

Форма № 09/18
Затверджена рішенням вченої
ради ІДГУ
від 30.08.2018 р., протокол № 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Навчально-методичною радою ІДГУ
Протокол № 4 від 15.01 2019 р.

Голова НМР Н. М. Кольцун Н. М. Кольцун

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Бібліотекознавство та історія бібліотечної справи

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 02 Культура та мистецтво
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
(код і назва спеціальності)

освітня програма Інформаційна, бібліотечна та архівна справа:
Документознавство та інформаційна діяльність (зі знанням англійської мови)
(код і назва спеціальності)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

Ізмаїл – 2018

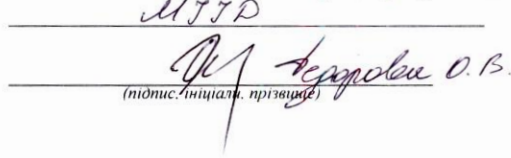
ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми


(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради факультету

МТДР

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою МТДР
протокол № 11 від 27.06.18

Завідувач кафедри 
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Щетиніна С.В. викладач кафедри математики,
інформатики та інформаційної діяльності

Рецензенти програми:

Кожухар Ж.В. к.пед.н., ст. викладач кафедри
математики, інформатики та інформаційної
діяльності

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	20	4
Модулів: 1	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2	Лабораторні заняття:	
Семестр: 4	Семінарські заняття:	
	28	8
Тижневе навантаження (год.):	Консультації:	
- аудиторне: 4		
- самостійна робота: 8	Індивідуальні заняття:	
Форма підсумкового контролю: залік		
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	72	108

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Бібліотекознавство та історія бібліотечної справи» є ключові поняття і терміни з бібліотекознавства та історії бібліотечної справи; основні моделі, типи та види бібліотечних закладів світу в історичній ретроспективі; основні етапи становлення і розвитку бібліотечних установ провідних країн Європи, Америки та Азії; історичні етапи, традиції, досягнення і перспективи розвитку вітчизняної бібліотечної справи.

Метою вивчення дисципліни є: ознайомлення студентів з основами історичних знань про розвиток бібліотек і бібліотечної справи, їх формування в процесі соціалізації суспільного життя.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетенціями, що формуються під час вивчення дисциплін «Вступ до фаху», «Документознавство», «Основи наукових досліджень».

Міждисциплінарні зв'язки: програма дисципліни «Бібліотекознавство» базується на знаннях таких дисциплін, як: «Історія та культура України», «Історія діловодства», «Музеєзнавство».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

Знання предмета та об'єкта навчальної дисципліни; структури та завдань курсу; місця навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівців спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність»; процесу

зародження і розвитку бібліотечної справи та бібліотек в Україні та країнах світу в різні історичні періоди.

Уміння: визначати вплив історичних і культурних факторів на стан розвитку бібліотечних закладів і бібліотечної справи в Україні, країнах Європи і Америки; самостійно робити висновки щодо причин прорахунків в розвитку бібліотечної справи в Україні в конкретні історичні періоди.

Комунікація: демонструвати навички професійного спілкування, здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами комунікативного процесу на принципах гуманізації й довіри. Презентувати, обговорювати та захищати власні ідеї, погляди і висновки в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Автономність та відповідальність: Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, необхідність подальшого навчання, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію. Демонструвати самостійність і відповідальність при прийнятті рішень на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Теоретичні засади вивчення бібліотекознавства	14	2	2				10			2				14
2.	Методологія сучасного бібліотекознавства	14	2	2				10							20
3.	Тема 3. Діяльність бібліотек: розвиток і закономірності	16	4	2				10		1	2				15
4.	Тема 4. Міжнародне бібліотечне співробітництво	16	2	4				10							10
5.	Тема 5. Тенденції розвитку бібліотекознавства	14	2	2				10		1					15
6.	Тема 6. Процес зародження бібліотек	23	4	8				11		1	2				15
7.	Тема 7. Історія розвитку вітчизняних бібліотек	19	4	8				7		1	2				15
Проміжний контроль								4							4
Підсумковий контроль (для екзаменів)															
Разом:		120	20	28				72	12	4	8				108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Теоретичні засади вивчення бібліотекознавства Базові поняття курсу. Історичний розвиток терміну «бібліотекознавство». Витоки і процес становлення бібліотекознавства як науки. Теоретичні основи бібліотекознавства. Об'єкт і предмет бібліотекознавства. Цілі бібліотекознавства, його завдання, області наукового пошуку, їх межі. Джерела формування бібліотекознавчої думки: бібліотечна практика, професійна свідомість, соціальні замовлення. Зв'язки бібліотекознавства з іншими науками.

Тема 2. Методологія сучасного бібліотекознавства Сучасні підходи до формування бібліотекознавчої теорії. Система методів в бібліотекознавстві. Поняття про методи та наукову методичку бібліотекознавства. Загальнонаукові методи: емпіричні і теоретичні. Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, абстрагування, формалізація, порівняння, спостереження (самоспостереження), експеримент, моделювання, прогнозування, структурно-функціональний метод, класифікація, цитування, бібліографічний метод, термінологічний аналіз, метод операціоналізації понять. Соціологічні і соціально-психологічні методи в бібліотекознавстві. Статистико-математичні методи. Організаційні методи. Методи аналізу документів. Бібліометричні та інформетричні методи.

Тема 3. Діяльність бібліотек: розвиток і закономірності Бібліотека як соціальний феномен. Соціальні функції бібліотеки. Функціональні особливості бібліотек. Системна організація діяльності бібліотек. Бібліотечний фонд як підсистема бібліотеки. Тематична і видова структура, кількісний і якісний склад, види. Функції бібліотечного фонду. Діяльність і праця в бібліотеці. Бібліотечна професіологія і підготовка кадрів для бібліотек. Кодекси професійної етики бібліотекаря. Кодекс етики бібліотекаря, затверджений Українською бібліотечною асоціацією (2013 р.). Закономірності формування бібліотечних систем. Взаємодія бібліотек як основа формування і розвитку бібліотечних систем. Основні напрями розвитку єдиної системи бібліотек. Процеси інтеграції і взаємодії бібліотек України з підприємствами, установами та організаціями.

Тема 4. Міжнародне бібліотечне співробітництво Міжнародні бібліотечні організації як провідні центри міжнародного бібліотечного співробітництва: сфера діяльності, цілі, характер компетентності, завдання, функції, організаційна структура, членство, процедурні аспекти. Класифікація міжнародних бібліотечних організацій. Основні напрями діяльності міжнародних бібліотечних організацій. Міжнародна федерація бібліотечних асоціацій і закладів (IFLA). Участь України в діяльності IFLA. Основні напрями співробітництва міжнародних бібліотечних організацій з ЮНЕСКО. Форми міжнародного співробітництва бібліотек України.

Тема 5. Тенденції розвитку бібліотекознавства Сучасні проблеми бібліотекознавства. Перспективи переорієнтації бібліотечної діяльності в електронному середовищі. Бібліотека як центр збереження інформаційних ресурсів Інтернету.

Тема 6. Процес зародження бібліотек у державах давніх цивілізацій; бібліотек античного періоду Греції; публічних бібліотек в епоху римської республіки та імперії; держав Сходу; особливості виникнення бібліотек Візантії та формування монастирських бібліотек в Західній Європі в V – VI ст.; впливу ідей гуманізму, реформації на бібліотеки і бібліотечну справу в Європі наприкінці XII – XVI ст.; особливості бібліотечної справи доби Відродження в різних країнах Європи; формування університетів і їх бібліотек в Західній Європі в XIII – XVI ст. та характеру їх книжкових зібрань; особливостей розвитку бібліотечної справи доби Просвітництва (XVII – XVIII ст.); переходу від античної моделі бібліотеки до нового типу енциклопедичної універсальної бібліотеки; основних національних бібліотек в Європі та організацію їх роботи; історії формування, становлення та характеристику бібліотечних закладів в Російській імперії в XVIII – XIX ст.; історії формування, становлення та характеристики бібліотечних закладів США в XVIII – XIX ст.; особливостей розвитку бібліотечної справи в основних Європейських країнах в XIX – початку XX ст.; створення і розповсюдження загальнодоступних бібліотек в Європі і Америці в XIX – поч. XX ст.; основних здобутків, особливостей, завдань та перспектив розвитку світової бібліотечної справи в другій половині XX – на початку XXI ст.; сучасних бібліотечних технологій та практики їх застосування в найпотужніших бібліотечних закладах світу.

Тема 7. Історія розвитку вітчизняних бібліотек

Передумови, особливості та центри виникнення бібліотек за часів Київської Русі та Галицько-Волинської держави; склад бібліотечних колекцій та їх історична доля; основні бібліотечні заклади в Україні XVII – XVIII ст.; основні типи бібліотечних закладів в Україні в XIX – на початку XX ст.; процес становлення системи публічних загальнодоступних та народних бібліотек в українських землях; роль земств, громадських організацій, наукових та освітніх товариств у справі організації бібліотечної мережі в українських землях в XIX – початку XX ст.; основні засади радянської бібліотечної справи; законодавство в галузі бібліотечної справи 20-30 рр. XX ст.; характеристика бібліотечної мережі України в довоєнний період; вплив надмірної централізації та політизації бібліотечної справи на її розвиток; особливостей, здобутків та проблем розвитку бібліотечної справи в Україні в добу кризи радянського устрою; значення встановлення державної незалежності України в 1991 р. для перебудови української бібліотечної справи; основні напрями наукових досліджень у галузі бібліотечної справи; міжнародні зв'язки бібліотекарів України; участь у спільних бібліотечних програмах та проектах; основні здобутки теоретиків та організаторів бібліотечної справи в Україні в різні історичні періоди та їх внесок в розбудову бібліотечної справи.

5.2. Тематика семінарських занять.

Семінарські заняття

Тема 1. Теоретичні засади вивчення бібліотекознавства.

Тема 2. Методологія сучасного бібліотекознавства.

Тема 3. Діяльність бібліотек: розвиток і закономірності.

Тема 4-5. Міжнародне бібліотечне співробітництво.

Тема 6. Тенденції розвитку бібліотекознавства.

Тема 7-10. Процес зародження бібліотек.

Тема 11-14. Історія розвитку вітчизняних бібліотек.

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин (денна форма навчання)	Кількість годин (заочна форма навчання)	Форми звітності
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	6	1	Відповідь на занятті
2.	Підготовка до семінарських занять	28	4	Конспект, відповідь
3.	Вивчення першоджерел з дисципліни	24	89	Конспект, відповідь
3.	Підготовка і написання рефератів	10	10	Реферат
4.	Підготовка до модульного контролю	4	4	МКР
	Разом	72	108	

Тематика індивідуальних завдань

Тематика реферативних досліджень:

1. Проблеми періодизації історії бібліотечної справи України.
2. Історія виникнення перших бібліотек у Київській Русі.
3. Монастирські бібліотеки та їх культурно-освітня роль у книжковій і бібліотечній справі в Україні XI–XVII ст.
4. Монастирські бібліотеки Лівобережної України в контексті української культури XVIII ст.
5. Бібліотека Києво-Печерської Лаври та її роль у справі становлення та розповсюдження шкільництва, освіти, культури.
6. Організація роботи бібліотек братств (XVI–XVII ст.).
7. Приватні бібліотечні зібрання, родові книгозбірні української інтелектуальної еліти: бібліотеки духовенства, гетьманів, козацької старшини та козаків.
8. Виникнення та розвиток бібліотек навчальних закладів у XVI–XVIII ст.
9. Бібліотечна справа в Україні у XIX – на початку XX ст.: стан і основні напрями розвитку.
10. Становлення і розвиток мережі публічних бібліотек у першій половині XIX ст.
11. Бібліотеки вищих навчальних закладів в Україні у першій половині XIX ст.
12. Публічні бібліотеки в історико-культурному контексті України (кінця XIX – початку XX ст.).
13. Наукові і спеціальні бібліотеки у другій половині XIX ст. – на початку XX ст.
14. Бібліотечна діяльність товариства «Просвіта»: особливості діяльності, історія, теорія, практика, фонди.
15. Роль бібліотек Народного Дому та Наукового товариства імені Т. Шевченка в історії розвитку науки і культури Галичини.
16. Діяльність корифеїв бібліотечної справи України.
17. Український бібліотечний рух Буковини, Галичини та Закарпаття.

18. Бібліотечна справа у період Української революції 1917–1920 рр.: проекти реформ бібліотечної справи.
19. Бібліотечна справа у Радянській Україні.
20. Бібліотеки у період становлення нових соціально-економічних і політичних відносин у 1930-х рр.
21. Бібліотечна справа України в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.).
22. Бібліотеки України у період післявоєнної відбудови та в 1950-х рр.
23. Бібліотечна справа в Україні у 1950-1960-ті рр.: централізація науково-методичної роботи в галузі бібліотекознавства.
24. Виникнення і розвиток бібліотекознавчої думки, середина II тис. до н.е. – XVIII ст.
25. Виникнення і становлення бібліотекознавства як наукової і навчальної дисципліни у XIX ст.
26. Загальна характеристика основних напрямів і проблематики зарубіжних бібліотекознавчих досліджень у XX ст.
27. Внесок міжнародних і національних професійних громадських об'єднань у розвиток бібліотекознавства за кордоном.
6. Видатні зарубіжні бібліотекознавці.
28. Підготовка наукових кадрів з бібліотекознавства за кордоном.
29. Еволюція поняття об'єкта і предмета бібліотекознавства у роботах зарубіжних вчених.
30. Основні напрями і проблематика сучасних зарубіжних бібліотекознавчих досліджень.
31. Нові завдання зарубіжного бібліотекознавства в умовах інформаційного суспільства.
32. Загальні проблеми зарубіжного бібліотекознавства: об'єкт, предмет, еволюція концепції бібліотеки.
32. Бібліотечне фондознавство в цифровому світі як напрям сучасних зарубіжних бібліотекознавчих досліджень.
34. Нові завдання бібліотечно-інформаційного обслуговування: погляди сучасних зарубіжних бібліотекознавців.
35. Книга-читач-бібліотека у цифровому медіасвіті як напрям сучасних зарубіжних бібліотекознавчих досліджень.
36. Бібліотечний менеджмент на початку XXI ст. у контексті наукових досліджень.
37. Дослідження електронних бібліотек у зарубіжному бібліотекознавстві.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю: семінарські заняття та самостійна робота.*
- 6.2. *Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.*
- 6.3. *Форми підсумкового контролю: залік.*

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є модульна контрольна робота.

Приклад питань до МКР

1. Соціальні функції бібліотеки.
2. Еволюція функцій бібліотеки у соціумі.
3. Бібліотека як система.
4. Диференціація бібліотечної роботи за видами.
5. Організаційна структура бібліотеки.
6. Класифікація бібліотек за різними критеріями.
7. Сутнісні критерії типологізації бібліотек.
8. Соціальне призначення як основна типоутворююча ознака типологізації бібліотек.
9. Типологічні особливості та функції національних бібліотек.
10. Типологічні ознаки універсальних і спеціальних бібліотек.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів.

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Студент	
Відмінний	100...90	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
Достатній	89...70	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	69...51	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдань

Рівні навчальних досягнень	100-бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Студент	
Незадовільний	50...26	має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
Неприйнятний	25...1	студент не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських (практичних) і лабораторних заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань.

Виконані студентами індивідуальні завдання оцінюються за шкалою від «0» до «5».

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Критерії оцінювання МКР	
26-30 балів – «відмінно»	Студент має систематичні та глибокі знання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті теоретичного матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу.
21-25 балів – «добре»	Студент повністю засвоїв учбовий матеріал, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті викладеного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.
16-20 балів – «задовільно»	Студент засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає не повну відповідь на поставлені теоретичні питання, допускається грубих помилок при розв'язанні практичного завдання.
1-15 балів – «незадовільно»	Студент не засвоїв учбовий матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не вміє або неправильно виконує розрахунки при розв'язанні практичних завдань.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Залік отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни й має достатню кількість балів за поточний контроль (**не менше 35 балів**) та проміжний контроль (**не менше 16 балів**).

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Вказуються за потреби.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

1. Про бібліотечну справу : Закон України від 27 січ. 1995 р. № 32/95-ВР // Відом. Верхов. Ради України. – 1995. – №7. – Ст. 45; В ред. Закону №5461-17 від 12.12.2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/32/95-%D0%B2%D1%80>.

2. Про вивезення, ввезення та повернення культурних цінностей: Закон України від 29 верес. 1999 р. №1068-XIV // Відом. Верхов. Ради України. – 1999. – №48. – Ст. 405; В ред. Закону №1253-18 від 06.08.2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1068-14>.

3. Про культуру : Закон України від 14 груд. 2010 р. №2778-17 // Відом. Верхов. Ради України. – 2011. – №24. – Ст. 168; В ред. Закону №5461-17 від 12.12.2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2778-17>.

Базова

4. Бібліотеки України загальнодержавного значення: історія і сучасність : зб. ст / НБУВ та ін.; редкол. : О.С. Онищенко (голова) та ін. – Київ, 2007. – 253 с.
5. Дубровіна Л.А. Бібліотечна справа в Україні в ХХ столітті : монографія / Л.А. Дубровіна, О.С. Онищенко ; НАН України, Нац. б-ка України ім. В.І. Вернадського. – Київ, 2009. – 530 с.
6. Карташов Н. С. Сравнительное библиотековедение : учебник / Н. С. Карташов. – Москва : МГУКИ, 2003. – 336 с. – (Современная библиотека).
7. Кунанець Н.Е. Бібліотечна справа на західноукраїнських землях (XIII ст.-1939 р.): консолідований інформаційний ресурс : монографія / Н.Е. Кунанець ; М-во освіти і науки, молоді та спорту, Нац. ун-т «Львів. Політехніка». – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2011. – 446 с.
8. Романов П.С. Библиотековедение зарубежных стран во второй половине ХХ – начале ХХІ века : учеб. пособие / П.С. Романов. – Москва : Хлебпродинформ, 2012. – 121 с.
9. Сєдих В.В. Історія бібліотечної справи в Україні : навч. посіб. / В.В. Сєдих ; [наук. ред. Н.М. Кушнарєнко]; М-во культури України, Харк. держ. акад. культури. – Харків : ХДАК, 2013. – 212 с.

10.2. Допоміжні джерела

10. Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: учеб.-метод. пособие для студентов, преподавателей и библиотекарей-практиков: [В 2 ч.] / К.И. Абрамов. – Москва : Либерєя, 2000-2001. – Ч. 1. – 2000. – 175 с. ; Ч. 2. – 2001. – 159 с.
11. Александрова О.К. Науково-дослідна робота національних бібліотек різних країн у 1960-1980 рр. / О.К. Александрова // Соціолог. дослідж. в б-ках : інформ.-аналіт. бюл. – Київ, 1993. – Вип. 6. – С. 4–14.
12. Арсірій С. Історія бібліотечної справи на західноукраїнських землях: досвід і проблеми вивчення / С. Арсірій // Зап. Львів. наук. б-ки ім. В. Стефаніка. – Львів, 2002. – Вип. 9/10. – С. 77-88.
13. Ачкасова В. З історії бібліотеки Києво-Софійського Собору / В. Ачкасова // Наук. пр. НБУВ. – Київ, 2003. – Вип. 10. – С. 175-180.
14. Багрова И.Ю. Национальные библиотеки и проблемы развития библиотечного дела за рубежом в конце ХХ – начале ХХІ века: обзоры, рефераты и переводы англоязычной литературы / И.Ю. Багрова. – Москва : Пашков дом, 2004. – 498 с.
15. Беліна Л. Інновації бібліотечно-інформаційного обслуговування користувачів у зарубіжному бібліотекознавстві / Л. Беліна // Наук. пр. НБУВ. – Київ : НБУВ, 2011. – Вип. 31. – С. 7-13.
16. Березюк Н.М. Библиотека Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина за 200 лет (1805-2005) / Н.М. Березюк [и др.] ; Харьков. нац. ун-т им. В.Н. Каразина, Центр. науч. б-ка. – Харьков : Тимченко А.Н., 2006. – 390 с.
17. Библиотеки и библиотечное дело США: комплексный подход / под. ред. В.В. Попова. – 2-е изд. – Москва : Информ-система, 1993. – 295 с.

18. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка ; [гл. ред. Ю.А. Гриханов ; науч. ред.-сост. : Е.И. Ратникова, Л.Н. Уланова]. – Москва : Пашков дом, 2007. – 1299 с. : ил., табл.
19. Библиотечное дело за рубежом: сб. аналит. и справ. материалов / Рос. гос. б-ка, Отд. заруб. библиотек. и междунар. библиотеч. связей ; сост. Е.Г. Бурмистрова. – Москва : Пашков дом, 2012. – 210 с.
20. Библиотечное дело мира : сб. аналит. и справ. материалов / Рос. гос. б-ка, Отд. заруб. библиотек. и междунар. библиотеч. связей, Сектор анализа и обобщения информации по заруб. библиотеч. делу и библиогр. ; [сост. В.В. Качалина]. – Москва : Пашков дом, 2010. – 174 с.
21. Бинхем Р. Основы библиотечного дела = The basic of librarianship : учеб. пособие : пер. с англ. / Р. Бинхем, К. Хэррисон ; науч. ред. И.П. Осипова ; Рос. гос. б-ка, Информкультура ; Отдел орг-ции и функционирования библиотеч. систем. – Москва : Пашков дом, 1999. – 97 с.

10.3. Интернет-ресурси

1. <http://www.ula.org.ua>
2. <http://www.ifla.org>
3. <http://www.librportal.org.ua/>

11. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ, ВНЕСЕНІ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ В 20__ / 20__ Н.Р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року