

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ**  
**ДІЯЛЬНОСТІ**  
**КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Навчально-методичною радою ІДГУ  
Протокол № 4 від 15.01 2019 р.

Голова НМР Н. М. Кольцун Н. М. Кольцун

**Комп'ютерні технології у роботі з дітьми**

*(назва навчальної дисципліни)*

освітній ступінь бакалавр  
*(назва освітнього ступеня)*

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
*(шифр і назва галузі знань)*

спеціальність 012 Дошкільна освіта  
*(код і назва спеціальності)*

освітня програма / Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта  
*(код і назва спеціальності)*

тип дисципліни вибіркова  
*(обов'язкова / вибіркова / факультативна)*

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньо-професійної програми

\_\_\_\_\_  
(підпис, ініціали, прізвище) Житомирська Т.М.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою математики, інформатики  
та інформаційної діяльності

протокол № 11 від 27.06.11

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Івлієва О.М.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова науково-методичної ради  
педагогічного факультету

\_\_\_\_\_  
(підпис, ініціали, прізвище) Пенькова С.Д.

**Розробники програми:**

Грендач Т.І. викладач кафедри математики,  
інформатики та інформаційної діяльності

**Рецензенти програми:**

Кожухар Ж.В. к.пед.н.,ст. викладач кафедри  
математики, інформатики та інформаційної  
діяльності

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	12	4
Модуль: 1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	–	–
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4	Лабораторні заняття:	
	36	8
Семестр: 7	Семінарські заняття:	
	–	–
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 4	–	–
- самостійна робота: 5	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік	–	–
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	72	108

## 2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційні технології та способи і методи їх застосування в роботі з дітьми в умовах ДНЗ майбутніми фахівцями дошкільної освіти.

**Метою** вивчення дисципліни є: формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» є:

- знання наукових засад побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості дошкільника;
- ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ, санітарно-гігієнічними нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками;

формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

**Передумови** для вивчення дисципліни: шкільний курс «Інформатика.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням, Мультимедіа та основи Web-дизайну за професійним спрямуванням

### **3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

#### ***Для вибіркових навчальних дисциплін***

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

#### *1. Знання:*

- техніку безпеки та правила поведінки при роботі за комп'ютером;
- значення основ інформаційної культури у загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасної інформаційної технології на науково-технічній і соціально-економічний розвиток суспільства;
- сутність понять «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «комп'ютерні технології в дошкільній освіті»;
- специфіку роботи в мережі Інтернет з метою пошуку необхідної інформації;
- форми, методи і прийоми організації роботи з дошкільниками засобами комп'ютерних технологій;
- різновиди комп'ютерних ігор для дітей старшого дошкільного віку, їх характеристику та принципи побудови занять з їх використанням;
- критерії оцінювання ефективності розроблених комп'ютерних ігрових та навчально-розвивальних програм для дітей;
- медичні, гігієнічні і психолого-педагогічні вимоги безпечного використання комп'ютерної техніки у роботі з дошкільниками.

#### *2. Уміння:*

- працювати в мережі Інтернет;
- оформляти документи засобами текстового редактора MS Word;
- створювати, редагувати та демонструвати електронні презентації засобами MS PowerPoint;
- створювати та редагувати публікації за допомогою програми MS Publisher;
- визначати ефективність науково-проектної організації;
- підбирати різноманітні види КТ для реалізації мети та завдань спрямованих на навчання та виховання дітей дошкільного віку;
- розробляти презентації, графіки, таблиці, роздатковий матеріал та дидактичний; використовувати усі можливості комп'ютера та глобальної мережі Інтернет;
- розробляти конспекти занять та підбирати комп'ютерні засоби.

- застосовувати комп'ютерні технології з метою організації освітньо-виховної роботи з дітьми у дошкільному навчальному закладі;
- застосовувати навчально-пізнавальні програми та ігри у педагогічному процесі дошкільного навчального закладу;
- аналізувати розроблені комп'ютерні ігрові та навчально-розвивальні програми для дітей дошкільного віку.

### 3. Комунікація

- Культура мовлення, комунікабельність, толерантність, артистичність.

### 4. Автономність та відповідальність

- управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній діяльності;
- приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;
- демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.

## 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника	2	2	–	–	–	–	8	–	–	–	–	–	–	14
2.	Класифікація комп'ютерних навчальних програм.	6	2	–	4	–	–	10	1	1	–	–	–	–	14
3.	Організація роботи дітей з навчальними програмами та іграми.	6	2	–	4	–	–	8	3	1	–	1	–	–	14
4.	Використання комп'ютерних ігор у навчально-виховній роботі	4	–	–	4	–	–	8	1	–	–	1	–	–	16
5.	Використання комп'ютерних програм у веденні ділової документації: – Робота з програмою Word. – Робота з програмою Excel. – Робота з програмою Publisher.	16	4	–	4 4 4	–	–	16	3	1	–	2	–	–	22
6.	Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя: – створення та дизайн презентацій; – анімаційні ефекти; – озвучування презентацій.	14	2	–	4 4 4	–	–	18	5	1	–	4	–	–	24
<b>Проміжний контроль</b>		–	–	–	–	–	–	4	–	–	–	–	–	–	4
<b>Разом:</b>		48	12	–	36	–	–	72	12	4	–	8	–	–	108

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами**

Тема 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника

Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.

Тема 2. Класифікація комп'ютерних технологій.

Типи та види комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання інформаційних технологій.

Тема 3. Організація роботи дітей з навчальними програмами та іграми.

Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі ДНЗ. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.

Тема 4. Використання комп'ютерних програм у веденні ділової документації

Ведення ділової документації вихователя ДНЗ. Ведення документації, обробка кількісних даних. Технічні можливості програми Excel. Узагальнення даних досліджень, побудова графіків у програмі Excel. Робота з програмою Excel. Технічні можливості програми Publisher. Створення візитівок та веб-сайтів за допомогою програми Publisher.

Тема 5. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя

Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми. Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.

### **5.2. Тематика лабораторних занять.**

1. Розробка методичних порад для батьків і вихователів щодо організації роботи дітей із комп'ютером засобами MS Word.
2. Створення дидактичних матеріалів засобами MS Word.
3. Створення дидактичних матеріалів засобами MS Word. Обробка зображення за допомогою Paint.net.

4. Технічні можливості програми Publisher. Створення оголошення, грамоти, буклету.
5. Технічні можливості програми Publisher. Створення плакату та флаєру по ППД.
6. Способи обробки інформації у програмі Excel.
7. Візуалізація даних засобами Excel.
8. Візуалізація даних засобами Excel.
9. Особливості роботи у програмі PowerPoint. Створення гри «Знайди зайвий предмет».
10. Особливості роботи у програмі PowerPoint. Створення кросворду «Овочі».
11. Особливості роботи у програмі PowerPoint. Створення кросворду «Овочі».
12. Особливості роботи у програмі PowerPoint. Створення казки.
13. Особливості роботи у програмі PowerPoint. Створення казки.
14. Ознайомлення та аналіз навчально-розвивальних комп'ютерних ігор.
15. Ознайомлення та аналіз навчально-розвивальних комп'ютерних ігор.
16. Створення кросвордів для дітей дошкільного віку.
17. Створення комп'ютерних ігор для дітей дошкільного віку та інтерактивних вправ Learningapps.org.
18. Створення комп'ютерних ігор для дітей дошкільного віку та інтерактивних вправ Learningapps.org.

### 5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		Денна	Заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	6	12	Конспект
2.	Підготовка до лабораторних занять	18	26	Конспект
3.	Опрацювання тем винесених на самостійну підготовку.	30	44	Конспект Доповідь
4.	Розробка комп'ютерної гри за допомогою спеціалізованих програм	14	22	Звіт, комп'ютерна гра
5.	Підготовка до МКР	4	4	
	<b>Разом</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

#### Тематика індивідуальних (групових) завдань

##### *Розробка комп'ютерної гри за допомогою спеціалізованих програм*

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

*Орієнтовна структура ІНДЗ (в електронному варіанті):*

- Титульний слайд (відповідно вимог оформлення титульної сторінки реферату: назва навчального закладу, тема ІНДЗ, навчальна дисципліна, ПІБ автора, група, керівник проекту, місто, рік);
- Назва комп'ютерної програми або мультимедійної презентації;
- Цільовий компонент (мета комп'ютерної програми або мультимедійної презентації);
- Основна частина;
- Список використаних ресурсів.

### **Питання для самостійного опрацювання та написання доповіді**

1. Вплив телебачення та комп'ютерних ігор на психологічне здоров'я дошкільників.
2. Виховні можливості комп'ютерних ігор.
3. Застосування мультимедійних презентацій в НВП.
4. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей.
5. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.
6. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.
7. Нові інформаційні технології в дошкільній освіті.
8. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі.
9. Використання комп'ютерних технологій для розвитку дошкільника: опосередковане та безпосереднє.
10. Використання ІКТ-технології у проектній технології С. Френе.
11. Принципи використання ІКТ Мура і Коблера. Ідеї С. Паперта.
12. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі.
13. Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку.
14. Ведення ділової документації вихователя ДНЗ.
15. Вимоги до інформаційної компетентності вихователя ДНЗ.
16. Методика роботи дошкільників з інтерактивною дошкою. Робота у програмі Smart-notebook.

## **6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

- 6.1. *Форми поточного контролю:* лабораторні заняття, індивідуальні завдання.
- 6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота у тестовій формі.
- 6.3. *Форма підсумкового контролю:* залік



## 7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перевірка й оцінювання знань студентів здійснюється методами контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (методи усного, письмового, практичного контролю та методи самоконтролю, фронтальне опитування, індивідуальне опитування; самоконтроль; перевірка виконання завдань для самостійного опрацювання, перевірка виконання завдань для практичних робіт).

Проміжний контроль з дисципліни проводиться у формі модульної контрольної роботи у письмовій тестовій формі. Тестові завдання для проміжного контролю знань студентів охоплюють теми, які вивчаються в межах дисципліни.

Формат тестових завдань передбачає завдання закритої форми із запропонованими відповідями.

*Приклад тестових завдань:*

1. Що таке Power Point?
  - а) прикладна програма Microsoft Office, призначена для створення презентацій;
  - б) прикладна програма для обробки кодових таблиць;
  - в) пристрій комп'ютера, що управляє його ресурсами в процесі обробки даних в табличній формі;
  - г) системна програма, що керує ресурсами комп'ютера.
  
2. Що відноситься до засобів мультимедіа:
  - а) звук, текст, графіка, зображення;
  - б) звук, колонки, графіка;
  - в) анімація, текст, відео, мультимедійні програми;
  - г) відео, анімація, текст, звук, графіка.

### 8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів.

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням рекомендується застосовувати наступні рівні навчальних досягнень студентів:

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		<b>Студент</b>	
<b>Відмінний</b>	<b>100...90</b>	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не перед-бачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
<b>Достатній</b>	<b>89...70</b>	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, перед-бачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
<b>Задовільний</b>	<b>69...51</b>	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
<b>Незадовільний</b>	<b>50...26</b>	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
<b>Неприйнятний</b>	<b>25...1</b>	студент не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

## Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	залік
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

8.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на лабораторних заняттях:

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### 8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань.

№ з/п	Вид роботи	Максимальна кількість балів
1.	Доповідь	5
2.	Комп'ютерна гра (або мультимедійна презентація)	5

Оцінка за індивідуальне завдання входить у поточний контроль знань учнів.

### 8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

<b>Критерії оцінювання МКР</b>	
<b>26-30 балів – «відмінно»</b>	Студент має систематичні та глибокі знання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті теоретичного матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу.
<b>21-25 балів – «добре»</b>	Студент повністю засвоїв учбовий матеріал, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті викладеного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.
<b>16-20 балів – «задовільно»</b>	Студент засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає не повну відповідь на поставлені теоретичні питання, допускається грубих помилок при розв'язанні практичного завдання.
<b>1-15 балів – «незадовільно»</b>	Студент не засвоїв учбовий матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не вміє або неправильно виконує розрахунки при розв'язанні практичних завдань.

### 8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Залік отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни й має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 35 балів) та проміжний контроль (не менше 16 балів).

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

## **9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Для процесу навчання необхідні:

- Комп'ютерний клас.
- Відеопроєктор.
- Екран.

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 10.1. Основні джерела

1. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук.ред. проф. В. Ю. Бикова – К.: Педагогічна думка, 2010.– 160 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. навчальний посібник / К.: Академвидав, 2004.- 352 с.
3. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. -256 с.
5. Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.
6. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С.І., М.-Л. А. Чєпа, Н. М. Бугайова/. – К.: Видавництво: ТОВ «Видавничий Будинок “Аванпост-Прим”, 2010. – 48 с. (Посібник для батьків).
7. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
8. Костриба Л. Створення мультмедійних програмно-педагогічних систем навчання засобами Power Point / Л.Костриба // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2008. - № 4. - С. 33-36.

### 10.2. Допоміжні джерела

1. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду // Информатика – 2001.- №18– с. 16-17.
2. Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі: навчальний посібник / [Бонч-Бруєвич Г.Ф., Носенко Т.І.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – 108 с.
3. Морзе Н.В. Дистанційне навчання і технологія співробітництва //”Інтернет–освіта – наука – 2002”, 3-я міжнар. конф. ІОН–2002. Т. 1. – Вінниця:УНІВЕРСУМ–Вінниця, 2002. – С. 138-140.
4. Садова Н. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя-методиста / Н. Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 19 – 27.
5. Свириденко О. Навчання ХХІ століття: ІКТ-компетентність педагогів / О. Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 7 – 11.
6. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчально- методичний посібник /Д.М. Бодненко, Л.О. Варченко, О.Б. Жильцов / За заг. ред. О.Б. Жильцова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 112 с.
7. Шакоцько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.- метод. посіб. / Віктор Васильович Шакоцько – К. : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

8. Белавина И. Психологические последствия компьютеризации детской игры / И.Белавина // Информатика и образование. – 1991. – №3. – С.91-94
9. Ветрова І. Використання комп'ютерів у навчання молодших школярів і його вплив на формування їхньої психіки / І.Ветрова, В.Вербенко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2001. - №2. – С. 22 – 25.

### 10.3. Інтернет-ресурси

1. Гавриш Н.В. Требования к оформлению мультимедийных презентаций. [Электронный ресурс]– Режим доступа:<http://g-sv.ru/drupal/?q=node/60>
2. Гавриш С.В. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://g-sv.ru/drupal/node/328>
3. Дубешко Н.Г. Внедрение информационных технологий при организации мониторинга как механизма управленческой деятельности в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/IV/IV-0-6138.html>
4. Интерактивные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа:[www.smartboard.ru](http://www.smartboard.ru)
5. Інформація, яка повинна бути на сайті дошкільного закладу. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ogp.ck.ua/menu-zakladi/zakladi/dnz/infosait>
6. Крутії К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4\\_1.html](http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html)
7. Лаврентьева Г.П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах / Г. П. Лаврентьева. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/ejournals/ITZN/em1/content/06lgpppe.html>
8. Лавриненко Т.Н. Інформатизація системи управління освітою / Т.Н. Лавріненко [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/technical-sciences-411/informaticscomputer-science-and-automation-411/11382-411-0048>
9. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова / [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Gnvp/2010\\_4\\_SV2/19.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf)
10. Мастер-класс для начинающих пользователей интерактивной доски на портале «Сеть творческих учителей». [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=108426&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&tmpl=com)