МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Матеріально-технічне забезпечення технологічної освіти

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання:** денна
Освітній ступень: бакалавр
Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: 24 – лекції; 24 – практичні; 72 – самостійна робота)
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle

2. Інформація про викладача

ПІБ: Яренчук Людмила Георгіївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент
Кафедра: кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін
Робочій e-mail: yarenchuk@idguonline.net
Години консультацій на кафедрі: четвер 15:00 – 16:00

3. Опис та мета дисципліни

Навчальна дисципліна «Матеріально-технічне забезпечення технологічної освіти» спрямована на надання компетенцій щодо складу та використання матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти для здійснення ефективної професійної діяльності з урахуванням особливостей освітньої галузі «Технології» та досягнень науково-технічного прогресу..

Особлива увага зосереджена на формуванні у майбутніх фахівців знань предметної області та розуміння професійної діяльності.

Знання та навички, одержані та засвоєні студентами у процесі вивчення курсу «Матеріально-технічне забезпечення технологічної освіти», будуть використані при вивченні низки дисциплін професійно-орієнтованого циклу знань, в процесах курсового і кваліфікаційного дослідження, а також в наступній виробничій діяльності.

4. Результати навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. Знання предметної області та розуміння професійної діяльності; основні психолого–педагогічні теорії навчання, інноваційні технології трудового навчання, навчання технологій і креслення, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик трудового навчання, методики навчання технологій та креслення; знає основи охорони та безпеки праці, техніки безпеки під час роботи в шкільних майстернях; знає сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання, навчання технологій та креслення у загальноосвітній школі; знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання шкільних майстерень та спеціалізованих кабінетів з трудового навчання та технологій; знає зміст шкільного курсу трудового навчання та технологій та набуває нових знань, орієнтується у відповідних розділах трудового навчання та

технологій; володіє фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки металів; знає й розуміє математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.

2. Уміння підбирати методи та визначати прийоми навчання*;* відповідно до мети й організаційної форми діяльності; викладати навчальну інформацію відповідно до індивідуальних особливостей учнів; використовувати та вдосконалювати педагогічні технології у професійній діяльності; самостійно проводити уроки, добирати та застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання; проектувати різні типи уроків і конкретну технологію трудового навчання, навчання технологій і креслення та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани; знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розрахувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів; обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно – технологічну документацію та систему управління якістю, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

3. Комунікація організаційна робота у позашкільних закладах учнівської молоді, літніх дитячих оздоровчих таборах; організовує навчально – виховний процес з художньо - технологічних дисциплін в різних типах навчальних закладів; організовує самостійну роботу учнів та здійснює їх поточний інструктаж; організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях); організовує роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролює та забезпечує дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.

4. Автономність та відповідальність відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров’я учнів у навчально – виховному процесі та позаурочній діяльності; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності; здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Загальні питання технологічної освіти**.**

Перелік питань, що виносяться на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Характеристика освітньої галузі «Технології». 2. Мета, цілі, завдання освітньої галузі «Технології». 3. Зміст освітньої галузі «Технології».	1. Актуальні питання трудового і профільного навчання та професійної підготовки // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2002. -№1. – С.17-18. 2. Гуревич Р. Чи потрібен комп'ютер на уроках трудового навчання

4. Особливості змістовного компонента освітньої галузі «Технології». 5. Концепція розвитку освітньої галузі «Технології». 6.	//Трудовапідготовка в закладах освіти. - 2001. - №2. - С.6-10. 3. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Освітня галузь «Технології»//Трудова підготовка в закладах освіти. - 2004. - №1. - С. 1 -6.
Практичне заняття (2год.): 1. Характеристика освітньої галузі «Технологія». Мета, цілі, завдання освітньої галузі «Технології». 2. Концепція розвитку освітньої галузі «Технологія». 3. Загальні поняття про навчально-матеріальну базу. Її роль і значення в навчанні технології. 4. Види обладнання за функціональною ознакою. Різновиди дидактичних принципів в навчальному процесі за технологією. 5. Вимоги до навчально-виробничого та лабораторного обладнання	1. https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8 2. Державний стандарт освітньої галузі “Технологія”// Трудова підготовка в закладах освіти. -2003. - №1. – С. 3-6. 3. Постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 64 (далі – ДсанПіН, та ДБН В.2.2.-3-97 „Будинки та споруди навчальних закладів”).
Завдання для самостійної роботи: 1. Ознайомитися та законспектувати основні положення про навчальні майстерні загальноосвітнього навчально-виховного закладу. 2. Розкрити питання «У чому сутність педагогічно-ергономічного підходу до проектування навчального обладнання?»	1. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1121-04#Text 2. https://academia-pc.com.ua/product/307

Тема № 2. Поняття навчальної матеріально-технічної бази. Її роль і значення в навчанні технологій**.**

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Сутність, призначення, специфіка і структура матеріально-технічної бази освітньої галузі «Технології». 2. Завдання матеріально-технічної бази технологічної освіти.	1. Закон України " Про загальну середню освіту" //Освіта України. - 2000. – 21серпня. 2. Інтерактивні технології навчання: Метод, посібн. /О.І.Пометун та ін. Умань,2003.-68с.

3. Вплив матеріально-технічного забезпечення навчання технологій на якість технологічної освіти. 4. Розгляд «Положення про навчальні майстерні загальноосвітнього навчально-виховного закладу».	3. Коберник О. Ткачук С. Програма з трудового навчання для сільської школи//Трудова підготовка в закладах освіти. -2004. - №2. - С. 36-41.
Практичне заняття (2год.): 1. Сутність, призначення, специфіка і структура матеріально-технічної бази освітньої галузі «Технології». Завдання та вплив на якість технологічної освіти. 2. Положення про навчальні майстерні загальноосвітнього навчально-виховного закладу. 3. Навчальні та навчально-виробничі майстерні. Вимоги до них. 4. Освітлення, повітряно-тепловий режим в технічних кабінетах, навчальних майстерень.	1. «Правила пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України», затверджене спільним наказом Міносвіти України і МВС України від 30.09.98 N348/70 (z0800-98), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 17.12.98 за N800/3240 (із змінами) (далі – НАПБ В.01.050-98/920). 2. Типове положення про кабінет охорони праці, затвердженого наказом Держнаглядохоронпраці України від 18.07.97 N 191 (z0458-97), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08.10.97 за N 458/2262
Завдання для самостійної роботи: Конспект на тему: «Що потрібно знати про використання електрики в навчальній майстерні?»	1. Яким Р.С. Безпека життєдіяльності людини: Навч. посібник. - Львів: Видавництво "Бескид Біт", 2005. - 304 с https://studfile.net/preview/5470845/

Тема № 3: *Методична складова матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти***.**

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
1. Методичні особливості змістовного компоненту освітньої галузі «Технології». 2. Паспортизація навчальних майстерень, лабораторій та спеціалізованих кабінетів в контексті обліку та вдосконалення матеріально-технічної бази навчання технологій. 3. Методика паспортизації матеріально-технічної бази навчання технологій	1. Коберник О. Проектно-технологічна система трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №4. - С.8-12. 2. Коберник О. Дидактичні основи уроку трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №2. - С.3-7. 3. Коберник О. Сидоренко В. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України (Проект) //Трудова

	підготовка в закладах освіти. - 2010. - №6. - С.3-11.
Практичне заняття (2год.): 1. Методичні особливості змістовного компоненту освітньої галузі «Технології». 2. Паспортизація навчальних майстерень, лабораторій та спеціалізованих кабінетів в контексті обліку та вдосконалення матеріально-технічної бази навчання технологій. 3. Навчально-технологічна документація на заняттях з технології. 4. Розробка навчально-технологічної документації. 5. Принцип наочності в трактуванні вітчизняних і зарубіжних педагогів і психологів. Групи засобів наочності.	1. http://ntpu.org.ua/files/entrant/rules/288.pdf 2. https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F 3. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Ознайомитись з Державним стандартом: вимоги до матеріально-технічного забезпечення основних освітніх програм	1. https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti

Тема № 4: Матеріально технічне забезпечення столярної майстерні.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Вимоги до технічного обладнання столярної майстерні. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у столярній майстерні. 3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. 4. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 5. Обладнання місць зберігання в столярній майстерні. 6. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць столярної майстерні.	1. Актуальні питання трудового і профільного навчання та професійної підготовки. //Трудова підгот. у закладах освіти. - 2002. - №1. - С.17-18. 2. Державні стандарти базової і повної середньої освіти /Освітня галузь "Технологія" //Трудова підгот. в закладах освіти. - 2004. - №3. - С.1-6.

Практичне заняття (2год.): 1. Вимоги до технічного обладнання столярної майстерні. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у столярній майстерні. 3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. 4. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 5. Обладнання місць зберігання в столярній майстерні. 6. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць столярної майстерні.	1. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06#Text 2. https://adm.dniprorada.gov.ua/files/project/9671/expertise/15918969568623_dlia-stoliarnoyi-maisterni.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Надати приклад наочного засобу навчання (таблицю, стенд, плакат) столярної майстерні в загальноосвітній школі.	Інструкція з охорони праці в столярній майстерні 1. https://osvita-docs.com/node/43

Тема № 5:. Матеріально технічне забезпечення слюсарної майстерні

Перелік питань, що виносяться на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Вимоги до технічного обладнання слюсарної майстерні. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у слюсарній майстерні. 3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 4. Обладнання місць зберігання в слюсарній майстерні. 5. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць слюсарної майстерні.	1. Основи слюсарної справи. Навчальний посібник. 2019 рік. Автор-упорядник: Пеховка М. В https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2020/04/28/5slyusarna.pdf 2. Навчальна майстерня - творча лабораторія вчителя трудового навчання **https://pandia.ru/text/79/510/41900-7.php**
Семінарське заняття (2год.): 1. Вимоги до технічного обладнання слюсарної майстерні. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у слюсарній майстерні. 3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування.	1. http://www.novapedahohika.com/noloms-1005-1.html 2. http://um.co.ua/10/10-9/10-9106.html 3. Сидоренко В. К. Креслення: Підручник для учнів загальноосвітніх навчальних закладів / В. К. Сидоренко. – К: Школяр, 2004. – 239 с. 4. Чумак М. Г. Матеріали та технологія машинобудування / М. Г. Чумак. – Київ: Либідь, 2000. – 368 с

4. Обладнання місць зберігання в слюсарній майстерні. 5. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць слюсарної майстерні. 6. Інші пристосування в шкільних слюсарних майстерень (наприклад, механічні плити, свердлильні верстати, плити для притирання і різний інструментарій). 7. Різновиди молотків, пил, стамесок, вимірювальних і розмічальних інструментів в столярній майстерні.	
Завдання для самостійної роботи: 1. Розробка теми уроків до проекту: універсальний верстат для слюсарних робіт.	1. http://xn--80aimveh.pp.ua/tehnika/18291-yak-buvayut-slyusarn-verstaki-yak-vibrati-slyusarniy-verstak.html 2. Технологія верстатних робіт: навч.пос. для проф.-техн. навч. закладів / М. А. Вайнтрауб, В. Й. Засельський, Д. В. Пополов, за наук. ред. М. А. Вайнтрауба. – К. : 2015. – 199с.

Тема № 6: Матеріально-технічне забезпечення механічної майстерні**.**

Перелік питань, що виносяться на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): **1.** Вимоги до технічного обладнання механічної майстерні. **2.** Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у механічній майстерні. **3.** Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. **4.** Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. **5.** Обладнання місць зберігання в механічній майстерні. **6.** Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць механічної майстерні	1. Обладнання шкільної майстерні https://novool.otg.dp.gov.ua/storage/app/sites/3/Bilshe_osvita-kultura-sport/3/Shkilna%20maisternia.pdf 2. https://trudpalcv.at.ua/load/rizne/rizne/vimogi_do_shkilnoji_majsterni/6-1-0-11

Семінарське заняття (2 год.): 1. Вимоги до технічного обладнання механічної майстерні. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у механічній майстерні. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 3. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць механічної майстерні 4. Інформаційні технічні засоби навчання. Контролюючі технічні засоби навчання. 5. Вимоги до технічних засобів навчання (функціональні, педагогічні, ергономічні, естетичні, економічні). Функції ТЗН в навчально-виховному процесі: комунікативна, управлінська, кумулятивна, науково-дослідницька. 6. Класифікація технічних засобів навчання: за функціональним призначенням (характеру розв'язуваних навчально-виховних завдань); за принципом пристрою і роботи; за родом навчання; за логікою роботи; за характером впливу на органи чуття; за характером пред'явлення інформації.	1. Сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій: http://www.mns.gov.ua/ 2. Інформаційно-правовий портал «Закони України»: http://uazakon.com/ 3. http://www.myshared.ru/slide/1390802/
Завдання для самостійної роботи: Розробити презентацію Power Point для представлення нового матеріалу на уроці технології по темі «Творчий проект "Спідниця "	http://5fan.ru/wievjob.php?id=35670

Тема № 7: Матеріально-технічне забезпечення електротехнічної майстерні.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Вимоги до технічного обладнання електротехнічної майстерні. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у електротехнічній майстерні.	1. **https://www.pinterest.com/03oi8s6qvx4c4t92xfi9koqb4fzvep/%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8F/**

3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 4. Обладнання місць зберігання в електротехнічній майстерні. 5. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць електротехнічної майстерні.	2. Муравйов Є.М., Симоненко В.Д. Загальні основи методики викладання технології. - Брянськ, 2001 р. 3. ГСТУ 79.002-99 Обладнання закладів освіти. Засоби навчання. Загальні технічні вимоги
Семінарське заняття (2год.): 1. Вимоги до технічного обладнання електротехнічної майстерні. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у електротехнічній майстерні. 3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 4. Обладнання місць зберігання в електротехнічній майстерні. 5. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць електротехнічної майстерні. 6. Педагогічно-ергономічні вимоги до верстатів, верстаків, інструментів. 7. Вимоги до навчальних верстатів. 8. Вимоги до інструментів.	1. ДНАОП 0.00-1.21-98 «Правила безпечної експлуатації електроустановок споживачів», затвердженого наказом Комітету по нагляду за охороною праці Міністерства праці і соціальної політики України від 09.01.98 N4 (z0093-98), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.02.98 за N93/2533. 2. Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти http://kvpud.kiev.ua/wp-content/uploads/2017/11/%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2-pdf.io_.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Заходи щодо збереження навчально-матеріальної бази і шляхи її поліпшення	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/244/2008#Text

Тема № 8: Матеріально-технічне забезпечення майстерні з кулінарних робіт

Перелік питань, що виносяться на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**

Лекція (2 год.): 1. Вимоги до технічного обладнання майстерні з кулінарних робіт. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у майстерні з кулінарних робіт. 3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 4. Обладнання місць зберігання в майстерні з кулінарних робіт. 5. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць майстерні з кулінарних робіт	1. Інструкція з охорони праці під час кулінарних робіт https://osvita-docs.com/node/141 2. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Освітня галузь«Технології»//Трудова підготовка в закладах освіти. - 2004. - №1. - С. 1 -6.
Семінарське заняття (2год.): 1. Вимоги до технічного обладнання майстерні з кулінарних робіт. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у майстерні з кулінарних робіт. 3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. 4. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 5. Обладнання місць зберігання в майстерні з кулінарних робіт. 6. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць майстерні з кулінарних робіт.	1. Інструкція з охорони праці для вчителя трудового навчання (технічна праця) https://osvita-docs.com/node/44
Завдання для самостійної роботи: 1. Роль матеріально-технічного обладнання майстерень у формуванні знань і умінь на уроках технології	

Тема № 9: Матеріально-технічне забезпечення майстрені з обробки тканини

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Вимоги до технічного обладнання майстерні з обробки тканини. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у майстерні з обробки тканини.	1. Сучасні вимоги до майстерні з трудового навчання. Основні санітарно-гігієнічні норми. (методичні рекомендації) http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2015/11/06/novost1/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D

3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 4. Обладнання місць зберігання в майстерні з обробки тканини. 5. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць майстерні з обробки тканини	0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87_4.11.15.pdf 2. http://um.co.ua/3/3-7/3-7457.html 3. Типове положення про кабінет охорони праці, затвердженого наказом Держнаглядохоронпраці України від 18.07.97 N 191 (z0458-97), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08.10.97 за N 458/2262
Семінарське заняття (2год.): 1. Вимоги до технічного обладнання майстерні з обробки тканини. 2. Матеріально-технічне оснащення робочого місця вчителя у майстерні з обробки тканини. 3. Матеріально-технічне оснащення робочого місця учня. 4. Матеріально технічне обладнання робочих місць учнів для загального користування. 5. Обладнання місць зберігання в майстерні з обробки тканини. 6. Вимоги до наочних засобів навчання, стендів, плакатів та таблиць майстерні з обробки тканини.	1. Гавриляк А.І. Спеціальна технологія. – Львів: Оріяна-Нова, 2004.С– 61 2. ДСПТО 8263. ДВ.18.10 – 2008. Професія: швачка. 3. Інструкція з надання першої (долікарської) медичної допомоги потерпілим в майстерні обробки тканини https://naurok.com.ua/instrukciya-z-nadannya-persho-dolikarsko-medichno-dopomogi-poterpilim-v-maysterni-obrobki-tkanini-ta-voloknistih-materialiv-194118.html
Завдання для самостійної роботи: 1. Технологічні, інструментальні та операційні карти: розробка і використання на уроках технологій в умовах шкільної майстерні	1. https://vseosvita.ua/library/ekskursia-do-majsterni-z-obrobki-tkanini-32219.html

Тема № 10: Вимоги техніки безпеки на заняттях з технологій

Перелік питань, що виносяться на обговорення	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): *1.* «Положення про організацію охорони праці та порядок розслідування нещасних випадків V навчально-виховних закладах» *2.* «Правила з техніки безпеки і виробничої санітарії для шкільних і навчально-виробничих майстерень, а також для навчальних комбінатів, цехів	1. Про затвердження Положення про організацію охорони праці та порядок розслідування нещасних випадків у навчально-виховних закладах https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0178-93#Text 2. http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG178.html

(прольотів, дільниць) і підприємств, у яких проводиться трудова підготовка учнів». *3.* «Санітарно-гігієнічні вимоги до навчально-виробничих майстерень».	3. ДНАОП 80.22-1.02-74. Правила з техніки безпеки і виробничої санітарії для шкільних навчальних закладів і навчально виробничих майстерень, а також для навчальних комбінатів, цехів (прольотів, дільниць) підприємств, у яких проводиться трудова підготовка учні (43387) https://dnaop.com/html/43387/doc-%D0%94%D0%9D%D0%90%D0%9E%D0%9F_80.22-1.02-74
Семінарське заняття (2год.): 1. «Положення про організацію охорони праці та порядок розслідування нещасних випадків у навчально-виховних закладах» 2. «Правила з техніки безпеки і виробничої санітарії для шкільних і навчально-виробничих майстерень, а також для навчальних комбінатів, цехів (прольотів, дільниць) і підприємств, у яких проводиться трудова підготовка учнів». 3. «Санітарно-гігієнічні вимоги до навчально-виробничих майстерень».	1. „ Положення про навчальні майстерні загальноосвітнього навчально – виховного закладу” 2. НПАОП 80.22-1.02-74 „Правила з техніки безпеки і виробничої санітарії для шкільних навчальних закладів і навчально-виробничих майстерень, а також для навчальних комбінатів, цехів (прольотів, дільниць) підприємств, у яких проводиться трудова підготовка учнів методичного забезпечення шкільних майстерень” 3. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe801a0e83.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Розвиток науково-технічного потенціалу учнів на уроках технологій з використанням сучасних матеріально-технічних засобів навчання	1. http://www.soippo.edu.ua/images/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2015/11/06/novost1/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87_4.11.15.pdf

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов’язково бути присутніми на практичних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в

повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи або підсумкового контролю є підставою для дострокового припинення складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у формі тестування та включає 30 тестових завдань різної складності.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. До спеціальних засобів наочності належать:
1. верстати
2. інструменти
3. моделі
4. макети

2. Реалізація якого дидактичного принципу в навчальному процесі за технологією в першу чергу залежить від наявності та стану навчально-матеріальної бази6
1. принцип наочності
2. принцип зв'язку теорії з практикою
3. принцип доступності
4. принцип міцності засвоєння технологічних знань, умінь і навичок

3. При конструюванні, виготовленні, виборі та оцінці якості навчально-виробничого та лабораторного обладнання для вивчення технології виходять перш за все з того, що воно повинно забезпечити:
1. виконання кожним учнем необхідних вправ по освоєнню трудових рухів, робочих прийомів і трудових операцій;
2. виконання лабораторних робіт відповідно до навчальних програм і вимог освітнього стандарту;
3. організацію і проведення практичних робіт учнів відповідно до логіки навчального процесу та вимог навчальних програм;
4. всі варіанти відповідей

4. Які з перерахованих вимог висуваються до обладнання навчальних майстерень і технічних кабінетів для вивчення технологій:
1. функціонально-педагогічні
2. техніко-економічні
3. ергономічні
4. всі варіанти відповідей

5. Приміщення для навчальних і навчально-виробничих майстерень доцільно вибирати на першому поверсі будівлі. Це обумовлено тим, що майстерні потребують

порівняно великих енергетичних потужностях для забезпечення роботи виробничого устаткування.

Так

Ні

6. Приміщення для навчальних і навчально-виробничих майстерень доцільно вибирати на першому поверсі будівлі. Це обумовлено тим, що під час роботи верстатів і механізмів виникають неминучі шуми і вібрації, які можуть перешкодити занять в інших навчальних кабінетах.

Так

Ні

7. Для технічних кабінетів і навчальних майстерень співвідношення площі засклено́ї частини вікон до площі підлоги повинно бути не менше

1. 1: 1
2. 1: 2
3. 2: 1
4. 1:10

8. Штучне освітлення може бути:

1. загальним
2. індивідуальним
3. додатковим
4. комбінованим

9. Яке освітлення має бути в будь-якому навчальному приміщенні

1. загальне
2. індивідуальне
3. додаткове
4. комбіноване

10. Температура повітря в кабінетах і навчальних майстерень має бути в межах

1. від 20 ° до 24 ° С
2. від 17 ° до 20 ° С
3. від 15 ° до 18 ° С
4. від 22 ° до 25 ° С

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою.

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51 - 100	зараховано
1 - 50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**70 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу за ваговим коефіцієнтом 0,7	**30 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв’язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу, розв’язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні

	розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань Максимальна кількість балів за виконання будь-якого з видів індивідуальних завдань складає 5 балів.

Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання та передбачає написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим у здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Також за бажанням студент може написати декілька рефератів протягом семестру для підвищення загальної оцінки за курс.

Тематика рефератів:

1. Рішення основних завдань трудового навчання на заняттях в шкільних майстернях
2. Формування предметно-просторового середовища навчального кабінету технологій
3. Формування практичних навичок і умінь на уроках технології в умовах недостатньої матеріально-технічної бази майстерень
4. Формування практичних умінь і навичок на уроках технології в умовах шкільної майстерні
5. Формування мета предметних умінь і навичок на уроках технології в умовах шкільної майстерні
6. Формування графічних навичок на уроках технології засобами матеріально-технічного обладнання шкільної майстерні
7. Роль матеріально-технічного обладнання майстерень у формуванні знань і умінь на уроках технології
8. Роль матеріально-технічного обладнання майстерень у професійній орієнтації учнів
9. Вплив матеріально-технічного обладнання майстерень на якість трудового навчання та технологій
10. Технологічні, інструментальні та операційні карти: розробка і використання на уроках технологій в умовах шкільної майстерні
11. Роль наочних засобів навчання на уроках технологій в умовах шкільної майстерні
12. Роль матеріально-технічного забезпечення у проектній діяльності учнів на уроках технологій
13. Роль матеріально-технічного забезпечення у формування технічних знань учнів на уроках технологій
14. Роль матеріально-технічного забезпечення у політехнічній підготовці школярів на уроках технологій
15. Активізація творчих здібностей учнів на уроках технологій в умовах шкільної майстерні
16. Формування творчого потенціалу школярів на уроках технологій в умовах шкільної майстерні
17. Евристичні методи пошуку творчого вирішення завдань як засіб розвитку творчих здібностей учнів на уроках технологій
18. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках технології по розділу «Обробка тканини»в умовах шкільної майстерні

19. Стимулювання розумової активності учнів на уроках технологій з використанням сучасних матеріально-технічних засобів навчання
20. Розвиток науково-технічного потенціалу учнів на уроках технологій з використанням сучасних матеріально-технічних засобів навчання

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться в тестовій письмовій формі, і складається з 30 тестових завдань різної складності. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу становить 30 балів (1 бал за правильну відповідь 1 тестового завдання).

Викладач _____ **Яренчук Л.Г.**
(підпис) (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін протокол № 1 **від «**01**»** 09 **2021 року.**

Завідувач кафедри _____ **Федорова О.В.**
(підпис) (ПІБ)