

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ, СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**



ЄВРОПЕЙСЬКА КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНА СИСТЕМА

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

освітній ступінь	<u>магістр</u>
галузь знань	<u>23 Соціальна робота</u>
спеціальність	<u>231 Соціальна робота</u>
освітня програма	<u>Соціальна педагогіка</u>

1. Кваліфікація, що присвоюється

Освітня кваліфікація: Магістр соціальної роботи.

2. Тривалість програми

1 рік 4 місяця.

3. Кількість кредитів

90 кредитів ЄКТС.

4. Рівень кваліфікації відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Європейської рамки кваліфікацій

FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.

5. Галузь знань

23 Соціальна робота.

6. Профіль програми

А	Мета програми	
	Надати студентам вагому інформацію з соціальної роботи та соціальної педагогіки з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження, розвиток компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту соціальної роботи.	
В	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	
	Відбір на освітній рівень – магістр із соціальної роботи проводиться на основі повної вищої освіти із врахуванням рівня знань, умінь, навичок освітнього рівня бакалавр/спеціаліст. Зарахування проводиться на загальних умовах вступу, вступне випробовування з іноземної мови, іспит із спеціальності.	
С	Характеристика програми	
1.	Предметна область / галузь знань	Соціальна робота. Акцент на інноваційні наукові дослідження в соціальній роботі як науки так і в практиці, але роботи в міждисциплінарному контексті з різними галузями є обов'язковою. Студент обирає галузь, згідно із своїми інтересами та спеціалізацією (соціологія, соціальна робота, соціальна педагогіка).
2.	Фокус програми: загальна/спеціальна	Загальний. Акцент на широкому огляді та глибоких знаннях взаємозв'язку між ідентифікацією соціальної роботи як науки і практики.
3.	Орієнтація програми	Орієнтація дослідження. Акцент на особистісних та групових компетентностях дослідження; великий акцент на письмовій та інших формах комунікації рідною мовою та вільне володіння європейською та неєвропейською мовами.
4.	Особливості програми	Програма розвиває перспективи вивчення сучасної методології наукових досліджень у процесі викладання навчальних дисциплін та під час написання магістерських робіт, вказує на доцільність стажування магістрантів за кордоном.

Д Працевлаштування та продовження освіти		
1.	Працевлаштування	Посади (за наявності диплому магістра) в громадській/приватній адміністрації соціальної сфери, сфері освіти, викладача та дослідника.
2.	Продовження освіти	Можливість навчатися за програмами третього циклу, можливість отримати необхідну кваліфікацію для управління соціальними структурними підрозділами або /чи викладання у середній школі та наукової діяльності (за обмеженою квотою в Аркадії).
Е Стил та методика оцінювання		
1.	Підходи до викладання і навчання	Стил навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організувати час. Курси проводяться у формі семінарів, з методологічними робочими зустрічами для студентів. Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження, включаючи курси (дисципліни, які потрібно прослухати) та обговорює свій вибір на колоквіумі. Впродовж останнього року більше частину часу присвячує написанню магістерської роботи, яку презентує та захищає перед комісією науковців.
2.	Система оцінювання	Оцінюються: презентації: усні (Power Point) та письмові; екзамени: усні для концептуальних частин; письмові для професійних знань. Атестаційні іспити та атестаційна кваліфікована робота.
Програмні компетентності		
	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
1.	Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність планувати та управляти часом. 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності. 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 11. Здатність працювати в команді. 12. Навички міжособистісної взаємодії. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
2.	Фахові компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. 2. Здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. 6. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг. 7. Здатність до професійної рефлексії. 8. Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту. 9. Здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень. 10. Здатність сприяти набуттю й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи. 11. Здатність до розроблення та управління соціальними

		<p>проектами.</p> <p>12. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>13. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>14. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>15. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>16. Здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи.</p>
--	--	---

7. Результати навчання програми

1. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
7. Обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.
8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
9. виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.
12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження.

15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

8. Структурна діаграма програми

Назва навчальної дисципліни/модуля або практики	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин	Семестр
I. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни (24 кредити)			
Методологія та організація наукових досліджень	4	120	1
Педагогіка та психологія вищої школи	5	150	1
Методика викладання соціономічних дисциплін	5	150	1
Корпоративна культура фахівця соціальних закладів	5	150	2
Соціальна робота в Україні	5	150	1
Дисципліни вільного вибору студента (24 кредити)			
Перелік дисциплін загальної підготовки	3	90	3
Дисципліни вибору факультету (21 кредит)			
Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах	6	180	1
Технологія професійного спілкування фахівця соціономічної сфери	5	150	1
Методи і моделі соціальної роботи в громаді	5	150	2
Соціальна робота зі спеціальними групами клієнтів	5	150	2
Дисципліни вільного вибору студента (21 кредит)			
Перелік дисциплін професійного спрямування	21	630	2-3

8. **Форма навчання:** денна, заочна.

9. **Положення про оцінювання та шкала оцінок**

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (рішення вченої ради ІДГУ від 02.03.2016 р., протокол №7). Основними формами контролю є поточний, проміжний (модульний) та підсумковий (залік, іспит). Оцінювання знань здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та переводиться у 100-бальну шкалу.

Сума балів	Оцінка за національною шкалою	
	екзамен	залік
90-100	відмінно	зараховано
80-89	добре	

65-79	задовільно	не зараховано
55-64		
50-54		
30-49	незадовільно	
1-29		

10. **Форми атестації здобувачів**

Атестація здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену зі спеціальності. З метою атестації здобувачів вищої освіти створюється Атестаційна комісія, діяльність якої регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії в ІДГУ» (рішення вченої ради ІДГУ від 26.02.2015 р., протокол №5). Атестаційний екзамен включає програмні питання, які визначають рівень засвоєння фахових компетентностей.

Кваліфікаційною роботою є робота магістра, що виконується на завершальному етапі здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вимоги до написання кваліфікаційних робіт, порядок її виконання та захисту визначено в «Положенні про кваліфікаційні роботи в ІДГУ» (рішення вченої ради ІДГУ від 26.11.2015 р., протокол №4). Деталізація вимог до кваліфікаційної роботи регламентується методичними рекомендаціями кафедри. Для запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи розміщуються на електронному репозиторії вищого навчального закладу та проходять комп'ютерну перевірку на наявність плагіату.

11. **Керівник програми чи еквівалентна посада**

Гарант освітньої програми – кандидат педагогічних наук, доцент Фурдуй Світлана Борисівна.

12. **Професійні профілі випускників**

Бакалавр соціальної роботи може працювати в науковій, організаційно-управлінській та освітній галузях; на організаційних посадах у закладах загальної середньої освіти (за наявності в освітній програмі циклу психолого-педагогічних дисциплін і проходження відповідних практик); в органах державної влади і місцевого самоврядування; в аналітично-інформаційних інституціях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у соціальних і культурних закладах, громадських організаціях, партіях тощо.

Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010, зокрема, може працювати:

346 - Соціальний працівник;

231-80 – Викладач соціальної роботи;

24768 - Фахівець із соціальної роботи;

3460 - Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера);

3460 - Асистент вихователя виправно-трудового закладу;

13. **Доступ до подальшого навчання.**

Особа, яка здобула вищу освіту другого (магістерського) рівня, має право продовжити навчання за третім (докторським) рівнем.

ІНФОРМАЦІЯ СТОСОВНО ОКРЕМИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Загальні нормативні дисципліни

Методологія та організація наукових досліджень

1. КОД: ЗНД 1.01

2. ТИП: нормативний

3. РІК НАВЧАННЯ: 1

4. СЕМЕСТР: 1

5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

6. ЛЕКТОР: доц. Запорожченко О. В.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: – сутність наукового дослідження; – методи аналізу літературних та інших інформаційних джерел, – способи подання наукової інформації; – методи отримання вихідних даних у науковому дослідженні, спостереження, експерименту; – методи логічної та математичної обробки даних; – методи генерування нових ідей; – правила написання наукової праці та підготовки її до публікації.

уміти: – визначити і вірно сформулювати мету наукової роботи та її задачі; – подавати наукову інформацію у різних формах; – спланувати і здійснити вибіркове обстеження і опитування; – застосувати на практиці методи логічного і математичного аналізу даних; – скласти структурно-логічну схему наукової праці; – визначити практичний ефект від розроблених пропозицій; – скласти доповідь, тези доповіді, написати статтю.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПРЕРЕКВІЗИТ: Методика викладання соціономічних дисциплін

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема 1. Методологія наукового дослідження. Поняття методології. Загальнофілософські питання наукової методології та методів наукового пізнання. Функції методології. Наукова методологія та її роль у пізнанні суспільних явищ. Взаємозв'язок предмета і методу наукового дослідження. Структура методології наукових досліджень. Основні філософські підходи до вивчення суспільних явищ. Методологічні принципи історизму, всебічності і комплексності. Термінологічний аналіз та метод операціоналізації понять. Системний підхід. Структурно-функціональний підхід. Системно-діяльнісний підхід. Синергетичний підхід. Інформаційний підхід. Культурологічний підхід. Конкретнонаукова методологія. Міждисциплінарна методологія. Плюралізм методологій. Методологія документознавчої науки і методологія документознавчої практики: їх співвідношення. Необхідність методологічної підготовки спеціалістів документознавчого профілю.

Тема 2. Методика наукової творчості. Поняття методу. Методика. Класифікація методів дослідження. Загальні й спеціальні методи. Спостереження. Порівняння. Вимірювання. Експеримент. Опитування. Метод експертних оцінок. Кореляційний аналіз. Факторний аналіз. Метод імплікаційних шкал. Контент-аналіз. Абстрагування. Метод аналізу і синтезу. Емпіричний аналіз. Індукція й дедукція. Формалізація. Логіка досліджень. Закони логіки. Аргументування. Спростування. Методи емпіричного дослідження. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях досліджень. Методи теоретичних досліджень.

Тема 3. Інформаційна база наукових досліджень. Роль і функції інформації в наукових дослідженнях. Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Поняття інформаційного ресурсу. Поняття —інформаційний пошук| та його етапи. Наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Структура та призначення наукових документів. Класифікація наукових документів та їх використання у науково-дослідному процесі. Наукові видання та їх класифікація. Науково-технічна патентна

інформація. Пошук інформації в мережі Інтернет. Формування інформаційної бази дослідження.

Тема 4. Зібрання, обробка та аналіз матеріалів дослідження. Організація роботи з емпіричними та науково-теоретичними даними. Пошук джерельної бази дослідження. Специфіка джерел документознавчих досліджень. Система джерел наукової інформації: бібліотечні фонди, архівні фонди. Організація роботи з науковими джерелами. Відбір джерельної бази наукового дослідження. Робота з періодичними виданнями. Складання власної картотеки наукових джерел. Робота з друкованими джерелами. Електронні засоби пошуку інформації. Вивчення змісту і структури джерел, визначення і відбір інформації. Форми та види запису: конспект, тези, план, цитування, термінологічний словник. Основні правила посилання і цитування. Облік, оформлення, систематизація та класифікація відібраного матеріалу. Вибір об'єкта обстеження та визначення системи показників, що підлягають збору в процесі спостереження. Організація збору і документальне оформлення інформації. Порядок обробки інформації в документознавчих дослідженнях. Проведення аналітичної роботи в науково-дослідному процесі. АСУ обробки інформації на ЕОМ та застосування їх у наукових дослідженнях.

Тема 5. Зміст і етапи науково-дослідної роботи. Процес наукового дослідження та його характеристика. Організація і послідовність проведення наукових досліджень. Постановка і формулювання наукової проблеми. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Критерії вибору теми наукового дослідження, порядок її конкретизації і затвердження. Висунення і обґрунтування наукової гіпотези. Сутність наукової теорії. Формування пропозицій. Особливості емпіричного та теоретичного рівнів наукового дослідження. Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень. Бібліографічний пошук у каталогах і картотеках: систематичний каталог, алфавітно-предметний покажчик, алфавітний каталог, предметний каталог. Структура і організація наукової бібліографії. Дослідна і завершальна стадії науково-дослідного процесу.

Тема 6. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Сутність і завдання магістерської роботи. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Визначення об'єкта і предмета дослідження, актуальності дослідження, формулювання теми дослідження, мети і завдань дослідження. Визначення структури наукового дослідження. Аналіз стану наукового дослідження обраної тематики та визначення ступеня наукової новизни запропонованого вирішення проблеми. Визначення наукової та практичної значущості отриманих результатів дослідження.

Тема 7. Оформлення і захист магістерської роботи. Загальний зміст магістерської роботи та вимоги до її оформлення. Правила подання текстового матеріалу. Правила подання ілюстрацій, таблиць і формул. Оформлення посилань і цитування. Додатки. Типові помилки у написанні та оформленні магістерської роботи. Захист магістерської роботи.

Тема 8. Оформлення та впровадження результатів наукового дослідження. Форми наукових праць: доповідь, реферат, тези доповідей, наукові статті, монографії, дисертації. Випускна кваліфікаційна (бакалаврська, магістерська, дипломна) робота. Анотація. Рецензія. Загальні вимоги щодо написання наукового твору. Етапи підготовки наукового твору: визначення структури і складання плану, відбір джерельної бази, викладення змісту, редагування. Структура наукового твору: зміст, заголовок, анотація, передмова (вступ), основний текст, післямова (висновки), список використаних джерел, додатки та їх зміст. Особливості написання наукових статей та монографій. Методичні прийоми викладу наукового матеріалу. Техніка написання тексту. Формулювання задуму. Опрацювання рукопису. Перевірка правильності оформлення рукопису. Важливість грамотності тексту і літературна правка. Впровадження результатів завершених наукових досліджень. Ефективність результатів наукових досліджень, їх критерії та оцінка.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Артемчик Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи. – К., 2000.
2. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002.

3. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / М-во освіти і науки України: під наук.ред. В. О. Дроздова. – К.: Професіонал, 2007.
 4. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – К.: Кондор, 2006.
 5. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень: підручник / М-во освіти і науки України. – К.: Знання, 2007.
 6. Пилюшенко В. Л., Шкрабак И. В. Методология и организация научного исследования : Учебное пособие. – Донецк, ДонГАУ, 2001.
 7. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень: Підручник.–К.: Знання, 2007.
- 12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота.
- 13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** іспит.
- 14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська.

Дисципліни професійної підготовки

Педагогіка та психологія вищої школи

1. **КОД:** ПНД 1.01
2. **ТИП:** нормативний
3. **РІК НАВЧАННЯ:** 1
4. **СЕМЕСТР:** 1
5. **КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС:** 4
6. **ЛЕКТОР:** д. пед. н., проф. Кічук Н.В., к.псих.н., доц. Везенкова Г.І.
7. **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- специфіку педагогіки та психології вищої школи як науки та галузі професійної діяльності; понятійно-категоріальний апарат інтегрованого навчального курсу; принципи, методи, форми організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності у ВНЗ; сучасний стан і перспективи розвитку системи вищої освіти в Україні; специфіку застосування новітніх технологій навчання у вищій школі; особливості управлінської діяльності у ВНЗ; психологічні закономірності і психологічні умови підвищення ефективності організації процесу навчання і виховання у вищій школі;

– психолого-педагогічні основи діяльності основних підрозділів вищого навчального закладу; форми та методи організації навчально-виховної роботи у вищій школі України і Європейському освітньому просторі, основні методи профорієнтації студентів; психолого-педагогічний зміст навчальної та пізнавальної діяльності студентів, методи і форми активізації самостійного наукового пошуку студентів; психолого-педагогічні характеристики педагогічної майстерності викладача; вікові особливості студентського віку, основні компоненти структури особистості студента, його ціннісно-мотиваційну систему, будову та закономірності формування і прояву Я-концепції студента; психологічні особистісні якості викладача ВНЗ і професійні вимоги до нього.

вміти:

– проектувати елементи навчального процесу, зокрема навчальну програму, лекцію, тести тощо та оцінювати якість навчального процесу;

– організовувати навчальну діяльність студентів, активізувати їх самостійну роботу та наукову творчість; готувати, організовувати й проводити на високому рівні лекції, практичні та семінарські заняття, застосовувати сучасні освітні технології, добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності, керувати процесом

особистісного розвитку студентів, стимулювати самостійну роботу студентів; забезпечувати управління ВНЗ; використовувати педагогічний досвід зарубіжних вищих навчальних закладів; організувати виховну роботу зі студентами; здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію; аналізувати сучасний стан і головні тенденції розвитку освіти в Україні і за рубежом, шляхи інтеграції системи вітчизняної освіти в європейську і світову освітню систему.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПЕРЕКВІЗИТ: Технологія професійного спілкування фахівця соціономічної сфери.

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Загальні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни. Вища освіта України. Система вищої освіти в Україні та управління нею. Загальні основи організації процесу навчання і виховання студентів у вищому навчальному закладі. Дидактика вищої школи. Зміст освіти у вищих навчальних закладах. Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі. Форми організації навчання та навчального процесу у вищій школі. Сучасні технології навчання у вищій школі. Контроль навчальної діяльності студентів у вищій школі та оцінювання її результатів. Виховання студентської молоді у вищому навчальному закладі.

Психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Психологічна характеристика суб'єктів педагогічного процесу у вищій школі. Студент як об'єкт і суб'єкт навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі. Студентство як соціальна група та її психологічні особливості. Викладач як суб'єкт управління навчально-професійною діяльністю у вищому навчальному закладі. Психологічні засади організації процесу навчання і виховання у вищій школі. Становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою у навчально-професійній діяльності. Психологічний аналіз учіння студентів.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Братковський М.Л. Психологія: навч. посіб. / М.Л. Братковський.– Донецьк: ВІК, 2010, - 311с.
2. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп.- .: МАУП, 2001. – 168 с.
3. Бурева В.В., Психологія в активних методах навчання: навч.-метод. посіб./В.В. Бурева, О.К.Любчук.– Донецьк: ДонДУУ, 2005. – 99 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003.- 316 .
5. Загальні аспекти структурно-змістовного формування стандартів вищої школи // Антоненко Г.Я., Петренко В.Л., Салов В.О., Сухарніков Ю.В. – К.: Міністерство освіти України, 1998. – 121 с.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник /А.І. Кузьмінський. К.: Знання, 2005.- 486 с.
7. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник // За ред. Академіка АПН України О.Г. Мороза. – К.: НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. – 337 с.
8. Палеха Ю.І., Герасимчук В.І., Шиян О.М. Основи психології та педагогіки: навч.- методич. посібник. – 2-ге вид. доп. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2002. – 164 с.
9. Палеха Ю.І., Водерацький Ю.В. Етика ділових стосунків. – К.: СУФІМБ, 1999. – 164 с.
10. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи // Навч. посібн. - Вінниця: Вінн. соц.-екон. ін.-тут Ун-ту "Україна", 2006. - 402 с.

12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: практичні заняття, самостійна робота

13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ: залік

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська

Методика викладання соціономічних дисциплін

1. КОД: ПНД 1.02

2. ТИП: нормативний

3. РІК НАВЧАННЯ: 1

4. СЕМЕСТР: 2

5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

6. ЛЕКТОР: доц. Фурдуй С.Б.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: методологічні основи сучасної методики викладання у вищій школі та методи педагогічного впливу на особу студента; форми, види, методи і засоби організації навчально-виховного процесу у ВНЗ; особливості діяльності, педагогічну культуру викладача вищої школи; теоретичні засади навчально-виховного процесу у ВНЗ; форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі; принципи управління вищим навчальним закладом; особливості педагогічної комунікації між викладачем і студентом.

вміти: застосовувати сучасні методики викладання у вищій школі під час практичної діяльності; виявляти особистісні, творчі підходи та професійні методи педагогічного впливу на студента; виявляти особистісні особливості діяльності педагогічної культури викладача вищої школи; застосовувати особливості педагогічної комунікації між викладачем і студентом.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Моделі професійної підготовки соціальних педагогів

Вітчизняні моделі професійної підготовки соціальних педагогів. Зарубіжні моделі професійної підготовки соціальних педагогів.

Лекція у вищій школі: технологія і техніка підготовки і проведення

Традиційні форми та методи навчання у вищій школі. Технологія і техніка підготовки і проведення лекції у вищій школі. Види проведення лекції у вищій школі.

Методи навчально-виховного процесу в сучасній вищій школі

Методи навчально-виховної роботи в професійній підготовці майбутніх фахівців соціономічної сфери. Інтерактивні методи навчання. Тренінг як форма проведення навчальних занять. Дискусійні форми організації навчальних занять.

Практичні заняття як форма навчально-виховного процесу у підготовці майбутнього фахівця соціономічної сфери. Специфіка соціально-виховної роботи з майбутніми фахівцями соціономічної сфери. Фактори впливу соціально-виховної роботи з майбутніми фахівцями соціономічної сфери.

Соціально-виховне середовище вищого навчального закладу

Освітній простір в процесі соціалізації особистості. Умови ефективної організації професійно-орієнтованої практики майбутніх фахівців соціономічної сфери. Значення і завдання професійно-орієнтованої практики. Джерела самостійної роботи студентів. Зміст вузівської підготовки фахівця з соціальної роботи.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Авдєєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів /А.П.Авдєєнко, Л.В.Дементій, О.Є.Поляков; /Проблеми освіти. – К.-2001.-Вип.24. – С. 108-111
2. Войнола Р.Х. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу: Навч. посіб. / Р.Х. Войнола. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 140 с.
3. Гончаренко О. М. Права людини в Україні: навч. посіб. / О.М.Гончаренко. – К.: Знання, 2008. – 207 с.
4. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка: Навчальний посібник / Н.В. Заверико. – К.: Видавничий дім «Слово», 2011. – 240 с.
5. Лукашевич М.П. Соціальна робота (теорія і практика): Підручник / М.П. Лукашевич, Т.В. Семигіна. – К.: Каравела, 2011. – 368 с.
6. Комунікативна професійна компетентність як умова взаємодії соціального працівника з клієнтом : навч.-метод. посіб. / [Капська А. Й., Долинська Л. В., Карпенко О. Г., Филипчук В. С.]; за ред. А. Й. Капської. — К. : ДЦССМ, 2003. — С. 4–12.
7. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. – К.: Знання, 2009. – 387 с.
8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. - К.: ЧП, 2007. – 211 с.
9. Соціальна педагогіка: підручник. 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 488 с.
10. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. /З.Слєпкань – К., 2000.

12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

13. ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ: іспит.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська

Корпоративна культура фахівця соціальних закладів

1. КОД: ПНД 1.03

2. ТИП: нормативний

3. РІК НАВЧАННЯ: 1

4. СЕМЕСТР: 2

5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

6. ЛЕКТОР: д. пед. н., проф. Рашидов С.Ф.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: сучасні уявлення про соціально-психологічні еталони, стандарти, стереотипи поведінки особистості; сучасні уявлення про національні та культурні особливості країни;

володіння уявленням про сучасні проєктувальні інноваційні технології; мати систему знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися;

вміти: здатність ефективно діяти у відповідності з вимогами справи, методично організовано і самостійно розв'язувати задачі і проблеми, а також оцінювати результати своєї діяльності; здатність до ділової комунікації у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді; здатність виконувати роль культурного посередника між своєю культурою і культурою країни, мова яких вивчається.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема № 1: Етика соціально-виховної роботи як складова підготовки фахівця соціальних закладів.

Етика як наука про мораль. Об'єкт, предмет, мета та завдання курсу. Професійно-етична культура управлінця навчальним та соціальним закладом. Компоненти професійно-етичної культури фахівця соціальних закладів. Професійна етика та її особливості.

Тема № 2: Корпоративна етика фахівця соціальних закладів.

Причини етичної регламентації соціально-виховної роботи. Категорії етики фахівця соціальних закладів. Функції етики соціальної роботи та їх характеристика.

Тема № 3: Стандарти поведінки фахівця соціальних закладів.

Загальні стандарти етичної поведінки управлінця навчальним та соціальним закладом. Міжнародні принципи соціальної роботи. Міжнародні проблемні сфери роботи. Міжнародні етичні стандарти.

Тема № 4: Етичні принципи соціальної роботи.

Взаємозв'язок принципів педагогічної роботи. Морально-етичні принципи соціальної роботи як основні вимоги до поведінки фахівця соціальних закладів.

Толерантність у діяльності фахівця соціальних закладів. “Декларація принципів толерантності”.

Тема № 5: Етичний кодекс фахівця соціальних закладів.

Етичні принципи діяльності фахівця соціальних закладів. Норми етичної поведінки фахівця соціальних закладів. Етична поведінка стосовно професії. Етична поведінка стосовно колег. Етична поведінка стосовно клієнтів. Етична поведінка стосовно взаємодіючих організацій.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Етика соціальної роботи: принципи і стандарти // Соціальна політика і соціальна робота. – 1998. – № 4. – С. 67 – 75.

2. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України // Соціальна політика і соціальна робота. – 2003. – № 1. – С. 16 – 22.

3. Інформаційно–методичний бюлетень Української Асоціації соціальних педагогів і спеціалістів по соціальній роботі. – Донецьк, 1992. – № 1.

4. Лукас Д., Васильченко О. Етичні принципи та цінності соціальної роботи // Соціальна робота в Україні: перші кроки / За ред. Полтавця В. І. – К.: КМ Академія, 2000. – С. 33 – 34.

5. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 208 с. – С. 3 – 13, 44 – 60.

6. Обучение социальной работе: преимущества и инновации / Под ред. Ш. Рамон, Р. Сари. – М., 1996. – С. 9 – 10.

7. Парслоу Ф. Ценности социальной работы // Что такое социальная работа? – К. – Амстердам, 1996.
8. Рамон Ш. Принципы и концептуальные знания // За пределами ухода в сообществе: Опыт нормализации и интеграции / Под ред. Ш. Рамон.– К. – Амстердам: Ассоциация психиатров Украины, 1996. – С. 26 – 31.
9. Синица И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя.– М.,1983.
10. Харченко С. Я. Професійна етика соціального педагога : [навч.-метод. посіб.] / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. — Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. — С. 148 – 185.
- 12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота.
- 13. ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ:** іспит.
- 14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

Соціальна робота в Україні

1. КОД: ПНД 1.04
2. ТИП: нормативний
3. РІК НАВЧАННЯ: 1
4. СЕМЕСТР: 1
5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5
6. ЛЕКТОР: доц. Замашкіна О.Д.
7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: предмет, мету та завдання дисципліни; теоретичні засади соціальної роботи; зміст та організацію соціальної роботи з урахуванням категорій клієнтів, основні напрями, методи і форми роботи; аспекти управління соціальною роботою; технології соціальної роботи з різними категоріями клієнтів; вимоги до соціального працівника як особистості та професіонала

вміти: аналізувати соціальну політику держави; визначати основні напрями соціальної політики держави; розрізняти спільне і відмінне між соціальною політикою і соціальною роботою; працювати з різними категоріями клієнтів, застосовуючи відповідні напрями, методи, технології і форми роботи.

8. **ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання
9. **ПРЕРЕКВІЗИТ:** Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи
10. **ЗМІСТ КУРСУ:**

Соціальна робота як вид суспільної діяльності та навчальна дисципліна. Історія розвитку соціальної роботи в Україні

Поняття соціальна робота. Суб'єкти та об'єкти соціальної роботи. Функції соціальної роботи. Рівні соціальної роботи. Міждисциплінарні зв'язки. Історія розвитку соціальної роботи в Україні.

Основні поняття і категорії соціальної роботи. Закономірності та принципи соціальної роботи

Понятійний апарат науки. Групи понять соціальної роботи. Категорії соціальної роботи. Соціальне управління як тип і функція загального управління. Менеджмент соціальної роботи. Організація в менеджменті соціальної роботи. Моделі та методи взаємозв'язку об'єктів і суб'єктів менеджменту.

Закономірності та принципи соціальної роботи. Нормативно-правова база соціальної роботи

Сутність закономірностей соціальної роботи. Основні групи принципів соціальної роботи. Нормативно-правові джерела соціальної роботи. Основні форми права. Норми моралі та права. Нормативно-правові основи соціальної роботи.

Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи. Методи та форми соціальної роботи

Клієнт соціальної роботи. Об'єкт соціальної роботи. Підходи до вивчення особистості клієнта. Типологія клієнта. Поняття методу соціальної роботи. Класифікаційні ознаки групування соціальних технологій. Спеціальні методи соціальної роботи.

Соціальна робота з клієнтами різного віку

Проблема вікової типології в соціальній роботі. Соціальна робота з дітьми.

Дитинство молодшого школяра. Соціальна робота з молоддю. Соціальна робота з людьми зрілого віку. Соціальна робота з людьми літнього віку.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Горілий А.Г. Історія соціальної роботи в Україні / А.Г. Горілий. – Тернопіль, 2007. – 68 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. – 2-ге видання / За заг. ред. проф. І.Д. Звереві. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
3. Лукашевич М.П. Соціальна робота (теорія і практика): Підручник / М.П. Лукашевич, Т.В. Семигіна. – К.: Каравела, 2011. – 368 с.
4. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти) І.Д. Зверева, І.В. Козубовська, В.Ю. Керцман, О.П. Пічкарь / Ч . І — Ужгород: УжНУ, 2000. — 192 с.
5. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти): Навч.-практ. посіб. для дистанц. навч. / І.Д. Зверева, І.В. Козубовська, В.Ю. Керцман, О.П. Пічкарь; Ужгород, нац. ун-т; Укр. асоціація соц. педагогів та спеціалістів з соціальної роботи. — Ужгород, 2000. — 190 с.
6. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, О.І. Янкович, З.П. Бондаренко, Т.Л. Лях; Луган. держ. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка; Християн, дит. фонд. — К.: Наук, світ, 2003. — 234 с.
7. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, О.І. Янкович, З.П. Бондаренко, Т.Л. Лях; Луган. держ. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка; Християн, дит. фонд. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: ДЦССМ, 2004. — 266 с.
8. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Пальчевський С. С. — К. : Кондор, 2005. — 560 с.

12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

13. ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ: іспит.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська

Дисципліни вільного вибору факультету (освітня програма) Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах

1. КОД: ПВД 1.01

2. ТИП: вибірковий

3. РІК НАВЧАННЯ: 1

4. СЕМЕСТР: 1

5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 6

6. ЛЕКТОР: доц. Фурдуй С.Б.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: технологію соціальної роботи як сферу наукового пізнання й галузь практичної діяльності; сучасні моделі організації соціальної та соціально-педагогічної роботи за рубежом; своєрідність застосування провідних технологій соціальної роботи у світовій практиці; специфіку організації соціальної та соціально-педагогічної роботи в країнах Західної Європи та США; інноваційні форми і методи соціальної роботи у світовій практиці; специфіку розробки авторської конкретної технології соціально-педагогічної діяльності;

вміти: обирати необхідні методи соціально-педагогічного дослідження та технології соціально-педагогічної роботи відповідно до об'єкта, що вивчається; аналізувати провідний зарубіжний технологічний досвід у галузі соціальної підтримки та соціально-педагогічної допомоги проблемній категорії; систематизувати найбільш поширені у зарубіжній практиці технології соціально-педагогічної роботи прицільно до їх застосування в українській соціально-педагогічній системі; оцінювати порівняльну ефективність певних моделей соціальної підтримки клієнтів у світовому досвіді; адаптувати й модифікувати технології соціально-педагогічної роботи, що активно практикуються у зарубіжній соціальній роботі, до сучасних вітчизняних реалій.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Технологія соціально-педагогічної роботи як сфера наукового пізнання та галузь практичної діяльності.

Технологізація в соціально-педагогічній роботі (поняття технології, загальна характеристика, ознаки, специфіка соціальних технологій). Технологія соціальної роботи як різновид соціальної технології: зміст, структура, функції, особливості застосування. Класифікація технологій соціально-педагогічної роботи. Узагальнена характеристика функціональних (загальних) та конкретних технологій соціальної роботи. Сучасні моделі організації соціальної роботи за рубежом. Головні напрями розвитку соціальної роботи у світовому культурно-освітньому середовищі.

Проектні технології у світовій практиці соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю.

Соціально-педагогічне проектування як провідна соціальна технологія (сутність, специфіка реалізації у соціальній сфері). Різновиди соціальних проектів. Алгоритм створення і реалізації соціального проекту. Роль міжнародних організацій у реалізації проектної діяльності в соціально-педагогічній практиці зарубіжних країн.

Профілактичні технології у системі соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах.

Профілактичні технології в соціальній педагогіці та соціальній роботі: основний зміст, специфіка розробки та застосування. Профілактичні програми у діяльності соціальних працівників у зарубіжних країнах. Технології профілактики наркоманії серед неповнолітніх: досвід застосування Європейських профілактичних програм («Добровільні помічники» (Англія), «Ернстинський поворот» (Швеція)). Анімація

як технологія оптимізації виховного середовища Франції. Технології організації сімейного дозвілля в контексті соціально-педагогічної роботи (досвід європейських країн).

Особливості застосування корекційно-реабілітаційних технологій у світовому досвіді.

Змістова характеристика корекційних та реабілітаційних технологій соціальної роботи. Особливості використання технологій соціально-педагогічної діяльності з юними матерями у досвіді зарубіжних країн. Технології соціальної роботи у пенітенціарних закладах: специфіка реалізації. Соціально-педагогічна практика альтернативних шкіл для соціально неадаптованих дітей: технологічний досвід демократичних шкіл Англії (на прикладі альтернативної школи «Sudbury Valley»).

Зарубіжний досвід використання технологій соціальної допомоги людині у кризовому стані

Загальна характеристика технології соціально-педагогічної допомоги людині у кризовому стані (поняття стресу, кризи, критичного періоду). Технології діяльності телефонної консультаційної служби «Телефон довіри» в зарубіжній соціально-педагогічній практиці. Соціальна практика кризових центрів для чоловіків, жінок, молоді (досвід Швеції). Технологія роботи «груп самопомоги» в соціально-педагогічній системі країн Західної Європи.

Технологічний досвід соціально-педагогічної діяльності в США.

Загальна характеристика соціально-педагогічної практики в США. Соціальні технології підготовки молоді до сімейного життя. Технологія сімейного консультування у соціальній роботі США. Технології зв'язку з громадськістю (PR-технології).

Технології соціальної роботи в Німеччині.

Загальна характеристика основних напрямів соціально-педагогічної діяльності в Німеччині. Технології діяльності соціальних служб у практиці Німеччини. Технології соціально-педагогічної діяльності з деструктивними молодіжними об'єднаннями. Технології підготовки працівників соціальної сфери в Німеччині.

Провідні технології підготовки фахівців соціально-педагогічної галузі у світі.

Технології підготовки соціальних працівників у досвіді країн Західної Європи. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери у США. Технології підготовки майбутніх соціальних педагогів у Східній Європі (Польща, Росія та ін.). Супервізія як технологія соціально-педагогічного супроводу становлення молодих фахівців.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Алексеєнко Т. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2004. - №2
2. Безпалько В. В., Коган О. В. Освітні технології профілактики адиктивної поведінки учнівської молоді. // Педагогіка і психологія. – 2004. - №3.
3. Бевз Г. М. Прийомна сім'я : перші кроки до альтернативних форм опіки дітей // Педагогіка і психологія. – 2003. - №1.

4. Иванова В. Работа по реабилитации детей на основе социального патроната (из опыта дет. дома №19 г. Москвы) // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. - №9,10.

5. Ковчина І.М. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом. Навчально-методичний посібник. / За заг. ред. А. Й. Капської. – К.: Логос, 2001.- 96 с.

12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

13. ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ: іспит.

14.МОВА НАВЧАННЯ: українська.

Технологія професійного спілкування фахівця соціономічної сфери

1. КОД: ПВД 1.02

2. ТИП: вибірковий

3. РІК НАВЧАННЯ: 1

4. СЕМЕСТР: 1

5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

6. ЛЕКТОР: доц. Фурдуй С.Б.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: основні теоретичні підходи розуміння поняття «культура професійного спілкування фахівця соціономічної сфери» через знання стилів, видів, етапів професійного спілкування; шляхи ефективного впливу професійного спілкування на особистість чи колектив через методи і правила досягнення особистої ефективності, професійні та особистісні якості, постановки цілей і визначення пріоритетів у професійній діяльності; особливості проблем науки соціальної роботи в сучасних умовах.

вміти: проводити самоаналіз професійного спілкування за структурою педагогічного спілкування; використовувати професійно-профільовані знання у прийнятті компетентнісних рішень в процесі професійної діяльності; стимулювати свій власний розвиток здібностей для адаптації в умовах постійних змін, що відбуваються на професійному рівні.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Професійне спілкування у структурі діяльності фахівця соціономічної сфери. Спілкування як основа соціально-педагогічної діяльності. Сутність педагогічного спілкування у процесі діяльності фахівця соціономічної сфери. Структура педагогічного спілкування у діяльності фахівця соціономічної сфери. Етапи професійно-педагогічного спілкування у діяльності фахівця соціономічної сфери.. Методи впливу на особистості у професійному спілкування фахівця соціономічної сфери. Характеристика стилів педагогічного спілкування. Типи характеру соціально-педагогічного спілкування. Аналіз педагогічного процесу спілкування з досвіду науковців. Мистецтво педагогічного спілкування. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення. Поведінка фахівця соціономічної сфери в конфліктній ситуації. Технологія професійного самовиховання майбутнього фахівця соціономічної сфери.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Корнещук В. В. Технологічний підхід до формування професійної надійності майбутніх фахівців соціологістів / В. В. Корнещук // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. - 2010. - № 8. - С. 229 - 234.
 2. Гриньова М. В. Педагогічні технології: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / за ред. проф. М. В. Гриньової. - Полтава : АСМІ, 2008. - 230 с.
 3. Котуков О. А., Копилова Н. А. Соціальний розвиток як концептуальний підхід до забезпечення соціального добробуту / О. А. Котуков, Н. А. Копилова//Актуальні проблеми державного управління.
 4. Етика спілкування з сім'ями, де є діти та молодь з інвалідністю. Режим доступу : <http://www.ssm.kiev.ua/index.php/dopomoga/131-etukaspilkyvanniya.html>
 5. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Электронный ресурс] / Липский И. А. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.
 6. Филипчук В.С. Спілкування як соціально-педагогічна взаємодія. – Чернівці, 2001.
 7. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. — 224 с.
 8. Чмут Т.К., Чайка Г.Л. Етика ділового спілкування: Навч. посіб.- 6-те вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2007. – 230 с. (Вища освіта ХХІ століття).
 9. Щербань П. Прикладна педагогіка. – К., 2001.
- 12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота.
- 13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** залік.
- 14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

Методи і моделі соціальної роботи в громаді

1. КОД: ПВД 1.03
2. ТИП: вибірковий
3. РІК НАВЧАННЯ: 1
4. СЕМЕСТР: 2
5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5
6. ЛЕКТОР: доц. Фурдуй С.Б.
7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: сучасні підходи до становлення понятійно-категоріального апарату соціальної роботи в громаді; основні проблеми взаємозв'язку теорії та практики соціальної роботи в громаді; специфіку та проблеми впровадження інноваційних методів в практику соціальної роботи; послідовність актуалізації основних проблем соціальної роботи в громаді; конкретно-історичну і загальнонаукову обумовленість актуалізації проблем соціальної роботи в громаді; розвиток проблем соціальної роботи як розв'язання протиріч сучасної теорії соціальної роботи в громаді; особливості розвитку основних принципів організації соціальної роботи в різних сферах суспільного життя; основні сучасні тенденції та перспективи становлення професіоналізму в діяльності соціального працівника.

вміти: застосовувати основні терміни й поняття теорії соціальної роботи в громаді в професійній діяльності; визначати проблеми, протиріччя та шляхи їх розв'язання щодо діяльності в сфері надання соціальних послуг; оцінювати

реальний стан та досвід в сфері надання соціальних послуг; розробляти та аналізувати кейс-ситуації, які відображають реальний стан надання соціальних послуг; співвідносити принципи і проблеми основних теоретичних концепцій соціальної роботи з загальнонауковими принципами і концепціями; узагальнювати основні положення, головні принципи і проблеми практики соціальної роботи в межах різних теоретичних підходів; виявляти взаємозв'язок теорії і практики соціальної роботи при розв'язанні практичних ситуацій; надавати загальну наукову та критичну оцінку теоретичним моделям соціальної роботи в громаді щодо їх ефективної реалізації з певними категоріями клієнтів; надавати об'єктивну оцінку проблемам професійного становлення соціальних працівників; використовувати набуті методи, форми та технології соціальної роботи в громаді, які позитивно зарекомендували себе в практичній діяльності соціальних працівників.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Громада як соціалізуючий фактор у життєвому просторі особистості

Ознаки громади як соціальної системи. Громада як чинник соціалізації особистості. Функції громади. Модель життєздатної громади. Типологія громад. Поняття «територіальна громада». Секторна модель громади за Д. Боп. Сфери життєдіяльності громади. Передумови благополуччя громади.

Історична ретроспектива становлення та розвитку соціально-педагогічної роботи в громаді на теренах України

Братства як перші общини на слав'янській території. Своєрідність селянської громади. Церковні общини. Розвиток культурних товариств на початку 20 століття. Павлівська школа В. Сухомлинського як центр соціально-педагогічної роботи в громаді. Місце волонтерського руху в системі соціальної роботи з громадою.

Генеza соціальної роботи з дітьми і молоддю в громадах зарубіжних країн.

Громадські центри в США. Молодіжні служби Великої Британії як осередки соціальної роботи в громаді. Центри Розвитку Громадського Виховання. Клубна діяльність в громадах Західної Європи. Громадські волонтерські об'єднання Канади. Соціалізуюча місія місцевих громад у Данії. Неурядові організації як центри соціальної роботи з громадою.

Сучасні підходи до організації соціально-педагогічної роботи в громаді

Узагальнена характеристика світових моделей організації соціальної роботи в громаді. Канадська модель соціальної роботи в громаді. Рівні соціально-педагогічної роботи в громаді. Соціальний паспорт громади. Підходи до вирішення соціальних проблем у громаді. Провідні моделі соціальної роботи в громаді. Розвиток ініціативності членів громад як соціальна проблема.

Концептуальні засади організації соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у територіальній громаді

Методи соціальної роботи щодо активізації громад. Стимулювання участі молоді в житті громади. Різновиди громадських ініціатив. Система соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у територіальній громаді.

Прикладні засади соціальної роботи у громаді.

Діагностика потребово-проблемного поля членів громади. Методи і фази оцінки потреб общини. Самооцінка громадою своїх потреб. Сервісний підхід у соціальній роботі з громадою. Сектори влади у територіальній громаді. Технологія налагодження партнерства в громаді.

Ресурсне забезпечення соціальної роботи в громаді.

Теоретичні підходи до класифікації проектів. Внутрішні та зовнішні ресурси. Залучення фінансових ресурсів у роботу з територіальною громадою. Феномен соціального капіталу. Інституційні ресурси.

Волонтерство як важливий соціальний ресурс у роботі з общиною.

Поняття про волонтерство. Соціальний капітал волонтерства. Особливості волонтерської діяльності в умовах громади. Види волонтерства в громаді: альтруїстичне, ринкове, ідейне, волонтерство на дозвіллі.

Організація соціально-педагогічної роботи в різних соціальних інституціях територіальної громади

Соціально-педагогічна робота з дітьми та учнівською молоддю у загальноосвітніх закладах. Організація соціально-педагогічної роботи в системі центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Соціально-педагогічна підтримка різних категорій дітей та молоді в закладах соціального спрямування. Неурядові організації як суб'єкти соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю на місцевому рівні. Особливості соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у сільській громаді.

Соціальний проект як інноваційна технологія соціальної роботи в громаді.

Інноваційні моделі соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю. Типологія проектів. Життєвий цикл проекту. Фінансове обґрунтування проекту. Фандрейзингова стратегія.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

6. Алексєнко Т. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2004. - №2
7. Безпалько О.В. Соціальна робота в громаді: Навчальний посібник. – К., 2005. – 176 с.
8. Громада як осередок соціальної роботи з дітьми та сім'ями: Метод. матеріали для тренера / О.В. Безпалько та інші; Під заг. ред. І.Д. Зверєвої. – К.: Наук. світ, 2004. – 69 с.
9. Демидова Т.Е. Социальная работа: теория и практика. – М.: Экон-Информ, 2003. – 246 с.
10. Ковчина І.М. Основи соціально-правового захисту особистості: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «соціальний педагог». За заг. ред. докт. філос. наук, проф. А.О.Ярошенко. – К.: НПУ, 2011. – 365 с.
11. Ковчина І.М. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом. Навчально-методичний посібник. / За заг. ред. А. Й. Капської. – К.: Логос, 2001.- 96 с.
12. Семигіна Т.В. Робота в громаді як складова діяльності соціального працівника // Соціальна політика і соціальна робота. – 2001. – № 4. – С. 61-71.

13. Семигіна Т.В. Робота в громаді: практика й політика. – К.: Видавничий дім «КМ Академія», 2004. – 180 с.

14. Технологізація волонтерської роботи в сучасних умовах / За ред. А. Й. Капської. – К., 2001. – 203 с.

12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ: залік.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська

Соціальна робота зі спеціальними групами клієнтів

1. КОД: ПВД 1.04

2. ТИП: вибірковий

3. РІК НАВЧАННЯ: 1

4. СЕМЕСТР: 2

5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

6. ЛЕКТОР: доц. Фурдуй С.Б.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: сучасні підходи до трактування поняття «громада»; зарубіжний досвід соціальної роботи в громаді; правові засади соціальної роботи в громаді; концепції та моделі соціальної роботи в громаді; особливості її ресурсного забезпечення; організацію соціальної взаємодії в громаді;

вміти: складати карту громади; добирати інструментарій для визначення проблемно-потребового поля членів громади; організувати ініціативні групи в громаді; визначати необхідні соціальні послуги для членів громади; розробляти соціальні проекти для допомоги членам громади, здійснювати їх моніторинг та оцінку; використовувати різні форми партнерства у межах громади.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Становлення соціальної роботи з різними групами клієнтів. Соціально-демографічні проблеми суспільства. Сучасні протиріччя соціальної політики щодо різних груп населення. Соціальна робота як умова вдосконалення стосунків держави та різних груп населення. Історичні аспекти становлення роботи зі спеціальними групами клієнтів та сучасні тенденції соціальної роботи з особливими групами клієнтів у різних країнах світу. Спеціальні групи клієнтів як соціальна проблема та їх види. Соціальна політика щодо спеціальних груп клієнтів. Сучасні теорії та практика запобігання стигматизації спеціальних груп клієнтів. Роль субкультурних відмінностей різних груп клієнтів. Причини конфліктної поведінки спеціальних груп клієнтів.

Соціальна робота з малозабезпеченими групами населення. Соціальний захист малозабезпеченого населення. Форми та методи соціальної роботи щодо підвищення життєвого рівня малозабезпечених груп населення. Побутове

обслуговування малозабезпечених громадян як складова соціального обслуговування.

Соціальна допомога та підтримка осіб з обмеженими можливостями. Поняття «інвалідність» та його види. Соціальні заклади й стаціонарні установи по роботі з інвалідами. Напрямки, методи роботи з людьми, які мають фізичні чи психологічні вади; індивідуальні, групові, масові форми соціальної роботи. Реалізація соціальних заходів на різноманітних рівнях. Міжнародний досвід досягнення ефективності соціальної роботи з такими сім'ями. Системний підхід у застосуванні інноваційних методів соціальної роботи з сім'ями. Консультативний метод. Організаційно–методичні засади роботи груп взаємопідтримки батьків.

Система надання соціальної допомоги людям похилого віку та самотнім. Соціальний статус, психосоціальні особливості людей похилого віку, одиноких. Особливості роботи будинків–інтернатів для людей похилого віку. Робота відділів соціального патронажу та обслуговування людей похилого віку та одиноких: функціональні обов'язки персоналу, форми роботи з клієнтами.

Соціальна робота з особами, які мають алкогольні та наркотичні проблеми. Особливості впливу алкоголізму на процеси соціалізації: зміни поведінки під впливом зловживання алкоголем, формування хвороби. Соціально–психологічні і медико–біологічні показники статусу хворої людини. Робота зі спеціальними групами клієнтів, хворими на алкоголізм: соціально–психологічні підходи до роботи; організаційні умови і принципи функціонування груп взаємопідтримки. Специфіка формування наркотичної хвороби: поняття про психологічну і фізичну залежність. Робота зі спеціальними групами клієнтів, хворих на наркоманію: цільові програми лікування та реабілітації наркоманів; організаційні умови і принципи функціонування груп взаємопідтримки. Спілкування та взаємодія з клієнтами в процесі реабілітації. Особливості соціального відновлення після реабілітації.

Особливості соціальної роботи з ВІЛ–інфікованими та хворими на СНІД. ВІЛ/СНІД як соціальна проблема. Соціально–психологічні моделі роботи зі спеціальними групами клієнтів, хворими на СНІД. Соціальна робота з вагітними–ВІЛ–інфікованими. Соціальна робота з ін'єкційними наркоманами. Закордонний досвід щодо запобігання ВІЛ/СНІДу. Досвід країн Західної Європи, центри роботи з ВІЛ–інфікованими. Групи взаємопідтримки: досвід Англії, Німеччини. Сутність самопревенції і роль особистих якостей спеціальних груп клієнтів у запобіганні поширення соціально небезпечних хвороб.

Організація роботи з людьми без визначеного місця проживання. Категорія громадян, які відносяться до осіб без визначеного місця проживання: соціальний портрет. Специфіка роботи з людьми без постійного місця проживання: форми та методи; можливості громадських організацій. Сучасні наукові погляди на деякі проблеми осіб без визначеного місця проживання як соціального явища.

Соціальна робота з групами клієнтів, які зазнали насилля в сім'ї. Діти і жінки як особлива категорія клієнтів у соціальній роботі, проблеми насильства над

жінками: етапи насилля; профілактика насилля; подолання наслідків насилля. Державна політика щодо покращення становища жінок і дітей в Україні.

Специфіка соціальної роботи з людьми суїцидальної поведінки. Загальне поняття суїциду: соціально–психологічний портрет; ознаки і характеристика суїцидальної поведінки. Причини, мотиви суїцидальних явищ. Соціальна профілактика суїцидальної поведінки. Специфіка соціальної роботи з людьми суїцидальної поведінки: форми, методи.

Соціальна робота з молоддю та молодою сім'єю. Поняття про молодь, молоду сім'ю. Соціально–психологічні аспекти встановлення рольових функцій. Проблеми молодої сім'ї в початкові періоди її створення. Підготовка молодої сім'ї до народження і виховання дітей. Психолого–педагогічні складові в роботі соціального працівника, Особливості соціальної роботи з молодими сім'ями: напрямки, форми, методи. Консультативна робота з молодими сім'ями.

Соціальна робота з дітьми, що залишились без батьківського піклування. Проблема встановлення опіки над дітьми–сиротами та дітьми, що залишились без батьківського піклування. Особливості розвитку системи прийомних сімей в закордонній та вітчизняній практиці. Види сімей: опікунська, тимчасова. Фостерні сім'ї. Соціально–педагогічна модель роботи з прийомними сім'ями: функції, зміст, етапи, форми, методи роботи.

Соціальна робота з дітьми вулиці. Проблема соціального сирітства в Україні. Втечі дітей із сім'ї. Підходи до класифікації дітей вулиці. Спосіб життя дітей на вулиці. Аутрич як основний метод соціальної роботи. Соціальна робота в приймальнику–розподільнику, в притулках: напрями, форми.

11.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Богданов С. Соціальний захист інвалідів: Український та Польський досвід / Наук. ред. О. Палій. – К.: «Основи», 2002, – 93 с.
2. Допомога жінкам, які потерпіли від торгівлі людьми: Інформ. – метод. посіб. для тренінгових занять в групі та індивідуальної самопідготовки спеціалістів соціальних служб молоді м. Києва. – К.: Жіночий Консорціум України, 2003. – 46 с.
3. Методичні рекомендації до комплексної програми «Профілактика негативних явищ у дитячому та молодіжному середовищі»// А.М. Павленко, І.М. Пінчук, Л.П. Шнеренко. – К.: УДЦССМ. 2001. – 72 с.
4. Олиференко Л.Я. Социально–педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
5. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей: Методичні рекомендації до проведення тренінгових занять / О.В. Безпалько, С.В. Едель. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – 32 с.
6. Проект «Діти вулиці» / Дитячий фонд Об'єднаних Націй. – К., 2002. – 42 с.
7. Соціальна робота в Україні: теорія та практика: Посібник для підвищення

кваліфікації психологів центрів соціальних служб для молоді. / За ред. А.Я. Ходорчук. – К.: ДЦССМ, 2003. – 264 с.

8. Соціальна робота з людьми з особливими потребами: Методичні матеріали для тренера / Під заг. ред. І. Д. Звереві. – К.: Наук, світ, 2002. – 55 с.

9. Соціальна робота з людьми, які живуть із ВІЛ/СНІДом: Метод. посібник для проведення курсів підвищення кваліфікації/ Автор. Кол.: Т.Семигіна, А.Бойко, Д.Богдан та ін.- К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2006.- 620 с.

10. Соціальна робота: Навч. посібник, Ч.3: Робота з конкретними групами клієнтів/ За ред. Т.Семигіної та І.Григи.- К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2004.- 166 с.

12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ: залік.

14.МОВА НАВЧАННЯ: українська.