

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Історія та археологія: історія»

Третього рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня доктора філософії

за спеціальністю 032 Історія та археологія

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: Доктор філософії з історії та археології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

Я. В. Кічук

(протокол № 9 від 08.08.17 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2017 р.

Ректор Я. В. Кічук

(наказ № 76 від 01.09.17 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Навчально-методична рада ІДГУ

протокол № 4 від «03» 05 2017 р.

Голова навчально-методичної ради ІДГУ Н. М. Кольцун Кольцун Н. М.

2. Вчена рада факультету української філології та соціальних наук

протокол № 4 від «16» 04 2017 р.

Голова вченої ради факультету Л. В. Чорна Чорна Л. В.

3. Навчально-методична рада факультету української філології та соціальних наук

протокол № 3 від «19» 03 2017 р.

Голова навчально-методичної ради факультету І. Б. Циганок Циганок І. Б.

4. Кафедра української і всесвітньої історії та культури

протокол № 9 від «01» 03 2017 р.

Завідувач кафедри В. Г. Церковна Церковна В. Г.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми): Циганенко Лілія Федорівна, доктор історичних наук, професор кафедри української і всесвітньої історії та культури, проректор з науково-педагогічної роботи ІДГУ;
2. Кічук Ярослав Валерійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри української і всесвітньої історії та культури, ректор ІДГУ;
3. Церковна Віра Георгіївна, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри української і всесвітньої історії та культури;
4. Гончарова Наталія Олександрівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри української і всесвітньої історії та культури.

Інформація про зовнішню апробацію:

1. Рецензент: Орлик Василь Михайлович, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук, інформаційної та архівної діяльності Центральноукраїнського національного технічного університету.

1. Профіль освітньо-наукової програми

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, факультет української філології та соціальних наук, кафедра української і всесвітньої історії та культури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії з історії та археології за спеціалізацією «Історія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти «Історія та археологія: історія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2021 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, третій (освітньо-науковий) рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти та ОКР спеціаліст, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	30.09.2021
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
Метою освітньо-наукової програми є розвиток загальних та фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері науки, культури, викладацької роботи у вищому навчальному закладі.	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Гуманітарні науки / Історія та археологія / Історія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фундаментальні історичні дослідження із застосуванням новітніх історичних методів дослідження, сучасних оцінок і характеристик відповідних історичних подій і процесів.
Особливості програми	Характерною особливістю даної програми є поглиблене вивчення окремих галузей історії України.
<i>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</i>	
Придатність до працевлаштування	Доктор філософії з історії може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій»

	<p>ДК 003:2010: 2310.2 – асистент; 2310.2 – викладач вищого навчального закладу; 2431.1 – молодший науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство); 2431.1 – науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство); 2431.1 – науковий співробітник-консультант (архівна справа, музеєзнавство); 2443.1 – молодший науковий співробітник (філософія, історія, політологія); 2443.1 – науковий співробітник (філософія, історія, політологія); 2443.1 – науковий співробітник-консультант (філософія, історія, політологія); 2443.2 – експерт із суспільно-політичних питань; 2443.2 – історик, історик (економіка), історик (політика), історик (суспільні відносини), консультант з питань історії;</p>
Подальше навчання	Особа, яка здобула вищу освіту третього рівня, має право продовжити навчання у докторантурі за науковим рівнем.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>
Оцінювання	<p>Проміжний контроль у формі щорічного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Підсумкова атестація у формі кваліфікаційних екзаменів з дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Апробація результатів дослідження на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях.</p> <p>Передзахист та презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі.</p> <p>Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших</p> <p>ЗК 2. Вміння організувати власну науково-дослідницьку діяльність: ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, демонструвати наполегливість у досягненні мети та здатність взяти на себе відповідальність</p> <p>ЗК 3. Толерантність, здатність розуміти і поважати відмінні точки зору, що мають представники інших націй і культур</p> <p>ЗК 4. Спроможність ефективно працювати у міждисциплінарній</p>

	<p>команді, спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних і колективних дій</p> <p>ЗК 5. Наукова чесність, дотримання принципів наукової етики</p> <p>ЗК 6. Здатність проектувати, ініціювати та виконувати комплексні наукові дослідження, у тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного системного наукового світогляду, знань історії та філософії науки</p> <p>ЗК 7. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення</p> <p>ЗК 8. Здатність до формулювання нових підходів для вирішення теоретичних та практичних наукових завдань, обґрунтування гіпотези, вміння їх емпірично перевіряти; вміння обґрунтовувати власні оригінальні концепції</p> <p>ЗК 9. Здатність ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації із різних джерел; вміння використовувати новітні інформаційні і комунікаційні технології</p> <p>ЗК 11. Здатність вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації джерел і літератури з теми дослідження, конструювати емпіричний об'єкт; застосування теоретичного аналізу проблеми, вміння робити узагальнення і висновки</p> <p>ЗК 12. Здатність до усної та письмової презентації результатів власних оригінальних досліджень українською мовою, володіння навичками ділового спілкування рідною мовою на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової термінології</p> <p>ЗК 13. Володіння усною та письмовою англійською мовою на рівні вище середнього, здатність представляти англійською мовою результати власних наукових досліджень</p> <p>ЗК 14. Здатність використовувати основні сучасні інформаційні технології, методи отримання та обробки інформації, здатність до їх використання для пошуку і систематизації інформації</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Засвоєння теоретико-методологічних основ всесвітньої історії як складової історичної науки, основних процесів, явищ і подій всесвітньо-історичного процесу від давнини до сьогодення та причинно-наслідкових зв'язків між ними</p> <p>ФК 2. Здатність синтезувати теоретичні знання (концепції, ідеї) з результатами джерелознавчих досліджень на рівні отримання об'єктивно нових знань з конкретної проблеми в історичній науці</p> <p>ФК 3. Вивчення основних напрямків та діяльності представників різних течій та наукових шкіл в сучасній історичній думці та становища української і зарубіжної історіографії</p> <p>ФК 4. Здатність усвідомлювати роль та місце історії України у світовому та загальноєвропейському цивілізаційному контексті</p> <p>ФК 5. Здатність визначати перспективні наукові проблеми в</p>

	<p>історії та окреслювати шляхи їх вирішення</p> <p>ФК 6. Здатність вести дискусію з певної теми в історичному, історіографічному та методологічному контексті</p> <p>ФК 7. Здатність організовувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну</p> <p>ФК 8. Здатність будувати причинно-наслідковий ряд із виявленого в історичних джерелах фактичного змісту історичних подій та виявляти причини подій, явищ минулого шляхом розпізнавання і аналізу їхніх структурних передумов</p> <p>ФК 9. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки</p> <p>ФК 10. Здатність визначити, спланувати та реалізувати індивідуальний внесок у розвиток історичної науки</p> <p>ФК 11. Визначати методологічні принципи та методи історичного дослідження в залежності від об'єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.</p> <p>ФК 12. Налагоджувати діалогічне спілкування в освітньому процесі вищої школи для реалізації студентоцентричного підходу в навчанні</p> <p>ФК 13. Здатність визначити, отримати доступ, аналізувати й порівнювати інформацію з різних джерел, документів та текстів для розв'язання відповідних дослідницьких завдань з історії</p> <p>ФК 14. Здатність до ініціювання наукових комплексних історичних проектів, лідерства та повної автономності під час їх реалізації</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Демонструвати знання теоретико-методологічних основ всесвітньої історії як складової історичної науки, основних процесів, явищ і подій всесвітньо-історичного процесу від давнини до сьогодення та причинно-наслідкових зв'язків між ними.</p> <p>ПРН 2. Здатність синтезувати теоретичні знання (концепції, ідеї) з результатами джерелознавчих досліджень на рівні отримання об'єктивно нових знань з конкретної проблеми в історичній науці.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати знання та розуміння сучасної методології, методики та методів наукового історичного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 4. Демонструвати знання та розуміння джерельної основи історичного дослідження, типів класифікації історіографічного опису.</p> <p>ПРН 5. Володіти основними поняттями, особливостями стратегічного менеджменту навчального закладу.</p>
Застосування знань та розуміння	<p>ПРН 6. Аналізувати основні підходи, теорії та концепції історичної науки, здійснювати відбір змісту, необхідного для наукового самовизначення.</p> <p>ПРН 7. Спланувати та завершити оригінальне самостійне</p>

	<p>наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність, базується на критичному розгляді джерел та забезпечено необхідним науково-довідковим апаратом.</p> <p>ПРН 8. Здатність використовувати професійно-орієнтовані знання та практичні навички під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління навчально-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей студентів.</p> <p>ПРН 9. Організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової історичної літератури та проведення історіографічного аналізу в публікаціях та підсумковому дослідженні.</p> <p>ПРН 10. Самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти облікову інформацію з архіву, бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою локалізації джерел власного дослідження.</p> <p>ПРН 11. Володіти методами історичних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають під час науково-дослідної та практичної роботи.</p> <p>ПРН 12. Впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічний процес з метою створення умов для ефективної мотивації студентів.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРН 13. Обирати в усному й писемному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі, здатність представляти результати свого дослідження іноземною мовою.</p> <p>ПРН 15. Презентувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі, внесених до наукометричних баз.</p> <p>ПРН 16. На високому рівні представляти сучасні наукові знання та дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.</p> <p>ПРН 17. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРН 18. Координувати роботу дослідницької групи, вміння організувати роботу в команді, роботу з експертами.</p> <p>ПРН 19. Володіти методами та методиками проектування та організації спільної діяльності педагогів і студентів.</p> <p>ПРН 20. Вирішувати й попереджати конфліктні ситуації професійної взаємодії.</p> <p>ПРН 21. Дотримуватись у своїй діяльності професійно-етичних норм, норм академічної доброчесності, прийнятих в міжнародній практиці педагогічного менеджменту.</p> <p>ПРН 22. Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, в тому числі громадських ініціатив, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності,</p>

	<p>дотримуватись корпоративної культури ВНЗ.</p> <p>ПРН 23. Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.</p> <p>ПРН 24. Розвивати отримані навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, складає 100% від загальної кількості годин (які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 62%); науково-педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом – 100%
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування актового залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком – 100%
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний репозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ІДГУ, наявність електронного ресурсу Google Suite for Education. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програм практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ
Міжнародна кредитна мобільність	Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія) – угоди щодо семестрового академічного обміну, проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів, стажування науково-педагогічних працівників
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового
---------	-------------------------------	--------------------	--------------------

1	2	3	контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Наукова комунікація іноземною мовою	8	екзамен, залік
ОК 2.	Педагогічна компетентність викладача ВНЗ	3	екзамен
ОК 3.	Актуальні проблеми філософії науки	4	екзамен
ОК 4.	Українська наукова мова	3	залік
ОК 5.	Сучасні підходи до історіописання	4	екзамен
ОК 6.	Цивілізаційний вимір сучасної світової історії	4	екзамен
ОК 7.	Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження з історії	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		30	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.1.	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності / Управління науковими проектами	3	залік
ВБ 1.2.	Дворянство в історії України: становлення, інститути, структура / Трансформація традиційних культур етносів Південної України	4	залік
ВБ 1.3.	Дисидентський дикурс в українському історико-літературному процесі 60-80-х рр. ХХ ст. / Історична регіоналістика	4	залік
ВБ 1.4.	Методи джерелознавчого дослідження / Урбаністичні студії	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація аспірантів спеціальності 032 Історія та археологія передбачає встановлення відповідності засвоєних ними рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти зазначеної спеціальності та здатності вирішувати складні завдання і проблеми педагогічної, науково-дослідної, проектної, методичної, управлінської та культурно-просвітницької діяльності.

Атестація здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Ізмаїльського державного гуманітарного університету підсумкова атестація випускників, що завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Проміжна атестація передбачає контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом: теоретичною, науково-дослідницькою та практичною.

Атестація теоретичної складової передбачає складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. Екзамени проводиться екзаменаційною комісією, склад якої та голова призначається наказом ректора університету після повного виконання програми освітньо-кваліфікаційного рівня доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам загальних та фахових компетентностей випускників аспірантури.

Відповідно до начального плану, кожен півроку навчання проводиться контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку науково-дослідницької роботи аспіранта.

Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок і вмінь на посаді викладача, здійснюється комісією з проведення захисту викладацької практики, яка створюється за розпорядженням декана факультету української філології та соціальних наук ІДГУ.

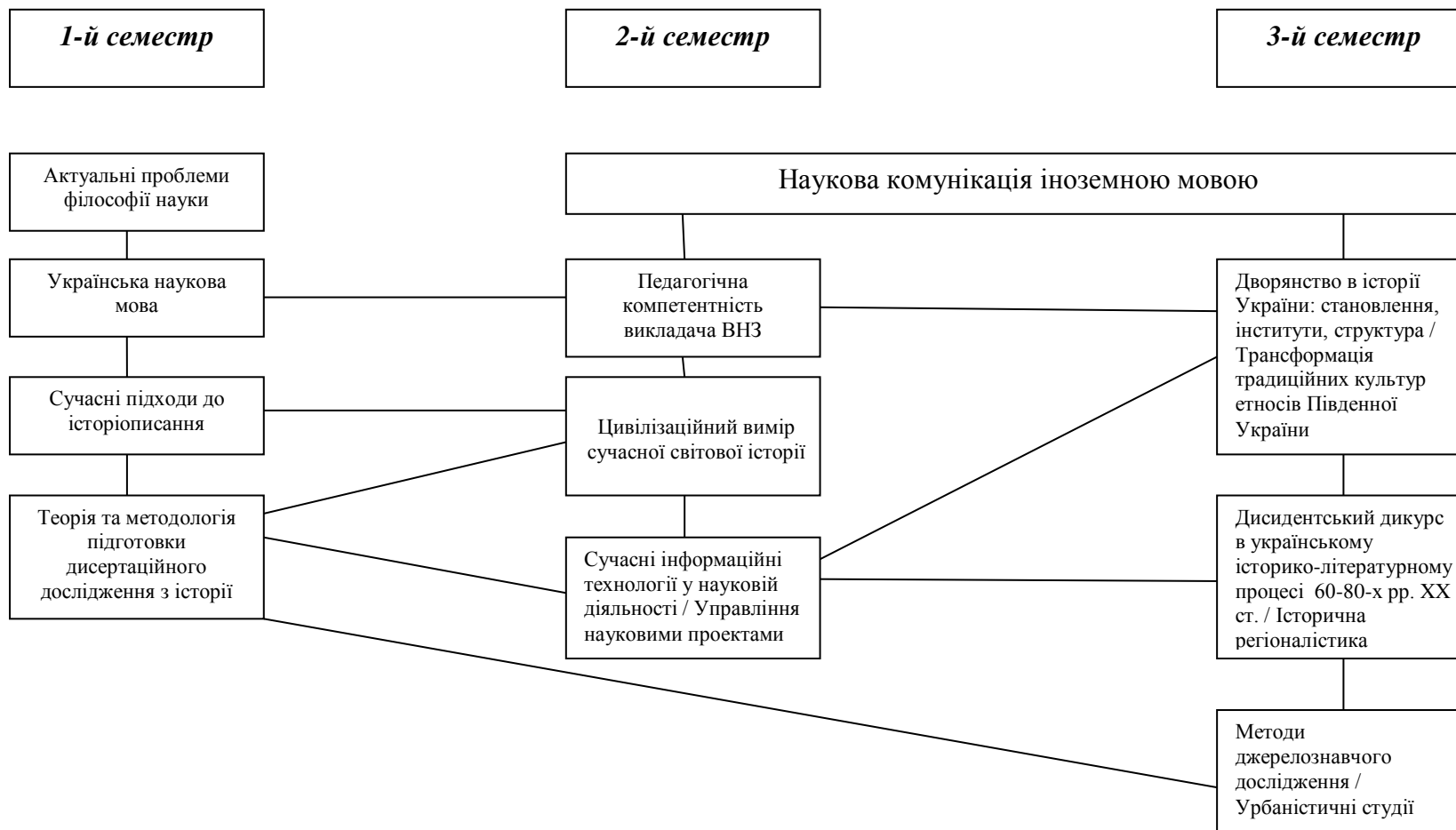
Підсумкова атестація передбачає оцінювання рівня теоретичної і практичної фахової підготовки та встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю Історія та археологія.

До атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 032 Історія та археологія і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання комплексного екзамену відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю Історія та археологія. Підсумкова атестація здійснюється атестаційною комісією, склад якої та голова призначається наказом ректора університету після повного виконання програми освітньо-кваліфікаційного рівня доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної та практичної фахової підготовки вимогам фахових компетентностей випускників аспірантури за спеціальністю Історія та археологія.

Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю Історія та археологія, передбачає проведення публічного захисту результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертаційної роботи. Підсумкову атестацію здійснює спеціалізована вчена рада, склад якої затверджено Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	
ОК 1	•		•	•		•	•						•	•														•		
ОК 2	•	•	•	•	•	•	•						•									•						•		•
ОК 3	•		•				•	•	•	•																•				
ОК 4													•	•								•								
ОК 5			•	•			•	•	•	•		•	•			•	•	•				•		•	•		•		•	
ОК 6								•	•	•			•			•	•	•	•			•		•	•				•	
ОК 7	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	
ВБ 1.1	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•		•		•	•			•	•
ВБ 1.2				•	•		•	•	•	•		•	•	•		•	•		•	•	•		•						•	
ВБ 1.3								•	•	•		•	•	•		•	•		•	•	•		•						•	
ВБ 1.4								•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
ОК 1						•				•		•	•	•		•				•	•	•	•	•
ОК 2					•				•	•		•	•			•	•		•	•	•	•	•	•
ОК 3								•	•	•			•			•				•	•	•	•	•
ОК 4						•				•			•			•				•	•	•	•	•
ОК 5	•	•		•		•			•	•			•			•				•	•	•	•	•
ОК 6	•	•		•		•			•	•			•			•				•	•	•	•	•
ОК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•		•	•	•	•	•	•	•
ВБ 1.1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•		•	•	•	•	•	•	•
ВБ 1.2	•	•		•		•			•	•			•			•				•	•	•	•	•
ВБ 1.3	•	•		•		•			•	•			•			•				•	•	•	•	•
ВБ 1.4		•		•		•			•	•			•			•				•	•	•	•	•