

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності
Кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Навчально-методичною радою ІДГУ
Протокол № 4 від 15.01 2019 р.

Голова НМР Н. М. Кольцун

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ
В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 07 Управління та адміністрування
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 073 Менеджмент
(код і назва спеціальності)

освітня програма / Менеджмент. Управління навчальним закладом
спеціалізація (код і назва спеціальності)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми


(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:


кафедрою математики, інформатики та
інформаційної діяльності

протокол № 11 від 27.06.18.

Завідувач кафедри  Івлієва О.М.
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради факультету
управління, адміністрування та інформаційної діяльності


Федорова О.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: Мізюк В. А., к.пед.н., доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності

Рецензенти програми: Кожухар Ж. В., к.пед.н., ст.викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності

I. Опис дисципліни

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	денна	заочна
<i>Нормативна</i>	Лекції	
Кількість кредитів – 4	10 -год.	2 -год.
Модулів 1	Практичні заняття	
<i>Загальна кількість годин: 120</i>	-	-
	Лабораторні заняття	
<i>Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:*</i> (вибіркова)	22 год.	6 год.
	Семінарські заняття	
<i>Семестр: *</i> (вибіркова)	-	-
<i>Тижневе навантаження (год.):</i>	Консультації	
	- аудиторне: 3	-
- самостійна робота: 5	Індивідуальні заняття	
<i>Форма підсумкового контролю:</i>	-	-
залік	Самостійна робота	
<i>Мова навчання: українська</i>	88 год.	112 год.

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни - інформаційні системи і технології, які використовуються для виконання управлінських функцій освітнього закладу.

Метою викладання навчальної дисципліни є набуття теоретичних знань і практичних вмінь, необхідних для виконання управлінських функцій з використанням сучасних апаратних і програмних засобів.

Передумови для вивчення дисципліни є теоретичні знання та практичні навички набуті з дисциплін «Керівник навчального закладу», «Менеджмент навчального закладу і техніка управлінської діяльності», «Управління інформаційними зв'язками та соціально-педагогічними проектами».

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна є вибірковою і при підготовці магістрів пов'язана з такими дисциплінами як «Управління освітньою та виховною діяльністю», «Управління фінансово-економічною діяльністю, трудовими ресурсами і змістом робіт», «Сучасні моделі освіти та управління впровадженням інновацій у навчальному закладі».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення дисципліни студент має

Знання:

- ✓ поняття інформаційного середовища навчального закладу,
- ✓ сутність ІТ та їх значення в управлінні сучасними ВНЗ;
- ✓ рівні адміністративного управлінського процесу освітнього закладу,
- ✓ різновид технічних засобів інформатизації управлінського процесу;
- ✓ оптимальні умови автоматизації робочих місць учасників управлінського процесу,
- ✓ правове забезпечення та технології розробки інформаційних систем;
- ✓ проблеми безпеки інформаційних систем;

Вміння:

- ✓ обирати потрібне забезпечення ІС;
- ✓ створювати безпечні умови для роботи в ІС;
- ✓ приймати управлінські рішення на підставі інформації, отриманої за допомогою автоматизованої ІС;
- ✓ оформляти організаційну, управлінську документацію;
- ✓ використовувати ресурси Інтернет для управління навчальним процесом
- ✓ організовувати сумісну роботу з офісними програмами із використанням віртуальних сховищ;
- ✓ орієнтуватися в програмах автоматизації управління освітнім закладом, аналізувати їх можливості.

Комунікація:

- ✓ презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій

Автономність та відповідальність

- ✓ вміти виявляти та аналізувати соціально-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

4. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС 120 годин.

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семинарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Самостійна робота
1.	Модуль 1. Інформаційні системи і технології в управлінні закладом Тема 1. Поняття інформаційного простору освітнього закладу	2	2				6	1	1				8
2.	Тема 2. Структура і технології створення АРМ адміністрації навчального закладу	2	2				6	1	1				8
3.	Тема 3. Комп'ютерні технології підготовки текстових документів	4			4		12	-					14
4.	Тема 4. Використання програми MS Excel для вирішення інформаційних завдань в управлінні освітньою діяльністю	6	2		4		12	2			2		16
5.	Тема 5. Реалізація інформаційної системи управління навчальним закладом за допомогою середовища СУБД MS Access	8	2		6		20	2			2		20
6.	Тема 6. Інтернет технології в управлінні освітою	6	2		4		16	2			2		20
7.	Тема 7. Інформаційні технології хмарних обчислень	2			2		10	-					20
	Проміжний контроль	2			2		6	-					6
	Разом:	32	10		22	-	88	12	2		6		112

5. Зміст дисципліни

<p>Тема 1. Поняття інформаційного простору освітнього закладу.</p> <p>Поняття інформаційного простору освітнього закладу, його структура і функції. Горизонтальні та вертикальні рівні обмін даними і форми їх взаємодії. Учасники процесу: адміністрація, учителі, учні, батьки. Напрями використання ІКТ для адміністрації закладу, вчителів, учнів, батьків, вчителів-предметників, автоматизація бібліотеки, медичного кабінету, бухгалтерії. Матеріально-технічні і правові умови створення інформаційної бази управління навчальним закладом.</p> <p>Засоби створення і забезпечення інформаційних систем і технологій. Апаратні засоби. Офісне обладнання. Локальна мережа. Глобальна мережа Інтернет. Телекомунікаційне обладнання. Поняття, класифікація програмного забезпечення.</p>
<p>Тема 2. Структура і технології створення АРМ адміністрації навчального закладу</p> <p>Створення сучасного інформаційного середовища в соціально-педагогічних системах. Організація управління навчальним закладом з використанням комп'ютерних технологій. Структурування потоків інформації. Принципи створення АРМ. Етапи створення АРМ закладу: аналіз доцільності впровадження інформаційної технології управління; визначення мети функціонування; визначення складу функціональних завдань; розробка інформаційної та функціональної моделі інформаційної системи управління навчально-виховним процесом; розробка інформаційних процесів; визначення функціональних систем, які входять до складу цієї системи; експериментальна перевірка; аналіз результатів впровадження; оцінка ефективності впровадження інформаційної технології управління.</p> <p>Різновиди інформаційних систем управління та їх характеристики. Електронні засоби компанії «Дієз-продукт». Комплекс “Net Школа України” для навчального закладу як основа для побудови єдиного інформаційного середовища закладу. Програма «1С: ХроноГраф Школа» у допомогу щодо планування і керування навчальним процесом, адміністрування діяльністю освітньої установи.</p>
<p>Тема 3. Комп'ютерні технології підготовки текстових документів</p> <p>Формати текстових документів. Класифікація систем підготовки текстових документів. Стили і шаблони. Використання електронних форм для автоматизації роботи з документами. Використання злиття для автоматизації розсилання документів.</p>
<p>Тема 4. Використання табличного процесора Microsoft Excel для вирішення інформаційних завдань в управлінні освітньою діяльністю</p> <p>Створення таблиць і проведення обчислень за їх допомогою. Організація табличної інформації у вигляді списку даних. Сортування і відбір даних за допомогою фільтрів і розширених фільтрів. Підбиття проміжних підсумків. Побудова зведених таблиць. Побудова діаграм і графіків. Введення у статистичний аналіз. Статистичні функції Excel. Задачі оптимізації розподілу ресурсів та їх розв'язування за допомогою Excel.</p>
<p>Тема 5. Реалізація інформаційної системи управління навчальним закладом за допомогою середовища СУБД MS Access</p> <p>Реляційна модель даних і основні принципи роботи в середовищі Microsoft Access. Організація інформації в окремих таблицях. Типи даних. Поля первинного ключа. Організація схеми даних. Типи зв'язків між таблицями. Поняття цілісності даних. Створення та редагування запитів на відбір даних. Створення та редагування запитів на зміну даних додавання та видалення даних. Форми і робота з ними. Прості і підпорядковані форми даних. Використання “майстра форм”. Звіти, їх призначення та використання. Використання “майстра” для створення простих звітів.</p>
<p>Тема 6. Інтернет технології в управлінні освітою</p> <p>Глобальна мережа Інтернет: організація і система адресації. Освітні інформаційні служби (сервіси) глобальної мережі. Програмні клієнти інформаційних служб. Пошукові</p>

системи та їх характеристика. Мережні технології в управлінні освітою. Аналіз освітньої діяльності на базі існуючих Інтернет ресурсів. Маркетинг і реклама в Інтернеті у сфері освітньої діяльності. Поняття про дистанційну освіту засобами Інтернет. Інструменти здійснення електронних комунікацій. Електронна пошта. Інструменти проведення електронних конференцій. Голосові конференції. Відеоконференції. Телеконференції.

Системи інформаційного обслуговування та планування діяльності керівника в архітектурі клієнт/сервер у єдиній комп'ютерній мережі.

Організація електронної системи управління документообігу в локальних мережах. Схеми розсилання документів користувачам, контролю виконання та перебігу обробки документа, створення та ведення корпоративних довідників. Забезпечення віддаленого доступу до інформації системи через мережу Internet.

Тема 7. Інформаційні технології хмарних обчислень

Визначення поняття хмарних обчислень. Архітектура хмарних систем. Моделі розгортання хмар. Основні моделі надання послуг хмарних обчислень: Software as a Service (SaaS) (ПО-як-послуга), Platform as a Service (PaaS), інфраструктура як сервіс (Infrastructure as a Service, IaaS), інші хмарні сервіси (XaaS). Відмінності між хмарними і кластерними (розподіленими, або - Grid-технологіями обчисленнями. Огляд рішень та приклади хмарних сервісів провідних вендорів - Microsoft, Amazon, Google для автоматизації управління.

5.2. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Стилі і шаблони. Використання електронних форм для автоматизації роботи з документами.	2	
2.	Використання злиття для автоматизації розсилання документів	2	
3.	Створення банку даних на основі системи Microsoft Excel. Створення і заповнення списків. Сортування списків. Фільтрація даних	2	2
4.	Робота з банком даних на основі системи Microsoft Excel. Підведення підсумків. Створення звідних таблиць. Побудова діаграм	2	
5.	Створення інформаційної системи «Заклад» засобами Microsoft Access. Побудова таблиць, створення схеми даних. Створення таблиць. Зв'язування таблиць.	2	2
6.	Створення інформаційної системи «Заклад» засобами Microsoft Access. Введення даних. Обмін інформацією між банками даних. Експорт і імпорт таблиць в MS Access. Задавання обмежень цілісності.	2	
7.	Створення інформаційної системи «Заклад» засобами Microsoft Access. Введення даних. Реалізація запитів. Побудова одно і багатотабличних запитів. Складання екранних форм та звітів.	2	
8.	Організація роботи навчального закладу на основі інформаційно-телекомунікаційних технологій (ІТКТ)	2	2
9.	Інструментальні засоби комп'ютерних комунікацій.	2	
10.	Інформаційні технології хмарних обчислень	2	
11.	Проміжний контроль	2	
Усього годин			22

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		Денна ф.н.	Заочна ф.н.	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	3	2	Конспект, усна доповідь
2.	Підготовка до лабораторних занять	11	6	Участь у лабораторних заняттях
3.	Опрацювання тем, винесених на самостійну підготовку	10	20	Конспект, усна доповідь
4.	Підготовка і написання рефератів	10	10	Подання реферату на перевірку
5.	Виконання індивідуального завдання 1	10	20	Подання завдання на перевірку
6.	Виконання індивідуального завдання 2	10	20	Подання завдання на перевірку
7.	Підготовка до проміжного (модульного) контролю	4	4	МКР
8.	Підготовка до підсумкового (екзаменаційного) контролю	30	30	Іспит
9.	Разом	88	112	

Теми, що винесено на самостійну підготовку

1. Аналіз комерційних та вільнорозповсюджуваних систем управління закладом
2. Аналіз сучасних сервісів для організації справ та власного часу
3. Охорона авторських та суміжних прав від порушень у мережі Інтернет
4. Використання соціальних мереж та сервісів Google в діловоденні
5. Сторінки і групи в facebook та її можливості для управління закладом
6. Тайм-менеджмент і он-лайн органайзери у допомогу керівнику
7. Офісні веб-програми для створення спільних документів
8. Використання електронних таблиць як для вирішення інформаційних завдань в управлінні освітньою діяльністю
9. Опитування з використанням онлайн-форм
10. GoogleCalendar як засіб ефективного тайм-менеджменту

Теми рефератів

1. "Он-лайн" як режим доступу до мережі
2. Соціальні сервіси Інтернет
3. блог-система «LiveJournal» («Живий журнал»)
4. відкрита багатомовна енциклопедія Wikipedia
5. Соціальні сервіси, що дозволяють організовувати спільну роботу з різними типами документів
6. Сучасні інформаційні ресурси та сервіси бібліотеки на допомогу навчальній та науково-дослідній діяльності
7. Moodle - система електронного навчання
8. Технології створення безмашинної інформаційної бази.
9. Електронне та змішане навчання
10. Використання мобільного навчання в освіті

11. Організація навчального процесу з використанням сервісів Веб 2.0
12. Використання програмного продукту Skure в навчальній діяльності
13. Використання Веб-квестів у навчальному процесі
14. Створення інтерактивних плакатів та інтелект-карт засобами Thinglink, Coggle для формування інноваційного освітнього простору
15. Хмарна технологія GoogleClassroom та її можливості для управління закладом

Індивідуальне завдання 1

«Створення та аналіз тесту засобами форм та таблиць Google»

Вимоги до завдання:

1. Розробити лист опитування вчителів, учнів, батьків учнів з 10-12 питань (за власним вибором).
2. Проведіть опитування не менше 10 осіб
3. Проаналізуйте підсумок відповідей за допомогою вбудованих можливостей (у вигляді електронної таблиці «Зведена Форма» та у вигляді діаграми)

Індивідуальне завдання 2

«Створення структури бази даних «Клас»

Вимоги до завдання:

1. Створити БД, яка б містила не менше 3 таблиць (записів від 10 і більше).

Таблиця «Учні»

Ім'я поля	Тип даних	Властивість поля
Код_Учня	Лічильник	За замовченням
Прізвище	Текстовий	Розмір поля – 20; Обов'язкове поле
Ім'я	Текстовий	Розмір поля – 10; Обов'язкове поле
По-батькові	Текстовий	Розмір поля – 14; Обов'язкове поле
Адреса	Текстовий	Розмір поля – 40; Обов'язкове поле
Телефон	Текстовий	Розмір поля – 15; Обов'язкове поле
Рік_Нар	Дата/Час	Короткий формат дати; Необов'язкове поле

Таблиця «Учителя»

Ім'я поля	Тип даних	Властивість поля
Код_Учителя	Лічильник	За замовченням
Назва_Предмета	Текстовий	Розмір поля – 20; Обов'язкове поле
ПІБ_Учителя	Текстовий	Розмір поля – 15; Обов'язкове поле
Номер кабінету	Текстовий	Розмір поля – 10; Обов'язкове поле

Таблиця «Успішність»

Ім'я поля	Тип даних	Властивість поля
Код_Оцінки	Лічильник	За замовченням
Код_Учня	Числовий	Обов'язкове поле
Код_Учителя	Числовий	Обов'язкове поле
Дата	Дата/Час	Короткий формат дати; Обов'язкове поле
Оцінка	Числовий	Обов'язкове поле

Створіть схему даних та зв'яжіть всі таблиці за допомогою відповідних ключових полів.

2. Створити форму для однієї з таблиць та розмістити на ній відповідні елементи керування (кнопки, надписи, логотипи, гіперпосилання).

3. Створити такі запити на основі відповідних таблиць: 1 простий запит (на основі декількох таблиць); 1 перехресний запит; 1 запит з параметром; 4 запити на зміну: на додавання, на вилучення, на оновлення, на створення таблиці.

Під час захисту роботи оцінюються:

- функціональна повнота і працездатність розробленого завдання;
- ефективність і комплексність використання можливостей відповідного пакету програм;
- зручність інтерфейсу користувача;
- ступінь самостійності студента при модифікації бази даних за вказівкою викладача;
- повнота і якість оформлення пояснювальної записки.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1. Форми поточного контролю: лабораторні заняття, самостійна робота.

6.2. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.

6.3. Форми підсумкового контролю - залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється методами усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю.

При поточному контролі оцінці підлягають:

- рівень знань, продемонстрований студентами у відповідях;
- результати виконання і захисту лабораторних робіт,
- експрес-контроль у формі тестів,
- підготовка конспектів навчальних текстів,
- результати виконання і захисту форм самостійної роботи.

МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

Модульна контрольна робота проходить у комбінованій формі:

- тестування тесту за принципом множинного вибору (10 запитань з 4 варіантами відповіді кожне);
- питання за програмою курсу.

Приклад варіанта МКР

I. Дайте відповіді на питання тестів

1. Освітні послуги учням, фізично віддаленими від освітніх центрів, за допомогою засобів масової інформації та зв'язку:

- а) мобільна освіта;
- б) віддалена освіта;
- в) дистанційна освіта;
- г) традиційна освіта.

2. Блог - це ...

- а) веб-сайт, головний зміст якого — записи, зображення чи мультимедіа, що регулярно додаються;
- б) набір спеціальних програм (скриптів), які служать для управління інформацією на сайті;
- в) сукупність веб-сторінок, доступних у мережі Інтернет, які об'єднані як за змістом, так і за навігацією.

3. Карти пам'яті (англ. Mindmap) – спосіб зображення процесу загального системного мислення за допомогою...

- а) діаграм;

- б) схем;
- в) зображень;
- г) слів.

4. Яке програмне забезпечення дає можливість конвертування презентації в відео-файл?

- а) PowerPoint;
- б) iSpring;
- в) CamtasiaStudio;
- г) Calameo.

5. В базах даних первинний ключ таблиці - це:

- а) номер першого по порядку запису;
- б) будь-яке поле числового типу, за допомогою якого можна визначити результат обчислень;
- в) одне або кілька полів, значення яких однозначно визначають будь-який запис в таблиці;
- г) перше поле числового типу.

6. Сервіси, які призначені для того, щоб робити доступними користувачеві прикладне програмне забезпечення, простір для зберігання даних та обчислювальні потужності через Інтернет – це...

- а) хмарні технології
- б) хмарні обчислення
- в) хмарні сервіси

7. У системі електронного діловодства документи поділяють на (обрати правильні відповіді):

- а) документи з електронним цифровим підписом.
- б) документи взагалі не підписані.
- в) з неелектронним підписом.
- г) з підписом, здійсненим у мережі інтернет

8. Інформаційна модель організації — це:

- а) Система всебічного використання в управлінській діяльності за-собів обчислювальної техніки і телекомунікацій.
- б) Схема потоків інформації, використовуваної в процесі управління, відображає різні процедури виконання функцій управління організації і представляє за кожним завданням зв'язок вхідних і вихідних документів і показників.
- в) Сукупність суб'єктів управління, які перебувають під організуючим впливом процесів управлінської діяльності.

9. У чому сутність технології Wi-fi?

- а) у підключенні до глобальної мережі через пристрій розподілу сигналу (точку доступу);
- б) у взаємодії клієнта з власником хот-споту;
- в) в безкоштовному підключенні до інтернету в ресторані за допомогою ноутбука або комунікатора.

10. Функції електронного документа у системі управління (обрати правильні відповіді)

- а) Забезпечення ефективного управління за рахунок автоматичного контролю виконання, прозорості діяльності всієї організації на всіх рівнях.
- б) Ефективний доступ всіх співробітників до інформації і знань.
- в) Підтримка комунікацій всередині підприємства за рахунок засобів розвинутої маршрутизації електронного документа.
- г) Виконання функцій престижу в системі управління та іміджевих функцій організації.

II. Дайте відповіді на питання:

Як використання засобів інформатизації може підвищити ефективність організаційно-управлінської діяльності закладів системи загальної освіти?

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів.

Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (ДГУ, 2018) із урахуванням *вагових коефіцієнтів*:

- поточного контролю - 0,7;
- проміжного контролю - 0,3.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано

8.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на лабораторних заняттях

Якісними критеріями оцінювання роботи студента на лабораторному занятті є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, неповна, повна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача; консультація викладача; самостійно.
3. Рівень навчально-пізнавальної діяльності: репродуктивний; алгоритмічний; продуктивний; творчий.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Робота виконана у повному обсязі, студент володіє навчальним матеріалом, вільно і самостійно виконує практичні завдання, вільно розв'язує задачі як стандартним, так й оригінальним способом
4 бали	Робота виконана у повному обсязі, однак студент звертався за консультаціями до викладача, вільно розв'язує задачі стандартним способом. Допускаються окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Студент виконав більшу частину поставлених в лабораторній роботі завдань, потребував допомоги викладача, при поясненні результатів не здатний до глибокого і всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово розкриває послідовність практичних завдань.
1 бал	Студент не в змозі виконати завдання лабораторної роботи
0 балів	Студент не розуміє змісту практичних завдань лабораторної роботи.

8.3.Критерії оцінювання теми, що винесено на самостійне опрацювання

Перевірка рівня опрацювання теми, що винесено на самостійне опрацювання, проводиться у формі експрес-опитування.

Оцінка	Критерії оцінювання теми, що винесено на самостійне опрацювання
5 балів	Відповідь студента містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; робити власні висновки
4 бали	Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту питання
3 бали	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь викладена з порушенням правил логіки при поданні матеріалу; не вміє робити власні висновки
2 бали	Студент дав відповідь на поставлене питання з суттєвими помилками змістовного характеру, які свідчать про значні прогалини у знаннях з відповідного питання; відповідь викладена з порушенням правил логіки при поданні матеріалу; не вміє робити власні висновки.
1 бали	Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання.
0 балів	Відповіді не подано зовсім

8.3. Критерії оцінювання реферату

Якісними критеріями оцінювання реферату студента є:

Новизна змісту:

а) самостійність у формулювання нового аспекту відомої проблеми, встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішнь-предметних, інтеграційних);

б) уміння працювати з дослідженнями, аналітичною літературою, систематизувати й структурувати матеріал;

в) наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень.

Ступінь розкриття сутності питання:

а) відповідність плану й змісту реферату його темі;

б) повнота й глибина знань з теми;

в) обґрунтованість способів і методів роботи з матеріалом;

г) уміння узагальнювати, робити висновки, зіставляти різні точки зору по одному питанню (проблемі).

Оцінка використаної літератури: чи розглянуті найбільш відомі роботи з теми дослідження (у т.ч. журнальні публікації останніх років, останні статистичні дані тощо).

Дотримання вимог до оформлення:

а) правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури;

б) оцінка грамотності й культури викладу, володіння термінологією;

в) дотримання вимог до обсягу реферату.

Оцінка	Критерії оцінювання реферату
5 балів	Виконано всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблено аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладено власна позиція, тема розкрита повністю, сформульовано висновки, витримано обсяг роботи, дотримано вимоги до оформлення, подано правильні відповіді на питання по змісту реферату

4 бали	Виконано основні вимоги до реферату, але допущено деякі недоліки: проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, зроблено короткий аналіз різних точок зору на проблему, але не викладено власна позиція, сформульовано висновки, але не достатньо узагальнено, подано правильні відповіді по змісту реферату, дотримано вимоги до оформлення
3 бали	Основні вимоги до реферату і його захисту виконано, але є істотні відступи від вимог до реферування, зокрема: тема розкрита лише частково, допущено фактичні помилки в змісті, відсутня логічна послідовність у судженнях, відсутні висновки; не витримано обсяг реферату, є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті подано неповні відповіді
2 бали	Тема реферату не розкрита, студень показує істотне незрозуміння проблеми, не витримано обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті подано не правильні відповіді або не дано зовсім
1 бал	Проведена робота, однак тема реферату не відповідає змісту, план – темі і змісту, не дотримано вимог до оформлення і літератури, при відповіді на питання не розуміє сутність теми
0 балів	Реферат не написано

8.4. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Якісними критеріями оцінювання індивідуальних завдань студента є:

1. самостійність виконання завдання;
2. правильність, точність, оптимальність реалізації поставленого завдання;
3. дизайнерське рішення (єдине стильове рішення, композиція, врахування психологічних особливостей сприйняття інформації людиною);
4. завершеність завдання.
5. вміння захищати результати проведеного дослідження.

Оцінка	Критерії оцінювання індивідуальних завдань
5 балів	Оцінюється робота студента, який вільно володіє матеріалом розробленого проекту, творче його осмислив, оперує поняттями та категоріями, вміє встановити зв'язок між теоретичною базою та практикою, залучає до відповіді самостійно опрацьовану літературу. Відповідає на додаткові запитання, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Презентація відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє матеріалом розробленого проекту, орієнтується в ньому, оперує необхідним колом понять та категорій щодо проекту, вміє встановити зв'язок між теоретичною базою та практикою. Відповідь з незначною кількістю помилок, відповідає на додаткові запитання, але не має аргументованої думки, висновки не повні. Презентація частково відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
3 бали	Оцінюється робота студента, який виконав проект який містить значну кількість недоліків і помилок, неповне висвітлення змісту питань володіє матеріалом і частково відповідає на додаткові питання, недостатньо відповідає на питання, не може зробити аргументовані висновки. Презентація частково відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
2 бали	Проект виконано не правильно, студень показує істотне незрозуміння проблеми, в роботі не виконано всі завдання; або студент не здатен захистити результати поданого проекту
1 бали	Проект відзначається фрагментарністю, студень показує істотне незрозуміння проблеми, в роботі не виконано всі завдання; однак студент володіє умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу
0 балів	Оцінюється робота студента, який не виконав індивідуальне завдання

8.5. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання та бали за тести: за правильну відповідь на одне тестове завдання студент отримує 0,5 балів. В сумі за виконання тесту може бути набрано:

10 – 9 правильних відповідей - 5 балів

8 – 7 правильних відповідей - 4 бали

6 – 5 правильних відповідей - 3 бали

4 – 3 правильних відповідей - 2 бали

2 – 1 правильних відповідей - 1 бал

Критерії оцінювання та бали письмової відповіді на МКР:

Оцінка	Критерії оцінювання письмової відповіді
5 балів	Відповідь студента містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням, здатність робити власні висновки
4 бали	Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; недостатньо детально розкритий предмет запитання; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту питання;
3 бали	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь викладена з порушенням правил логіки при поданні матеріалу
2 бали	Студент дав відповідь на поставлене питання з суттєвими помилками змістовного характеру, які свідчать про значні прогалини у знаннях з відповідного питання; відповідь викладена з порушенням правил логіки при поданні матеріалу.
1 бали	Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання.
0 балів	Відповіді не подано зовсім

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Викладання дисципліни (проведення лекцій і лабораторних занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або мультіпроектором, комп'ютерами з вільним доступом до Інтернет. Кількість робочих станцій має відповідати кількості студентів у підгрупі.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної програми "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006-2010 роки"» (від 7 грудня 2005 року № 1153)
2. Лист МОН України «Електронні засоби загального призначення, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (від 21.08.2007 № 1/9-482) / Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України, 26– 27, вересень 2007).
3. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка: навч. посібник [для студентів ВНЗ] / Л. М. Дибкова. – [вид. 2-е, переробл., доп.]. – К. : Академвидав, 2007. – 416 с.
4. Інформаційне забезпечення менеджменту // Новак В. О., Макаренко Л. Г., Луцький І.Г. – К. : Кондор, 2006. – 462 с.
5. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: посібн. / за ред. О. І. Пушкаря. – К. : Видавничий центр «Академія», 2002. – 704 с.
6. Калініна Л.М. Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом: Монографія. – К.: Айлант, 2005. – 275 с.

Інтернет-ресурси

7. Компанія “Дієз-продукт” провідний виробник програмних засобів для національної системи освіти та сучасних рішень для управління освітою – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.diez-product.com.ua/> – Заголовок з екрана.
8. Омельченко Т. Г. Використання соціальних сервісів ВЕБ 2.0 для проектування інформаційних систем [Електронний ресурс] / Т. Г. Омельченко.– Режим доступу:<http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em12/content/09otgsio.htm>
9. Офіційний сайт розробника комп'ютерних програм Дієз-продукт [WWW document]. URL <http://www.diez-product.com.ua/index.php>(2 грудня 2008 р р.).
10. Офіційний сайт програми Net Школа Україна [WWW document]. URL <http://net.elnik.kiev.ua/> (2 грудня 2008 р р.)
11. Сайт творчої групи Киричука В.О., розробників комп'ютерних програм «Універсал» та «ПЕРСОНАЛ» – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unv.com.ua/>
12. Банк навчальних комп'ютерних програм “Універсал” [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.universal.modus.net.ua/baza.htm/2>. — Назва з титулу екрану.
13. GoogleКласс [Электронный ресурс] // Справка-Класс. – 2016. – Режим доступа : <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6149237>.