

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Навчально-методичною радою ІДГУ
Протокол № 4 від 15.01.2019 р.

Голова НМР Н. М. Кольцун Н. М. Кольцун

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія проектної діяльності

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)


Спеціальність 053 Психологія
(код і назва спеціальності)

освітня програма / спеціалізація Психологія
(код і назва спеціальності)

тип дисципліни Вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми


Мазоха І.С.

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою _____


протокол № 6 від 09.01.2019

Завідувач кафедри Прокоф'єва Л.О.

(підпис, ініціали, прізвище) 

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради факультету


Циганок І.Б.

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Макарчук Наталія Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

Рецензенти програми:

Кічук Антоніна Валеріївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	16	4
Модулів: 4	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	Лабораторні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: II	Семінарські заняття:	
Семестр: III	16	4
	Консультації:	
Тижневе навантаження (год.):	Індивідуальні заняття:	
- аудиторне: 2		
- самостійна робота: 6		
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота:	
Мова навчання: українська	88	112

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни є закономірності, психосоціальний зміст та технологія формування здатностей магістра до проектної діяльності.

Метою вивчення дисципліни є: формування здатностей магістра до проектної діяльності та її використання в професійній самореалізації.

Міждисциплінарні зв'язки. Для освоєння дисципліни «Психологія проектної діяльності» студенти використовують знання, вміння і навички, сформовані в ході вивчення дисциплін «Діагностика властивостей та станів», «Практикум з психологічної підготовки» та ін. Освоєння даної дисципліни є необхідною основою для подальшого вивчення дисципліни «Психологічна допомога жертвам насильства та аспекти суїцидології» та ін.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

Знання: система загальних та фахових компетентностей з психології проектної діяльності, знань з основних сфер її застосування та здатностей до їх використання у самостійній професійній діяльності; специфіка використання проектної діяльності в системі освіти та повідомити труднощі формування проектної діяльності в якості психічного механізму становлення особистості в дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому, юнацькому віці та в дорослості.

Уміння: осмислено використовувати термінологічний апарат; використовувати знання, навички й уміння з психології проектної діяльності у процесі професійного навчання і діяльності; формувати уявлення про генезис вивчення людини в організації, історію виникнення і розвиток основних категорій психології проектної діяльності.

Комунікація: використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з питань служби «Психологія проектної діяльності»; емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості; демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

Автономність та відповідальність: узагальнювати результати і будувати історично-наукове обґрунтування досліджуваної психологічної проблематики; практично розробляти проекти в різних прикладних галузях; формувати пропозиції щодо підвищення рівня компетентності управлінців у тенденціях розвитку сучасної організаційної психології; самостійного пошуку й обробки відомостей та даних, необхідних для якісного виконання професійних завдань; презентації себе як фахівця, здатного надати кваліфіковану допомогу.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль I.															
Психологія проектної діяльності: теоретичні та прикладні виміри															
1.	Психологічна сутність проектної діяльності особистості	4	2	2	-	-	-	10	2	2	-	-	-	-	14
2.	Сфери застосування проектної діяльності	4	2	2	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	14
Змістовий модуль II.															
Проектна діяльність в сучасній освіті															
3.	Специфіка використання проектної діяльності в сучасній школі	4	2	2	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	14
4.	Проектна діяльність в системі вищої освіти	4	2	2	-	-	-	12	2	2	-	-	-	-	14
Змістовий модуль III.															
Проектна діяльність в організації: проектна команда															
5.	Проектна команда	4	2	2	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	14
6.	Фандрайзінг	4	2	4	-	-	-	10	2	-	2	-	-	-	14

Змістовий модуль IV.															
Технологія проектної діяльності															
7.	Проектні підходи	4	2	2	-	-	-	10	2	-	2	-	-	-	14
8.	Організація роботи проектанта	4	2	2	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	14
Проміжний контроль		-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
Разом:		32	16	16	-	-	-	88	8	4	4	-	-	-	112

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Психологічна сутність проектної діяльності особистості

Міждисциплінарний характер психології проектної діяльності. Зміст та призначення проектної діяльності. Проектне мислення та особливості його формування. Вікові аспекти розвитку проектного мислення. Проектна діяльність як саморегулятивна функція в організації. Проектна діяльність в змісті роботи психолога

Тема 2. Сфери застосування проектної діяльності

Проектна діяльність як умова розвитку пізнавальної діяльності в дошкільному та молодшому шкільному віці. Методичні особливості формування проектної діяльності в дошкільній освіті. Специфіка формування проектної діяльності в молодшій школі. Проектна діяльність та її регулятивна функція становлення особистості в підлітковому віці. Проектна діяльність у вищій школі. Роль проектної діяльності в освіті дорослих.

Тема 3. Специфіка використання проектної діяльності в сучасній школі

Проектна діяльність як базове підґрунтя розвитку творчості в дошкільному віці. Використання проектно-дослідницького підходу в розвитку креативності та творчої діяльності молодших школярів. Проектна діяльність та проектна культура підлітків.

Тема 4. Проектна діяльність в системі вищої освіти

Проектне навчання у вищій школі. Принципи організації проектного навчання. Етапи технології проектування. Ситуаційний характер проектної діяльності. Проектна діяльність викладача. Проектна робота.

Тема 5. Проектна команда

Проектна команда. Керівник проектної команди. Склад проектної команди. Особливості підбору учасників проектної команди, функції та призначення кожного учасника.

Тема 6. Фандрайзінг

Призначення фандрайзінга. Загальні правила фандрайзінга. Закони застосування фандрайзінга. Фінансові джерела. Спонсорська підтримка

Тема 7. Проектні підходи

Організаційно-методичний супровід проектної діяльності. Об'єктивація. Цілепокладання. Проектування: пошук, задум, програмування, планування. Діяльність в проектах. Продукт діяльності. Вибір (презентація). Перевірка (експертиза). Стратегування кар'єри.

Тема 8. Організація роботи проектанта

Діяльнісні позиції проектанта. Мисленнєве моделювання. Цінності проектанта. Специфіка визначення цілей. Здатності проектанта до рефлексії.

Пріоритети проектної діяльності. Проблематизація проектування. Самовизначення проектанта. Експертна позиція проектанта.

5.2. Тематика семінарських (практичних, лабораторних) занять.

Тема 1. Психологічна сутність проектної діяльності особистості

Тема 2. Сфери застосування проектної діяльності

Тема 3. Специфіка використання проектної діяльності в сучасній школі

Тема 4. Проектна діяльність в системі вищої освіти

Тема 5. Проектна команда

Тема 6. Фандрайзінг

Тема 7. Проектні підходи

Тема 8. Організація роботи проектанта

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

Самостійна робота - це особливо організований вид навчальної діяльності, який передбачає вивчення історичної спадщини минулого з даної дисципліни, досліджень сучасних українських і зарубіжних вчених, навчальної та додаткової літератури, обробку своїх конспектів лекцій.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання	
1.	Реферати	28	32	захист реферату
2.	Індивідуальні завдання	28	40	презентація за темою
3.	Проект	28	40	презентація проекту
4.	Підготовка до модульної контрольної роботи	4	-	модульна контрольна робота
	Разом	88	112	

Вивчення інформаційно-комунікативного простору (соціальних мереж та громадських організацій) за результатами якого підготовка творчих робіт за напрямками:

- проблеми, які можуть бути предметом проектної діяльності;
 - типові ситуації, які визначають різні види проблем;
 - труднощі, які широко обговорюються в суспільстві;
 - фактори, які вказують на пріоритетні напрями проектної діяльності організації;
 - форми реалізації проектної діяльності (на запити держави, громадянського суспільства, з подолання труднощів інтеграції).
2. Вивчення ринку спонсорів в Україні та зарубіжних спонсорських організацій й підготовка каталогу ринку спонсорської підтримки проектної діяльності.
3. Підготовка проекту та його презентація з обраної (за вибором) сфери:
- розбудова громадянського суспільства;
 - освіта;

- національна рівність та міжетнічна толерантність;
- економіка;
- психічне та фізичне здоров'я і благополуччя.

Тематика індивідуальних (групових) завдань

Тематика рефератів:

1. Міждисциплінарні зв'язки проектної діяльності.
2. Проектна діяльність як саморегулятивна функція становлення особистості в онтогенезі.
3. Вікові особливості формування проектної діяльності.
4. Фактори впливу на формування проектної діяльності в соціальному та психологічному вимірах.
5. Закономірності формування проектної діяльності.
6. Принципи формування проектної діяльності як складової психічної діяльності особистості.
7. Принципи проектної діяльності як форми структурування діяльності організації.
8. Методи впливу на формування та функціонування психології проектної діяльності: об'єктивний та суб'єктивний аспекти.
9. Психолого-педагогічні аспекти проектного навчання.
10. Специфіка організації проектного навчання в системі шкільної освіти.
11. Дисциплінарний характер проектного навчання.
12. Труднощі формування проектної діяльності в школі.
13. Соціальні реформаційні поступки в освіті щодо проектної діяльності школярів.
14. Технологія проектної діяльності студентів вищої школи.
15. Етапи реалізації навчання технології проектування.
16. Функціональність викладача в організації проектної діяльності студента.
17. Активність студента особистості спрямованість в опануванні проектною діяльністю студентом.
18. Причини ефективного управління проектами.
19. Специфіка діяльності керівника проекту.
20. Організаційні структури реалізації проекту.
21. Склад проектної команди та функціональне призначення кожного її учасника.
22. Труднощі професійної успішності проектної команди.
23. Організаційні особливості спонсорських структур.
24. Запити спонсорських організацій на реалізацію проектів.
25. Проблемні сфери реалізації проектів.
26. Проектний підхід та його роль в діяльності організацій.
27. Мотиваційні фактори в змісті проекту.
28. Ціннісні фактори в проєктивних підходах.
29. Організаційні труднощі при виборі проектного підходу.
30. Ситуація невизначеності в діяльності проектанта.
31. Кризові аспекти і діяльності проектанта.
32. Ціннісне самовизначення проектанта.

33. Специфіка обрання проектантом відповідних стратегій (види, норми, методи діяльності) проектної діяльності (індивідуальної та групової).

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

6.1 *Форми поточного контролю* – усне та письмове опитування, індивідуальна або групова презентація виконаного завдання, підготовка есе, підготовка реферату, складання таблиць та схем за темами, складання термінологічного словника.

6.2 *Форми проміжного контролю* – модульна контрольна робота.

6.3. *Форми підсумкового контролю* - залік.

1. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати завдань для самостійної роботи, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату (есе) та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним та практичним матеріалом телефонного консультування.

Зразок модульної контрольної роботи:

1. Фактори впливу на формування проектної діяльності в соціальному та психологічному вимірах.
2. Специфіка обрання проектантом відповідних стратегій (види, норми, методи діяльності) проектної діяльності (індивідуальної та групової).

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1. *Шкала та критерії оцінювання знань студентів.*

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної
------------------------------------	--	--

		роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2 Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

9 Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Реферат	5
Індивідуальні завдання (проект)	5
Презентація	5

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Базова

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 656 с.
2. Бабаєв В.М., Шаронова Н.В. Організаційна культура керівника: Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХП», 2005. – 260 с.
3. Где и как найти поддержку:Руководство по работе с фондами и организациями, распространяющими свою деятельность на территории Украины и стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Второе издание / Редактор Игорь Каминник, Автор Татьяна Юсипенко. – Одесса: Ассоциация поддержки гражданских инициатив «КОВЧЕГ», 2004. – 125 с.
4. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти. – К.:Ніка-центр, 2000. – 426 с.
5. Лозниця В.С. Психологія менеджменту. К.: ЕксОб, 2000. – 512с.
6. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основысоциокультурногопроектирования: Учебноепособие. – Санкт-Петербург, 1997. – 250 с.
7. Мельников Л.П. Психологія управління: Курс лекцій. – 2 – ге вид., стереотип. – К.: МАУП, 2002. – 176 с.
8. Морозова Г.Б. Психологическоесопровождениеорганизации и персонала. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
9. Орбан-Лембрик Л.Е. Основы психології управління: Монографія. – Івано-Франківськ: „Плай”, 2002. – 426 с.
- 10.Психологияуправления персоналом: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.В.Батаршева, А.О.Лукьянова. 2-е изд., испр. – М.

Психотерапія, 2007. – 624 с.

11. Столяренко Л.Д. Психологія управління: Учебно-посібник. – Ростов н/Д: Фенікс, 2005. – 512 с.
 12. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 6 изд., стер. – М. : Издательство «Омега Л», 2010. – 960 с.
 13. Урбанович А.А. Психологія управління: Уч. пос. – Мн.: Харвест, 2007. – 640 с.
- 10.2. Допоміжні джерела*
1. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986. – 254 с.
 2. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: "Дело", 1997. – 704 с.
 3. Ньюстром Дж.У., Скэннел С.Е. Деловые игры и современный бизнес: Пер. с англ. – М.: Изд-во Бином, 1997. – 428 с.
 4. Пачковський Ю.Ф. Психологія підприємництва. Л.: Афіша. – 2001. – 276 с.
 5. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
 6. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 2008.
 7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
 8. Юнг К. Архетип и символ. – М., 1991.
 9. Юрченко В. И., Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи. – Київ., 2006.

10.3. Інтернет-ресурси

Інтернет-ресурси проектних пропозицій:

1. Проектна пропозиція «Велика ідея» – Режим доступу: <https://biggggidea.com/opportunities/>
2. Проектна пропозиція «Litcentr» – Режим доступу: <http://litcentr.in.ua/>;
3. Проектна пропозиція «Unistudy» – Режим доступу: <http://unistudy.org.ua/short-term/training/>;
4. Проектна пропозиція «Mladiinfo» – Режим доступу: <http://www.mladiinfo.eu/>;
5. Проектна пропозиція «Platforma» – Режим доступу: <http://platfor.ma/>;
6. Можливості, стипендії та гранти для українців <https://vk.com/uachance>; – Режим доступу: <https://vk.com/uachance>;
7. Можливості для молоді – Режим доступу: https://vk.com/m_molod;
8. 3 анонси/день | Нова можливість щодня – Режим доступу: https://vk.com/tru_anonsu;
9. Проектна пропозиція NGO «Stella» – Режим доступу: <https://vk.com/club74617608>;
10. Проектна пропозиція My-UA – Режим доступу: <https://vk.com/public66760236>;
11. Проектна пропозиція Erasmus+ European Voluntary service (EVS) – Режим доступу: <https://vk.com/erasmusevs>;
12. Міжнародні волонтерські табори – Режим доступу: <https://vk.com/volunteerxchange>;

13. Міжнародний комітет – Режим доступу: <https://vk.com/mizhkom>;
14. Гранты, стипендии, стажировки! Обучение за рубежом – Режим доступу: <https://vk.com/scholarships>;
15. Проектна пропозиція Альтернатива -В – Режим доступу: https://vk.com/alternative_v;
16. Проектна пропозиція ELSA Ukraine – Режим доступу: <https://vk.com/elsaukraine>;
17. Молодёжная НГО «Искра» – Режим доступу: – <https://vk.com/ngo.iskra>;
18. Проектна пропозиція «ЯППИ» – Режим доступу: https://vk.com/your_career;
19. Стажування для студентів – Режим доступу: <https://vk.com/stazhuvannya>;
20. Центр международных обменов «BREAKSTER» – Режим доступу: <https://vk.com/internationalexchange>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://chitalka.info/psy.html> - студентська електронна бібліотека "Читалка";
2. http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis2.html;
3. <http://flogiston.ru/blog/psytrud>;
4. <http://upsihologa.com.ua>;
5. <http://www.info-library.com.ua/books-book-78.html>;
6. <http://www.info-library.com.ua/books-text-1272.html>;
7. <http://eprints.ksame.kharkov.ua/3121/>.