, діалогічна взаємодія в процесі навчання, варіативність, індивідуалізація, суб'єктивність навчання, оптимізація навчально-виховного процесу). Загальна структура уроку: мотиваційний етап (забезпечення емоційної готовності до уроку; актуалізація суб'єктного досвіду та опорних знань); цілевизначення та планування діяльності; етап опрацювання навчального матеріалу; рефлексивно-оцінювальний етап. Особистісно-зорієнтоване навчання на уроках української мови та літератури.

Тема 10. Ігрові технології та їх значення. Класифікація ігрових технологій (за цільовими орієнтаціями, характером педагогічного процесу, ігровою методикою). Етапи проведення ділової гри, її підготовка. Використання ігрових технологій на уроках української мови та літератури.

Тема 11. Технологія інтерактивного навчання. Інтерактивне навчання: сутність, основні ознаки, функції. Класифікації інтерактивних технологій. Технології колективно-групового навчання на уроках української мови та літератури. Сутність інтерактивних технологій кооперативного навчання. Технології ситуативного моделювання. Технології опрацювання дискусійних питань. Оцінювання в умовах інтерактивного навчання.

Тема 12. Технологія критичного мислення та її сутність. Етапи навчання критичного мислення (фаза актуалізації, фаза побудови знань, фаза консолідації (рефлексії). Методика «Групування», стратегія «Асоціативний куц». Методика «Кубування», стратегія «Робота в групах». Метод «Прес», стратегія «Взаємні запитання». Методика «Сенкан», «Кероване читання».

Тема 13. Веб-квест технологія. Проблемно-пошукова, дослідницька діяльність учнів у процесі навчання української мови. Психолого-педагогічні передумови формування дослідницьких здібностей учнів. Принцип, методи і прийоми навчання української мови за дослідницького підходу. Діяльнісний підхід у використанні веб-квест технології для організації проблемно-пошукової, дослідницької діяльності учнів. Організація пошукової діяльності учнів засобами веб-квест технології. Проблема ситуація як предмет пошуку і досліджень. Створення системи завдань дослідницького характеру засобами веб-квест технології.

5.2. Тематика практичних занять.

Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.

Тема 2. Педагогічна технологія. Технологія як наука про майстерність.

Тема 3. Інформаційно-комп'ютерні технології.

Тема 4. Технологія проблемного навчання.

Тема 5. Проектна технологія.

Тема 6-7. Технологія особистісно зорієнтованого навчання.

Тема 8. Ігрові технології.

Тема 9. Технологія інтерактивного навчання.

Тема 10. Технологія критичного мислення.

Тема 11. Веб-квест технологія.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до семінарських занять	20	Конспекти
2.	Підготовка до проміжного контролю	4	Модульна контрольна робота
3.	Виконання індивідуальних завдань:	20	Плани-конспекти уроків
	- підготовка розгорнутих планів-конспектів уроків різних типів з використанням інноваційних технологій;		
	- презентації до уроків української мови і літератури;	18	Презентації
	- підготовка розгорнутих планів-конспектів позакласних заходів.	10	Плани-конспекти позакласних заходів
	Разом	72	

Тематика індивідуальних (групових) завдань

1. Підготовка розгорнутих планів-конспектів уроків різних типів з використанням інноваційних технологій (20 годин).
2. Підготовка презентацій до уроків української мови і літератури (18 годин).
3. Підготовка розгорнутих планів-конспектів позакласних заходів (10 годин).

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю. Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), тестування, оцінка за укладання календарного планування розділів шкільного курсу української мови, планів-конспектів уроків різних типів, позакласних заходів, виготовлення дидактичного матеріалу.

6.2. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.

6.3. Форми підсумкового контролю: залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях), тестування, оцінка за укладання планів-конспектів з української мови та літератури, позакласних заходів, підготовки презентацій до уроків; студентські виступи на наукових заходах;
- проміжний контроль: модульна контрольна робота;

- підсумковий контроль: залік.

Зразок модульної контрольної роботи:

1. Програма побудована за такими принципами:

- а) лінійності;
- б) науковості;
- в) системності;
- г) ваш варіант.

2. На які групи поділяються принципи навчання?

- а) загальнодидактичні та специфічні;
- б) наочності та науковості;
- в) наступності та перспективності;
- г) зв'язку теорії з практикою.

3. Метод – це:

- а) об'єднана в одне ціле діяльність вчителя й учнів, спрямована на засвоєння знань і вироблення практичних вмінь та навичок;
- б) своєрідні правила мовленнєвої діяльності;
- в) окремі пізнавальні акти;
- г) методичні поради.

4. Кому належить загальноприйнята класифікація методів навчання мови?

- а) О. Беляєву;
- б) О.Текучову;
- в) А.Алексюку;
- г) І.Лернеру.

5. Прийом – це:

- а) елемент методу;
- б) принцип;
- в) метод;
- г) основне положення...

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються наступні рівні навчальних досягнень студентів:

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
Відмінний	100...90	Студент	
		вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не перед-бачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Студент	
Достатній	89....70	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	69...51	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
Незадовільний	50...26	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
Неприйнятний	25...1	студент не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських (практичних), лабораторних заняттях оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною

	літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання самостійної роботи та індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Конспектування наукових статей, монографій	5
Виконання завдань для самостійного опрацювання	5
Виконання індивідуально-дослідного завдання	5

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Проміжний контроль з означеного курсу проводиться у вигляді модульної контрольної роботи. Відповідь на кожне питання оцінюється за 5-бальною шкалою, і на основі середнього арифметичного здійснюється виведення остаточної оцінки за нижчеподаною таблицею. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність розв'язувати тести та виконувати цілісний лінгвістичний аналіз художнього твору.

8.5. Критерії оцінювання підсумкового контролю.

Оцінку за семестр з залікової дисципліни слід виставляти після її вивчення до початку екзаменаційної сесії за результатами поточного та проміжного контролю (відповідно вагові коефіцієнти 0,7 та 0,3); при цьому *обов'язкової присутності* здобувачів вищої освіти *не передбачено*.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	залік
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання	30 балів (проміжний контроль) – за
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Для окремих тем за потребою застосовується комп'ютерна техніка з метою демонстрації презентацій, слайдів.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М.Дичківська. – К.: Академвидав, 2012. – 344 с.
2. Дівакова І.І. Інтерактивні технології навчання / І.І.Дівакова. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 143 с.
3. Когут О.І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / О.І.Когут. – Тернопіль: Астон, 2005. – 204 с.
4. Кучеренко І. А. Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі: теорія і практика: монографія / І.А.Кучеренко. – Умань: Видавець ФОП Жовтий О.О., 2014. – 420 с.
5. Кучерук О. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови: [навчальний посібник] / О.А.Кучерук. – Житомир: ЖДУ ім.. І.Франка, 2007. – 182 с.
6. Кучерук О. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика: монографія / О.Кучерук. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 420 с.
7. Онищук В. Типи, структура і методика уроку в школі / В.Онищук. – К.: Радянська школа, 1973. – 159 с.
8. Остапенко Н.М., Симоненко Т.В., Руденко В.М. Технологія сучасного уроку рідної мови / Н.М. Остапенко, Т.В.Симоненко, В.М.Руденко. – К.: ВЦ «Академія», 2011. – 245 с.
9. Пехота О.М. Освітні технології / О.М. Пехота. – К.: А.С.К., 2003. – 255 с.
10. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання / О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
11. Токмань Г.Л. Методика навчання української літератури в середній школі / Г.Л.Токмань. – К.: Видавничий центр «Академія», 2013. – 312 с.
12. Яновський А.О. Організація пошуково-дослідницької діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: навч.-метод.посіб. / А.О.Яновський. – Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2009. – 156 с.

10.2. Допоміжні джерела

1. Білоусенко П.І. Проблемно-ситуативні завдання у підручнику з української мови / П.І.Білоусенко // Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах. – 2000. - № 3. – С. 151-152.
- 2.Бондаренко Н. Методи навчання української мови крізь призму компетентнісного підхода / Н.Бондаренко // Дивослово. – 2013. - № 12. – С. 2-7.
3. Варзацька Л. Міжпредметна інтеграція в системі особистісно зорієнтованої мовної освіти / Л. Варзацька // Українська мова і література в школі . - 2006. - №7.
4. Варзацька Л. Особистісно зорієнтована модель мовленнєвого розвитку особистості. / Л. Варзацька // Українська мова і література в школі. . - 2007 . - №2.
- 5.Варзацька Л. Особистісно зорієнтоване навчання рідної мови. : способи розвивальної допомоги. / Л. Варвацька // Українська мова і література в школі. - 2005. - №8.
6. Головка Л. Формуємо навички грамотного письма : використання опорних таблиць в умовах технології особистісно зорієнтованого навчання / Л. Головка // Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах . - 2011 .- № 10 .- С. 45-52
- 7.Корицька Г. Особливості навчання української мови учнів в умовах розвитку електронної лінгводидактики / Г.Корицька // Українська мова і література в школі. – 2016. - № 1. – С. 14-17.
8. Корицька Г., Подлесна І. Реалізація проблемно-пошукової, дослідницької діяльності учнів засобами веб-квест технології // Українська мова і література в школах України // Г.Корицька, І.Подлесна. – 2016. - № 11. – С. 3-7.
9. Кратасюк Л. Метод проектів у системі особистісно зорієнтованої мовної освіти / Л. Кратасюк // Українська мова і література в школі .- 2010 .- № 4.
10. Кумейська Н. Особистісно-зорієнтоване навчання літератури в старших класах. / Н. Кумейська // Дивослово. - 2005 . - № 3 . - С. 25.
11. Кучерук О. Сучасні технології навчання мови як методична проблема / О.Кучерук // Українська мова і література. – 2006. - № 6.
12. Лаврик В. Типологія уроків як форма організації особистісно орієнтованого навчання української мови в сучасній школі / В. Лаврик // Українська мова і література в школі . - 2006 . - № 4 . - С. 2.
13. Лаврик В. Індивідуально-диференційований підхід - основа особистісно зорієнтованого навчання. / В. Лаврик // Українська мова і література в школі. - 2007 . - № 1 . - С. 14.
14. Омельчук С. Дослідницькі завдання в системі навчання морфології української мови / С.Омельчук // Українська мова і література в школі. – 2012. - 4. – С. 2-6.
15. Омельчук С. Дослідницькі завдання з морфології за провідним логічним прийомом як засіб формування в учнів загально пізнавальних умінь (на матеріалі вивчення прикметника) / С.Омельчук // Українська мова і література в сучасній школі. – 2013. - № 10. – С. 7-11.

16. Омельчук С. Навчання морфології української мови на засадах дослідницького підходу: теорія і практика: [монографія] / С.Омельчук. – К.: Генеза, 2014. – 368 с.
17. Омельчук С. Урок-дослідження в системі навчання морфології української мови / С.Омельчук // Українська мова і література в школі. – 2013. - № 1. – С. 2-
18. Панчук О. Особистісно зорієнтована модель роботи / О. Панчук // Українська мова та література . - 2010 . - № 23 . - С. 5.
19. Сергієнко А. Особистісно-орієнтований урок української літератури : методика використання технологій групового навчання. / А. Сергієнко // Українська мова і література в школі. - 2005 . - № 1 . - С. 31.
20. Степанюк М. Особистісно-зорієнтоване навчання: складові уроку літератури / М. Степанюк // Українська мова та література . - 2007 . - № 41 . - С. 11.
21. Токмань Г.Л. Методологічні засади екзистенціально-діалогічного викладання словесності / Г.Токмань // Українська мова і література в школі. – 2004. - № 1. – С. 43-48.
22. Токмань Г.Л. Сучасні навчальні технології та методи викладання літератури / Г.Л.Токмань // Дивослово.- 2002. - № 10.
23. Фасоля А. Компетентісно зорієнтовані завдання: проблеми термінології, типології, створення / А.Фасоля // Дивослово. – 2014. - № 9. – С. 15-16.
24. Фасоля А. Особистісно зорієнтоване навчання: шлях становлення. / А. Фасоля // Українська мова та література в школі. - 2006 . - № 5 . - С. 45.
25. Фасоля А. Особистісно зорієнтований урок: що залишається за кадром? / А. Фасоля // Українська література в загальноосвітній школі . - 2011 . - № 3 . - С. 5-8.
26. Фурман А. Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення: монографія / А.Фурман. – К.: Правда Ярославичів, 1997. – 340 с.
27. Химинець В. Інноваційна освітня діяльність / В.Химинець. – Ужгород; Інформаційно-видавничий центр ЗШ-ПО, 2007. – 364 с.

10.3. Інтернет-ресурси

1. Букач А., Дронь В. Google-сервіси в навчальній діяльності викладачів [Електронний ресурс] / А.Букач, В.Дронь. – Режим доступу: [https:// goo.gl / x7MfuJ](https://goo.gl/x7MfuJ)
2. Букач А. Застосування Flubaroo до результатів опитувань Форм Google [Електронний ресурс] / А.Букач. – Режим доступу: [https://youtu. be / FZ2hxgNHm_ Y](https://youtu.be/FZ2hxgNHm_Y).
3. Варзацька Л. Типологія уроків української мови в системі компетентісної освіти [Електронний ресурс] / Л.Варзацька. - Режим доступу: [https:// goo.gl / jFtezQ](https://goo.gl/jFtezQ).
4. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [https:// goo.gl / Wg6Mo5](https://goo.gl/Wg6Mo5).

5. Корицька Г.Р. Українська на щодень: цифровий формат [Електронний ресурс] / Г.Корицька, Т.Пересунько, І. Подлесна. – Режим доступу: <https://goo.gl/620mvd>.
6. Корицька Г.Р. Хмарний кабінет [Електронний ресурс] / Г.Корицька. – Режим доступу: <https://goo.gl/tp9gJd>.
7. Мова - quest: “У пошуках фразеологічних скарбів» [Електронний ресурс] / Г.Корицька, І. Подлесна. – Режим доступу: <https://mova-quest.wixsite.com/2016>.
8. Морфологічний калейдоскоп [Електронний ресурс] / С.Пелипенко. – Режим доступу: <https://goo.gl/V3x9Zz>.
9. Омельчук С. Проблемно-пошукове навчання морфології української мови [Електронний ресурс] / С.Омельчук. – Режим доступу: <https://goo.gl/W34tju>.
10. Омельчук С. Урок-дослідження в системі навчання морфології української мови / С.Омельчук // Українська мова і література в школі. – 2013. - № 1. – С. 2-7.
11. Пересунько Т. Google –сервіси на уроці української мови і літератури [Електронний ресурс] / Т.Пересунько. – Режим доступу: <https://goo.gl/RiLuy7>.
12. Подлесна І. Відкрий для себе всі можливості Google –диску [Електронний ресурс] / І. Подлесна. – Режим доступу: <https://goo.gl/mJSgLz>.
13. Репета Л. Формирование исследовательской компетенции учащихся [Электронный ресурс] / Л.Репета // Generaland Professional Education. - 2011. - № 3. – С. 28-33. - Режим доступа: <https://genproedu.com>.
14. Софій Н.З. Про сто і один метод активного навчання / [Електронний ресурс] / Н.З.Софій. - К.: Крок за кроком, 2003. – 116 с. – Режим доступу: <https://goo.gl/qBahQ2>.
15. Франко-QUEST : віртуальна мандрівка життєвим та творчим шляхами І.Франка [Електронний ресурс] / І.Подлесна. Режим доступу: <https://goo.gl/wlysYv>.