

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СЕРТИФІКОВАНА ПРОГРАМА

**«СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»**

Ізмаїл - 2018

1. Характеристика сертифікованої програми «СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»

Рівень вищої освіти:

Перший

Освітній ступінь:

Магістр

Галузь знань:

01 Освіта/Педагогіка

Мета сертифікованої програми: формування у магістрантів готовності до педагогічного аналізу сучасних освітніх тенденцій; впровадження інтердисциплінарної проектно-центрованої професійної діяльності; наукового обґрунтування, утілення соціально-педагогічних проектів у контексті інноваційного перетворення освітнього простору в закладах дошкільної та початкової освіти.

Сучасна ситуація інноватизації, інтеграції та інформатизації освітнього простору в умовах вищих закладів педагогічної освіти актуалізує роль підготовки майбутніх учителів початкових класів і вихователів дошкільних навчальних закладів, здатних до якісного забезпечення послідовності, наступності й перспективності систем дошкільної та початкової освіти у ракурсі їх прогресивного перетворення.

Визначені пріоритети оновлення процесу підготовки майбутніх фахівців закладено в державній освітній політиці, що репрезентована у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Базовому компоненті дошкільної освіти, новому Державному стандарті початкової загальної освіти на засадах компетентнісного підходу, Плані заходів щодо впровадження STEM-освіти в Україні (Наказ МОН України від 29.02.2016 № 188).

Модернізація університетської системи професійного становлення педагогів дошкільної та початкової ланки шкільної освіти викликана потребою суспільства у прогресивній, змобілізованій, стратегічно мислячій особистості фахівця, швидко реагуючій на нові умови соціокультурної дійсності; орієнтованій на співтворчі освітні зміни та продуктивну колаборативну взаємодію з усіма суб'єктами проектної діяльності; динамічно збагачуючій інтелектуальні й життєвотворчі ресурси у процесі власної проективної освіти впродовж життя.

Саме такий персонал буде готовий до педагогічного аналізу швидкозмінних умов функціонування дошкільних навчальних закладів і початкових шкіл з урахуванням сучасних освітніх тенденцій; індивідуальної та групової ініціації освітніх змін й відповідального ухвалення стратегічних рішень у логіці впровадження інтердисциплінарної проектно-центрованої професійної діяльності.

Сертифікована програма «Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної та початкової освіти» призначена для магістрантів, які зорієнтовані на:

- системне вивчення концептуальних засад проективної освіти дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у ракурсі інтеграції в сучасний навчально-виховний процес таких педагогічних технологій, як метод проектів; технологія проблемного навчання; технологія дистанційного навчання та нові інформаційні технології навчання; особистісно орієнтовані технології; технології різнорівневого навчання, організації групової навчальної діяльності та навчання у співпраці (cooperative learning); технології «Створення ситуації успіху»; технології колективного творчого виховання тощо;

- творче самоздійснення в ролі агентів змін (change agents) у процесі авторського або групового (колаборативного) обґрунтування інноваційної стратегії збагачення розвивальної потужності соціуму дитини певного вікового періоду в умовах традиційних і альтернативних навчальних закладів; проектування розвивального освітнього (виховного, дозвілєвого) середовища,

міжособистісного (подієвого) простору в умовах закладів дошкільної та початкової освіти; творче осмислення та перетворення дизайну освітньої ситуації комунікації різних суб'єктів навчально-виховного процесу; відбору та трансляції авторських проектних рішень у сфері розвитку соціально-педагогічної інфраструктури за місцем проживання батьків і вихованців дошкільних освітніх закладів та початкових шкіл;

– творчу співпрацю з персоналом мультидисциплінарних проектних команд освітніх закладів та волонтерськими командами з метою спільної реалізації різномасштабних соціально-педагогічних проектів;

– самовдосконалення набутих прикладних знань, умінь і навичок у сфері соціально-педагогічних проектування на базі спеціально організованого в університеті методичного сервісу для студентів-проектантів, учителів і вихователів.

Слухачі *отримують* теоретичний і практичний базис стосовно ролі проблематизації змісту та застосування проектної діяльності у сучасному професійному світі; методичні знання, прикладні уміння та навички щодо застосування алгоритмів нормативного, пошукового та комбінаторного проектування (з акцентом на їх трансформацію в авторські соціально-педагогічні проекти), забезпечення сукупності умов щодо ефективної реалізації проектів професійної діяльності в сфері освіти та управління проектними командами; *оволодіють* проектною технологією та її різновидами; *навчатися* планувати й організовувати проектну діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах дошкільного навчального закладу та початкової школи (дітей передшкільного та молодшого шкільного віку, педагогічного персоналу, батьків та ін.).

Студенти магістратури є потенційними працівниками центрів раннього розвитку дитини, альтернативних закладів освіти, освітніх установ державної або приватної форми власності, керівниками соціально-педагогічних проектів в урядових, неурядових та комерційних організаціях.

Програмні компетентності та результати навчання

компетентності:

- 1) знання та розуміння методологічних орієнтирів соціально-педагогічного проектування в закладах освіти;
- 2) знання особливостей соціально-педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти та їх компаративістський потенціал;
- 3) знання наукових основ соціально-педагогічного проектування в умовах початкової школи;
- 4) знання та розуміння стратегії й тактики формування мультидисциплінарних проектних команд в закладах освіти та в умовах альтернативних освітніх спільнот;
- 5) здатність реалізовувати методи і технології професійного управління соціально-педагогічними проектами в закладах дошкільної та початкової освіти;
- 6) здатність до втілення організаційно-процедурних аспектів удосконалення підготовки педагогів закладів дошкільної та початкової освіти до проектної діяльності;
- 7) здатність застосовувати отримані знання, вміння та навички для розв'язання задач проектної діяльності в соціально-педагогічній сфері;

результати навчання:

- 1) вміння використовувати різноманітні методи і прийоми проектування професійної діяльності в закладах дошкільної та початкової освіти;
- 2) здатність використовувати набуті знання для аналізу соціальних процесів та явищ педагогічної дійсності;
- 3) вміння розробляти соціально-педагогічні проекти / програми з урахуванням соціального замовлення, специфіки цільових груп, закладів дошкільної та початкової освіти, альтернативних освітніх спільнот;
- 4) здатність до практичного застосування принципів, форм, методів й інструментальних засобів проектування професійної діяльності педагогів дошкільних закладів освіти та початкових шкіл;

- 5) вміння планувати та послідовно впроваджувати етапи соціально-педагогічного проекту; розраховувати бюджет проекту; застосовувати методи, оцінки та моніторингу проекту;
- 6) вміння забезпечити координацію професійної діяльності фахівців соціономічної сфери, вихованців освітніх закладів і представників батьківської громади у межах мультидисциплінарної проектної команди; організувати їхню групову та дистанційну комунікацію;
- 7) здатність до презентації та захисту соціально-педагогічних проектів;
- 8) вміння застосовувати різні способи вдосконалення та підтримки професійного розвитку майбутніх проектантів.

Термін вивчення сертифікованої програми

1,5 роки

Загальний обсяг сертифікованої програми

20 кредитів ЄКТС

Керівник програми : доктор педагогічних наук, професор

Біла Олена Олександрівна

Вимоги до отримання сертифікату

Успішне складання заліків з усіх навчальних дисциплін сертифікованої програми.

3. Перелік дисциплін сертифікованої програми

«СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»

для ОС «магістр»

Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Викладач	Кафедра, що забезпечує викладання	Кількість кредитів / годин	Семестри, в яких планується вивчення
СП 01	Методологічні засади соціально-педагогічного проектування	проф. Рашидов С.Ф.	Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	4 / 120	2
СП 02	Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної та початкової освіти	проф. Біла О.О.	Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	4 / 120	2
СП 03	Проектування інноваційних педагогічних систем у закладах дошкільної та початкової освіти	проф. Біла О.О.	Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	4 / 120	3
СП 04	Управління соціально-педагогічними проектами в закладах освіти	проф. Кічук Н.В.	Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	4 / 120	3
СП 05	Професійна підготовка педагогів закладів дошкільної та початкової освіти до проектної діяльності	доц. Іванова Д.Г.	Кафедра загальної педагогіки, дошкільної, початкової та спеціальної освіти	4 / 120	3

3. Анотації дисциплін сертифікованої програми «Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної та початкової освіти»

Шифр	Назва дисципліни (курсу)	Загальний обсяг		Кількість годин відведених на					Форма підсумкового контролю	ШБ розробника курсу, науковий ступінь, вчене звання
		годин	кредитів	лекції	семінарські	практичні	модульний контроль	самостійна робота		
СП 01	Методологічні засади соціально-педагогічного проектування	120	4	14		18			залік	д.п.н., проф. Рашидов С.Ф.
				32		+		88		

Завдання курсу – ознайомлення майбутніх фахівців соціономічної сфери з методологічними орієнтирами соціально-педагогічного проектування в навчальних закладах формальної та альтернативної освіти дошкільників і молодших школярів.

Результати навчання:

знати: сучасне науково-теоретичне трактування феномену соціального замовлення в галузі освіти (від універсального (глобального), державного, регіонального рівнів) до соціального замовлення на рівні освітнього закладу; особливості педагогічної інтерпретації феномену соціальної активності освіти у ракурсі його взаємозв'язку із соціальним замовленням; сутнісні ознаки інноваційних освітніх систем та фактори їх утворення; основні об'єкти педагогічного проектування (проектування концепції змісту освіти, освітньої програми, навчального плану, освітньої системи, педагогічної технології, контексту педагогічної діяльності); концептуальні основи соціально-педагогічного проектування в сфері освіти (стратегію, функції, рівні, принципи й етапи проектування);

вміти: визначати об'єкти проектування і специфіку предмета проектної діяльності; здійснювати обґрунтований вибір виду педагогічного або соціально-педагогічного проекту; конструювати власну проектну діяльність згідно логіці її побудови (діагностика ситуації, проблематизація, концептуалізація, вибір формату проекту, програмування та планування ходу проекту, його реалізація, моніторинг і оцінка).

Анотація дисципліни: Соціальне замовлення в галузі освіти (універсальне (глобальне), державне, регіональне) та його віддзеркалення в соціальному замовленні на рівні освітнього закладу. Педагогічна інтерпретація феномену соціальної активності освіти та її взаємозв'язок із соціальним замовленням. Сутнісні ознаки інноваційних освітніх систем та фактори їх утворення. Соціально-педагогічне проектування в освітніх закладах як сфера діяльності фахівця соціономічного профілю. Стратегія, функції, рівні, принципи, етапи, методи та інструментальні засоби соціально-педагогічного проектування в закладах освіти. Особливості проектування концепції змісту освіти, освітньої програми, навчального плану, освітньої системи, педагогічної технології та контексту педагогічної діяльності. Організаційно-методичні орієнтири впровадження педагогічних і соціально-педагогічних проектів в умовах закладів дошкільної та початкової освіти. Проектування просторового контексту професійної діяльності фахівців соціономічної сфери. Основні вимоги до розробки та оформлення текстових описів соціально-педагогічних проектів. Моніторинг й оцінювання соціально-педагогічних проектів.

Пререквізит: Психологія та педагогіка вищої школи, Інноваційні процеси в освіті, Організація й управління в галузі дошкільної освіти, Освітній менеджмент у початковій школі.

Кореквізит: Проходження виробничої практики

Шифр	Назва дисципліни (курсу)	Загальний обсяг		Кількість годин відведених на					Форма підсумкового контролю	ПІБ розробника курсу, науковий ступінь, вчене звання
		годин	кредитів	лекції	семінарські	практичні	модульний контроль	самостійна робота		
СП 02	Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної та початкової освіти	120	4	14		18			залік	д.п.н., проф. Біла О.О.
				32			+	88		

Завдання курсу: ознайомлення студентів магістратури з широким спектром різних підходів і моделей дошкільної освіти, сучасними підходами до організації навчально-виховного й соціально-педагогічного процесу у вітчизняних і зарубіжних початкових школах, глобальними ініціативами та міжнародними домовленостями щодо підтримки, оптимізації й інновації освіти дітей дошкільного та молодшого віку; концепцією інклюзивної освіти дітей у контексті модернізації та гуманізації закладів дошкільної та початкової освіти; особливостями проектування освітньо-розвивального простору закладу освіти з урахуванням його специфіки; стратегією й тактикою організації, планування та впровадження проектної діяльності дітей з урахуванням програмового змісту освітньої діяльності у групах ЗДО та в початковій школі; методичними орієнтирами створення соціокультурних, телекомунікаційних, благодійних проектів тощо.

Результати навчання:

знати: сучасні дослідження з визначення різноманіття підходів і моделей дошкільної та початкової освіти, чинників щодо їх оптимізації та інновації; наукові основи комплексного застосування в освітньому процесі методу проектів, проблемних ситуацій з елементами дитячого експериментування, особистісно орієнтованих технологій, нових інформаційних технологій, технології організації групової діяльності та навчання у співпраці, технології «Створення ситуації успіху» й освітньої ситуації, технології колективного творчого виховання тощо; стратегії розробки та впровадження різних типів проектів (дослідницькі, ігрові, інформаційно-практико-орієнтовані, творчі, комплексні, міжгрупові, індивідуальні).

вміти: аналізувати різні підходи до організації системи дошкільної та початкової освіти й визначати чинники її модернізації; критично оцінювати текстові описи проектів, втілених у державних і зарубіжних закладах освіти; самостійно створювати і впроваджувати в освітню практику авторські моделі інноваційного освітнього простору; розробляти освітні й соціально-педагогічні проекти з урахуванням специфіки дитячих і батьківських цільових груп, закладів освіти; презентувати набуті результати проектно-впроваджувальної діяльності в умовах закладу освіти.

Анотація дисципліни: Специфічні особливості освітньо-розвивального простору, стратегія його проектування. Вікові особливості дошкільників і молодших школярів, їх урахування на етапі проектування змісту індивідуальної (групової) освітньої діяльності. Зміст і організація проектної діяльності дітей в освітньому процесі. Дидактичні можливості застосування методу проектів з іншими інноваційними педагогічними технологіями. Науково-методична робота педагога з розробки та впровадження соціокультурних, телекомунікаційних, благодійних проектів і програм, програм інклюзивної освіти, неформальної освіти батьків, інфраструктурних оргпроектів тощо.

Пререквізит: Психологія та педагогіка вищої школи, Інноваційні процеси в освіті, Організація й управління в галузі дошкільної освіти, Освітній менеджмент у початковій школі.

Кореквізит: Проходження виробничої практики

Шифр	Назва дисципліни (курсу)	Загальний обсяг		Кількість годин відведених на					Форма підсумкового контролю	ШІБ розробника курсу, науковий ступінь, вчене звання	
		годин	кредитів	лекції	семінари	практичні	модульні	контроль			самостійна робота
СП 03	Проектування інноваційних педагогічних систем у закладах дошкільної та початкової освіти	120	4	14		18				залік	д.п.н., проф. Біла О.О.
				32			+		88		

Завдання курсу: формування в майбутніх вихователів і вчителів системних знань з проектування нових освітніх продуктів у відкритих (соціальних) системах, до яких належать інноваційні освітні установи; набуття ними вмій і навичок, що необхідні для здійснення проектування педагогічних систем, використання універсального інструментарію та методів проектування; забезпечення певного рівня професіоналізму студентів і формування навичок, необхідних для здійснення самостійної проектної діяльності в закладах дошкільної та початкової освіти.

Результати навчання:

знати: філософсько-соціальні передумови дослідження інноваційних процесів у освітніх системах; різновиди педагогічних систем; феноменологічні ознаки інноваційної педагогічної системи; фактори створення інноваційної педагогічної системи; методологічні основи проектування інноваційних педагогічних систем; принципи проектування інноваційних педагогічних систем; технологію проектування інноваційних педагогічних систем; шляхи та засоби операціоналізації процесу створення інноваційних педагогічних систем.

вміти: здійснювати теоретичний аналіз зарубіжних і вітчизняних моделей педагогічних систем; виокремлювати сутнісні ознаки інноваційних педагогічних систем; використовувати технології проектної діяльності; застосовувати алгоритм проектування педагогічних систем; створювати проекти інноваційних педагогічних систем з урахуванням соціокультурних умов освітнього середовища; підготувати концептуальне обґрунтування діяльності новоствореного інноваційного закладу дошкільної (або початкової) освіти; презентувати модель управління інноваційною педагогічною системою освітнього закладу; довести ефективність реалізації проекту інноваційної педагогічної системи.

Анотація дисципліни:

Методологічні засади проектування педагогічних систем, технології педагогічного проектування, інструментальні засоби проектування, його системні принципи, форми і методи. Соціальне проектування як синтез науково-теоретичної, предметно-практичної діяльності і елементів соціальної освіти. Соціально-педагогічне проектування як різновид соціальних технологій. Соціально-педагогічне проектування у предметній і проблемній площині; системні основи проектування інноваційних педагогічних систем. Класифікація соціально-педагогічних проектів: за типом об'єкта, що моделюється, за ступенем інноваційності, а також за характером відображення об'єкта; ступінь масштабності об'єктів соціально-педагогічного проектування як параметр класифікації; спосіб представлення проектів у практиці діяльності вихователя дошкільного закладу освіти та вчителя початкових класів. Проблема творчості в педагогічному проектуванні. Роль науково-педагогічних досліджень у процесі проектування інноваційних педагогічних систем. Зарубіжний досвід проектування інноваційних педагогічних систем.

Пререквізит: Психологія та педагогіка вищої школи, Інноваційні процеси в освіті, Організація й управління в галузі дошкільної освіти, Освітній менеджмент у початковій школі.

Кореквізит: Проходження виробничої практики

Шифр	Назва дисципліни (курсу)	Загальний обсяг		Кількість годин відведених на					Форма підсумкового контролю	ПІБ розробника курсу, науковий ступінь, вчене звання	
		годин	кредитів	лекції	семінарські	практичні	модульний контроль	самостійна робота			
СП 04	Управління соціально-педагогічними проектами в закладах освіти	120	4	14		18		+	88	залік	д.п.н., проф. Кічук Н.В.

Завдання курсу: ознайомити студентів магістратури з сучасною концепцією управління проектами в закладах освіти; розкрити наукові засади та своєрідність діяльності менеджерів соціально-педагогічних проектів у сфері освіти, специфіку їхньої діяльності з менеджменту персоналу проекту; забезпечити процес практичного оволодіння методами планування проектних заходів, контролю й оцінювання поточної діяльності за проектом, моніторингу проектів; удосконалити навички з використання відповідних засобів та інструментів управління соціально-педагогічними проектами.

Результати навчання:

знати: проектну методологію та її організаційно-процедурні аспекти (сучасні моделі, методи і технології професійного управління соціально-педагогічними проектами, що базуються на філософії життєвих циклів проектів і програм, орієнтованих на кінцеві результати та на професійне співробітництво учасників соціально-педагогічних проектів).

вміти: приймати науково обґрунтовані управлінські рішення щодо запровадження соціально-педагогічних проектів і забезпечувати їх виконання, ґрунтуючись на відповідних законодавчих й інструктивно-методичних джерелах з організації проектної діяльності в освітній сфері; застосовувати сучасний інструментарій управління соціально-педагогічними проектами з урахуванням умов їх втілення у різних типах і видах освітніх закладів дошкільної та початкової освіти; розробляти на підставі проектного підходу конкретні заходи щодо оптимізації функцій управління соціально-педагогічними проектами (управління часом, якістю, ризиками тощо); критично аналізувати авторські пропозиції магістрів з оптимізації процесу управління соціально-педагогічними проектами та захищати (презентувати) авторські проекти.

Анотація дисципліни: Система управління соціально-педагогічними проектами. Елементи управління проектами (оточення проекту, команда проекту, проектні матеріали). Принципи, функції та процедури управління проектами. Організація професійної діяльності менеджера проекту. Управління командою соціально-педагогічного проекту. Застосування стратегії планування соціально-педагогічного проекту. Сіткове планування соціально-педагогічного проекту. Календарне планування послідовності робіт за проектом. Декомпозиція запланованих робіт за проектом. Планування ресурсів, витрат і проектного бюджету (джерела ресурсного забезпечення проекту та їх вибір). Управління проектом на етапі його впровадження. Особливості застосування методики WBS (структурованого розподілу проекту на окремі види робіт). Застосування інструментів тайм-менеджменту у процесі реалізації проектних заходів. Управління ризиками в освітніх проектах.

Пререквізит: Психологія та педагогіка вищої школи, Інноваційні процеси в освіті, Організація й управління в галузі дошкільної освіти, Освітній менеджмент у початковій школі.

Кореквізит: Проходження виробничої практики

Шифр	Назва дисципліни (курсу)	Загальний обсяг		Кількість годин відведених на					Форма підсумкового контролю	ПІБ розробника курсу, науковий ступінь, вчене звання
		годин	кредитів	лекції	семінарські	практичні	модульний контроль	самостійна робота		
СП 05	Підготовка педагогів закладів дошкільної та початкової освіти до проектної діяльності	120	4	14		18			залік	доц. Іванова Д.Г.
				32			+	88		

Завдання курсу: ознайомити студентів магістратури з сучасними концепціями, системами та інструментами безперервного професійного розвитку компетентних педагогів-проектантів закладів дошкільної та початкової освіти.

Результати навчання:

знати: сучасні підходи до організації безперервної професійної підготовки педагогів в Україні та зарубіжних країнах; організаційно-методичні засади укладення програм базової підготовки педагогічного персоналу, орієнтованого на реалізацію проектної діяльності в закладах дошкільної та початкової освіти (на метод-об'єднаннях, семінарах, тренінгах, в школах передового досвіду, творчих майстернях тощо) та програм стажування; методику підготовки волонтерів до реалізації соціально-педагогічних проектів в умовах закладів дошкільної та початкової освіти.

вміти: критично оцінювати існуючу практику та дослідження у сфері дошкільної та початкової освіти з точки зору проектної компетентності вихователів і вчителів; самостійно аналізувати та співставляти сучасні підходи до організації безперервної професійної підготовки педагогів до проектної діяльності в умовах вищих закладів педагогічної освіти, закладів дошкільної та початкової освіти, закладів післядипломної освіти; рефлексувати відносно власного рівня проектної компетентності; застосовувати різні способи підтримки професійного розвитку педагогів-проектантів.

Анотація дисципліни: Підготовка педагогічного персоналу до проектної діяльності в системі науково-методичної роботи закладів дошкільної та початкової освіти. Організаційно-методичні засади укладення програм базової підготовки педагогічного персоналу, орієнтованого на реалізацію проектної діяльності в закладах дошкільної та початкової освіти та програм стажування. Основні вимоги до організації та проведення метод-об'єднань, семінарів, тренінгів, шкіл передового досвіду, творчих майстерень тощо). Система короткотермінової неформальної та інформальної освіти педагогів-проектантів (очні лекційні курси, семінари, тренінги тощо). Програми підвищення професійної компетентності педагогів-учасників пілотних проектів. Особливості підготовки педагогічного персоналу до участі в міжнародних проектах. Етапи системної підготовки учасників волонтерських програм. Особливості використання Інтернет технологій в системі методичної роботи з педагогами-проектантами (залучення до участі в онлайн-конференціях, онлайн-конкурсах, онлайн-практикумах, онлайн-курсах, що орієнтовані на самоосвіту, обмін інформацією та комунікацію з іншими педагогами-слухачами, викладачами, учасниками проектів та ін.).

Пререквізит: Психологія та педагогіка вищої школи, Інноваційні процеси в освіті, Організація й управління в галузі дошкільної освіти, Освітній менеджмент у початковій школі.

Кореквізит: Проходження виробничої практики