

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА**  
**ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**



**ЄВРОПЕЙСЬКА КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНА СИСТЕМА**

# **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ**

освітній ступінь	<b>магістр</b>
галузь знань	<b>01 Освіта</b>
спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
предметна спеціальність	<b>014.10 Трудове навчання та технології</b>

## **ЗМІСТ**

- 1. Загальна інформація про факультет та випускову кафедру**
- 2. Описи освітніх програм спеціальності**
- 3. Інформація про окремі компоненти освітньої програми**

# 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ФАКУЛЬТЕТ ТА ВИПУСКОВУ КАФЕДРУ

## *1.1. Інформація про факультет*

Назва: факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності

Адреса: м. Ізмаїл, проспект Миру, 9, каб.203

Телефон деканату: 0484153242

Веб-сторінка факультету: [vk.com/dekanat\\_fuaid](https://vk.com/dekanat_fuaid)

Електронна пошта: [labfuaid@gmail.com](mailto:labfuaid@gmail.com)

Декан факультету: кандидат педагогічних наук, доцент Мізюк Вікторія  
Анатоліївна

## *1.2. Інформація про кафедру*

Назва: кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних  
дисциплін

Адреса: м. Ізмаїл, проспект Миру, 9, каб.212

Телефон кафедри: 0484155847

Веб-сторінка кафедри:

Електронна пошта: [fedorovaolgav67@gmail.com](mailto:fedorovaolgav67@gmail.com)

Завідувач кафедри: кандидат фізико – математичних наук, доцент Федорова  
Ольга Василівна

## 2. ОПИСИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

### 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

#### 2.1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна та комп'ютерна графіка»

##### 2.1.1. Профіль освітньої програми

#### 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.10 Трудове навчання та технології)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр освіти (з трудового навчання та технологій). Викладач трудового навчання та технологій. Учитель трудового навчання та технологій, технічної та комп'ютерної графіки.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, Одиничний ступінь 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію серія НД № 1694309 від 2 березня 2017 р.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ЕНЕА – перший цикл; EQ – ФННН – 7 рівень, НРК – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо – кваліфікаційного рівня спеціаліста)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2022р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://idgu.edu.ua/ects">http://idgu.edu.ua/ects</a>

<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі середньої освіти, зокрема трудового навчання та технологій) технічної та комп'ютерної графіки.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта, Спеціальність 014 Середня освіта, Предметна спеціальність 014.10 Трудове навчання та технології.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна Викладацька лінія є практично – орієнтованою, дослідницька лінія є науково – орієнтованою.
<b>Основний фокус освітньої програми та предметної спеціальності</b>	Спеціальна вища освіта в галузі «Освіта» в предметній спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Ключові слова: Трудове навчання. Технології. Технічна графіка. Комп'ютерна графіка. Педагогіка Навчання. Виховання. Дослідження. Компетенції.
<b>Особливості програми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Програма передбачає вивчення освітньо - виховного процесу в вищих навчальних закладах та закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології», а також з технічної та комп'ютерної графіки).</li> <li>▪ Передбачена практика (науково – педагогічна та науково - дослідна) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.</li> <li>▪ Формування професійних викладачів теорії та методики трудового навчання та технологій вищої школи, вчителів трудового навчання та технологій старшої школи, фахівців з технічної та комп'ютерної графіки</li> <li>▪ Реалізація процесного підходу при конструюванні змісту професійних навчальних дисциплін.</li> <li>▪ Ефективне застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти, високий рівень проінформованості студентів ВНЗ про міжнародне студентське наукове та культурне співробітництво з питань навчання та стажування за кордоном.</li> </ul>
<b>4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робочі місця у вищих навчальних закладах (викладач методики трудового навчання та технологій, технічної та комп'ютерної графіки), загальноосвітніх навчальних закладах (вчитель трудового навчання та технологій) або наукових організаціях (педагог – дослідник, інженер – дослідник, технолог – дослідник)
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ – ЕНЕА, 8 рівня EQF – ННН та 3 рівня НРК
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання: персоналізований підхід до кожного

	студента, зорієнтованість на вирішення індивідуальної навчальної проблеми. Організаційні форми: лекції, семінари, практичні заняття, індивідуальні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, практична робота.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою. Форма контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), захист практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти або в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта(Трудове навчання та технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідно та свідомо.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання з іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>ФК 1. Здатність розвивати у студентів та учнів техніку розуміння, мислення, дії, рефлексії, розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості.</p> <p>ФК 2. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.</p> <p>ФК 3. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх студентів та учнів, незалежно від їх соціально – культурного й економічного статусу.</p> <p>ФК 4. Здатність співпрацювати з освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівні.</p> <p>ФК 5. Знання психології вищої школи як вчення про психічні явища, сутність і поведінку людини, закономірності її розвитку.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати безпосередньо психологічну підтримку своїх вихованців;</p>

ФК 7. Володіння прийомами саморегуляції, педагогічним тактом у будь-яких педагогічних ситуаціях;

ФК 8. Володіння ерудицією та широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога;

ФК 9. Знання змісту навчальної дисципліни та прагнення до набуття нових знань, орієнтація в сучасних дослідженнях у відповідних галузях науки і техніки;

ФК 10. Здатність встановлювати внутрішньопродметні та міжпредметні зв'язки;

ФК 11. Володіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати їх у професійній діяльності;

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу з метою вдосконалення методики організації навчання;

ФК 13. Готовність нести персональну відповідальність за створення безпечних умов навчання, планувати та управляти часом в освітньому процесі;

ФК 14. Здатність формувати у студентів та учнів «гнучкі» вміння, які дозволяють швидко опановувати нові види праці, та готовність приймати нестандартні рішення;

ФК 15. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально – природного середовища;

ФК 16. Розуміння природи та сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів, теорій у різних галузях техніки та технологій;

ФК 17. Знання загальних (методологічних історичних економічних, ергономічних, тощо) питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення;

ФК 18. Здатність творчо підходити до трудової діяльності, глибоко аналізувати виробничі процеси, порівнювати та узагальнювати їх поетапний перебіг;

ФК 19. Здатність до творчого процесу, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, асоціативного мислення тощо;

ФК 20. Здатність до оцінного судження, розвитку художньо - творчих нахилів і здібностей, оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів;

ФК 21. Здатність до графічного вербального опису проекту, розроблення проекту – конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі;

ФК 22. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації;

ФК 23. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської та виробничої діяльності при розробці та

	<p>виготовленні виробів;  ФК 24. Здатність визначати властивості та здійснювати добір конструкційних матеріалів для виготовлення виробів;  ФК 25. Здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Знання:</b></p>	<p>ПРН 1. Знає методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів і знає мову техніки – креслення.</p> <p>ПРН 2. Володіє дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологією художньої обробки металів.</p> <p>ПРН 3. Володіє педагогічними технологіями, впровадженням ідей і положень сучасної педагогіки вищої школи та інноваційних методів навчання і виховання в освітній процес.</p> <p>ПРН 4. Володіє методиками навчання студентів (учнів) основам технічної та комп'ютерної графіки.</p> <p>ПРН 5. Володіє основами педагогічної майстерності та культури праці.</p> <p>ПРН 6. Володіє знаннями з методик розрахунку ефективного використання матеріальних цінностей і сировини в навчально – виховному процесі.</p> <p>ПРН 7. Володіє іноземною мовою за професійним спрямуванням.</p> <p>ПРН 8. Знає та розуміє основні концепції трудового навчання, технологій, креслення та комп'ютерної графіки та загальну структуру педагогічної науки.</p> <p>ПРН 9. Знає загальні питання методики трудового навчання та технологій у ВНЗ.</p> <p>ПРН 10. Знає загальні питання теорії та методики профільного навчання та загальнотехнічних дисциплін у ВНЗ.</p> <p>ПРН 11. Знає основні психолого – педагогічні теорії навчання у вищій школі, інноваційні технології трудового навчання та технологій, актуальні проблеми розвитку педагогіки та психології вищої школи та методик трудового навчання та технологій.</p> <p>ПРН 12. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань студентів (учнів) з трудового навчання, технологій, креслення, технічної та комп'ютерної графіки; зміст та методи різних видів поза аудиторної роботи.</p> <p>ПРН 13. Знає основні вимоги охорони праці в закладах освіти; основи безпечного використання лабораторного обладнання.</p> <p>ПРН 14. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки.</p> <p>ПРН 15. Знає психолого – педагогічні аспекти навчання і виховання студентів вищих навчальних закладів та учнів старших класів загальноосвітніх шкіл; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості суб'єктів навчання.</p> <p><b>Уміння:</b></p> <p>ПРН 16. Ефективно розв'язує професійно – педагогічні проблеми та завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки вищої школи, закономірностей та законів психічного розвитку суб'єктів</p>



**Комунікація:**

навчання.

- ПРН 17. Формує у студентів (учнів) «гнучкі» вміння для швидкого опанування нових видів праці та прийняття нестандартних рішень.
- ПРН 18. Уміє переносити знання та вміння у нові ситуації, до оцінного судження, розвитку художньо – творчих нахилів і здібностей.
- ПРН 19. Здійснює графічний та вербальний опис проекту, розробляє проектно – конструкторську документацію, використовує інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.
- ПРН 20. Застосовує знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.
- ПРН 21 Уміє визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів.
- ПРН 22. Уміє обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно – технологічну документацію та систему управління якістю, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.
- ПРН 23. Уміє здійснювати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості студента (учня).
- ПРН 24. Уміє виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища у вищих навчальних закладах; визначає індивідуальні особливості його учасників.
- ПРН 25. Уміє забезпечувати навчально – виховний процес відповідною навчально – методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами.
- ПРН 26. Уміє здійснювати перевірку реального педагогічного процесу, відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.
- ПРН 27. Організовує та здійснює навчально – виховний процес, забезпечує виконання нормативних актів освітньої діяльності, розробляє й удосконалює зміст і методичне забезпечення трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки.
- ПРН 28. Виховує у студентів (учнів) потребу в праці, усвідомлює і творче ставлення до неї, виробляє прагнення та вміння постійно вдосконалювати свою фахову майстерність, формує і розвиває значущі для технологічної діяльності професійно важливі якості особистості, загальні і спеціальні здібності.
- ПРН 29. Розуміє інтеграційні процеси як умови існування і розвитку соціально – природного середовища та розуміння природи і сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів, теорій у різних галузях техніки.
- ПРН 30. Організовує роботу на виробничій ділянці, в науково – дослідній лабораторії, контролює та забезпечує дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного

<p><b>Автономія і відповідальність:</b></p>	<p>обладнання.          ПРН 31. Розробляє системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища відповідно до норм охорони праці, ергономіки та сучасних технологій обробки конструкційних матеріалів.          ПРН 32. Здатний формувати гідне ставлення до національної культури й виробництва та надавати допомогу студентам (учням) в адаптації до культури інших держав.          ПРН 33. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобути під час навчання компетентності.          ПРН 34. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, спрямованість мотивації до здійснення професійної діяльності.          ПРН 35. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально – виховному процесі та поза аудиторній діяльності.</p>
<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково – педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, складає 95% від загальної кількості годин (які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – більш ніж 40%); науково – педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом в дослідницькій, управлінській, інноваційній або творчій сферах діяльності – більш ніж 25%</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально – побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування; актового залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком – 100%</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний депозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ІДГУ, наявність електронного ресурсу Google Suite for Education. Навчально – методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально – методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна програма</b></p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково – педагогічних працівників у вітчизняних та зарубіжних ВНЗ</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія) – угоди щодо семестрового академічного обміну, проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів, стажування науково – педагогічних працівників</p>

Навчання іноземних  
здобувачів вищої освіти

Наявна можливість для фізичних осіб

### 2.1.2. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	4	залік
ОК 2.	Психологія та педагогіка вищої школи	5	екзамен
ОК 3.	Методика навчання технологій у ВНЗ	5	екзамен
ОК 4.	Теорія та методика профільного навчання	5	екзамен
ОК 5.	Методика навчання технічних дисциплін у ВНЗ	5	екзамен
ОК 6.	Науково – педагогічна практика	6	диф.залік
ОК 7.	Науково – дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	15	диф.залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		45	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (вибір факультету)</i>			
ВБ 1.1.	Інженерна та комп'ютерна графіка	6	залік
ВБ 1.2.	Охорона праці в закладах освіти	5	екзамен
ВБ 1.3.	Декоративно – прикладна творчість	5	екзамен
ВБ 1.4.	Сучасні інформаційні технології за профспрямуванням	5	екзамен
<i>Вибірковий блок 2 (вільний вибір студента)</i>			
ВБ 2.1.	Перелік дисциплін загальної підготовки	3	залік
ВБ 2.2.	Перелік дисциплін професійної підготовки	21	заліки
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>		45	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### 3. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОКРЕМІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

#### 3.1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна та комп'ютерна графіка»

##### *Обов'язкові компоненти*

##### *Методологія та організація наукових досліджень*

**1. КОД:** ОК 1

**2. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**3. СЕМЕСТР:** 1

**4. ЛЕКТОР:** к. філо.н., доц. Запорожченко О. В.

**5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ:** ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 4, ФК 10, ФК 11, ФК 19, ФК 22

**6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** – сутність наукового дослідження; – методи аналізу літературних та інших інформаційних джерел, – способи подання наукової інформації; – методи отримання вихідних даних у науковому дослідженні, спостереження, експерименту; – методи логічної та математичної обробки даних; – методи генерування нових ідей; – правила написання наукової праці та підготовки її до публікації.

**уміти:** – визначити і вірно сформулювати мету наукової роботи та її задачі; – подавати наукову інформацію у різних формах; – спланувати і здійснити вибіркоче обстеження і опитування; – застосувати на практиці методи логічного і математичного аналізу даних; – скласти структурно-логічну схему наукової праці; – визначити практичний ефект від розроблених пропозицій; – скласти доповідь, тези доповіді, написати статтю.

**7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** Методика викладання соціономічних дисциплін

**8. ЗМІСТ КУРСУ:**

Методологія наукового дослідження. Поняття методології. Загальнофілософські питання наукової методології та методів наукового пізнання. Функції методології. Наукова методологія та її роль у пізнанні суспільних явищ. Взаємозв'язок предмета і методу наукового дослідження. Структура методології наукових досліджень. Основні філософські підходи до вивчення суспільних явищ. Методологічні принципи історизму, всебічності і комплексності. Термінологічний аналіз та метод операціоналізації понять. Системний підхід. Структурно-функціональний підхід. Системно-діяльнісний підхід. Синергетичний підхід. Інформаційний підхід. Культурологічний підхід. Конкретнонаукова методологія. Міждисциплінарна методологія. Плюралізм методологій. Методологія документознавчої науки і методологія документознавчої практики: їх співвідношення. Необхідність методологічної підготовки спеціалістів документознавчого профілю.

Методика наукової творчості. Поняття методу. Методика. Класифікація методів дослідження. Загальні й спеціальні методи. Спостереження. Порівняння. Вимірювання. Експеримент. Опитування. Метод експертних оцінок. Кореляційний аналіз. Факторний аналіз. Метод імплікаційних шкал. Контент-аналіз. Абстрагування. Метод аналізу і синтезу. Емпіричний аналіз. Індукція й дедукція. Формалізація. Логіка досліджень. Закони логіки. Аргументування. Спростування. Методи емпіричного дослідження. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях досліджень. Методи теоретичних досліджень.

Інформаційна база наукових досліджень. Роль і функції інформації в наукових дослідженнях. Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Поняття інформаційного ресурсу. Поняття —інформаційний пошук та його етапи. Наукові

факти та їх роль у науковому дослідженні. Структура та призначення наукових документів. Класифікація наукових документів та їх використання у науково-дослідному процесі. Наукові видання та їх класифікація. Науково-технічна патентна інформація. Пошук інформації в мережі Інтернет. Формування інформаційної бази дослідження.

Зібрання, обробка та аналіз матеріалів дослідження. Організація роботи з емпіричними та науково-теоретичними даними. Пошук джерельної бази дослідження. Специфіка джерел документознавчих досліджень. Система джерел наукової інформації: бібліотечні фонди, архівні фонди. Організація роботи з науковими джерелами. Відбір джерельної бази наукового дослідження. Робота з періодичними виданнями. Складання власної картотеки наукових джерел. Робота з друкованими джерелами. Електронні засоби пошуку інформації. Вивчення змісту і структури джерел, визначення і відбір інформації. Форми та види запису: конспект, тези, план, цитування, термінологічний словник. Основні правила посилення і цитування. Облік, оформлення, систематизація та класифікація відібраного матеріалу. Вибір об'єкта обстеження та визначення системи показників, що підлягають збору в процесі спостереження. Організація збору і документальне оформлення інформації. Порядок обробки інформації в документознавчих дослідженнях. Проведення аналітичної роботи в науково-дослідному процесі. АСУ обробки інформації на ЕОМ та застосування їх у наукових дослідженнях.

Зміст і етапи науково-дослідної роботи. Процес наукового дослідження та його характеристика. Організація і послідовність проведення наукових досліджень. Постановка і формулювання наукової проблеми. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Критерії вибору теми наукового дослідження, порядок її конкретизації і затвердження. Висунення і обґрунтування наукової гіпотези. Сутність наукової теорії. Формування пропозицій. Особливості емпіричного та теоретичного рівнів наукового дослідження. Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень. Бібліографічний пошук у каталогах і картотеках: систематичний каталог, алфавітно-предметний покажчик, алфавітний каталог, предметний каталог. Структура і організація наукової бібліографії. Дослідна і завершальна стадії науково-дослідного процесу.

Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Сутність і завдання магістерської роботи. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Визначення об'єкта і предмета дослідження, актуальності дослідження, формулювання теми дослідження, мети і завдань дослідження. Визначення структури наукового дослідження. Аналіз стану наукового дослідження обраної тематики та визначення ступеня наукової новизни запропонованого вирішення проблеми. Визначення наукової та практичної значущості отриманих результатів дослідження.

Оформлення і захист магістерської роботи. Загальний зміст магістерської роботи та вимоги до її оформлення. Правила подання текстового матеріалу. Правила подання ілюстрацій, таблиць і формул. Оформлення посилань і цитування. Додатки. Типові помилки у написанні та оформленні магістерської роботи. Захист магістерської роботи.

Оформлення та впровадження результатів наукового дослідження. Форми наукових праць: доповідь, реферат, тези доповідей, наукові статті, монографії, дисертації. Випускна кваліфікаційна (бакалаврська, магістерська, дипломна) робота. Анотація. Рецензія. Загальні вимоги щодо написання наукового твору. Етапи підготовки наукового твору: визначення структури і складання плану, відбір джерельної бази, викладення змісту, редагування. Структура наукового твору: зміст, заголовок, анотація, передмова (вступ), основний текст, післямова (висновки), список використаних джерел, додатки та їх зміст. Особливості написання наукових статей та монографій. Методичні прийоми викладу наукового матеріалу. Техніка написання тексту. Формулювання задуму. Опрацювання рукопису. Перевірка правильності оформлення рукопису. Важливість грамотності тексту і літературна правка. Впровадження

результатів завершених наукових досліджень. Ефективність результатів наукових досліджень, їх критерії та оцінка.

#### **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Артемчик Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи. – К., 2000.

2. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002.

3. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / М-во освіти і науки України: під наук.ред. В. О. Дроздова. – К.: Професіонал, 2007.

4. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень: Навчальний посібник для студентів ВНЗ. – К.: Кондор, 2006.

5. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень: підручник / М-во освіти і науки України. – К.: Знання, 2007.

6. Пилюшенко В. Л., Шкрабак И. В. Методология и организация научного исследования : Учебное пособие. – Донецк, ДонГАУ, 2001.

7. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: Знання, 2007.

**10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

**11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська.

### *Психологія та педагогіка вищої школи*

**1. КОД:** ОК 2

**2. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**3. СЕМЕСТР:** 1

**4. ЛЕКТОР:** д. пед. н., проф. Кічук Н.В., к.псих.н., доц. Терещук Р.К.

**5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ:** ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 15, ФК 19, ФК 25.

**6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** - специфіку педагогіки та психології вищої школи як науки та галузі професійної діяльності; понятійно-категоріальний апарат інтегрованого навчального курсу; принципи, методи, форми організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності у ВНЗ; сучасний стан і перспективи розвитку системи вищої освіти в Україні; специфіку застосування новітніх технологій навчання у вищій школі; особливості управлінської діяльності у ВНЗ; психологічні закономірності і психологічні умови підвищення ефективності організації процесу навчання і виховання у вищій школі; – психолого-педагогічні основи діяльності основних підрозділів вищого навчального закладу; форми та методи організації навчально-виховної роботи у вищій школі України і Європейському освітньому просторі, основні методи профорієнтації студентів; психолого-педагогічний зміст навчальної та пізнавальної діяльності студентів, методи і форми активізації самостійного наукового пошуку студентів; психолого-педагогічні характеристики педагогічної майстерності викладача; вікові особливості студентського віку, основні компоненти структури особистості студента, його ціннісно-мотиваційну систему, будову та закономірності формування і прояву Я-концепції студента; психологічні особистісні якості викладача ВНЗ і професійні вимоги до нього.

**вміти:** – проектувати елементи навчального процесу, зокрема навчальну програму, лекцію, тести тощо та оцінювати якість навчального процесу; – організовувати навчальну діяльність студентів, активізувати їх самостійну роботу та наукову творчість; готувати, організовувати й проводити на високому рівні лекції, практичні та семінарські заняття,

застосовувати сучасні освітні технології, добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності, керувати процесом особистісного розвитку студентів, стимулювати самостійну роботу студентів; забезпечувати управління ВНЗ; використовувати педагогічний досвід зарубіжних вищих навчальних закладів; організовувати виховну роботу зі студентами; здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію; аналізувати сучасний стан і головні тенденції розвитку освіти в Україні і за рубежом, шляхи інтеграції системи вітчизняної освіти в європейську і світову освітню системи.

**7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** Технологія професійного спілкування фахівця соціономічної сфери.

#### **8. ЗМІСТ КУРСУ:**

Загальні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни. Вища освіта України. Система вищої освіти в Україні та управління нею. Загальні основи організації процесу навчання і виховання студентів у вищому навчальному закладі. Дидактика вищої школи. Зміст освіти у вищих навчальних закладах. Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі. Форми організації навчання та навчального процесу у вищій школі. Сучасні технології навчання у вищій школі. Контроль навчальної діяльності студентів у вищій школі та оцінювання її результатів. Виховання студентської молоді у вищому навчальному закладі.

Психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Психологічна характеристика суб'єктів педагогічного процесу у вищій школі. Студент як об'єкт і суб'єкт навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі. Студенство як соціальна група та її психологічні особливості. Викладач як суб'єкт управління навчально-професійною діяльністю у вищому навчальному закладі. Психологічні засади організації процесу навчання і виховання у вищій школі. Становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою у навчально-професійній діяльності. Психологічний аналіз учіння студентів.

#### **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Братковський М.Л. Психологія: навч. посіб. / М.Л. Братковський.– Донецьк: ВІК, 2010, - 311с.
2. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп.- : МАУП, 2001. – 168 с.
3. Бурега В.В., Психологія в активних методах навчання: навч.-метод. посіб./В.В. Бурега, О.К.Любчук.– Донецьк: ДонДУУ, 2005. – 99 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003.- 316 .
5. Загальні аспекти структурно-змістовного формування стандартів вищої школи // Антоненко Г.Я., Петренко В.Л., Салов В.О., Сухарніков Ю.В. – К.: Міністерство освіти України, 1998. – 121 с.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник /А.І. Кузьмінський. К.: Знання, 2005.- 486 с.
7. Навчальний процес у вищій школі: Навчальний посібник // За ред. Академіка АПН України О.Г. Мороза. – К.: НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. – 337 с.
8. Палеха Ю.І., Герасимчук В.І., Шиян О.М. Основи психології та педагогіки: навч.-методич. посібник. – 2-ге вид. доп. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2002. – 164 с.
9. Палеха Ю.І., Водерацький Ю.В. Етика ділових стосунків. – К.: ЄУФІМБ, 1999. – 164 с.
10. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи // Навч. посібн. - Вінниця: Вінн. соц.-екон. ін.-тут Ун-ту "Україна", 2006. - 402 с.

**10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** практичні заняття, самостійна робота

#### **11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

## Методика навчання технологій у ВНЗ

**1. КОД:** ОК 3

**2. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**3. СЕМЕСТР:** 1

**4. ЛЕКТОР:** д.філос.н., проф. Куліненко Л.Б.

**5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ:** ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ФК 2, ФК 4, ФК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 16, ФК 17, ФК 18, ФК 19, ФК 20, ФК 21, ФК 22, ФК 23, ФК 24, ФК 25.

**6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

розкриття змісту основних положень Державного стандарту освітньої галузі «Технологія» та нової структури трудової підготовки у загальноосвітніх навчальних закладах та ВНЗ; оволодіння майбутніми викладачами технологій теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення занять трудового навчання та технологій відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технологія» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання, показ шляхів забезпечення освітньої, розвиваючої та виховної функції трудової та технологічної підготовки школярів та студентів; здійснення зв'язків трудової та технологічної підготовки школярів та студентів з основами наук, інтеграція знань школярів та студентів про техніку, технології і виробництво; визначення змісту роботи викладача по організації, плануванню і матеріальному забезпеченню трудового навчання та технологій; підготовка та розробка необхідної документації для викладача технологій.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** місце та роль технологічної підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань ВНЗ, у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку школяра та студента; зміст і концептуальні положення технологічної освіти учнів та студентів в Україні, принципи побудови Державного стандарту освітньої галузі «Технології», сучасні системи, за якими побудовані навчальні програми і навчальні посібники з технологій; характер і зміст роботи викладача щодо організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки студентів та школярів; методи розв'язання актуальних проблем навчальної та викладацької діяльності.

**вміти:** володіти науковими фактами; правильно здійснювати між предметні зв'язки; будувати та проводити різного типу навчальні заняття, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію; правильно організовувати проектно-технологічну діяльність студентів у навчальних та виробничих умовах; володіти педагогічними концепціями та ідеями; організовувати і проводити позааудиторну роботу школярів та студентів з технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття; організовувати профільну технологічну підготовку; поєднувати навчання, виховання і розвиток школярів та студентів.

**7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** навчання технологій рівня базової вищої освіти

**8. ЗМІСТ КУРСУ:**

Загальна характеристика вищої освіти та її складових як системи і процесу. Закони, закономірності та принципи навчання технологій у ВНЗ. Поняття про методи, форми та прийоми навчання технологій у вищій школі.

Методи активізації пізнавальної діяльності студентів. Дидактичні вимоги до проведення лекцій з технологій. Технологія та техніка організації та проведення семінарів, практичних, індивідуальних занять з навчання технологій. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів під час вивчення технологічних дисциплін. Методи контролю та самоконтролю.



Інноваційні педагогічні технології активізації навчання технологій. Проблеми втілення освітніх технологій під час викладання технологій у ВНЗ. Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій.

Організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання технологій у ВНЗ. Ігрові інтерактивні технології. Дидактичні ігри в процесі оволодіння змістом дисципліни «Методика навчання технологій у ВНЗ».

Технології аналізу ситуації для активного навчання. Метод кейсів. Ігрове проектування. Болонський процес та модернізація навчання технологій у вищій школі. Зарубіжні новітні технології навчання технологій. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача технологій у ВНЗ. Педагогічна техніка навчання і викладання технологій у ВНЗ.

#### **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.- М., 1982.-256с.
2. Барбашова І.А. Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 126с.
3. Болонская декларация. Совместная декларация министров образования Европы Болонья, 19 июня 1999 года
3. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневський . - Вид. 3-є, доопрац. і допов. - К. : Знання, 2008. – 568 с.
4. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. – К., 2005.- 395 с.
5. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. – 242 с.
6. Дидактика современной школы /Под ред. В.А.Онищука.- К.: Рад. Школа, 1987.- 350 с.
7. Кашкаръов Г.В. Методика організації правовиховної практики: навч. посібник / Г.В. Кашкаръов. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 156с.
8. Кашкаръов Г.В. Теоретичні та практичні аспекти компетентнісного підходу до підготовки вчителів правознавства: монографія / Г.В. Кашкаръов. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 243с.
9. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: Навчальний посібник. / Вид. друге. Доп. та перероблене.. – Суми, СумДПУ, 2009. – 122 с. Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.
10. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників: Навч. посіб. / Г. Х. Яворська. – К.: Знання, 2004. – 335 с.

**10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота

**11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

#### *Теорія та методика профільного навчання*

1. КОД: ОК 4
2. РІК НАВЧАННЯ: 1
3. СЕМЕСТР: 1
4. ЛЕКТОР: д.філос.н., проф. Куліненко Л.Б.
5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 17, ФК 21, ФК 22, ФК 23, ФК 25.

**6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

формування чіткого уявлення про характер та зміст роботи викладача з організації, планування та матеріально-технічного забезпечення профільного навчання, а також виховання школярів та студентів під час профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки у майстернях та кабінетах, у МВНК, на позааудиторних заняттях та у виробничих умовах, на промислових та сільськогосподарських підприємствах.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** зміст та складові профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки; методику проектування змісту навчального матеріалу; методику профільного навчання технічної графіки у ВНЗ; дидактичні технології профільного навчання; основні засади сутності та змісту методичної діяльності.

**вміти:** аналізувати та діагностувати стан профільного навчання у ВНЗ; проектувати програми та складові змісту навчального матеріалу; аналізувати профільну діяльність фахівця з метою формування змісту його освіти; розробляти дидактичні технології з профільного навчання; організовувати навчальну діяльність студентів з профільного навчання по засвоєнню теоретичних знань та формуванню практичних вмінь; усвідомлювати механізм трансформування технічних знань в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни, теми.

**7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** нарисна геометрія і креслення, методика навчання креслення, комп'ютерна графіка, сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням рівня базової вищої освіти.

## **8. ЗМІСТ КУРСУ:**

Предмет і завдання дисципліни «Теорія та методика профільного навчання». Психологічні основи засвоєння навчальної інформації. Методи наукових педагогічних досліджень з профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки.

Методика аналізу та структурування профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки. Державні стандарти профільного навчання. Навчальний план, навчальна програма з профільного навчання. Методика структурування навчального матеріалу.

Загальні поняття про принципи профільного навчання технічної та комп'ютерної графіки. Принцип науковості і доступності профільного навчання. Принцип свідомості і творчої активності студентів при керівній ролі викладача профільного навчання. Принцип наочності навчання і розвитку просторового мислення. Принцип систематичності і послідовності. Принцип урахування індивідуальних особливостей студентів. Принцип зв'язку теорії з практикою, навчання з життям. Принцип самостійності і активності студентів.

Поняття системи профільного навчання. Предметна система. Операційна система. Операційно-предметна система. Організаційно-потоківна система. Операційно-комплексна система. Система ЦПП. Проблемно-аналітична система. Технологічна система.

Методи профільного навчання. Поняття методу та прийому навчання. Класифікація методів профільного навчання за різними ознаками. Виконання лабораторно-практичних робіт на заняттях з технічної та комп'ютерної графіки. Комплексне застосування методів профільного навчання. Самостійне виконання студентом навчально-виробничих графічних завдань. Проблемне навчання і розвиток технічного мислення на заняттях з технічної та комп'ютерної графіки.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика /Лекции для студентов инженерно-педагогических специальностей вузов. – Харьков: УИПА, 2000. -124 с.

2. Жуков Г.И., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. –М.: Гардарики, 2005. – 382 с.

3. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. – Харьков, ЧП «Штрих». – 2003. – 480 с.

4.Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 228 с.

5.Лучанинова О.П. Методика професійного навчання: Конспект лекцій. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2008. – 52 с.

6. Скаун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах).- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 128 с.

7. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. – Київ: ДІНІТ, - 2000. – 242 с.

**10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота

**11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

### **Вибіркові компоненти**

#### *Інженерна та комп'ютерна графіка*

**1. КОД:** ВБ. 1.1

**2. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**3. СЕМЕСТР:** 1

**4. ЛЕКТОР:** к.п.н., доц. Смирнова І.М.

**5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ:** ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 16, ФК 17, ФК 21, ФК 22, ФК 23

**6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

дослідження способів побудови проєкційних креслень; застосування способів нарисної геометрії та креслення до рішення практичних і теоретичних питань науки і техніки; використання чинних стандартів до виконання технічних креслень за допомогою графічного редактора AutoCAD на персональному комп'ютері.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** теоретичні основи графічного відображення елементів простору з застосуванням ортогонального проєктування: точок, прямих, площин, поверхонь; структуру ЄСКД та основні стандарти цієї системи, основні види креслень.

**вміти:** будувати на кресленнях з використанням правил і умовностей ЄСКД зображення предметів (види, розрізи, перерізи, аксонометричні проєкції); наносити розмірні лінії та проставляти розмірні числа на робочих кресленнях деталей; читати складальні креслення і виконувати їх деталювання; працювати з графічним редактором AutoCAD на ПК та виконувати за його допомогою креслення та геометричне моделювання.

**7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** нарисна геометрія та креслення, комп'ютерна графіка рівня базової вищої освіти.

**8. ЗМІСТ КУРСУ:**

Загальні правила виконання креслень. Геометричні побудови. Зображення на кресленнях – вигляди, розрізи; ескізи та робочі креслення деталей; з'єднання деталей; читання та деталювання складального креслення; виконання та читання схем.

Загальні правила оформлення креслень за допомогою графічного редактора AutoCAD; використання методів проєкціювання та зображення у графічному редакторі AutoCAD; виконання технічних креслень за допомогою графічного редактора AutoCAD; виконання елементів будівельних креслень за допомогою графічного редактора AutoCAD.

**9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Инженерная та комп'ютерна графіка// За ред. Михайленко В.Е., — К.: Вища школа 2005.- 342 с.

2. Волошкевич П.П., Бойко О.О., Панкевич Б.В., Мартин Є.В., Беспалов А.Л. Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка. В-во НУЛП.Л.:2007. — 239 с.

3. Бойко О.О., Панкевич Б.В., Свідрак І.Г., Калиновська О.П., Врублевський І.Й., Шевчук А.О., Беспалов А.Л., Волошкевич П.П., Курс нарисної геометрії, інженерного та архітектурно-будівельного креслення з основами комп'ютерної графіки. В-во НУЛП.Л.:2010. — 356 с.

**10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, практичні заняття, самостійна робота

**11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

### *Охорона праці в закладах освіти*

**1. КОД:** ВБ 1.2

**2. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**3. СЕМЕСТР:** 1

**4. ЛЕКТОР:** к.п.н., доц. Букатова О.М.

**5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ:** ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 9, ФК 13, ФК 15, ФК 16, ФК 17, ФК 25.

**6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

забезпечення гарантії збереження здоров'я і працездатності працівників у виробничих умовах конкретних галузей освіти через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку; формування у майбутніх фахівців знань про стан і проблеми охорони праці в закладах освіти, складових і функціонування системою управління охороною праці та шляхів, методів і засобів.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** сутність і структуру державної системи управління охороною праці в Україні та особливості системи управління охороною праці в закладах освіти; права і обов'язки власника, працівників та служби охорони праці щодо підвищення ефективності функціонування системи управління охороною праці в закладах освіти; організацію роботи з охорони праці та попередження виробничого травматизму в закладах освіти; вимоги ергономіки та технічної естетики до обладнання та інтер'єру виробничих приміщень освітньої галузі; ступінь відповідальності за порушення пожежної безпеки в закладах освіти.

**вміти:** впроваджувати в закладах освітньої галузі основні принципи державної політики з охорони праці; використовувати соціально-економічні заходи і засоби, спрямовані на збереження здоров'я працівників освітньої галузі; подавати та обґрунтовувати пропорції щодо вдосконалення контролю за станом охорони праці і функціонуванням СУОП в закладах освіти; запроваджувати та вдосконалювати оточуюче освітнє середовище відповідно сучасних ергономічних вимог; аналізувати стан умов праці та визначати домінуючі негативні чинники з метою попередження виробничого травматизму та професійних захворювань.

**7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** основи охорони праці, техніка безпеки за профспрямуванням рівня базової вищої освіти.

**8. ЗМІСТ КУРСУ:**

Законодавство про охорону праці. Нормативно-правові акти з охорони праці. Гарантії прав учасників навчально-виховного процесу на охорону праці. Час відпочинку працюючих в освітній галузі. Порядок надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним, педагогічним, науково-педагогічним працівникам освіти та науковим працівникам.

Організація роботи з охорони праці в МОН України, в управліннях освіти і науки обласних, міських державних адміністрацій та районних управліннях освітою. Обов'язки посадових осіб та організація роботи з охорони праці в закладах освіти.

Типове положення про службу з охорони праці. Завдання та функції служби охорони праці у навчально-виховних закладах. Права та обов'язки спеціаліста служби охорони праці у навчально-виховних закладах.

Основні види контролю за станом охорони праці в закладах освіти. Права та обов'язки уповноважених осіб з питань охорони праці в закладах освіти; роль представників профспілок у контролі охорони праці в навчально-виховних закладах.

Поняття виробничого травматизму. Види професійних захворювань освітньої галузі; причини травм та нещасних випадків в закладах освіти; профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань освітньої галузі.

Заходи безпеки під час проведення занять у шкільних та університетських кабінетах, майстернях та лабораторіях. Інструкції з охорони праці та техніки безпеки у закладах освіти. Пожежна та електронезбезпека.

#### **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Закон України – Про охорону праці// №2694-ХІІ від 14.10.92 № 229-IV від 21.11.2002 р. — К. Парламентське видавництво, 2003.– 73 с.

2. Закон України – Про пожежну безпеку // Постанова Кабінету Міністрів України № 3747 від 14.12.93.

3. Закон України – Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності // Постанова Кабінету Міністрів України № 1105 від 23.09.99.

4. Закон України про страхові тарифи на загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку і професійних захворювань на виробництві. 2001 р. Зі змінами 17.01.2002.

5. ГОСТ 12.1.004-91. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования.

6. Порядок розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві. Пост. Каб. Мін. України № 1112 від 25.08.2004. НПАОП 0.00-6.02-04.

7. СНиП II-4-79/85 Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение.

8. Бедрій Я.І., Геврик А.О. Охорона праці: Навч. посібник для ВНЗ. – Л.: еК.К.К.о, 2000. – 356 с.

9. Березуцький В.В., Бондаренко Т.С., Вершиніна Н.П. та ін. Охорона праці: Підручник / За ред. В.В.Березуцького –Харків: НТУ «ХШ», 2003. – 430 с.

10. Гандзюк М.П., Желібо Є.П., Халімовський М.О. Охорона праці: Навч. посібник для ВНЗ. – К: Каравела, 2003. – 328 с.

11. Геврик Є.О., Пешко Н.П. Гігієна праці на виробництві: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка – Центр, 2004. – 280 с.

12. Гришук М.В. Охорона праці: Підручник. – К.: Кондор, 2005. –240с.

13. Жидецький В.Ц., Джигерей В.С., Мельников О.В. Охорона праці: Підручник. – Вид. 5-е, доп. – Львів: Афіша, 2000. – 350 с.

14. Протоєрейський О.С., Запорожець О.І. Охорона праці в галузі: Навч. піб.. –Е.: НАУ, 2005. – 268 с.

15. Русановський А.В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 176 с.

**10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, практичні заняття, самостійна робота

## 11. МОВА НАВЧАННЯ: українська

### *Декоративно-прикладна творчість*

1. КОД: ВБ 1.3

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 2

4. ЛЕКТОР: к.п.н., доц. Букатова О.М.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: ЗК 1, ЗК 4, ФК 8, ФК 9, ФК 13, ФК 14, ФК 17, ФК 18, ФК 19, ФК 20, ФК 21, ФК 23, ФК 24, ФК 25.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

*Завдання вивчення дисципліни*

формування у майбутніх педагогів трудового навчання та технологій системи теоретичних знань з декоративно-прикладної творчості, умінь і навичок створення композиції творів, використовуючи традиційні та креативні техніки декоративно-прикладного мистецтва; формування уявлень про специфіку образної природи декоративно-прикладного мистецтва, творчих здібностей і нахилів студентів; розвиток художнього смаку і естетичного чуття; розкриття естетичної суті мистецтва, допомога у формуванні естетичного ідеалу.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** основні поняття та складові декоративно-прикладної творчості; передумови та історію розвитку декоративно-прикладної творчості; передумови та історію розвитку декоративно-прикладної творчості; види парадних художніх промислів; основні виражальні засоби художньої мови видів декоративно-прикладного мистецтва; вимоги техніки безпеки щодо організації та проведення занять в лабораторії з декоративно-прикладної творчості.

**вміти:** раціонально і творчо виконувати досягнення попередніх поколінь у власній роботі; виконувати начерки, ескізи, наочні зображення; реалізувати задум; виготовляти з різних матеріалів та естетично оформляти предмети декоративно-прикладної творчості; порівнювати художні стилі та співвідносити їх з певною історичною епохою, напрямком, національною школою, називати їх провідних представників; організовувати роботу учнів на заняттях з декоративно-прикладної творчості відповідно до вимог охорони праці та техніки безпеки.

7. ПЕРЕКВІЗИТ: основи проектування, моделювання та технічного дизайну рівня базової вищої освіти.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Значення декоративно-прикладного мистецтва на сучасному суспільно-історичному етапі; різновид технік декоративно-прикладної творчості; композиція у народному мистецтві та декоративно-прикладній творчості. Колір, як найважливіший компонент декоративного образу, народні художні промисли.

Старовинні розписні дерев'яні вироби; залежність орнаменту від призначення виробу; домова розпис; розпис сільського будинку залежно від функціональної зони, основні елементи, забарвлення, фактурна обробка, композиційне рішення.

Художнє конструювання середовища та реквізиту з природних матеріалів для проведення рольових і спортивних ігор. Створення об'ємно-просторових композицій з природних матеріалів. Аплікація з природних матеріалів.

Виникнення та розвиток писанкарного мистецтва; особливості технології; символіка у писанкарстві; регіональні особливості української писанки. Традиційні та нетрадиційні види технік у писанкарстві.

Елементи декоративно-прикладної творчості у сучасному інтер'єрі; використання елементів декоративно-прикладної творчості в сучасному одязі; сучасні види декоративно-прикладної творчості. Народний костюм як вид декоративно-прикладної творчості.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.

2. Декоративно-ужиткове мистецтво. Словник. Т.1. / Запаско Я.П., Голод І.В., Білик В.І.– Львів, Афіша. 2000. – 364 с.

3. Декоративно-ужиткове мистецтво. Словник. Т.2. / Запаско Я.П., Голод І.В., Білик В.І.– Львів, Афіша. 2000. – 400 с.

**10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, практичні заняття, самостійна робота

**11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська

### *Сучасні інформаційні технології за професійним спрямуванням*

**1. КОД:** ВБ 1.4

**2. РІК НАВЧАННЯ:** 1

**3. СЕМЕСТР:** 2

**4. ЛЕКТОР:** к.п.н., доц. Смирнова І.М.

**5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ:** ЗК5, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 10, ФК 9, ФК 10, ФК 16, ФК 17, ФК 20, ФК 21, ФК 22, ФК 23, ФК 25.

**6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

*Завдання вивчення дисципліни*

сформувані навички пошуку опрацювання, зберігання, передавання інформації за допомогою сучасних комп'ютерних технологій для розв'язування навчальних задач і для майбутньої професійної діяльності; сформувані потреби використання засобів комп'ютерної техніки, тобто сформувані звичку своєчасно вдаватися до використання комп'ютера під час розв'язування задач з будь-якої предметної галузі, яка базується на свідомому володінні інформаційними технологіями і технічних навичках використання комп'ютера.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** основні поняття сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; призначення і коротку характеристику основних компонентів інформаційних і комунікаційних технологій; характеристики процесів збору, передачі, обробки та накопичення інформації; системи опрацювання текстових та графічних даних; електронні таблиці та програмні засоби для автоматичного опрацювання табличних даних; бази даних та технології їх опрацювання.

**вміти:** описувати системну модель інформаційно-комунікаційних процесів; професійно працювати у середовищі стандартних прикладних програмах, застосовувати засоби комп'ютерної комунікації у професійній діяльності.

**7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** теоретичні основи інформатики та ІКТ рівня базової вищої освіти

**8. ЗМІСТ КУРСУ:**

Технології обробки текстової інформації. Технології табличних розрахунків. Створення електронних презентацій. Інформаційна система Microsoft Publisher для створення електронних публікацій. Програмні засоби створення растрових і векторних зображень. Автоматизація опрацювання документів. Системи оптичного сканування та розпізнавання тексту. Системи комп'ютерного перекладу. Автоматичний переклад текстів. Бази даних і системи керування базами даних. Етапи проектування й створення бази даних. Інформаційно-комунікаційні ресурси Internet. Організація пошуку інформаційних ресурсів в Інтернеті. Соціальні мережі. Сервіси Інтернет.

**9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. – Вінниця, ТОВ «Планер». - 2011. – 220 с.

2. Комп'ютерна техніка та інформаційні технології : навч. посіб. / А. В. Козловський, Ю. М. Паночишин, Б. В. Погріщук. – К. : Знання, 2012. – 463 с.

3. Косинський В. І. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. / В. І. Косинський, О. Ф. Швець. – К. : Знання. 2011. – 318 с.

4. Макарова М.В. Інформатика та комп'ютерна техніка - Суми:Університетська книга, 2008,- 667 с.

5. Малишевський О.В., Колмакова В.О.Інформатика - Умань: Візаві, 2011.- 201 с.

6. Наливайко Н.Я. Інформатика - К.: Центр учбової літератури, 2011 .-576 с.

Телекомунікаційні та інформаційні мережі : Підручник для вищих навчальних закладів / П.П. Воробієнко,Л.А. Нікітюк, П.І. Резніченко. – К.: САММІТ-Книга, 2010. – 708

**10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, лабораторні заняття, самостійна робота

**11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська