

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЛОЛОГІЯ: УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА»

другого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня «магістр»
за спеціальністю 035 Філологія
спеціалізацією 035.01 Українська мова та література
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: Магістр філології за спеціалізацією «Українська мова та література»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІДГУ
Голова вченої ради
Я. В. Кічук
(протокол № ~~7~~ від «~~8~~» 05 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2018 р.

**Ректор** **Я. В. Кічук**
(наказ № ~~1~~ від «~~8~~» 05 2018 р.)

м. Ізмаїл, 2018 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**1.1. Навчально-методична рада ІДГУ**Протокол № 6 від «22» травня 2018 р.Голова навчально-методичної ради ІДГУ  (Кольцун Н. М.)**2. Вчена рада факультету української філології та соціальних наук**Протокол № 7 від «26» квітня 2018 р.Голова вченої ради факультету  (Чорна Л. В.)**3. Навчально-методична рада факультету української філології та соціальних наук**Протокол № 4 від «11» квітня 2018 р.Голова навчально-методичної ради  (Циганок І. Б.)**4. Кафедра української мови та літератури**Протокол № 10 від «2» квітня 2018 р.Завідувач кафедри  (Колесников А. О.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри української мови і літератури Ізмаїльського державного гуманітарного університету для спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література галузі знань 03 Гуманітарні науки

ПРОЕКТНА ГРУПА:

1. *Циганок Ірина Борисівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ІДГУ (гарант освітньо-професійної програми);
2. *Колесников Андрій Олександрович*, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та літератури ІДГУ;
3. *Топчій Лариса Миколаївна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ІДГУ.

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензент: *Глуховцева К. Д.*, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української філології та загального мовознавства ДЗЛНУ імені Т. Шевченка (м. Старобільськ).

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія
(за спеціалізацією 035.01 Українська мова та література
галузі знань 03 Гуманітарні науки)**

1. Загальна інформація	
Повна назва ВНЗ та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра української мови та літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, кваліфікація: магістр філології за спеціалізацією «Українська мова та література»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Філологія: українська мова та література»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом одиничний, обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитовано (сертифікат про акредитацію серії УД №16002108 від 20 лютого 2018, протокол №128)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA- другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра або спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01 липня 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2. Мета освітньої програми	
Програмою передбачено опанування студентами магістратури сучасних теоретико-методологічних засад і методів вивчення лінгвістичних і літературознавчих дисциплін сучасної україністики; формування навичок (аналітичної, викладацької, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної) діяльності; вироблення здатностей застосовувати набуті знання та навички для вивчення, використання, збереження, розвитку і популяризації надбань сучасної української філологічної науки.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь / галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.01 Українська мова та література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Спеціальні знання у сфері сучасної української філології, зорієтовані на вивчення системи наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у філологічній сфері, а також практичне застосування цих знань і вмінь у професійній діяльності
Особливості програми	Програма містить теоретичну і прикладну складові, базується на новітніх підходах у вивченні філологічної науки. Магістранти мають можливість отримати знання з порівняльно-зіставного мовознавства, сучасного українського літературного процесу, таких прикладних галузей лінгвістики як стилістика, діалектологія, граматики у порівняльному аспекті. Програмою передбачено науково-педагогічну та

	науково-дослідну практику з підготовкою кваліфікаційної роботи
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр філології підготовлений для роботи в освітній, науковій та видавничій сферах; є фахівцем з української мови, літератури і може посідати первинні посади відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а саме: 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2443.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 23667 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.2 24316 1 Перекладач 2451.224540 18 Редактор літературний 2451.2 24562 18,82 Редактор технічний 3436.1 1,18 Референт 4115 24710 Секретар навчальної частини (диспетчер) 3439 24694 Секретар ради (науково-технічної, наукової, художньо-технічної) 4115 24676 1 Секретар-друкарка 2444.2 Філолог 2444.1 Філолог-дослідник
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне навчання; проблемно-пошукове, інтерактивне, контекстне навчання (диспути, дискусії, круглі столи, презентації). Упродовж навчання за освітньою програмою згідно з навчальним планом проводяться лекції, семінарські й індивідуальні заняття, організовано самостійну роботу, науково-педагогічну та науково-дослідну практики, здійснюється наукове керівництво кваліфікаційною роботою.
Оцінювання	Навчальні досягнення студентів оцінюються у відповідності до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС», затвердженого вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету від 02.03.2016 р. (протокол №7) за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою шкалою (зараховано/незараховано), 100-бальною шкалою. Форми контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), захист практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання в галузі лінгвістики в процесі різнопланової фахової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК 1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в освітній галузі у ході дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної підготовки.</p> <p>ЗК 2. Використовувати інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності; застосовувати сучасні методики і технології для забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі; цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ЗК 3. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні терміни; вільне володіння державною мовою.</p> <p>ЗК 4. Здатність до формування гнучкого мислення, відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей в широкому діапазоні, до цілеспрямованого накопичування знання, самостійного пошуку та опрацювання інформації.</p> <p>ЗК 5. Уміння оцінювати і критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання, аргументуючи власну думку.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання та навички на практиці, виявляючи ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Уміння знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК 1. Знати основні етапи становлення і розвитку мовознавства та літературознавства, проблематику їх основних напрямів; практично використовувати теоретичні знання й ефективно їх застосовувати у професійній діяльності; володіти категоріальним апаратом української наукової мови, методами лінгвістичних досліджень та методиками викладання філологічних дисциплін у ВНЗ.</p> <p>ФК 2. Здатність виокремити та науково опрацювати найактуальніші питання і проблеми літературознавства, розуміти природу літератури; уміти використовувати базові знання з історії сучасної української літератури, літературної критики, літературного краєзнавства чи літературної ономастики у вирішенні професійних завдань.</p> <p>ФК 3. Уміння аналізувати, порівнювати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві; володіти основними методами філологічного (літературного і лінгвістичного) аналізу, навичками оперування категоріальним апаратом; здатність до аналізу і синтезу, готовність застосовувати методи та засоби у навчально-виховній діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність на рівні сучасних досягнень лінгвістики інтерпретувати основні поняття зіставного мовознавства, володіти методикою сучасних лінгвістичних досліджень, висвітлювати</p>

	<p>найважливіші спільні та відмінні ознаки порівнюваних мов на всіх структурних рівнях; характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі; володіти соціолінгвістичною компетенцією.</p> <p>ФК 5. Здатність засвоювати нові теорії, концепції, гіпотези та методики дослідження у галузі філології у зв'язку зі зміною лінгвістичної парадигми знань на початку XXI століття; узагальнювати інформацію про напрями у вивченні граматики мови.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати наукові дослідження з порівняльної стилістики, виконувати стилістичний аналіз текстів різних стилів української та російської мов; на методологічних засадах сучасної філологічної науки зіставляти стилістичні ресурси споріднених мов; формувати професійну думку про пріоритетні перспективні напрями розвитку стилістичної науки в Україні.</p> <p>ФК 7. Здатність установлювати генезу і динаміку фонетичних, лексичних, фразеологічних, морфологічних, синтаксичних явищ діалектів української та російської мов, їхніх говорів та наріч; виявляти відносну хронологію діалектних явищ; порівнювати і зіставляти структуру діалектів цих мов.</p> <p>ФК 8. Спроможність проводити на основі інформаційних професійно-орієнтованих джерел за допомогою відповідних методів обробку матеріалу і результатів досліджень, нової інформації про мовні та мовленнєві об'єкти, явища та процеси в галузі філології; мати розуміння про порівняльно-історичний напрям у вивченні української мови; здатність провадити наукові дослідження в галузі діалектології, соціолінгвістики.</p> <p>ФК 9. Знати український літературний процес к. XX –XXI ст., антропологічний та дисидентський дискурси в українському літературному процесі; загальні та часткові теорії літературознавства тощо..</p>
	<p>7 – Програмні результати навчання</p>
<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН 1. Лінгвокультурологічні і лінгвокраїнознавчі знання в удосконаленні практики порівняльного аналізу; поясненні лексичних та граматичних явищ з погляду лінгвокультурних особливостей; аналіз текстів на базі лінгвокраїнознавчих інформацій і реалій.</p> <p>ПРН 2. Знати періоди історичного розвитку лінгвістики, специфіку та проблеми різних напрямів мовознавства; проблематику сучасних напрямів розвитку лінгвістики, основні поняття.</p> <p>ПРН 3. Знати історію порівняльного та зіставного мовознавства в Україні, світі, типологічну класифікацію мов, аспекти, етапи зіставного аналізу, особливості фонетико-фонологічних, лексико-семантичних, словотвірних, граматичних систем різних мов; норми і правила сучасної української літературної мови; оперувати системою вироблених і засвоєних у процесі мовленнєвої діяльності мовознавчих правил, достатніх для сприйняття й вербального відтворення явищ об'єктивної дійсності.</p> <p>ПРН 4. Знати періодизацію україністики, хронологію етапів вивчення української літературної мови, української діалектології, історії української літературної мови та історії</p>

	<p>української літератури; розрізняти й обґрунтовувати сутність та особливості сучасних напрямів лінгвістичних досліджень; з'ясувати специфіку розвитку україністики за межами України.</p> <p>ПРН 5. Розуміти мету, завдання, основні категорії та поняття педагогічної та психологічної наук вищої школи, взаємозв'язок педагогіки вищої школи з іншими галузями педагогічного знання; знати базові категорії психології й педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних та естетичних цінностей.</p> <p>ПРН 6. Знати норми, критерії оцінювання знань та умінь студентів, специфіку застосування новітніх освітніх та інтерактивних технологій у вищій школі, особливості організаторської, координаційної й управлінської діяльності; психологічні особистісні якості викладача вищої школи та професійні вимоги до нього.</p> <p>ПРН 7. Володіти методикою проведення занять у вищі; оцінювати знань та умінь у системі кредитно-трансферного навчання; визначати психологічну специфіку особистості студентів.</p> <p>ПРН 8. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ПРН 9. Знати особливості діалектного членування української та російської мов, їх диференційні риси, генезу найважливіших діалектних явищ, напрямки динаміки, що виникають у ситуації інтерференції діалектів зазначених мов.</p> <p>ПРН 10. Знати історію формування та дослідження унікального полімовного та полідіалектного континууму межиріччя Дністра і Дунаю, сучасні свідчення про діалектне членування його мовного простору; походження і класифікацію українських говірок на території межиріччя Дністра і Дунаю.</p>
<p>Застосування знань та розуміння</p>	<p>ПРН 11. Здатність використовувати професійно профільовані знання й уміння в галузі філологічних наук для дослідження мовних та мовленнєвих об'єктів, явищ і процесів; уміти визначати назрілі проблеми в філології, прогнозувати шляхи їх розв'язання, класифікувати їх відповідно до значущості, вагомості, актуальності тощо.</p> <p>ПРН 12. Володіти методами і технологіями організації науково-дослідницької діяльності; мати здатність засвоювати нові теорії, концепції, методики дослідження у галузі філології і на стику різних гуманітарних наук.</p> <p>ПРН 13. Використовувати навички аналізу мовних одиниць у процесі порівняння; зіставляти граматичні явища, уточнювати сферу використання та систематизувати їх на парадигматичній і функціональній основі.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати знання щодо основних положень і концепцій у сфері теорії та історії мови (мов) і літератури (літератур), з теорії комунікації, знати сучасний стан і перспективи розвитку філології.</p>

	<p>ПРН 15. Оперувати теоретико-літературним інструментарієм для осмислення художньо-естетичних фактів і явищ; уміння коректно сформулювати наукову проблему та дослідницькі завдання, здійснити коротку емпіричну верифікацію робочих гіпотез дослідження.</p> <p>ПРН 16. Диференціювати основні тенденції розвитку української літератури кінця ХХ початку ХХІ ст.; розмежовувати стилеві дискурси та естетичні практики сучасних письменників, жанрові різновиди художньо-документальної літератури.</p> <p>ПРН 17. Аналіз художніх текстів крізь призму творчої діяльності і подальшого розвитку письменника, в контексті національного і світового літературного процесів, з виокремленням традицій і новаторства творчості.</p> <p>ПРН 18. Висвітлювати особливості української та російської граматики як елемента структури мови; морфологічні класифікації слів у структурі граматики; принципи класифікації частин мови та різні підходи до неї.</p> <p>ПРН 19. Володіти методами стилістичних досліджень; бути обізнаними зі стилістичними нормами української та російської мов, їх стилістичними засобами (спільними та відмінними).</p> <p>ПРН 20. Опанувати інформацію про найважливіші ознаки українських говірок у порівнянні з російськими, болгарськими, румунськими, гагаузькими на різних структурних рівнях.</p> <p>ПРН 21. Використовувати відомості про українські та інші говірки межиріччя Дністра і Дунаю під час викладання у навчальних закладах регіону; інформацію з літературного краєзнавства та літературної ономастики регіону.</p>
Формування суджень	<p>ПРН 22. Генерувати нові ідеї з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань, зокрема і міждисциплінарних.</p> <p>ПРН 23. Обґрунтовувати теоретичні основи наукових досліджень з філології, культури діалогу та полілогу, морально-етичних норм і загальнолюдських цінностей у стосунках з людьми і довкіллям.</p> <p>ПРН 24. Критично оцінювати систему професійно-педагогічних цінностей, норм фахової етики викладача вищої школи; сучасні соціально-фахові вимоги до конкурентоздатного викладача.</p>
Комунікація	<p>ПРН 25. Ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці міжособистісного спілкування, правильно обирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах; відстоювати свої погляди в ході розв'язання професійних завдань; виявляти вміння здійснювати міжособистісну комунікацію у великому колективі на основі взаємоповаги, партнерства; використовувати навички роботи в міжнародному полімовному та полікультурному середовищі, володіти іноземними мовами.</p> <p>ПРН 26. Практикувати дотримання етичних принципів</p>

	ведення дискусій та оприлюднення результатів наукової праці.
Автономія відповідальність	і ПРН 27. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків. ПРН 28. Відповідати сучасним вимогам до організації навчального процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності. ПРН 29. Розуміти необхідність дотримання та захисту прав інтелектуальної власності; аналізувати результати власної праці та визнавати особисту відповідальність за свої вчинки.
8.Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, складає більше 50% від загальної кількості годин (які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25%); науково-педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом в дослідницькій, управлінській, інноваційній або творчій сферах діяльності – більше 15%.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, робочими місцями, з комп'ютерною технікою, лабораторіями, необхідними для виконання освітньо-професійної програми та навчальних планів відповідає ліцензійним умовам. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування актового залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком становить 100%
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний репозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ІДГУ, наявність електронного ресурсу Google Suite for Education. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програм практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ
Міжнародна кредитна мобільність	Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія) – угоди щодо семестрового академічного обміну, проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів, стажування науково-педагогічних працівників

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб
---	-------------------------------------

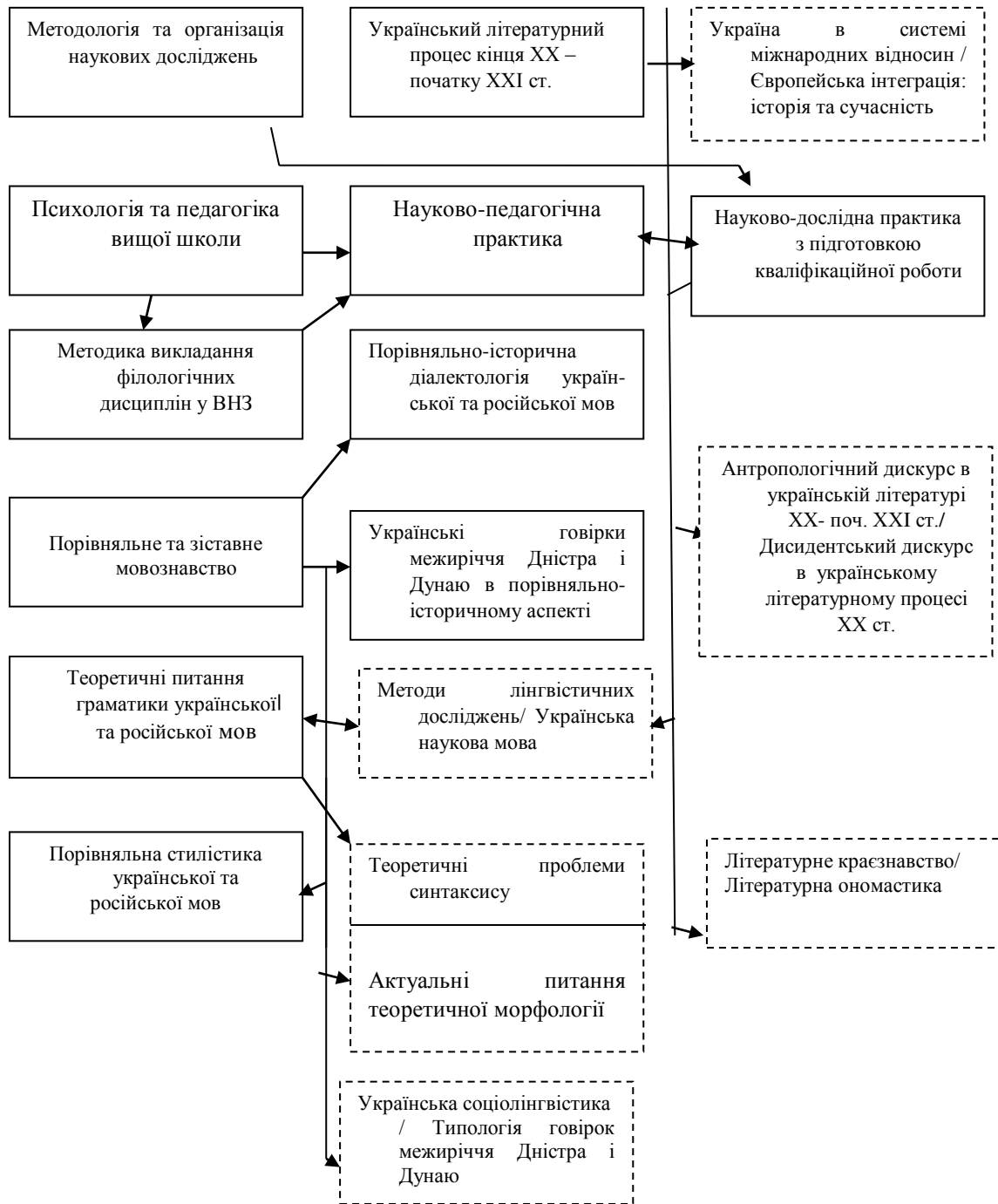
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма Підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	4	заліки
ОК 2.	Психологія та педагогіка вищої школи	5	екзамен
ОК 3.	Методика викладання філологічних дисциплін у ВНЗ	5	екзамен
ОК 4.	Порівняльне та зіставне мовознавство	5	екзамен
ОК 5.	Український літературний процес кінця ХХ – початку ХХІ ст.	5	екзамен
ОК 6.	Науково-педагогічна практика	6	захист практики
ОК 7.	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	15	захист практики
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1 (вибір факультету)</i>			
ВБ 1.1.	Теоретичні питання граматики української та російської мов	6	екзамен
ВБ 1.2.	Порівняльна стилістика української та російської мов	5	залік
ВБ 1.3.	Порівняльно-історична діалектологія української та російської мов	6	екзамен
ВБ 1.4.	Українські говірки межиріччя Дністра і Дунаю в порівняльно-історичному аспекті	5	екзамен
<i>Вибірковий блок 2 (вільний вибір студента)</i>			
ВБ 2.1.	Україна в системі міжнародних відносин / Європейська інтеграція: історія та сучасність	3	залік
ВБ 2.2.	Методи лінгвістичних досліджень / Українська	4	залік

	наукова мова		
ВБ 2.3.	Теоретичні проблеми синтаксису / Актуальні питання теоретичної морфології	4	залік
ВБ 2.4.	Українська соціолінгвістика / Типологія говірок межиріччя Дністра і Дунаю	4	залік
ВБ 2.5.	Антропологічний дискурс в українській літературі ХХ - початку ХХІ ст. / Дисидентський дискурс в українському літературному процесі ХХ ст.	4	залік
ВБ 2.6.	Літературне краєзнавство / Літературна ономастика	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6
ПРН 1			•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•		
ПРН 2	•			•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПРН 3	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		
ПРН 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПРН 5		•				•	•								•		
ПРН 6				•	•	•	•	•						•	•	•	•
ПРН 7				•		•		•			•		•	•	•	•	
ПРН 8				•	•			•	•	•	•		•		•	•	•
ПРН 9										•	•						
ПРН 10										•	•				•		
ПРН 11	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•
ПРН 12	•					•	•						•				
ПРН 13				•		•	•	•	•					•	•		
ПРН 14			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПРН 15	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПРН 16					•									•		•	•
ПРН 17					•									•		•	•
ПРН 18			•	•	•			•	•	•	•		•	•	•		
ПРН 19									•								
ПРН 20										•	•						
ПРН 21										•	•				•		
ПРН 22	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•		•	•
ПРН 23			•	•	•	•	•		•	•	•					•	•
ПРН 24	•	•	•			•											
ПРН 25	•		•	•		•							•			•	
ПРН 26	•	•	•	•	•	•		•					•		•		•
ПРН 27	•	•				•	•					•	•		•		
ПРН 28	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•					
ПРН 29	•	•				•	•					•	•			•	