

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА  
ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН



ЄВРОПЕЙСЬКА КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНА СИСТЕМА

## ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

рівень вищої освіти	<u>другий</u>
ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
предметна спеціалізація	<u>014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</u>

Розроблено робочою групою факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

1. Гарант освітньої програми: Куліненко Л.Б.

2. Федорова О.В.

3. Букатова О.М.

Схвалено вченою радою факультету \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ р. протокол № \_\_\_\_.

<b>Профіль освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми</b>	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти	
Тип диплому та обсяг програми	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	1 рік 6 місяців
Вищий навчальний заклад	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Організація, що здійснює акредитацію	Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України
Період акредитації	2017 рік
Рівень програми	НРК – 2 рівень, FQ – ЕНЕА – другий цикл; QF – 444 – 7 рівень
<b>А Мета програми</b>	
Забезпечити студентам здобуття знань, умінь та розуміння, що відносяться до областей трудового навчання та технологій, технічної та комп'ютерної графіки. Бути підготовленими до успішного засвоєння складніших програм для викладачів (Е–лінія); наукових дослідників та розробників (О–лінія)	
<b>В Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	
Базова вища освіта (освітній ступінь – «бакалавр»)	
<b>С Характеристика програми</b>	
1. Предметна область / галузь знань	01 Освіта/Педагогіка; 014 Середня освіта; 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
2. Фокус програми: загальна/спеціальна	Спеціальна Акцент на дослідження змісту та досвіду практичного застосування інноваційних методик і підходів в процесів трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки; впровадження проектно-технологічної діяльності у педагогічній практиці та її адаптація до сучасних умов функціонування вищих навчальних закладів
3. Орієнтація програми	Освітньо-професійна Викладацька лінія є практично-орієнтована, дослідницька лінія є науково-орієнтована
4. Особливості програми	Загалом 3 лінії: 1 професійна, 1 практична, 1 наукова
<b>Д Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1. Працевлаштування	Робочі місця у вищих навчальних закладах (викладач загальнотехнічних дисциплін, трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки) або наукових-організаціях (педагог-дослідник, інженер-дослідник, технолог-дослідник). Посади викладача у середніх школах (вчитель трудового навчання та технологій)
2. Продовження освіти	Докторські програми зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни / технології).
<b>Е Стиль та методика оцінювання</b>	
1. Підходи до викладання і	Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язування

	навчання	проблеми, виконання проектів, дослідницькі лабораторні роботи, підготовка кваліфікаційної роботи
2.	Система оцінювання	Усні, письмові та тестові экзамени, усні та мультимедійні презентації, поточний контроль, випусковий экзамен, захист кваліфікаційної роботи
<b>Програмні компетентності</b>		
1.	Загальні	<p><b>1. Гнучкість мислення.</b> Набуття гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне відношення до усталених наукових педагогічних концепцій.</p> <p><b>2. Популяризаційні навички.</b> Здатність провести усну або мультимедійну презентацію та написати зрозумілу статтю за результатами проведених досліджень, а також щодо сучасних концепцій у педагогіці, психології, трудовому навчанні, технологічній освіті, технічній та комп'ютерній графіці для загальної публіки (не фахівців).</p> <p><b>3. Етичні установи.</b> Досягнення необхідних знань і розуміння ролі педагогіки та психології вищої школи, трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки в галузі вищої та середньої освіти з метою адекватної роботи за майбутніми професіями та врахування впливу на освітні проблеми.</p>
2.	Фахові	<p><b>Для усіх ліній</b></p> <p><b>1. Глибокі знання та розуміння.</b> Здатність використовувати принципи, методи та методики трудового навчання та технологій у поєднанні із потрібними вищого рівня психолого-педагогічними інструментаріями для навчання у вищих навчальних закладах.</p> <p><b>2. Розв'язання проблем.</b> Здатність формулювати, аналізувати та синтезувати рішення наукових проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо в їх більш та менш важливих аспектах.</p> <p><b>3. Моделювання.</b> Здатність будувати відповідні педагогічні моделі. Досліджувати їх для отримання нових висновків в галузі трудового навчання та технологій.</p> <p><b>4. Комп'ютерні навички.</b> Здатність розробляти і впроваджувати комп'ютерні програми та використовувати існуючі.</p> <p><b>5. Комунікаційні навички.</b> Здатність комунікувати з колегами з даної області щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми.</p> <p><b>Додатково для викладацької лінії</b></p> <p><b>1. Застосування спеціальних знань.</b> Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання.</p> <p><b>2. Викладацькі навички.</b> Здатність аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції.</p>

		<p><b>3. Наставницькі та лідерські навички.</b> Здатність бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності.</p> <p><b>Додатково для наукової лінії.</b></p> <p><b>1. Дослідницькі навички.</b> Здатність формулювати (роблячи презентації, або представляючи звіти) нові гіпотези та наукові задачі в області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p><b>2. Уміння учитися.</b> Здатність сприймати ново здобуті знання в області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки та інтегрувати їх із уже наявними. Здатність зорієнтуватися на рівні спеціаліста в певній вузькій області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки, яка лежить поза межами вибраної спеціалізації.</p>
<b>F</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>Для усіх ліній</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Випускники будуть здатні здійснювати навчання загальнотехнічним дисциплінам, технологіям, технічній та комп'ютерній графіці у вищих навчальних закладах, трудовому навчанню та технологіям в середніх школах; виконувати педагогічні дослідження шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих педагогічних теорій, робити відповідні висновки.</li> </ul> <p><b>Додатково для викладацької лінії</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Випускники будуть мати достатні знання різних педагогічних теорій, що надасть можливості їм критично аналізувати літературу в області викладання.</li> <li>• Випускники здобудуть глибоке уявлення про те, як науковий аналіз та рішення задач можуть бути використані для конкретних навчальних програм та поза їх межами.</li> </ul> <p><b>Додатково до наукової лінії</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Випускники здобудуть адекватні знання та розуміння, що відносяться до базових розділів трудового навчання, технологічної освіти, технічної та комп'ютерної графіки. Масштаб цих базових знань буде достатнім, щоб успішно стажуватися в одній із наукових груп.</li> <li>• Випускники будуть володіти достатніми науковими навичками, принаймні одній області трудового навчання, технологічної освіти, технічної та комп'ютерної графіки, для того, щоб успішно проводити наукові дослідження під наглядом наставника.</li> <li>• Випускники будуть здатні розуміти наукові статті з обраної спеціальності. Крім того, вони будуть здатними відслідковувати найновіші досягнення в цій спеціальності, взаємодіючи спілкуючись із колегами.</li> <li>• Випускники будуть здатні знайти відповідні наукові джерела, які мають відношення до педагогічних та технологічних задач, які необхідно розв'язати.</li> </ul>	

### Структурна діаграма

## Структурна діаграма освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта

предметна спеціальність: 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології)

освітня програма: технічна та комп'ютерна графіка

## для здобувачів ступеня вищої освіти "магістр"

№	Назва дисципліни	Розподіл кредитів по семестрах			Усього
		1	2	3	
	<b>Нормативна складова</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>45</b>
	<b>Теоретична підготовка</b>	<b>19</b>	<b>5</b>		<b>24</b>
	<b>Загальні дисципліни</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
1	Методологія та організація наукових досліджень	4			4
	<b>Дисципліни професійної підготовки</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>20</b>
1	Психологія та педагогіка вищої школи	5			5
2	Методика навчання технологій у ВНЗ	5			5
3	Теорія та методика профільного навчання	5			5
4	Методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ		5		5
	<b>Практична підготовка</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
1	Науково-педагогічна практика		6		6
2	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи			15	15
	<b>Вибіркова складова</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>45</b>
	<b>Дисципліни вільного вибору факультету</b>	<b>11</b>	<b>10</b>		<b>21</b>
1	Інженерна та комп'ютерна графіка	6			6
2	Охорона праці в закладах освіти	5			5
3	Декоративно-прикладна творчість		5		5
4	Сучасні інформаційні технології за проєсійним спрямуванням		5		5
	<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
1	Перелік дисциплін загальної підготовки			3	3
2	Перелік дисциплін професійної підготовки		9	12	21
	<b>ВСЬОГО:</b>				<b>0</b>
	<b>Кредитів</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
	<b>Екзаменів</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
	<b>Заліків</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	<b>Практик</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### ВСТУП

Освітня програма (освітньо-професійна) є нормативним документом ІДГУ, у якому визначається вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач.

Освітня програма є обов'язковою для ІДГУ при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), використовується для цілей ліцензування та акредитації, під час розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін та практик.

### 1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Під час розробки освітньої програми використано такі нормативні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Наказ МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р. № 3)
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти (затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187).
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

## **2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Забезпечити студентам здобуття знань, умінь та розуміння, що відносяться до областей трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки. Бути підготовленими до успішного застосування складніших програм, для викладачів (Е-лінія), наукових дослідників та розробників (О-лінія).

## **3. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ОСВІТИ ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ТА ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ ВСТУПНИКІВ**

Базова вища освіта (освітній ступінь – «бакалавр»).

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ**

*Предметна область / галузь знань.* 01 Освіта; 014 Середня освіта; 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

*Основний фокус програми та спеціалізації.* Спеціальна.

Акцент на дослідження змісту та досвіду практичного застосування інноваційних методик і підходів в процесі трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки; впровадження проектно-технологічної діяльності у педагогічній практиці та її адаптація до сучасних умов функціонування вищих навчальних закладів.

*Орієнтація програми.* Освітньо-професійна.

Викладацька лінія є практично-орієнтована, дослідницька лінія є науково-орієнтована.

*Особливості та відмінності.* Загалом 3 лінії: 1 професійна, 1 практична, 1 наукова.

## **5. АКАДЕМІЧНІ ПРАВА ВИПУСКНИКІВ**

Магістр середньої освіти (трудового навчання та технологій) може продовжити навчання за докторськими програмами зі спеціальностей: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни / технології). Крім того, випускники можуть отримати іншу магістерську освіту з педагогічних або технічних дисциплін.

## **6. ПРИДАТНІСТЬ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ**

Випускники можуть працювати в вищих навчальних закладах на посадах викладачів загальнотехнічних дисциплін, трудового навчання, технічної та комп'ютерної графіки; в наукових організаціях на посадах педагога-дослідника, інженера-дослідника, технолога-дослідника; у середніх школах на посадах вчителя трудового навчання та технологій.

Подальше навчання можливо з докторських програм у трудовому навчанні та технологіях (технічній та комп'ютерній графіці); міждисциплінарних програм, близьких до трудового навчання та технологій (інформатика, професійна освіта, технологічна фізика), а також з докторських програм в інженерії.

## **7. ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ, НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

Комбінація лекцій, практичних занять з розв'язання проблем, виконання проектів, дослідницькі лабораторні роботи, підготовка кваліфікаційної роботи.

## **8. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**



Публічний захист кваліфікаційної роботи; комплексний кваліфікаційний екзамен з теорії та методики викладання загальнотехнічних дисциплін, трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки.

## 9. КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ

Компетентності	Шифр
<b>ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
Міжособистісні	
Здатність до критики і самокритики	КМО 01
Взаємодія (робота в команді)	КМО 02
Міжособистісні навички та вміння	КМО 03
Здатність працювати в міждисциплінарній команді	КМО 04
Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей	КМО 05
Позитивне ставлення до несхожості та інших культур	КМО 06
Здатність працювати в міжнародному середовищі	КМО 07
Етичні установки	КМО 08
Системні	
Здатність застосовувати знання на практиці	КС 01
Дослідницькі навички і уміння	КС 02
Здатність до навчання	КС 03
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	КС 04
Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	КС 05
Лідерські якості	КС 06
Розуміння культури та звичаїв інших країн	КС 07
Здатність працювати самостійно	КС 08
Планування та управління проектами	КС 09
Ініціативність і дух підприємництва	КС 10
Турбота про якість	КС 11
Бажання досягти успіху	КС 12
Інструментальні	
Здатність до аналізу і синтезу	КІ 01
Здатність до організації і планування	КІ 02
Базові загальні знання	КІ 03
Засвоєння основ базових знань з професії	КІ 04
Усне і письмове спілкування рідною мовою	КІ 05
Знання другої мови	КІ 06
Елементарні комп'ютерні навички	КІ 07
Навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел)	КІ 08
Прийняття рішень	КІ 09
Гнучкість мислення	КІ 10
Популяризаційні навички	КІ 11
<b>ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
Фахові загальні	
Глибокі знання та розуміння	КФЗ 01
Розв'язання проблем	КФЗ 02
Моделювання	КФЗ 03
Комп'ютерні навички	КФЗ 04

Комунікаційні навички	КФЗ 05
Застосування спеціальних знань	КФЗ 06
Викладацькі навички	КФЗ 07
Наставницькі та лідерські навички	КФЗ 08
Дослідницькі навички	КФЗ 09
Уміння учитися	КФЗ 10
Базові компетенції про охорону праці в закладах освіти	КФЗ 11
Базові компетенції про основи трудового права	КФЗ 12
Знання правових основ і законодавства України в галузі освіти і науки	КФЗ 13
Здатність організувати роботу відповідно до вимог охорони праці в закладах освіти	КФЗ 14
Фахові спеціальні	КФС
Здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації та планування навчально-виховного або виробничого процесів у вищих навчальних закладах та взаємодії з адміністрацією ВНЗ, органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, освіти, охорони здоров'я, внутрішніх справ, зайнятості	КФС 01
Здатність використовувати професійно-профільовані знання у диференціації груп в студентському колективі за рівнем сформованості базових знань та вмінь з проектно-технологічної діяльності	КФС 02
Здатність використовувати професійно-профільовані знання при роботі зі студентським колективом, застосовуючи особистісно-орієнтований підхід	КФС 03
Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні потреб даного регіону у певних видах професій, та подальшого здійснення профконсультаційної та профорієнтаційної роботи серед студентів	КФС 04
Здатність використовувати професійно-профільовані знання у залученні до спільної діяльності недержавних установ та фондів з метою вирішення питань підготовки студентів до педагогічної та виробничої діяльності після закінчення вищого навчального закладу	КФС 05
Здатність використовувати професійно-профільовані знання при аналізі рівня готовності вузівських навчально-виробничих майстерень для проведення на їх базі навчально-виховного процесу з проектно-технологічної діяльності	КФС 06
Здатність використовувати професійно-профільовані знання при здійсненні консультаційної роботи серед студентів, стосовно питань подальшого працевлаштування випускників ВНЗ	КФС 07
Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні критеріїв для перевірки кінцевого рівня сформованості проектно-технологічних знань та вмінь у студентів	КФС 08
Здатність використовувати професійно-профільовані знання при оцінці необхідних видів та масштабів педагогічних впливів за для вирівнювання рівня сформованості у студентів знань та вмінь з основ проектно-технологічної діяльності	КФС 09
Здатність застосовувати професійно-профільовані знання з загальнотехнічних дисциплін та управління проектно-технологічною діяльністю	КФС 10
Професійно-профільовані знання й уміння в галузі теоретичних	КФС 11

основ інформатики й практичного використання комп'ютерних технологій	
Здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні професіонала, використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності	КФС 12

### 10. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

№	Компетентності	Шифр	Результати навчання (РН)
1.	Здатність до критики і самокритики	КМО 01	РН 1 Позитивно сприймати необхідність професійних етичних стандартів
2.			РН 2 Виявляти бажання спілкуватися з колегами
3.	Взаємодія (робота в команді)	КМО 02	РН 1 Виявляти бажання працювати в команді
4.			РН 2 Брати участь у дискусіях з колегами, студентами
5.	Міжособистісні навички та вміння	КМО 03	РН 1 Ставитись до студентів з різними можливостями в групі однаково
6.			РН 2 Вирішувати спірні питання, що виникають в колективі
7.	Здатність працювати в міждисциплінарній команді	КМО 04	РН 1 Виявляти бажання працювати в міждисциплінарній команді
8.			РН 2 Брати участь у міждисциплінарних дискусіях
9.	Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей	КМО 05	РН 1 Виявляти бажання спілкуватися з експертами з інших галузей
10.			РН 2 Позитивно сприймати необхідність спілкуватися з експертами з інших галузей
11.	Позитивне ставлення до несхожості та інших культур	КМО 06	РН 1 Позитивно сприймати необхідність спілкування з представниками інших культур
12.			РН 2 Вирішувати спірні питання щодо несхожості поглядів
13.	Здатність працювати в міжнародному середовищі	КМО 07	РН 1 Позитивно сприймати необхідність працювати в міжнародному середовищі
14.			РН 2 Брати участь у міжнародних проектах
15.	Етичні установки	КМО 08	РН 1 Позитивно сприймати необхідність професійних етичних стандартів
16.			РН 2 Проявляти професійну відданість етичній практиці
17.	Здатність застосовувати знання на практиці	КС 01	РН 1 Застосовувати психолого-педагогічні знання для роботи в студентському колективі
18.			РН 2 Застосовувати професійні знання для роботи в студентському колективі
19.	Дослідницькі навички і уміння	КС 02	РН 1 Знаходити рішення для складних дослідницьких задач
20.			РН 2 Оцінити основні області дослідницької діяльності
21.	Здатність до навчання	КС 03	РН 1 Застосовувати отримані знання на практиці
22.			РН 2 Упорядковувати отримані знання

23.	Здатність пристосовуватись до нових ситуацій	КС 04	РН 1 Позитивно сприймати необхідність виникнення нових ситуацій
24.			РН 2 Пристосовуватись до роботи в нових ситуаціях
25.	Здатність породжувати нові ідеї (креативність)	КС 05	РН 1 Цінувати бажання породжувати нові ідеї
26.			РН 2 Виявляти бажання породжувати нові ідеї
27.	Лідерські якості	КС 06	РН 1 Проявляти ініціативу у вирішенні різних питань
28.			РН 2 Усвідомлювати відповідальність за студентський колектив, яким керуєте
29.	Розуміння культури та звичаїв інших країн	КС 07	РН 1 Ставитись з повагою до культур інших країн
30.			РН 2 Ставитись з повагою до звичаїв інших країн
31.	Здатність працювати самостійно	КС 08	РН 1 Цінувати бажання працювати самостійно
32.			РН 2 Організовувати самостійну роботу учнів
33.	Планування та управління проектами	КС 09	РН 1 Зважати на управлінські проектні завдання
34.			РН 2 Обирати оптимальний варіант планування проектів
35.	Ініціативність і дух підприємництва	КС 10	РН 1 Позитивно сприймати необхідність підприємницької діяльності
36.			РН 2 Ініціювати прогресивні підприємницькі проекти
37.	Турбота про якість	КС 11	РН 1 Усвідомлювати відповідальність за якість надання освітніх послуг
38.			РН 2 Надавати якісні знання студентам
39.	Бажання досягти успіху	КС 12	РН 1 Цінувати бажання досягти успіху
40.			РН 2 Підтримувати бажання досягти успіху
41.	Здатність до аналізу і синтезу	КІ 01	РН 1 Проводити аналіз та синтез на основі логічних аргументів та перевірених фактів
42.			РН 2 Знаходити рішення для складних задач аналізу та синтезу
43.	Здатність до організації і планування	КІ 02	РН 1 Організовувати студентів до навчання та позаузівських заходів
44.			РН 2 Планувати заняття згідно навчальної програми
45.	Базові загальні знання	КІ 03	РН 1 Впроваджувати знання, отримані в процесі навчання
46.			РН 2 Установити зв'язок між основними групами базових загальних знань
47.	Засвоєння основ базових знань з професії	КІ 04	РН 1 Впроваджувати базові знання з професії
48.			РН 2 Застосовувати знання з професії
49.	Усне і письмове спілкування рідною мовою	КІ 05	РН 1 Виявляти бажання усного спілкування рідною мовою
50.			РН 2 Цінувати бажання усно та письмово спілкуватися рідною мовою
51.	Знання другої мови	КІ 06	РН 1 Виявляти бажання до навчання другої мови
52.			РН 2 Зважати на потребу знання другої мови
53.	Елементарні комп'ютерні	КІ 07	РН 1 Володіти навичками роботи з

	навички		комп'ютером на рівні користувача
54.			РН 2 Використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань
55.	Навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел)	КІ 08	РН 1 Знаходити інформацію з різних джерел
56.			РН 2 Аналізувати інформацію з різних джерел
57.	Прийняття рішень	КІ 09	РН 1 Вирішувати спірні питання в студентському колективі
58.			РН 2 Приймати рішення відповідно до ситуацій
59.	Гнучкість мислення	КІ 10	РН 1 Використовувати гнучкий спосіб мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми і задачі
60.			РН 2 Відноситись критично до усталених наукових педагогічних концепцій
61.	Популяризаційні навички	КІ 11	РН 1 Проводити усну або мультимедійну презентацію
62.			РН 2 Написати зрозумілу статтю за результатами проведених досліджень для загальної публіки (не фахівців)
63.	Глибокі знання та розуміння	КФ3 01	РН 1 Використовувати принципи, методи та методики трудового навчання та технологій
64.			РН 2 Поєднувати ці методики з психолого-педагогічними інструмент аріями для навчання у ВНЗ
65.	Розв'язання проблем	КФ3 02	РН 1 Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення наукових проблем на абстрактному рівні
66.			РН 2 Досліджувати складові наукових проблем, окремо в їх більш та менш важливих аспектах
67.	Моделювання	КФ3 03	РН 1 Будувати відповідні педагогічні моделі
68.			РН 2 Досліджувати педагогічні моделі для отримання нових висновків
69.	Комп'ютерні навички	КФ3 04	РН 1 Розробляти і впроваджувати комп'ютерні програми
70.			РН 2 Використовувати існуючі комп'ютерні програми
71.	Комунікаційні навички	КФ3 05	РН 1 Комунікувати з колегами з даної області щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів
72.			РН 2 Робити усні та письмові звіти
73.			РН 3 Обговорювати наукові теми
74.	Застосування спеціалізованих знань	КФ3 06	РН 1 Ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання
75.			РН 2 Застосовувати професійні знання для навчання студентів
76.	Викладацькі навички	КФ3 07	РН 1 Аналізувати шляхи, якими викладацькі

			навички використовуються на практиці
77.			РН 2 Ефективно застосовувати основні педагогічні концепції
78.	Наставницькі та лідерські навички	КФЗ 08	РН 1 Бути наставником молодих колег
79.			РН 2 Вдосконалювати викладацьку майстерність
80.	Дослідницькі навички	КФЗ 09	РН 1 Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки
81.			РН 2 Вибирати належні напрями і відповідні методи для розв'язання наукових задач
82.	Уміння учитися	КФЗ 10	РН 1 Сприяти новоздобуті знання в області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки
83.			РН 2 Інтегрувати новоздобуті знання із уже існуючими
84.			РН 3 Орієнтуватися на рівні спеціаліста в певній вузькій області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки, яка лежить поза межами вибраної спеціальності
85.	Базові компетентності про охорону праці в закладах освіти	КФЗ 11	РН 1 Визначити основні напрямки охорони праці в закладах освіти
86.			РН 2 Оцінювати роль охорони праці в наукових установах
87.	Базові компетенції про основи трудового права	КФЗ 12	РН 1 Пояснити роль трудового права в сфері освіти і науки
88.			РН 2 Визначити складові основ трудового права
89.	Знання правових основ і законодавстві України в галузі освіти і науки	КФЗ 13	РН 1 Застосовувати правові основи в галузі освіти і науки
90.			РН 2 Визначити основні напрямки законодавства України в галузі освіти і науки
91.	Здатність організувати роботу відповідно до вимог охорони праці в закладах освіти	КФЗ 14	РН 1 Організувати роботу в студентському колективі відповідно до вимог охорони праці в закладах освіти
92.			РН 2 Організувати виробниче навчання з технологій відповідно до вимог охорони праці в закладах освіти
93.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації та планування навчально-виховного або виробничого процесів у вищих навчальних закладах та взаємодії з адміністрацією ВНЗ, органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, освіти,	КФС 01	РН 1 Організувати та планувати навчально-виховний процес у ВНЗ
94.			РН 2 Організувати та планувати виробничий процес
95.			РН 3 Взаємодіяти з шкільною адміністрацією ВНЗ, органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, освіти, внутрішніх справ, зайнятості

	охорони здоров'я, внутрішніх справ, зайнятості		
96.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у диференціації груп в студентському колективі за рівнем сформованості базових знань та вмінь з проектно-технологічної діяльності	КФС 02	РН 1 Здійснювати диференціацію груп в студентському колективі
97.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у диференціації груп в студентському колективі за рівнем сформованості базових знань та вмінь з проектно-технологічної діяльності		РН 2 Оцінювати рівень сформованості базових знань та вмінь студентів з проектно-технологічної діяльності
98.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання при роботі зі студентським колективом, застосовуючи особистісно-орієнтований підхід	КФС 03	РН 1 Працювати зі студентським колективом
99.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання при роботі зі студентським колективом, застосовуючи особистісно-орієнтований підхід		РН 2 Застосовувати особистісно-орієнтований підхід
100.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні потреб даного регіону у певних видах професій, та подальшого здійснення профконсультаційної та профорієнтаційної роботи серед студентів	КФС 04	РН 1 Визначити потреби даного регіону у певних видах професій
101.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні потреб даного регіону у певних видах професій, та подальшого здійснення профконсультаційної та профорієнтаційної роботи серед студентів		РН 2 Здійснювати профконсультаційну роботу серед студентів
102.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у залученні до спільної діяльності недержавних установ та фондів з метою вирішення питань підготовки студентів до педагогічної та виробничої діяльності після закінчення вищого навчального закладу	КФС 05	РН 1 Залучати до спільної діяльності недержавних установ та фондів
103.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у залученні до спільної діяльності недержавних установ та фондів з метою вирішення питань підготовки студентів до педагогічної та виробничої діяльності після закінчення вищого навчального закладу		РН 2 Вирішувати питання підготовки студентів до педагогічної та виробничої діяльності після закінчення ВНЗ
104.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання при аналізі рівня готовності вузівських навчально-виробничих майстерень для проведення на їх базі навчально-виховного процесу	КФС 06	РН 1 Аналізувати рівень готовності вузівських навчально-виробничих майстерень для проведення на їх базі навчально-виховного процесу
105.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання при аналізі рівня готовності вузівських навчально-виробничих майстерень для проведення на їх базі навчально-виховного процесу		РН 2 Проводити навчально-виховний процес з проектно-технологічної діяльності

	процесу з проектно-технологічної діяльності		
106.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання при здійсненні консультаційної роботи серед студентів, стосовно питань подальшого працевлаштування	КФС 07	РН 1 Здійснювати консультаційну роботу серед студентів стосовно питань подальшого працевлаштування
107.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні критеріїв для перевірки кінцевого рівня сформованості проектно-технологічних знань та вмінь у студентів		РН 2 Здійснювати консультаційну роботу серед студентського колективу стосовно питань подальшого працевлаштування випускників ВНЗ
108.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні критеріїв для перевірки кінцевого рівня сформованості проектно-технологічних знань та вмінь у студентів	КФС 08	РН 1 Визначити критерії для перевірки кінцевого рівня сформованості проектно-технологічних знань та вмінь студентів
109.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання при оцінці необхідних видів та масштабів педагогічних впливів за для вирівнювання рівня сформованості у студентів знань та вмінь з основ проектно-технологічної діяльності		РН 2 Оцінювати рівень сформованості проектно-технологічних знань
110.	Здатність застосовувати професійно-профільовані знання з загальнотехнічних дисциплін та управління проектно-технологічною діяльністю	КФС 09	РН 1 Оцінювати необхідні види та масштаби педагогічних впливів за для вирівнювання рівня сформованості знань та вмінь з основ проектно-технологічної діяльності
111.	Професійно-профільовані знання й уміння в галузі теоретичних основ інформатики й практичного використання комп'ютерних технологій		РН 2 Корегувати рівень сформованості знань та вмінь з основ проектно-технологічної діяльності
112.	Здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на професіональному рівні	КФС 10	РН 1 Узагальнювати знання з технічних дисциплін
113.	Здатність використовувати інформаційні технології для рішення		РН 2 Управляти проектно-технологічною діяльністю
114.	Професійно-профільовані знання й уміння в галузі теоретичних основ інформатики й практичного використання комп'ютерних технологій	КФС 11	РН 1 Використовувати на практиці основи інформатики
115.	Здатність використовувати інформаційні технології для рішення		РН 2 Використовувати на практиці комп'ютерні технології
116.	Здатність використовувати інформаційні технології для рішення	КФС 12	РН 1 Володіти навичками роботи з комп'ютером на професіональному рівні
117.	Здатність використовувати інформаційні технології для рішення		РН 2 Використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності



експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності		
--	--	--

## 11. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО КОЖНОГО МОДУЛЯ

Назва навчальної дисципліни/модуля або практики	Шифр компетентностей	Очікувані результати навчання
Загальні дисципліни		
Методологія та організація наукових досліджень	КС 02	Знаходити рішення для складних дослідницьких задач; оцінити основні області дослідницької діяльності
	КІ 01	Проводити аналіз та синтез на основі логічних аргументів та перевірених фактів; знаходити рішення для складних задач аналізу та синтезу
Дисципліни професійної підготовки		
Педагогіка та психологія вищої школи	КФЗ 07	Аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці; ефективно застосовувати основні педагогічні концепції
	КФЗ 08	Бути наставником молодих колег; вдосконалювати викладацьку майстерність
Методика навчання технологій у ВНЗ	КФС 01	Організовувати та планувати навчально-виховний процес у ВНЗ; організовувати та планувати виробничий процес; взаємодіяти з адміністрацією ВНЗ, органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, освіти, охорони здоров'я, внутрішніх справ, зайнятості.
	КФС 02	Здійснювати диференціацію груп в студентському колективі; оцінювати рівень сформованості знань та вмінь студентів з проектно-технологічної діяльності
	КФС 09	Оцінювати необхідні види та масштаби педагогічних впливів за для вирівнювання рівня сформованості знань та вмінь з основ проектно-технологічної діяльності; корегувати рівень сформованості знань та вмінь з основ проектно-технологічної діяльності
Теорія та методика профільного навчання	КФС 02	Здійснювати диференціацію груп в студентському колективі; оцінювати рівень сформованості базових знань та вмінь студентів з проектно-технологічної діяльності

	КФС 08	Визначати критерії для перевірки кінцевого рівня сформованості проектно-технологічних знань та вмінь студентів; оцінювати рівень сформованості проектно-технологічних знань
Методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ	КФС 09	Оцінювати необхідні види та масштаби педагогічних впливів за для вирівнювання рівня сформованості знань та вмінь з основ проектно-технологічної діяльності; корегувати рівень сформованості знань та вмінь з основ проектно-технологічної діяльності
	КФС 10	Узагальнювати знання з технічних дисциплін; управляти проектно-технологічною діяльністю
<b>Практична підготовка</b>		
Науково-педагогічна практика	КФЗ 09	Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки; вибирати належні напрями і відповідні методи для розв'язання наукових задач
	КФС 01	Організовувати та планувати навчально-виховний процес у ВНЗ; організовувати та планувати виробничий процес; взаємодіяти з адміністрацією ВНЗ, органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, освіти, охорони здоров'я, внутрішніх справ, зайнятості
	КФЗ 06	Ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання; застосовувати професійні знання для навчання студентів
	КФЗ 07	Аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці; ефективно застосовувати основні педагогічні концепції
	КФЗ 08	Бути наставником молодих колег; вдосконалювати викладацьку майстерність
	КФС 03	Працювати зі студентським колективом; застосовувати особистісно-орієнтований підхід
	КФС 04	Визначати потреби даного регіону у певних видах професій; здійснювати профконсультаційну роботу серед студентів
	Науково-дослідна практика	КС 02
КІ 10		Використовувати гнучкий спосіб мислення, який дає можливість зрозуміти

		й розв'язати проблеми і задачі; відноситись критично до усталених наукових педагогічних концепцій
	KI 11	Проводити усну або мультимедійну презентацію; написати зрозумілу статтю за результатами проведених досліджень
	KФ3 02	Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення наукових проблем на абстрактному рівні; досліджувати складові наукових проблем окремо в їх більш та менш важливих аспектах
	KФ3 03	Будувати відповідні педагогічні моделі; досліджувати педагогічні моделі для отримання нових висновків
	KФ3 05	Комунікувати з колегами з даної області щодо наукових досягнень як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів; робити усні та письмові звіти; обговорювати наукові теми
	KФС 09	Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки; вибирати належні напрями і відповідні методи для розв'язання наукових задач
	KФС 12	Володіти навичками роботи з комп'ютером на професійному рівні; використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності
<b>Наукова підготовка</b>		
Кваліфікаційної роботи	KС 02	Знаходити рішення для складних дослідницьких задач; оцінити основні області дослідницької діяльності
	KС 03	Застосовувати отримані знання на практиці; упорядковувати отримані знання
	KI 01	Проводити аналіз та синтез на основі логічних аргументів та перевірених фактів; знаходити рішення для складних задач аналізу та синтезу
	KI 03	Впорядковувати знання, отримані в процесі навчання; установити зв'язок між основними групами базових загальних знань
	KI 04	Впорядковувати та застосовувати базові знання з професії
	KI 08	Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел
	KI 11	Проводити усну або мультимедійну презентацію
	KФ3 01	Використовувати принципи, методи та

		методики трудового навчання та технологій; поєднувати ці методики з психолого-педагогічними інструментаріями для навчання у ВНЗ
	КФЗ 03	Будувати відповідні педагогічні моделі; досліджувати педагогічні моделі для отримання повних висновків
	КФЗ 06	Ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання; застосовувати професійні знання для навчання студентів
	КФЗ 09	Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки; вибирати належні напрями і відповідні методи для розв'язання наукових задач
	КФЗ 10	Сприймати новоздобуті знання в області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки; інтегрувати новоздобуті знання із уже існуючими; орієнтуватися на рівні спеціаліста в певній вузькій області трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки, яка лежить поза межами вибраної спеціальності
	КФЗ 11	Визначити основні напрямки охорони праці в закладах освіти; оцінити роль охорони праці в наукових установах
	КФС 08	Визначити критерії для перевірки кінцевого рівня сформованості проектно-технологічних знань та вмінь студентів; оцінювати рівень сформованості проектно-технологічних знань
	КФС 11	Використовувати на практиці основи інформатики; використовувати на практиці комп'ютерні технології
	КФС 12	Використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних та практичних завдань у галузі професійної діяльності
Вибіркова складова		
Дисципліни вільного вибору факультету (освітня програма)		
Охорона праці в закладах освіти	КФЗ 11	Визначити основні напрямки охорони праці в закладах освіти; оцінити роль охорони праці в наукових установах
	КФЗ 14	Організувати роботу в студентському колективі відповідно до вимог охорони праці в закладах освіти; організувати виробниче навчання з технологій відповідно до вимог охорони праці в закладах освіти

Декоративно-прикладна творчість	КС 05	Цінувати бажання породжувати нові ідеї; виявляти бажання породжувати нові ідеї
	КФС 08	Визначати критерії для перевірки кінцевого рівня сформованості творчих знань та вмінь студентів; оцінювати рівень сформованості творчих знань
Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням	КФС 11	Використовувати на практиці основи інформатики; використовувати на практиці комп'ютерні технології
	КФС 12	Володіти навичками роботи з комп'ютером на професійному рівні; використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань в галузі професійної діяльності
Інженерна та комп'ютерна графіка	КФЗ 04	Розробляти і впроваджувати комп'ютерні програми; використовувати існуючі комп'ютерні програми
	КФЗ 10	Сприймати новоздобуті знання в області технічної та комп'ютерної графіки; інтегрувати новоздобуті знання; орієнтуватися на рівні спеціаліста в певній вузькій області технічної та комп'ютерної графіки, яка лежить поза межами вибраної спеціальності

## 12. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС ЗА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ, НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ, ПРАКТИКАМИ ТА ШИФРИ СФОРМОВАНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Назва навчальної дисципліни/модуля або практики	Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин	Семестр	Шифр компетентностей, що мають бути сформовані
Нормативна складова (45 кредитів, 50%)				
Теоретична підготовка (24 кредита, 27 %)				
Загальні дисципліни (4 кредита, 5 %)				
Методологія та організація наукових досліджень	4	120	1	КС 02; КІ 01
Дисципліни професійної підготовки (21 кредитів, 23 %)				
Педагогіка та психологія вищої школи	5	150	2	КС 01; КФЗ 07; КФЗ 08
Методика навчання технологій у ВНЗ	5	150	1	КФС 01; КФС 02; КФС 09
Теорія та методика профільного навчання	5	150	1	КФС 02; КФС 08
Методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ	5	150	2	КФС 09; КФС 10
Практична підготовка (21 кредитів, 23 %)				

Науково-педагогічна практика	6	180	2	КФЗ 09; КФС 01; КФЗ 06; КФЗ 07; КФЗ 08; КФС 03; КФС 04
Навчально-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	15	450	3	КС 02; КІ 10; КІ 11; КФЗ 02; КФЗ 03; КФЗ 05; КФЗ 09; КФС 12; КС 03; КІ 01; КІ 03; КІ 04; КІ 08; КФЗ 01; КФЗ 06; КФЗ 10 КФЗ 11; КФС 08; КФС 11
<b>Вибіркова складова (45 кредитів, 50 %)</b>				
<b>Дисципліни вільного вибору факультету (освітня програма) (21 кредит, 23 %)</b>				
Інженерна та комп'ютерна графіка	6	180	1	КФЗ 04; КФЗ 10
Охорона праці в закладах освіти	5	150	1	КФЗ 11; КФЗ 14
Декоративно-прикладна творчість	5	150	2	КС 05; КФС 08
Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням	5	150	2	КФС 11; КФС 12
<b>Дисципліни вільного вибору студента (24 кредита, 27 %)</b>				
Перелік дисциплін загальної підготовки	3	90	3	КМО 07; КС 07; КМО 08; КФЗ 13; КІ 07; КІ 11; КІ 08; КФЗ 04; КС 02; КС 10; КІ 09; КФЗ 11; КС 01; КС 11; КФЗ 12; КС 09; КМО 04; КС 06; КС 12; КМО 06; КІ 05
Перелік дисциплін професійної підготовки	21	360	2,3	КФЗ 10; КФС 09; КІ 03; КФЗ 06; КФЗ 02; КФЗ 01; КФЗ 10; КФС 08; КФС 06; КФС 10; КІ 04; КФЗ 03; КС 03; КФС 04; КФС 05; КФС 07; КІ 10; КФС 02; КФС 03; КФС 04; КФС 12; КФС 11; КІ 11; КФЗ 05; КС 11; КФС 14

# ІНФОРМАЦІЯ СТОСОВНО ОКРЕМИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

## Загальні нормативні дисципліни

### Методологія та організація наукових досліджень

1. КОД: ЗНД 1.01

2. ТИП: нормативний

3. РІК НАВЧАННЯ: 1

4. СЕМЕСТР: 1

5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

6. ЛЕКТОР: доц. Запорожченко О. В.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* – сутність наукового дослідження; – методи аналізу літературних та інших інформаційних джерел, – способи подання наукової інформації; – методи отримання вихідних даних у науковому дослідженні, спостереження, експерименту; – методи логічної та математичної обробки даних; – методи генерування нових ідей; – правила написання наукової праці та підготовки її до публікації.

*уміти:* – визначити і вірно сформулювати мету наукової роботи та її задачі; – подавати наукову інформацію у різних формах; – спланувати і здійснити вибіркоче обстеження і опитування; – застосувати на практиці методи логічного і математичного аналізу даних; – скласти структурно-логічну схему наукової праці; – визначити практичний ефект від розроблених пропозицій; – скласти доповідь, тези доповіді, написати статтю.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. ПРЕРЕКВІЗИТ: Методика викладання соціономічних дисциплін

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема 1. Методологія наукового дослідження. Поняття методології. Загальнофілософські питання наукової методології та методів наукового пізнання. Функції методології. Наукова методологія та її роль у пізнанні суспільних явищ. Взаємозв'язок предмета і методу наукового дослідження. Структура методології наукових досліджень. Основні філософські підходи до вивчення суспільних явищ. Методологічні принципи історизму, всебічності і комплексності. Термінологічний аналіз та метод операціоналізації понять. Системний підхід. Структурно-функціональний підхід. Системно-діяльнісний підхід. Синергетичний підхід. Інформаційний підхід. Культурологічний підхід. Конкретнонаукова методологія. Міждисциплінарна методологія. Плюралізм методологій. Методологія документознавчої науки і методологія документознавчої практики: їх співвідношення. Необхідність методологічної підготовки спеціалістів документознавчого профілю.

Тема 2. Методика наукової творчості. Поняття методу. Методика. Класифікація методів дослідження. Загальні й спеціальні методи. Спостереження. Порівняння. Вимірювання. Експеримент. Опитування. Метод експертних оцінок. Кореляційний аналіз. Факторний аналіз. Метод імплікаційних шкал. Контент-аналіз. Абстрагування. Метод аналізу і синтезу. Емпіричний аналіз. Індукція й дедукція. Формалізація. Логіка досліджень. Закони логіки. Аргументування. Спростування. Методи емпіричного дослідження. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях досліджень. Методи теоретичних досліджень.

Тема 3. Інформаційна база наукових досліджень. Роль і функції інформації в наукових дослідженнях. Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Поняття інформаційного ресурсу. Поняття —інформаційний пошук та його етапи. Наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Структура та призначення наукових документів. Класифікація наукових документів та їх використання у науково-дослідному процесі. Наукові видання та їх класифікація. Науково-технічна патентна

інформація. Пошук інформації в мережі Інтернет. Формування інформаційної бази дослідження.

Тема 4. Зібрання, обробка та аналіз матеріалів дослідження. Організація роботи з емпіричними та науково-теоретичними даними. Пошук джерельної бази дослідження. Специфіка джерел документознавчих досліджень. Система джерел наукової інформації: бібліотечні фонди, архівні фонди. Організація роботи з науковими джерелами. Відбір джерельної бази наукового дослідження. Робота з періодичними виданнями. Складання власної картотеки наукових джерел. Робота з друкowanими джерелами. Електронні засоби пошуку інформації. Вивчення змісту і структури джерел, визначення і відбір інформації. Форми та види запису: конспект, тези, план, цитування, термінологічний словник. Основні правила посилання і цитування. Облік, оформлення, систематизація та класифікація відібраного матеріалу. Вибір об'єкта обстеження та визначення системи показників, що підлягають збору в процесі спостереження. Організація збору і документальне оформлення інформації. Порядок обробки інформації в документознавчих дослідженнях. Проведення аналітичної роботи в науково-дослідному процесі. АСУ обробки інформації на ЕОМ та застосування їх у наукових дослідженнях.

Тема 5. Зміст і етапи науково-дослідної роботи. Процес наукового дослідження та його характеристика. Організація і послідовність проведення наукових досліджень. Постановка і формулювання наукової проблеми. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Критерії вибору теми наукового дослідження, порядок її конкретизації і затвердження. Висунення і обґрунтування наукової гіпотези. Сутність наукової теорії. Формування пропозицій. Особливості емпіричного та теоретичного рівнів наукового дослідження. Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень. Бібліографічний пошук у каталогах і картотеках: систематичний каталог, алфавітно-предметний покажчик, алфавітний каталог, предметний каталог. Структура і організація наукової бібліографії. Дослідна і завершальна стадії науково-дослідного процесу.

Тема 6. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Сутність і завдання магістерської роботи. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Визначення об'єкта і предмета дослідження, актуальності дослідження, формулювання теми дослідження, мети і завдань дослідження. Визначення структури наукового дослідження. Аналіз стану наукового дослідження обраної тематики та визначення ступеня наукової новизни запропонованого вирішення проблеми. Визначення наукової та практичної значущості отриманих результатів дослідження.

Тема 7. Оформлення і захист магістерської роботи. Загальний зміст магістерської роботи та вимоги до її оформлення. Правила подання текстового матеріалу. Правила подання ілюстрацій, таблиць і формул. Оформлення посилань і цитування. Додатки. Типові помилки у написанні та оформленні магістерської роботи. Захист магістерської роботи.

Тема 8. Оформлення та впровадження результатів наукового дослідження. Форми наукових праць: доповідь, реферат, тези доповідей, наукові статті, монографії, дисертації. Випускна кваліфікаційна (бакалаврська, магістерська, дипломна) робота. Анотація. Рецензія. Загальні вимоги щодо написання наукового твору. Етапи підготовки наукового твору: визначення структури і складання плану, відбір джерельної бази, викладення змісту, редагування. Структура наукового твору: зміст, заголовок, анотація, передмова (вступ), основний текст, післямова (висновки), список використаних джерел, додатки та їх зміст. Особливості написання наукових статей та монографій. Методичні прийоми викладу наукового матеріалу. Техніка написання тексту. Формулювання задуму. Опрацювання рукопису. Перевірка правильності оформлення рукопису. Важливість грамотності тексту і літературна правка. Впровадження результатів завершених наукових досліджень. Ефективність результатів наукових досліджень, їх критерії та оцінка.

## **11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Артемчик Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи. – К., 2000.



2. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002.
  3. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / М-во освіти і науки України: під наук.ред. В. О. Дроздова. – К.: Професіонал, 2007.
  4. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень: Навчальний посібник для студентів виш. – К.: Кондор, 2006.
  5. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень: підручник / М-во освіти і науки України. – К.: Знання, 2007.
  6. Пилюшенко В. Л., Шкрабак И. В. Методология и организация научного исследования : Учебное пособие. – Донецк, ДонГАУ, 2001.
  7. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень: Підручник.–К.: Знання, 2007.
- 12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота.
- 13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** залік.
- 14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська.

### **Професійні нормативні дисципліни Психологія та педагогіка вищої школи**

1. **КОД:** ПНД 1.01
2. **ТИП:** нормативний
3. **РІК НАВЧАННЯ:** 1
4. **СЕМЕСТР:** 1
5. **КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС:** 5
6. **ЛЕКТОР:** д. пед. н., проф. Кічук Н.В., к.псих.н., доц. Везенкова Г.І.
7. **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* - специфіку педагогіки та психології вищої школи як науки та галузі професійної діяльності; понятійно-категоріальний апарат інтегрованого навчального курсу; принципи, методи, форми організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності у ВНЗ; сучасний стан і перспективи розвитку системи вищої освіти в Україні; специфіку застосування новітніх технологій навчання у вищій школі; особливості управлінської діяльності у ВНЗ; психологічні закономірності і психологічні умови підвищення ефективності організації процесу навчання і виховання у вищій школі; – психолого-педагогічні основи діяльності основних підрозділів вищого навчального закладу; форми та методи організації навчально-виховної роботи у вищій школі України і Європейському освітньому просторі, основні методи профорієнтації студентів; психолого-педагогічний зміст навчальної та пізнавальної діяльності студентів, методи і форми активізації самостійного наукового пошуку студентів; психолого-педагогічні характеристики педагогічної майстерності викладача; вікові особливості студентського віку, основні компоненти структури особистості студента, його ціннісно-мотиваційну систему, будову та закономірності формування і прояву Я-концепції студента; психологічні особистісні якості викладача ВНЗ і професійні вимоги до нього.

*вміти:* – проектувати елементи навчального процесу, зокрема навчальну програму, лекцію, тести тощо та оцінювати якість навчального процесу; – організовувати навчальну діяльність студентів, активізувати їх самостійну роботу та наукову творчість; готувати, організовувати й проводити на високому рівні лекції, практичні та семінарські заняття, застосовувати сучасні освітні технології, добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності, керувати процесом особистісного розвитку студентів, стимулювати самостійну роботу студентів; забезпечувати управління ВНЗ; використовувати педагогічний досвід зарубіжних вищих навчальних закладів; організовувати виховну роботу зі студентами; здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію; аналізувати сучасний стан і головні тенденції розвитку

освіти в Україні і за рубежом, шляхи інтеграції системи вітчизняної освіти в європейську і світову освітню систему.

**8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

**9. ПРЕРЕКВІЗИТ:** Технологія професійного спілкування фахівця соціономічної сфери.

**10. ЗМІСТ КУРСУ:**

Загальні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни. Вища освіта України. Система вищої освіти в Україні та управління нею. Загальні основи організації процесу навчання і виховання студентів у вищому навчальному закладі. Дидактика вищої школи. Зміст освіти у вищих навчальних закладах. Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі. Форми організації навчання та навчального процесу у вищій школі. Сучасні технології навчання у вищій школі. Контроль навчальної діяльності студентів у вищій школі та оцінювання її результатів. Виховання студентської молоді у вищому навчальному закладі.

Психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Психологічна характеристика суб'єктів педагогічного процесу у вищій школі. Студент як об'єкт і суб'єкт навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі. Студенство як соціальна група та її психологічні особливості. Викладач як суб'єкт управління навчально-професійною діяльністю у вищому навчальному закладі. Психологічні засади організації процесу навчання і виховання у вищій школі. Становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою у навчально-професійній діяльності. Психологічний аналіз учіння студентів.

**11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Братковський М.Л. Психологія: навч. посіб. / М.Л. Братковський.– Донецьк: ВІК, 2010, - 311с.

2. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп.- .: МАУП, 2001. – 168 с.

3. Бурега В.В., Психологія в активних методах навчання: навч.-метод. посіб./В.В. Бурега, О.К.Любчук.– Донецьк: ДонДУУ, 2005. – 99 с.

4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003.- 316 .

5. Загальні аспекти структурно-змістовного формування стандартів вищої школи // Антоненко Г.Я., Петренко В.Л., Салов В.О., Сухарніков Ю.В. – К.: Міністерство освіти України, 1998. – 121 с.

6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник /А.І. Кузьмінський. К.: Знання, 2005.- 486 с.

7. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник // За ред. Академіка АПН України О.Г. Мороза. – К.: НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. – 337 с.

8. Палеха Ю.І., Герасимчук В.І., Шиян О.М. Основи психології та педагогіки: навч.-методич. посібник. – 2-ге вид. доп. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2002. – 164 с.

9. Палеха Ю.І., Водерацький Ю.В. Етика ділових стосунків. – К.: ЄУФІМБ, 1999. – 164 с.

10. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи // Навч. посібн. - Вінниця: Вінн. соц.-екон. ін.-тут Ун-ту "Україна", 2006. - 402 с.

**12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** практичні заняття, самостійна робота

**13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** залік

**14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

### Професійні нормативні дисципліни Методика навчання технологій у ВНЗ

1. КОД: ДПП 1.02

2. ТИП: нормативний

**3. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**4. СЕМЕСТР:** 1

**5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС:** 5

**6. ЛЕКТОР:** проф. Куліненко Л.Б.

**7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

розкриття змісту основних положень Державного стандарту освітньої галузі «Технологія» та нової структури трудової підготовки у загальноосвітніх навчальних закладах та ВНЗ; оволодіння майбутніми викладачами технологій теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення занять трудового навчання та технологій відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технологія» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання, показ шляхів забезпечення освітньої, розвиваючої та виховної функції трудової та технологічної підготовки школярів та студентів; здійснення зв'язків трудової та технологічної підготовки школярів та студентів з основами наук, інтеграція знань школярів та студентів про техніку, технології і виробництво; визначення змісту роботи викладача по організації, плануванню і матеріальному забезпеченню трудового навчання та технологій; підготовка та розробка необхідної документації для викладача технологій.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* місце та роль технологічної підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань ВНЗ, у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку школяра та студента; зміст і концептуальні положення технологічної освіти учнів та студентів в Україні, принципи побудови Державного стандарту освітньої галузі «Технології», сучасні системи, за якими побудовані навчальні програми і навчальні посібники з технологій; характер і зміст роботи викладача щодо організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки студентів та школярів; методи розв'язання актуальних проблем навчальної та викладацької діяльності.

*вміти:* володіти науковими фактами; правильно здійснювати між предметні зв'язки; будувати та проводити різного типу навчальні заняття, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію; правильно організовувати проектно-технологічну діяльність студентів у навчальних та виробничих умовах; володіти педагогічними концепціями та ідеями; організовувати і проводити позааудиторну роботу школярів та студентів з технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття; організовувати профільну технологічну підготовку; поєднувати навчання, виховання і розвиток школярів та студентів.

**8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

**9. КОРЕКВІЗИТ:** теорія та методика профільного навчання; методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ.

**10. ЗМІСТ КУРСУ:**

Загальна характеристика вищої освіти та її складових як системи і процесу. Закони, закономірності та принципи навчання технологій у ВНЗ. Поняття про методи, форми та прийоми навчання технологій у вищій школі.

Методи активізації пізнавальної діяльності студентів. Дидактичні вимоги до проведення лекцій з технологій. Технологія та техніка організації та проведення семінарів, практичних, індивідуальних занять з навчання технологій. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів під час вивчення технологічних дисциплін. Методи контролю та самоконтролю.

Інноваційні педагогічні технології активізації навчання технологій. Проблеми втілення освітніх технологій під час викладання технологій у ВНЗ. Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій.

Організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання технологій у ВНЗ. Ігрові інтерактивні технології. Дидактичні ігри в процесі оволодіння змістом дисципліни «Методика навчання технологій у ВНЗ».

Технології аналізу ситуації для активного навчання. Метод кейсів. Ігрове проектування. Болонський процес та модернізація навчання технологій у вищій школі. Зарубіжні новітні технології навчання технологій. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача технологій у ВНЗ. Педагогічна техніка навчання і викладання технологій у ВНЗ.

#### **11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.- М., 1982.-256с.
2. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 126с.
3. Болонская декларация.Совместная декларация министров образования Европы Болонья, 19 июня 1999 года
3. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневський . - Вид. 3-є, доопрац. і допов. - К. : Знання, 2008. – 568 с.
4. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. – К., 2005.- 395 с.
5. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулдж" (донецьке відділення), 2010. – 242 с.
6. Дидактика современной школы /Под ред. В.А.Онищука.- К.: Рад. Школа, 1987.- 350 с.
7. Кашкаръов Г.В. Методика організації правовиховної практики: навч. посібник / Г.В. Кашкаръов. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 156с.
8. Кашкаръов Г.В. Теоретичні та практичні аспекти компетентнісного підходу до підготовки вчителів правознавства: монографія / Г.В. Кашкаръов. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 243с.
9. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: Навчальний посібник. / Вид. друге. Доп. та перероблене.. – Суми, СумДПУ, 2009. – 122 с. Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.
10. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників: Навч. посіб. / Г. Х. Яворська. – К.: Знання, 2004. – 335 с.

**12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота

**13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** іспит

**14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

#### **Теорія та методика профільного навчання**

1. КОД: ДПП 1.03
2. ТИП: нормативний
3. РІК НАВЧАННЯ: 1
4. СЕМЕСТР: 1
5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5
6. ЛЕКТОР: проф. Куліненко Л.Б.
7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

*Завдання вивчення дисципліни*

формування чіткого уявлення про характер та зміст роботи викладача з організації, планування та матеріально-технічного забезпечення профільного навчання, а також виховання школярів та студентів під час профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки у майстернях та кабінетах, у МВНК, на позааудиторних заняттях та у виробничих умовах, на промислових та сільськогосподарських підприємствах.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* зміст та складові профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки; методику проектування змісту навчального матеріалу; методику профільного навчання технічної графіки у ВНЗ; дидактичні технології профільного навчання; основні засади сутності та змісту методичної діяльності.

*вміти:* аналізувати та діагностувати стан профільного навчання у ВНЗ; проектувати програми та складові змісту навчального матеріалу; аналізувати профільну діяльність фахівця з метою формування змісту його освіти; розробляти дидактичні технології з профільного навчання; організовувати навчальну діяльність студентів з профільного навчання по засвоєнню теоретичних знань та формуванню практичних вмінь; усвідомлювати механізм трансформування технічних знань в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни, теми.

**8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

**9. КОРЕКВІЗИТ:** методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ, інженерна та комп'ютерна графіка; сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням.

### **10. ЗМІСТ КУРСУ:**

Предмет і завдання дисципліни «Теорія та методика профільного навчання». Психологічні основи засвоєння навчальної інформації. Методи наукових педагогічних досліджень з профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки.

Методика аналізу та структурування профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки. Державні стандарти профільного навчання. Навчальний план, навчальна програма з профільного навчання. Методика структурування навчального матеріалу.

Загальні поняття про принципи профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки.

Принцип науковості і доступності профільного навчання. Принцип свідомості і творчої активності студентів при керівній ролі викладача профільного навчання. Принцип наочності навчання і розвитку просторового мислення. Принцип систематичності і послідовності. Принцип урахування індивідуальних особливостей студентів. Принцип зв'язку теорії з практикою, навчання з життям. Принцип самостійності і активності студентів.

Поняття системи профільного навчання. Предметна система. Операційна система. Операційно-предметна система. Організаційно-потоківна система. Операційно-комплексна система. Система ЦП. Проблемно-аналітична система. Технологічна система.

Методи профільного навчання. Поняття методу та прийому навчання. Класифікація методів профільного навчання за різними ознаками. Виконання лабораторно-практичних робіт на заняттях з технічної та комп'ютерної графіки. Комплексне застосування методів профільного навчання. Самостійне виконання студентом навчально-виробничих графічних завдань. Проблемне навчання і розвиток технічного мислення на заняттях з технічної та комп'ютерної графіки.

### **11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика /Лекции для студентов инженерно-педагогических специальностей вузов. – Харьков: УИПА, 2000. -124 с.
2. Жуков Г.И., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. –М.: Гардарики, 2005. – 382 с.
3. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. – Харьков, ЧП «Штрих». – 2003. – 480 с.
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 228 с.
5. Лучанинова О.П. Методика професійного навчання: Конспект лекцій. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2008. – 52 с.
6. Скаун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах).- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 128 с.

7. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. – Київ: ДНІТ, - 2000. – 242 с.

**12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота

**13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** іспит

**14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

### Методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ

**1. КОД:** ДПП 1.04

**2. ТИП:** нормативний

**3. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**4. СЕМЕСТР:** 2

**5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС:** 5

**6. ЛЕКТОР:** проф. Куліненко Л.Б.

**7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

ознайомлення магістрантів із сучасними методиками викладання технічних дисциплін у ВНЗ; формування у студентів базової компетенції «системного мислення» для забезпечення професійного самовизначення в умовах високотехнологічного суспільства.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* основні поняття, категорії і принципи методики навчання технічних дисциплін у ВНЗ; наукові засади структуризації та формування навчального плану; програмно-методичне забезпечення викладання технічних дисциплін; методику проведення лекційних, лабораторних та практичних занять з технічних дисциплін; систему організації науково-технічної творчості та самостійної роботи студентів.

*вміти:* використовувати в практичній роботі навчальний план та програмно-методичне забезпечення викладання технічних дисциплін; проводити лекційні, лабораторні та практичні заняття з технічних дисциплін; організовувати науково-технічну творчість студентів; організовувати самостійну роботу студентів з технічних дисциплін.

**8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

**9. КОРЕКВІЗИТ:** інженерна та комп'ютерна графіка; сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням.

**10. ЗМІСТ КУРСУ:**

Вступ до навчальної дисципліни. Предмет і завдання навчальних технічних дисциплін. Місце технічних дисциплін у освітньо-професійній програмі підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр». Структура навчальних технічних дисциплін. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення технічних дисциплін. Порядок організації навчального процесу і контролю знань студентів з технічних дисциплін за кредитно-модульною системою.

Основні форми аудиторних навчальних занять. Методика підготовки і читання лекцій з технічних дисциплін; поняття і види навчальних лекцій як основна форма навчання студентів у процесі технічної підготовки; семінарське заняття як форма організації навчання з технічних дисциплін; лабораторно-практичні заняття як основна форма діяльності студентів у процесі технічної підготовки.

Методичні основи підготовки і проведення індивідуальних навчальних занять зі студентами. Методика організації самостійної навчальної діяльності студентів з технічних дисциплін. Поняття функції контролю навчальної діяльності студентів. Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів з технічних дисциплін.

**11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Інтерактивні технології навчання: Метод, посіби. /О.І.Пометун та ін. -Умань, 2003.-68с.

2. Коберник О. М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. – К., 2001.

3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник.- К.: Центр учбової літератури, 2007.- 232 с.
  4. Освітні технології: Навч.-метод, посіб. /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. - К.: А.С.К.. 2001. - 256 с.
  5. Тхоржевський Д. О. Методика трудового і професійного навчання та викладання загально технічних дисциплін: навч. Посібник. – 3-тє вид., перероб. і допов.- К.: Вища шк., 1992.-334 с. : іл.
- 12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота
- 13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** іспит
- 14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

### Дисципліни вільного вибору факультету Інженерна та комп'ютерна графіка

1. КОД: ДВФ 1.01
2. ТИП: вибірковий
3. РІК НАВЧАННЯ: 1
4. СЕМЕСТР: 1
5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 6
6. ЛЕКТОР: к.п.н. Драгієва Л.В.
7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

*Завдання вивчення дисципліни*

дослідження способів побудови проєкційних креслень; застосування способів нарисної геометрії та креслення до рішення практичних і теоретичних питань науки і техніки; використання чинних стандартів до виконання технічних креслень за допомогою графічного редактора AutoCAD на персональному комп'ютері.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* теоретичні основи графічного відображення елементів простору з застосуванням ортогонального проєктування: точок, прямих, площин, поверхонь; структуру ЄСКД та основні стандарти цієї системи, основні види креслень.

*вміти:* будувати на кресленнях з використанням правил і умовностей ЄСКД зображення предметів (види, розрізи, перерізи, аксонометричні проєкції); наносити розмірні лінії та проставляти розмірні числа на робочих кресленнях деталей; читати складальні креслення і виконувати їх деталювання; працювати з графічним редактором AutoCAD на ПК та виконувати за його допомогою креслення та геометричне моделювання.

**8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

**9. КОРЕКВІЗИТ:** теорія та методика профільного навчання, методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ.

**10. ЗМІСТ КУРСУ:**

Загальні правила виконання креслень. Геометричні побудови. Зображення на кресленнях – вигляди, розрізи; ескізи та робочі креслення деталей; з'єднання деталей; читання та деталювання складального креслення; виконання та читання схем.

Загальні правила оформлення креслень за допомогою графічного редактора AutoCAD; використання методів проєкціювання та зображення у графічному редакторі AutoCAD; виконання технічних креслень за допомогою графічного редактора AutoCAD; виконання елементів будівельних креслень за допомогою графічного редактора AutoCAD.

**11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Инженерная та комп'ютерна графіка// За ред. Михайленко В.Е., — К.: Вища школа 2005.- 342 с.
2. Волошкевич П.П., Бойко О.О., Панкевич Б.В., Мартин Є.В., Беспалов А.Л. Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка. В-во НУЛП.Л:2007. — 239 с.

3. Бойко О.О., Панкевич Б.В., Свідрак І.Г., Калиновська О.П., Врублевський І.Й., Шевчук А.О., Беспалов А.Л., Волошкевич П.П., Курс нарисної геометрії, інженерного та архітектурно-будівельного креслення з основами комп'ютерної графіки. В-во НУЛП.Л:2010. — 356 с.

**12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, практичні заняття, самостійна робота

**13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** залік

**14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

### **Охорона праці в закладах освіти**

**1. КОД:** ДВФ 1.02

**2. ТИП:** вибірковий

**3. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**4. СЕМЕСТР:** 1

**5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС:** 5

**6. ЛЕКТОР:** доц. Букатова О.М.

**7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

забезпечення гарантії збереження здоров'я і працездатності працівників у виробничих умовах конкретних галузей освіти через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку; формування у майбутніх фахівців знань про стан і проблеми охорони праці в закладах освіти, складових і функціонування системою управління охороною праці та шляхів, методів і засобів.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* сутність і структуру державної системи управління охороною праці в Україні та особливості системи управління охороною праці в закладах освіти; права і обов'язки власника, працівників та служби охорони праці щодо підвищення ефективності функціонування системи управління охороною праці в закладах освіти; організацію роботи з охорони праці та попередження виробничого травматизму в закладах освіти; вимоги ергономіки та технічної естетики до обладнання та інтер'єру виробничих приміщень освітньої галузі; ступінь відповідальності за порушення пожежної безпеки в закладах освіти.

*вміти:* впроваджувати в закладах освітньої галузі основні принципи державної політики з охорони праці; використовувати соціально-економічні заходи і засоби, спрямовані на збереження здоров'я працівників освітньої галузі; подавати та обґрунтовувати пропорції щодо вдосконалення контролю за станом охорони праці і функціонуванням СУОП в закладах освіти; запроваджувати та вдосконалювати оточуюче освітнє середовище відповідно сучасних ергономічних вимог; аналізувати стан умов праці та визначати домінуючі негативні чинники з метою попередження виробничого травматизму та професійних захворювань.

**8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

**9. КОРЕКВІЗИТ:** методика навчання технологій у ВНЗ, декоративно-прикладна творчість.

**10. ЗМІСТ КУРСУ:**

Законодавство про охорону праці. Нормативно-правові акти з охорони праці. Гарантії прав учасників навчально-виховного процесу на охорону праці. Час відпочинку працюючих в освітній галузі. Порядок надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним, педагогічним, науково-педагогічним працівникам освіти та науковим працівникам.



Організація роботи з охорони праці в МОН України, в управліннях освіти і науки обласних, міських державних адміністрацій та районних управліннях освітою. Обов'язки посадових осіб та організація роботи з охорони праці в закладах освіти.

Типове положення про службу з охорони праці. Завдання та функції служби охорони праці у навчально-виховних закладах. Права та обов'язки спеціаліста служби охорони праці у навчально-виховних закладах.

Основні види контролю за станом охорони праці в закладах освіти. Права та обов'язки уповноважених осіб з питань охорони праці в закладах освіти; роль представників профспілок у контролі охорони праці в навчально-виховних закладах.

Поняття виробничого травматизму. Види професійних захворювань освітньої галузі; причини травм та нещасних випадків в закладах освіти; профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань освітньої галузі.

Заходи безпеки під час проведення занять у шкільних та університетських кабінетах, майстернях та лабораторіях. Інструкції з охорони праці та техніки безпеки у закладах освіти. Пожежна та електробезпека.

## **11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Закон України – Про охорону праці// №2694-ХІІ від 14.10.92 № 229-IV від 21.11.2002 р. — К. Парламентське видавництво, 2003.– 73 с.

2. Закон України – Про пожежну безпеку // Постанова Кабінету Міністрів України № 3747 від 14.12.93.

3. Закон України – Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності // Постанова Кабінету Міністрів України № 1105 від 23.09.99.

4. Закон України про страхові тарифи на загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку і професійних захворювань на виробництві. 2001 р. Зі змінами 17.01.2002.

5. ГОСТ 12.1.004-91. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования.

6. Порядок розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві. Пост. Каб. Мін. України № 1112 від 25.08.2004. НПАОП 0.00-6.02-04.

7. СНиП II-4-79/85 Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение.

8. Бедрій Я.І., Геврик А.О. Охорона праці: Навч. посібник для ВНЗ. – Л.: еК.К.К.о, 2000. – 356 с.

9. Березуцький В.В., Бондаренко Т.С., Вершиніна Н.П. та ін. Охорона праці: Підручник / За ред. В.В.Березуцького –Харків: НТУ «ХШ», 2003. – 430 с.

10. Гандзюк М.П., Желібо Є.П., Халімовський М.О. Охорона праці: Навч. посібник для ВНЗ. – К: Каравела, 2003. – 328 с.

11. Геврик Є.О., Пешко Н.П. Гігієна праці на виробництві: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка – Центр, 2004. – 280 с.

12. Грищук М.В. Охорона праці: Підручник. – К.: Кондор, 2005. –240с.

13. Жидецький В.Ц., Джигерей В.С., Мельников О.В. Охорона праці: Підручник. – Вид. 5-е, доп. – Львів: Афіша, 2000. – 350 с.

14. Протоєрейський О.С., Запорожець О.І. Охорона праці в галузі: Навч. піб.. –Е.: НАУ, 2005. – 268 с.

15. Русановський А.В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 176 с.

**12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, практичні заняття, самостійна робота

**13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** іспит

**14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

## Декоративно-прикладна творчість

1. КОД: ДВФ 1.03
2. ТИП: вибірковий
3. РІК НАВЧАННЯ: 1
4. СЕМЕСТР: 2
5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5
6. ЛЕКТОР: доц. Букатова О.М.
7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

*Завдання вивчення дисципліни*

формування у майбутніх педагогів трудового навчання та технологій системи теоретичних знань з декоративно-прикладної творчості, умінь і навичок створення композиції творів, використовуючи традиційні та креативні техніки декоративно-прикладного мистецтва; формування уявлень про специфіку образної природи декоративно-прикладного мистецтва, творчих здібностей і нахилів студентів; розвиток художнього смаку і естетичного чуття; розкриття естетичної суті мистецтва, допомога у формуванні естетичного ідеалу.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* основні поняття та складові декоративно-прикладної творчості; передумови та історію розвитку декоративно-прикладної творчості; передумови та історію розвитку декоративно-прикладної творчості; види парадних художніх промислів; основні виражальні засоби художньої мови видів декоративно-прикладного мистецтва; вимоги техніки безпеки щодо організації та проведення занять в лабораторії з декоративно-прикладної творчості.

*вміти:* раціонально і творчо виконувати досягнення попередніх поколінь у власній роботі; виконувати начерки, ескізи, наочні зображення; реалізувати задум; виготовляти з різних матеріалів та естетично оформляти предмети декоративно-прикладної творчості; порівнювати художні стилі та співвідносити їх з певною історичною епохою, напрямком, національною школою, називати їх провідних представників; організовувати роботу учнів на заняттях з декоративно-прикладної творчості відповідно до вимог охорони праці та техніки безпеки.

**8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

**9. КОРЕКВІЗИТ:** методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ.

**10. ЗМІСТ КУРСУ:**

Значення декоративно-прикладного мистецтва на сучасному суспільно-історичному етапі; різновид технік декоративно-прикладної творчості; композиція у народному мистецтві та декоративно-прикладній творчості. Колір, як найважливіший компонент декоративного образу, народні художні промисли.

Старовинні розписні дерев'яні вироби; залежність орнаменту від призначення виробу; домова розпис; розпис сільського будинку залежно від функціональної зони, основні елементи, забарвлення, фактурна обробка, композиційне рішення.

Художнє конструювання середовища та реквізиту з природних матеріалів для проведення рольових і спортивних ігор. Створення об'ємно-просторових композицій з природних матеріалів. Аплікація з природних матеріалів.

Виникнення та розвиток писанкарного мистецтва; особливості технології; символіка у писанкарстві; регіональні особливості української писанки. Традиційні та нетрадиційні види технік у писанкарстві.

Елементи декоративно-прикладної творчості у сучасному інтер'єрі; використання елементів декоративно-прикладної творчості в сучасному одязі; сучасні види декоративно-прикладної творчості. Народний костюм як вид декоративно-прикладної творчості.

**11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.

2. Декоративно-ужиткове мистецтво. Словник. Т.1. / Запаско Я.П., Голод І.В., Білик В.І.– Львів, Афіша. 2000. – 364 с.

3. Декоративно-ужиткове мистецтво. Словник. Т.2. / Запаско Я.П., Голод І.В., Білик В.І.– Львів, Афіша. 2000. – 400 с.

**12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, практичні заняття, самостійна робота

**13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** іспит

**14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

### Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням

**1. КОД:** ДВФ 1.04

**2. ТИП:** вибірковий

**3. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**4. СЕМЕСТР:** 2

**5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС:** 5

**6. ЛЕКТОР:** доц. Смирнова І.М.

**7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

сформувати навички пошуку опрацювання, зберігання, передавання інформації за допомогою сучасних комп'ютерних технологій для розв'язування навчальних задач і для майбутньої професійної діяльності; сформувати потребу використання засобів комп'ютерної техніки, тобто сформувати звичку своєчасно вдаватися до використання комп'ютера під час розв'язування задач з будь-якої предметної галузі, яка базується на свідомому володінні інформаційними технологіями і технічних навичках використання комп'ютера.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

*знати:* основні поняття сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; призначення і коротку характеристику основних компонентів інформаційних і комунікаційних технологій; характеристики процесів збору, передачі, обробки та накопичення інформації; системи опрацювання текстових та графічних даних; електронні таблиці та програмні засоби для автоматичного опрацювання табличних даних; бази даних та технології їх опрацювання.

*вміти:* описувати системну модель інформаційно-комунікаційних процесів; професійно працювати у середовищі стандартних прикладних програмах, застосовувати засоби комп'ютерної комунікації у професійній діяльності.

**8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

**9. КОРЕКВІЗИТ:** методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ.

**10. ЗМІСТ КУРСУ:**

Технології обробки текстової інформації. Технології табличних розрахунків. Створення електронних презентацій. Інформаційна система Microsoft Publisher для створення електронних публікацій. Програмні засоби створення растрових і векторних зображень. Автоматизація опрацювання документів. Системи оптичного сканування та розпізнавання тексту. Системи комп'ютерного перекладу. Автоматичний переклад текстів. Бази даних і системи керування базами даних. Етапи проектування й створення бази даних. Інформаційно-комунікаційні ресурси Internet. Організація пошуку інформаційних ресурсів в Інтернеті. Соціальні мережі. Сервіси Інтернет.

**11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. – Вінниця, ТОВ «Планер». - 2011. – 220 с.
2. Комп'ютерна техніка та інформаційні технології : навч. посіб. / А. В. Козловський, Ю. М. Паночишин, Б. В. Погріщук. – К. : Знання, 2012. – 463 с.
3. Косинський В. І. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. / В. І. Косинський, О. Ф. Швець. – К. : Знання. 2011. – 318 с.
4. Макарова М.В. Інформатика та комп'ютерна техніка - Суми:Університетська книга, 2008,- 667 с.
5. Малишевський О.В., Колмакова В.О.Інформатика - Умань: Візаві, 2011.- 201 с.
6. Наливайко Н.Я. Інформатика - К.: Центр учбової літератури, 2011 .-576 с.

Телекомунікаційні та інформаційні мережі : Підручник для вищих навчальних закладів / П.П. Воробієнко,Л.А. Нікітюк, П.І. Резніченко. – К.: САММІТ-Книга, 2010. – 708

**12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, лабораторні заняття, самостійна робота

**13. ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ:** іспит

**14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська