

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: ІНФОРМАТИКА»

Першого рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня бакалавра


за спеціальністю 014 Середня освіта

предметною спеціалізацією 014.09 Інформатика


галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр освіти з інформатики. Учитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІДГУ
Голова вченої ради

 проф. Я.В. Кічук
Протокол № 25 від 25.05 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію
з «09» 2017 р.

 Ректор проф. Я.В. Кічук
(наказ № 76 від «01» 06 2017 р.)

Ізмаїл, 2017

Лист погодження

1. Навчально-методична рада ІДГУ

Протокол № 2 від « 3 » травня 20 17 р.

Голова навчально-методичної ради ІДГУ Н. Кольцун Кольцун Н.М.

2. Вчена рада факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

Протокол № 11 від « 17 » травня 20 17 р.

Голова вченої ради факультету В.А. Мізюк Мізюк В.А.

3. Навчально-методична рада факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

Протокол № 10 від « 10 » травня 20 17 р.

Голова навчально-методичної ради факультету О.В. Федорова Федорова О.В.

4. Кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності

Протокол № 11 від « 25 » листопада 20 17 р.

Завідувач кафедри О.М. Івлієва Івлієва О.М.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): **Мізюк Вікторія Анатоліївна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності ІДГУ, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності;

2. **Кожухар Жанна Вікторівна** - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності ІДГУ;

3. **Щоголева Тетяна Миколаївна** - викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності ІДГУ, куратор академічної мобільності спеціальності.

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензент: **Смирнова Ірина Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта предметної спеціалізації 014.09 Інформатика**

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Кваліфікація: бакалавр освіти з інформатики. Учитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта: інформатика»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія НД № 1687146 від 31 березня 2015 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня бакалавра)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/documents
<i>2 - Мета освітньої програми</i>	
Програма призначена для підготовки фахівців, здатних вирішувати типові професійні завдання в галузі інформатики та реалізувати професійну діяльність у сфері освітньо-виховного процесу з закладах середньої освіти; формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики; оволодіння теоретичними основами інформатики та інформаційно-комунікаційними технологій, методикою та інноваційними технологіями навчання інформатики	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Освіта / Педагогіка / Середня освіта / Інформатика
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус програми	Спеціальна освіта в галузі середньої освіти за предметною спеціалізацією «Інформатика», яка орієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями у галузі інформатики та методики її навчання зі здатністю до використання сучасних методів навчання інформатики в

	зкладах середньої освіти
Орієнтація програми	Освітньо-професійна. Орієнтація на інноваційні технології до навчання інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах, сучасний стан розвитку обчислювальної техніки, комп'ютерних мереж, інформаційно-комунікаційних технологій, мов програмування.
Особливості програми	Програма поєднує теоретичний зміст предметної області з можливістю опанування додаткових фахових компетентностей в галузі Інтернет-технології та дизайну в освіті з метою розширення професійної кваліфікації здобувачів. Програма містить дві навчальних (комп'ютерну, виховну) та дві виробничих (педагогічних) практики
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти з інформатики може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 3340 Асистент вчителя, лаборант (освіта) 2351.2 Вихователь-методист 1229.6 Керівник гуртка; 3121 Фахівець з інформаційних технологій в освіті
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; персональний підхід до кожного студента; зорієнтованість на вирішення індивідуальної навчальної проблеми. Організаційні форми: лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою шкалою (зараховано/ не зараховано, 100-бальною шкалою). Форми контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), захист курсових робіт, захист результатів практики, атестаційні іспити. Методи контролю: усне опитування, письмове опитування, графічна перевірка, практична перевірка, тестування, захист індивідуальних проєктів.
6– Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизна-

	ченістю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 5. Здатність до опанування новими знаннями та продовження професійного розвитку</p> <p>ЗК 6. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми</p> <p>ЗК 7. Здатність проводити дослідження на сучасному науковому рівні</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на засадах етичних міркувань, цінувати різноманіття та мультикультурність</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісного спілкування, самокритики, навички роботи в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, концепції національного виховання, нових досягнень психолого-педагогічної науки і педагогічного досвіду з метою організації навчально-виховного процесу з інформатики у середніх закладах освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати знання та вміння з суміжних наук для вирішення завдань сучасної інформатики.</p> <p>ФК 3. Володіння професійною термінологією.</p> <p>ФК 4. Професійне володіння комп'ютерним і комунікаційним обладнанням, використання засобів захисту даних.</p> <p>ФК 5. Здатність раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань;</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні</p>

	<p>технології навчання, здійснювати добір методів і засобів навчання інформатики, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для управління та забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх закладах освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН 1. Демонструвати знання з основних розділів інформатики.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання різних психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорії виховання, основних напрямків та перспектив розвитку вищої освіти та педагогічної науки в Україні.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати знання та розуміння традиційної та сучасної методології предметної спеціалізації «Інформатика», методики та технологій її навчання.</p> <p>ПРН 4. Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній школі.</p> <p>ПРН 5. Володіти методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміти закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень.</p> <p>ПРН 6. Перетворювати словесний матеріал у математичні моделі, алгоритмізувати розв’язування прикладних задач.</p> <p>ПРН 7. Інтерпретувати фахові знання на рівні, достатньому для розуміння наукової проблеми в обраній предметній спеціалізації.</p>
<p>Застосування знань та розумінь</p>	<p>ПРН 8. Застосовувати базові професійні й наукові знання в галузі соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності</p> <p>ПРН 9. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології.</p> <p>ПРН 10. Оперувати базовою міжнародною ІТ-термінологією, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом на англійській мові, демонструвати навички спілкування англійською мовою на рівні B2.</p> <p>ПРН 11. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів дотримання авторських прав.</p> <p>ПРН 12. Використовувати та створювати математичні</p>

	<p>моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій</p> <p>ПРН 13. Вміти обирати інформаційно-комунікативні та Internet-технології для розв'язання конкретних задач</p> <p>ПРН 14. Володіння інструментальними засобами створення програмних продуктів</p> <p>ПРН 15. Вміти планувати та організовувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики.</p> <p>ПРН 16. Вміти здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 17. Вміти організовувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 18. Знаходити шляхи розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань в умовах неповної чи недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>
Комунікація	<p>ПРН 19. Володіння основами професійної мовленнєвої культури, здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.</p> <p>ПРН 20. Презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРН 21. Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p> <p>ПРН 22. Вміти виявляти та аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 23. Забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, складає понад 50% від загальної

	кількості годин (які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора - понад 10%); науково-педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом - понад 10%.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування актового залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний репозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ІДГУ, наявність електронного ресурсу Google Suite for Education. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програм практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія) - угоди щодо семестрового академічного обміну, проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів, стажування науково-педагогічних працівників
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія	4	Іспит
ОК 2.	Англійська мова	9	Іспит
ОК 3.	Українська мова та основи академічного письма	6	Залік
ОК 4.	Історія та культура України	5	Іспит
ОК 5.	Педагогіка	6	Іспит
ОК 6.	Психологія	6	Іспит
ОК 7.	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	4	Залік
ОК 8.	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	4	Залік
ОК 9.	Математичний аналіз	9	Іспит
ОК 10.	Теорія ймовірності та математична статистика	4	Іспит
ОК 11.	Теоретичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційні технології	9	Залік
ОК 12.	Архітектура комп'ютера і конфігурування комп'ютерних систем	4	Іспит
ОК 13.	Комп'ютерні мережі та Інтернет	4	Іспит
ОК 14.	Програмування	9	Іспит
ОК 15.	Комп'ютерна графіка	4	Іспит
ОК 16.	Методика навчання інформатики	8	Іспит
ОК 17.	Комп'ютерне моделювання	5	Залік
ОК 18.	Використання ІКТ в управлінні та навчальному процесі навчального закладу	5	Залік
ОК 19.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	Іспит
ОК 20.	<i>Курсова робота з програмування</i>	1	Захист
ОК 21.	<i>Курсова робота з методики навчання інформатики</i>	1	Захист
ОК 22.	Навчальна практика (комп'ютерна)	3	Захист
ОК 23.	Навчальна практика (ознайомча, виховна)	6	Захист
ОК 24.	Навчально-виробнича практика (педагогічна)	6	Захист
ОК 25.	Виробнича практика (педагогічна)	9	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		135	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Вибірковий блок 1 (вибір факультету)	45	
ВБ 1.1	Інтернет-технології та ресурси	5	Іспит
ВБ 1.2	Комп'ютерна графіка та анімація	8	Іспит
ВБ 1.3	Web-технології та Web-дизайн	4	Іспит
ВБ 1.4	Сучасні мови програмування	7	Іспит
ВБ 1.5	Бази даних та інформаційні системи	4	Іспит
ВБ 1.6	Комп'ютерні технології в тестуванні	4	Залік
ВБ 1.7	Захист інформації в інформаційних системах	4	Іспит
ВБ 1.8	Організація дистанційного навчання в закладах освіти	4	Залік
ВБ 1.9	Практикум з програмування та підтримки веб-застосунків	4	Залік
ВБ 1.10	Курсова робота з Інтернет-технологій	1	Захист

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВБ 2	Вибірковий блок 2 (вибір студента)*	60	
ВБ 2.1	Етика та естетика / Соціально-політичні студії	4	Залік
ВБ 2.2	Українська мова за професійним спрямуванням / Ділові папери і професійна компетенція	4	Залік
ВБ 2.3	Історія релігій / Риторика	4	Залік
ВБ 2.4	Мультимедіа технології / Web-дизайн та презентація інтелектуальної діяльності	4	Залік
ВБ 2.5	Самоменеджмент та управління особистою кар'єрою / Підприємництво та бізнес-культура	4	Залік
ВБ 2.6	Основи педагогічної майстерності / Європейські абрисы педагогіки соціалізації	4	Залік
ВБ 2.7	Історія педагогіки / Екологія дитинства	4	Залік
ВБ 2.8	Психологія ділового спілкування / Психологія лідерства	4	Залік
ВБ 2.9	Фізика / Основи мікроелектроніки	4	Залік
ВБ 2.10	Математична логіка і теорія алгоритмів / Методи обчислень	4	Залік
ВБ 2.11	Дискретна математика / Диференціальні рівняння	4	Залік
ВБ 2.12	Елементарна математика / Математичне моделювання	4	Залік
ВБ 2.13	Алгебра і теорія чисел / Комп'ютерна алгебра і геометрія	4	Залік
ВБ 2.14	Довідково-інформаційні системи / Мова віртуального комунікативного середовища (Інтернет-дискурс)	4	Залік
ВБ 2.15	Практикум з роз'язання олімпіадних задач з інформатики / Проектування та розробка педагогічних програм	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		105	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форми атестації здобувачів

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта: інформатика» проводиться у формі атестаційних екзаменів з психології та педагогіки, інформатики та методики її навчання. Атестація завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр освіти з інформатики. Учитель інформатики.

* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішеннями вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

