

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ, СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ



ЄВРОПЕЙСЬКА КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНА СИСТЕМА

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

освітній ступінь	магістр
галузь знань	23 Соціальна робота
спеціальність	231 Соціальна робота

ЗМІСТ

1. Загальна інформація про факультет та випускову кафедру.....3
2. Опис освітньої програми спеціальності.....4
3. Інформація про окремі компоненти освітньої програми.....10

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ФАКУЛЬТЕТ ТА ВИПУСКОВУ КАФЕДРУ

1.1. Інформація про факультет

Назва: педагогічний факультет

Адреса: вул. Рєпіна, 12 (ауд. 103) м. Ізмаїл

Телефон деканату: +380688405360

Веб-сторінка факультету: <http://idgu.edu.ua/faculties/pedfak>

Електронна пошта: idgu_pedfakultet@ukr.net

Декан факультету: доктор педагогічних наук, професор, дійсний член академії вищої школи України та міжнародної академії соціальних і педагогічних наук Кічук Надія Василівна

1.2. Інформація про кафедру

Назва: кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури

Адреса: вул. Рєпіна, 12 (ауд. 216) м. Ізмаїл

Телефон:

Веб-сторінка факультету: <https://vk.com/id458436733>. Social Pedagogy-Amp-Work

Електронна пошта: furduy_70@i.ua

Завідувач кафедри: кандидат педагогічних наук, доцент Фурдуй Світлана Борисівна

Освітня програма: Соціальна робота. Соціальна педагогіка.

2. Опис освітньої програми спеціальності

2.1. Освітньо-професійна програма: Соціальна робота. Соціальна педагогіка.

2.1.2. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Кваліфікація: магістр з соціальної роботи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Планується в 2020 році
Цикл/рівень	FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 1 липня 2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньої програми	
Метою реалізації данної програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Соціальна робота / Соціальна педагогіка Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й

	<p>надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p>Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку фахівців галузі соціальної роботи, ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням світового досвіду соціальної роботи, сучасного стану соціономічної сфери України. Акцент на широкому огляді та глибоких знаннях взаємозв'язку між ідентифікацією соціальної роботи як науки і практики та в дослідженнях сучасних проблем соціального виховання.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Вища освіта в галузі гуманітарних та соціологічних наук, спеціальності «Соціальна робота». Ключові слова: акцент на широкому огляді та глибоких знаннях взаємозв'язку між ідентифікацією соціальної роботи як науки і практики.</p>
Особливості програми	<p>Програма містить теоретичну і практичну складові, базується на сучасних підходах у вивченні проблем соціальної роботи з населенням. Здобувач вищої освіти має можливість отримати знання з галузі соціальної роботи щодо забезпечення індивідуальної траєкторії фахової підготовки фахівця соціономічної сфери.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр з соціальної роботи за спеціалізацією «Соціальна педагогіка» може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:</p> <p>2340 - Педагог соціальний;</p> <p>2446.2 - Професіонали в галузі соціального захисту населення;</p> <p>24768 - Фахівець із соціальної роботи;</p> <p>24053 - Начальник відділу соціального розвитку.</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання для здобуття третього (доктор філософії) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.</p>

Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.</p> <p>ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p>

	<p>ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p>

	<p>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 60 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м². на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація).</p> <p>Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про</p>

	діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2.1.2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	Комунікативний курс англійської мови	4	залік, іспит
ОК 3.	Соціально-політичні зміни у сучасному суспільстві	3	іспит
ОК 4.	Менеджмент соціальної роботи	3	залік
ОК 5.	Інноваційні моделі соціальної роботи в Україні	4	іспит
ОК 6.	Корпоративна культура фахівця соціальних закладів	4	іспит
ОК 7.	Методи і моделі соціальної роботи в громаді	3	іспит

ОК 8.	Соціальні служби та системи соціального захисту людей з особливими потребами	3	залік
ОК 9.	Виробнича (соціально-технологічна) практика	6	захист
ОК 10.	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	12	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1 (за вільним вибором факультету)</i>			
ВБ 1.1	Соціально-педагогічна робота з населенням	6	іспит
ВБ 1.2	Управління проектами в соціальній сфері	5	залік
ВБ 1.3	Актуальні соціально-педагогічні проблеми професійної соціалізації	5	іспит
ВБ 1.4	Супервізорство як соціально-педагогічна проблема сучасності	5	іспит
<i>Вибірковий блок 2 (за вільним вибором студентів)*</i>			
ВБ 2.1.	Україна в системі міжнародних відносин / Європейська інтеграція: історія та сучасність	4	залік
ВБ 2.2.	Організація і методи соціально-педагогічного тренінгу / Технологія професійного спілкування фахівця соціальної сфери	4	залік
ВБ 2.3.	Соціальна реабілітація та патронаж / Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи	4	залік
ВБ 2.4.	Зарубіжний досвід соціальної роботи / Соціальна педагогіка в постатах	4	залік
ВБ 2.5.	Форма соціальної роботи в групах самопомоги / Сімейна терапія як комплексна модель соціальної роботи	4	залік
ВБ 2.6.	Технологізація волонтерського руху в Україні і за рубежом / Технології збереження в соціальній сфері	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з соціальної роботи.

Керівник програми чи еквівалентна посада

Гарант освітньої програми – кандидат педагогічних наук, доцент Фурдуй Світлана Борисівна.

3. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОКРЕМІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Обов'язкові компоненти

Методологія та організація наукових досліджень

1. КОД: ОК 1.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 1

4. ЛЕКТОР: доц. Запорожченко О. В.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; здатність аналізувати, синтезувати, порівнювати і співставляти, систематизувати, узагальнювати, генерувати ідеї, набувати нові знання; дослідницькі навички; здатність до реалізації професійних знань; здатності спостерігати за новим досвідом та вміти в подальшому правильно його застосовувати у певних ситуаціях; володіння методами аналізу й синтезу; здатність знаходити й опрацьовувати інформацію; володіння інформаційними засобами і технологіями; здатність приєднувати нові знання до вже існуючих та застосовувати нові отримані знання під час самостійної та індивідуальної роботи з науковою та навчальною літературою; володіння інформаційно-комунікативними технологіями, методами класифікації, опису, спостереження; здатність користуватися науковою літературою, аналізувати стан проблем з питань своєї спеціальності; сучасні уявлення про методіку проведення експериментів у галузі педагогіки, психології, соціальної педагогіки та дидактики викладання.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: сутність наукового дослідження; методи аналізу літературних та інших інформаційних джерел, способи подання наукової інформації; методи отримання вихідних даних у науковому дослідженні, спостереження, експерименту; методи логічної та математичної обробки даних; методи генерування нових ідей; правила написання наукової праці та підготовки її до публікації.

вміти: визначити і вірно сформулювати мету наукової роботи та її задачі; подавати наукову інформацію у різних формах; спланувати і здійснити вибіркоче обстеження і опитування; застосувати на практиці методи логічного і математичного аналізу даних; скласти структурно-логічну схему наукової праці; визначити практичний ефект від розроблених пропозицій; скласти доповідь, тези доповіді, написати статтю.

7. ПРЕРЕКВІЗИТ: Методика викладання соціономічних дисциплін

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Методологія наукового дослідження. Поняття методології. Загальнофілософські питання наукової методології та методів наукового пізнання. Функції методології. Наукова методологія та її роль у пізнанні суспільних явищ. Взаємозв'язок предмета і методу наукового дослідження. Структура методології наукових досліджень. Основні філософські підходи до вивчення суспільних явищ. Методологічні принципи історизму, всебічності і комплексності. Термінологічний аналіз та метод операціоналізації понять. Системний підхід. Структурно-функціональний підхід. Системно-діяльнісний підхід. Синергетичний підхід. Інформаційний підхід. Культурологічний підхід. Конкретнонаукова методологія. Міждисциплінарна методологія. Пліуралізм методологій. Методологія документознавчої науки і методологія документознавчої

практики: їх співвідношення. Необхідність методологічної підготовки спеціалістів документознавчого профілю.

Тема: Методика наукової творчості. Поняття методу. Методика. Класифікація методів дослідження. Загальні й спеціальні методи. Спостереження. Порівняння. Вимірювання. Експеримент. Опитування. Метод експертних оцінок. Кореляційний аналіз. Факторний аналіз. Метод імплікаційних шкал. Контент-аналіз. Абстрагування. Метод аналізу і синтезу. Емпіричний аналіз. Індукція й дедукція. Формалізація. Логіка досліджень. Закони логіки. Аргументування. Спростування. Методи емпіричного дослідження. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях досліджень. Методи теоретичних досліджень.

Тема: Інформаційна база наукових досліджень. Роль і функції інформації в наукових дослідженнях. Поняття та класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Поняття інформаційного ресурсу. Поняття «інформаційний пошук» та його етапи. Наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Структура та призначення наукових документів. Класифікація наукових документів та їх використання у науково-дослідному процесі. Наукові видання та їх класифікація. Науково-технічна патентна інформація. Пошук інформації в мережі Інтернет. Формування інформаційної бази дослідження.

Тема: Зібрання, обробка та аналіз матеріалів дослідження. Організація роботи з емпіричними та науково-теоретичними даними. Пошук джерельної бази дослідження. Специфіка джерел документознавчих досліджень. Система джерел наукової інформації: бібліотечні фонди, архівні фонди. Організація роботи з науковими джерелами. Відбір джерельної бази наукового дослідження. Робота з періодичними виданнями. Складання власної картотеки наукових джерел. Робота з друкованими джерелами. Електронні засоби пошуку інформації. Вивчення змісту і структури джерел, визначення і відбір інформації. Форми та види запису: конспект, тези, план, цитування, термінологічний словник. Основні правила посилання і цитування. Облік, оформлення, систематизація та класифікація відібраного матеріалу. Вибір об'єкта обстеження та визначення системи показників, що підлягають збору в процесі спостереження. Організація збору і документальне оформлення інформації. Порядок обробки інформації в документознавчих дослідженнях. Проведення аналітичної роботи в науково-дослідному процесі. АСУ обробки інформації на ЕОМ та застосування їх у наукових дослідженнях.

Тема: Зміст і етапи науково-дослідної роботи. Процес наукового дослідження та його характеристика. Організація і послідовність проведення наукових досліджень. Постановка і формулювання наукової проблеми. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Критерії вибору теми наукового дослідження, порядок її конкретизації і затвердження. Висунення і обґрунтування наукової гіпотези. Сутність наукової теорії. Формування пропозицій. Особливості емпіричного та теоретичного рівнів наукового дослідження. Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень. Бібліографічний пошук у каталогах і картотеках: систематичний каталог, алфавітно-предметний покажчик, алфавітний каталог, предметний каталог. Структура і організація наукової бібліографії. Дослідна і завершальна стадії науково-дослідного процесу.

Тема: Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Сутність і завдання магістерської роботи. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Визначення об'єкта і предмета дослідження, актуальності дослідження, формулювання теми дослідження, мети і завдань дослідження. Визначення структури наукового дослідження. Аналіз стану наукового дослідження обраної тематики та визначення ступеня наукової новизни запропонованого вирішення проблеми. Визначення наукової та практичної значущості отриманих результатів дослідження.

Тема: Оформлення і захист магістерської роботи. Загальний зміст магістерської роботи та вимоги до її оформлення. Правила подання текстового матеріалу. Правила подання ілюстрацій, таблиць і формул. Оформлення посилань і цитування. Додатки. Типові помилки у написанні та оформленні магістерської роботи. Захист магістерської роботи.

Тема: Оформлення та впровадження результатів наукового дослідження. Форми наукових праць: доповідь, реферат, тези доповідей, наукові статті, монографії, дисертації. Випускна кваліфікаційна (бакалаврська, магістерська, дипломна) робота. Анотація. Рецензія. Загальні вимоги щодо написання наукового твору. Етапи підготовки наукового твору: визначення структури і складання плану, відбір джерельної бази, викладення змісту, редагування. Структура наукового твору: зміст, заголовок, анотація, передмова (вступ), основний текст, післямова (висновки), список використаних джерел, додатки та їх зміст. Особливості написання наукових статей та монографій. Методичні прийоми викладу наукового матеріалу. Техніка написання тексту. Формулювання задуму. Опрацювання рукопису. Перевірка правильності оформлення

рукопису. Важливість грамотності тексту і літературна правка. Впровадження результатів завершених наукових досліджень. Ефективність результатів наукових досліджень, їх критерії та оцінка.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Артемчик Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи. – К., 2000.
2. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002.
3. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / М-во освіти і науки України: під наук. ред. В. О. Дроздова. – К.: Професіонал, 2007.
4. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень: Навчальний посібник для студентів виш. – К.: Кондор, 2006.
5. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень: підручник / М-во освіти і науки України. – К.: Знання, 2007.
6. Пилюшенко В. Л., Шкрабак И. В. Методология и организация научного исследования : Учебное пособие. – Донецк, ДонГАУ, 2001.
7. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень: Підручник.–К.: Знання, 2007.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

Комунікативний курс англійської мови

1. КОД: ОК 2.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1,2

3. СЕМЕСТР: 2,3

4. ЛЕКТОР: доц. Сорока Т.В.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети; розуміння системи знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність спілкуватися іноземною мовою.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Знання: знати базові лексичні та граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження мовних функцій у відповідних комунікативних ситуаціях; розуміти природу синтаксичних відношень та правила англійського синтаксису для розпізнавання та продукування широкого спектру висловлювань іноземною мовою; знати мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів мовлення; розмовні штампи відповідно до мовної поведінки, яка є специфічною для окремих комунікативних сфер і ситуацій.

Уміння: розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; реагувати на основні думки мовця та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, бесід, що пов'язані з відповідною темою спілкування; чітко аргументувати думку та висловлювати власне ставлення до обговорюваної теми; розуміти в деталях телефонні розмови, інструкції, рекламні матеріали в межах комунікації; продукувати ділову і побутову кореспонденцію; користуватися базовими вербальними засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс; знати правила невербальної взаємодії між людьми у типових світських та академічних ситуаціях повсякденного життя.

7. ПРЕРЕКВІЗИТ: Практичний курс англійської мови.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Роль комунікації в житті людини. Поняття комунікації. Вербальна та невербальна комунікація. Типи вербальної та невербальної комунікації. Дискусія за темою. Тестові завдання.

Тема: Мова жестів у різних країнах світу. Мова жестів у Великобританії. Порівняння мови жестів у різних країнах світу. Мова тіла як засіб невербальної комунікації. Доповіді за темою.

Тема: Особисті якості, почуття та вподобання. Читання: Are you on top o f the world? Робота з текстом. Говоріння: Розповідь про себе. Граматика: Словотвір з абстрактними іменниками, дієсловами та прикметниками. Використання префіксів і суфіксів. Лексико-граматичні вправи.

Тема: Симпатії та антипатії. Аудіювання: What makes you happy? Дискусія за темою. Граматика: Вживання часових форм Present, Past, Future Simple. Письмо: написання автобіографії. Різновиди написання автобіографії в Великобританії (CV, resume). Структура написання автобіографії (Curriculum vitae). Вправи на знаходження відповідності.

Тема: Встановлення контакту зі співрозмовником. Аудіювання: Making contact. Діалогічне мовлення: Привітання. Початок розмови. Обговорення планів. Комунікативні вправи.

Тема: Розповідь історії з двох різних точок зору. Читання: The gentle touch. Робота з текстом. Лексика: дієслова руху (drive around, walk off, etc.). Граматика: Дієслівні форми для опису подій (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous). Лексико-граматичні вправи.

Тема: Несподівані пригоди. Читання: An unforgettable journey. Робота з текстом. Граматика: Основні моделі порядку слів в англійській мові. Письмо: написання неофіційного листа. Структура неофіційного листа. Вправи на знаходження та виправлення помилок.

Тема: Знайомство зі співрозмовником. Аудіювання: Welcoming visitors. Діалогічне мовлення: Зустріч. Інструкції. Роз'яснення. Комунікативні вправи.

Тема: Особисті досягнення. Читання: Different kinds of achievement. Робота з текстом. Лексика: Дієслівно-субстантивні словосполучення (to cope with problems, to take risks etc.). Лексичні вправи. Дискусія за темою.

Тема: Найбільші досягнення людства. Аудіювання: The greatest achievements of the last 150 years. Дискусія за темою. Граматика: Вживання часових форм Present, Past, Future Perfect. Лексико-граматичні вправи.

Тема: Розмова по телефону. Аудіювання: Talking on the phone. Граматика: модальні дієслова can, may, could, would. Письмо: правила написання офіційного листа. Структура офіційного листа. Вправи на знаходження та виправлення помилок.

Тема: Спільні теми для обговорення. Аудіювання: Getting acquainted. Діалогічне мовлення: Знайомство. Обмін інформацією. Підтримання бесіди. Комунікативні вправи.

Тема: Визначні події. Читання: Celebrations and festivals. Робота з текстом. Дискусія за темою: An important festival or celebration in your country. Граматика: Present, Past, Future Continuous. Лексикограматичні вправи.

Тема: Огляд визначних пам'яток. Говоріння: Опис визначних пам'яток свого міста. Граматика: Вживання інфінітиву / герундію з конструкціями used to, to be used to, to get used to, would. Монологічне мовлення: Virtual tours of famous cities of the world.

Тема: Дозвілля. Аудіювання: Entertaining a visitor. Дискусія за темою. Письмо: правила написання

неофіційного електронного листа. Структура неофіційного електронного листа. Вправи на знаходження та виправлення помилок.

Тема: Незручні ситуації в процесі комунікації. Аудіювання: Talking about origins. Дискусія за темою. Діалогічне мовлення: Запрошення. Відповідь на запрошення. Ввічлива інтонація.

Тема: Корисні поради. Читання: How to pass exams. Робота з текстом. Дискусія за темою. Граматика: Вживання означеного, неозначеного та нульового артиклів. Лексико-граматичні вправи.

Тема: Незвична їжа. Аудіювання: Eating out. Лексика: Food. Лексичні вправи. Використання ідіоматичних висловів та фразових дієслів в англійській мові. Вправи на знаходження відповідності.

Тема: Проблема вибору. Аудіювання: Deciding what to order. Діалогічне мовлення: At the restaurant. Письмо: правила написання офіційного електронного листа. Структура офіційного електронного листа. Вправи на знаходження та виправлення помилок.

Тема: Гумор як складова культури спілкування. Аудіювання: Humour in different cultures. Дискусія за темою. Використання емпатичних конструкцій у процесі комунікації.

Тема: Кооперація та співробітництво. Читання: The agenda for a meeting. Робота з текстом. Рольова гра: організація міжнародного заходу. Письмо: правила написання звіту про проведення заходу. Структура звіту. Вправи на знаходження та виправлення помилок.

Тема: Подорож. Аудіювання: Arranging a trip. Дискусія за темою. Граматика: Основні форми вираження майбутнього часу (Present Simple, Present Continuous, will, going to). Лексико-граматичні вправи.

Тема: Ділове спілкування. Аудіювання: Networking at a trade fair. Дискусія за темою. Діалогічне мовлення. Говоріння: Безпечні теми для обговорення. Комунікативні вправи.

Тема: Підведення підсумків. Аудіювання: Ending a conversation. Дискусія за темою. Діалогічне мовлення: ввічливе закінчення розмови. Рольова гра: English for Socializing.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Upper Intermediate. Students' Book / Sarah Cunningham, Peter Moor. – Longman: Pearson Education Limited, 2000. – 176 p.
2. Carr J.C., Eales F. Cutting Edge. Upper Intermediate. Workbook / Jane Comyns Carr, Frances Eales. – Longman: Pearson Education Limited, 2001. – 80 p.
3. Gore S., Smith D. G. English for Socializing (Express Series) / Sylee Gore, David Gordon Smith. – Oxford University Press, 2007.– 81 p.
4. Evans V. Successful Writing Advanced. Express Publishing, 1999.
5. Field M. Improve Your Written English/ Marion Field.- How To Books, Fifth edition, 2009.-180 p.
6. Hewings M. Advanced Grammar in Use. CUP, 1999.
7. McCartney M. English Vocabulary in Use. – Cambridge University press, 2001. – 174 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use. – CUP, 2001. – 350p.
9. Swan M. Practical English Usage. – OUP, 1998.
10. Vince M. Language Practice. Intermediate. – Macmillan, 2003. – 296p.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: англійська

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

Соціально-політичні зміни у сучасному суспільстві

1. КОД: ОК 3.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 1

4. ЛЕКТОР: проф. Кічук Я.В.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети; розуміння системи знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися; здатність до реалізації професійних знань; здатності спостерігати за новим досвідом та вміти в подальшому правильно його застосовувати у певних ситуаціях; володіння методами аналізу й синтезу; здатність знаходити й опрацьовувати інформацію; володіння інформаційними засобами і технологіями; професійно профільовані знання педагогіки співробітництва; здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціальної роботи; здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження соціально-педагогічної діяльності; досконалі професійно-орієнтовані загальнотеоретичні знання з фаху; сучасні уявлення про основні законодавчі положення соціальної політики молоді.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: особливості соціологічного і політологічного знання і його функціонування у суспільстві; зміст основних категорій; методи аналізу, діагностики і прогнозування соціально-політичних явищ, процесів та подій в контексті досягнень сучасної науки особливості соціально-політичної сфери суспільства відповідно до сучасного наукового рівня; тенденції розвитку соціально-етнічної, соціально-демографічної, соціально-поселенської, соціально- професійної та соціально-класової структур українського суспільства у контексті домінуючих світових тенденцій;

вміти : аналізувати суспільні явища за допомогою різноманітних теоретичних моделей соціальної взаємодії, соціальної структури, соціальних змін; визначати зміст соціальної стратифікації та розкривати сутність основних стратифікаційних моделей сучасного суспільства; оцінювати та узагальнювати інформацію щодо ефективності діяльності соціальних і політичних інститутів суспільства; визначати основні показники кризи політичної влади в сучасному українському суспільстві.

7. ПЕРЕКВІЗИТ: Соціологія

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Суспільство у соціально-політичному дискурсі. Суспільство як соціальна система. Типи і ознаки суспільства. Соціальна структура суспільства та її підструктури. Соціальні групи як

елемент соціальної структури суспільства. Соціальна стратифікація. Соціальна нерівність та соціальна політика. Процес соціальної мобільності: види, канали, спрямованість і динаміка.

Тема: Політика як соціальне явище. Історія визначення поняття та категорії "політика", її сутнісних ознак. Економічні, соціальні, духовні детермінанти політики. Поняття соціального інтересу. Суб'єкти і об'єкти політики. Людина і політика. Структура та функції політики. Проблема типологізації політики. Політика як система суспільних відносин. Взаємозв'язок і взаємообумовленість різновидів політичної свідомості та діяльності.

Тема: Соціальні і політичні інститути суспільства. Сутність та ознаки соціального інституту. Поняття соціального інституту. Механізм здійснення інституціоналізації. Теоретико-концептуальні підходи до розгляду специфіки соціальних інститутів у рамках соціально-політичного дискурсу. Загальні ознаки й структурні елементи соціального інституту. Види соціальних інститутів. Місце і роль політичних інститутів в системі соціальних інституцій суспільства. Функції та класифікація соціальних і політичних інститутів. Особливості політичних інститутів. Характеристика політичних інститутів як елементів політичної системи суспільства. Основні функції соціальних інститутів. Політичні інститути участі та інститути влади. Особливості функціональної характеристики політичних інститутів суспільства.

Тема: Влада і політика. Влада і політика як інститути суспільства. Джерела, носії і ресурси влади у суспільстві. Соціально-політичний механізм здійснення влади; її різновиди, рівні та функції. Особливості реалізації владних відносин у політичній сфері. Легітимність та легітимація політичної влади. Проблема соціального делегування політичної влади. Дисперсія політичної влади. Політичні режими: різновиди та ознаки.

Тема: Особистість і політика. Особистість: поняття, структура, функції особистості, її соціальний статус та соціальна роль. Соціальна типологія особистості. Соціально-політична діяльність і поведінка особистості. Соціалізація людини: структура, механізми й етапи; характеристики політичної соціалізації. Феномен лідерства у суспільстві. Соціальні якості політичних лідерів, функції та механізми впливу. Типології лідерства у політичній практиці держави та партій. Сутність феномену еліти. Пліуралізм еліт у сучасному соціумі. Структура та соціальні функції політичної еліти. Механізми і канали рекрутування політичної еліти. Динаміка еліти: "обмін еліт", закон "циркуляції еліти" як проблема політичної наступності. Політична культура: сутність, структура, види та функції. Типологія політичних культур. Політичні субкультури.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Білецький С., Хахлюк А., Мірошниченко Т. Соціальне партнерство у розв'язанні проблем зайнятості (приклад ЄС для України) // Україна: аспекти праці. – 2003 - № 3.
2. Мандибура В.О. Соціальна політика держави та її структурні складові // Україна: аспекти праці. – 2000. – № 7.
3. Скуратівський В.А., Палій О.М. Основи соціальної політики: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002.
4. Сергієчко О. Соціальна політика в сучасному світі та в Україні // Україна: аспекти праці. – 2002. – № 1.
5. Лукашевич М. Соціологія : Загальний курс: Підручник/ Микола Лукашевич, Микола Туленков,; . -К.: Каравела, 2011. -407 с.
6. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії: Навч. пос. – К.: МАУП, 2004. – 464 с.
7. Хара В., Новиков В. Побудова соціальної держави національне завдання // Україна: аспекти праці. – 2003. – № 3.
8. Якуненко Н., Крищенко Н. Заміна пільг населенню на адресну грошову допомогу //Україна: аспекти праці. – 2003. – № 1.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

Менеджмент соціальної роботи

1. КОД: ОК 4.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 1

4. ЛЕКТОР: доц. Фурдуй С. Б.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства; здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві; здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи; організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу; розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: основні положення менеджменту в соціальній роботі, шляхи підвищення продуктивності і прибутковості інститутів соціальної сфери; функції управлінця в соціальній сфері в умовах розвитку ринкових відносин; основні теорії мотивації діяльності людини;

вміти: вивчати ринок маркетингових послуг; розробляти план соціальної роботи з урахуванням передових технологій управління соціальними інститутами.

7. ПЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Менеджмент як напрямок соціального управління. Сутність управління соціальною роботою. Принципи менеджменту соціальної роботи. Управління та менеджмент у соціальній роботі. Складові процесу менеджменту соціальної роботи. Організація менеджменту соціальної роботи.

Тема: Система управління соціальною роботою. Сутність соціального керування. Термін "організація" у теорії керування. Інструменти практичного керування. Вивчення поняття "культура керування".

Тема: Поняття маркетингу та його становище в соціумі. Маркетинг та суспільство. Специфіка управління в організаціях соціальної сфери. Сучасні тенденції в управлінні. Мотивація праці в менеджменті і маркетингу в організаціях соціальної сфери.

Тема: Лідерство в сучасному менеджменті та його психологічна сутність. Стиль менеджменту, його суть. Класифікація стилів менеджменту.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Культура менеджмента (социально-психологические аспекты): Моногр. / В.Н. Гончаров, С.И. Радомский, М.С. Радомская, О.В. Додонов, А.Г. Галигузов. — Донецк, 2007. — 210 с.

2. Менеджмент і маркетинг: навч. посіб. / В.І. Перебийніс, Л.М. Бойко, В.В. Писаренко, Є.О. Адоньєв, С.М. Бранінець; Полтав. держ. аграр. акад. — Полтава: ФОП Говоров С.В., 2007. — 344 с.

3. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента/ Пер. с англ. – М.: Изд-во “Дело”, 1998. – 800 с.

4. Основы менеджмента та адміністрування: підручник / Є.О. Снітко, Є.Є. Завгородній; Луган. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. – Луганськ, 2010. – 279 с.

5. Основы менеджмента: Підручник / О.Є. Кузьмін, О.Г. Мельник. — К.: Академвидав, 2003. — 415 с.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

Інноваційні моделі соціальної роботи в Україні

1. КОД: ОК 5.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 1

4. ЛЕКТОР: доц. Замашкіна О.Д.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: розуміння системи знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися; базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; здатність до

письмової й усної комунікації рідною мовою; здатність знаходити й опрацьовувати інформацію; володіння інформаційними засобами і технологіями; професійно профільовані знання педагогіки співробітництва; здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціальної роботи; здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження соціально-педагогічної діяльності; досконалі професійно-орієнтовані загальнотеоретичні знання з фаху; сучасні уявлення про основні законодавчі положення соціальної політики молоді.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: предмет, мету та завдання дисципліни; теоретичні засади соціальної роботи; зміст та організацію соціальної роботи з урахуванням категорій клієнтів, основні напрями, методи і форми роботи; аспекти управління соціальною роботою; технології соціальної роботи з різними категоріями клієнтів; вимоги до соціального працівника як особистості та професіонала

вміти: аналізувати соціальну політику держави; визначати основні напрями соціальної політики держави; розрізняти спільне і відмінне між соціальною політикою і соціальною роботою; працювати з різними категоріями клієнтів, застосовуючи відповідні напрями, методи, технології і форми роботи.

7. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні соціально-педагогічні проблеми професійної соціалізації.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Соціальна робота як вид суспільної діяльності та навчальна дисципліна. Історія розвитку соціальної роботи в Україні. Поняття соціальна робота. Суб'єкти та об'єкти соціальної роботи. Функції соціальної роботи. Рівні соціальної роботи. Міждисциплінарні зв'язки. Історія розвитку соціальної роботи в Україні.

Тема: Основні поняття і категорії соціальної роботи. Закономірності та принципи соціальної роботи. Понятійний апарат науки. Групи понять соціальної роботи. Категорії соціальної роботи. Соціальне управління як тип і функція загального управління. Менеджмент соціальної роботи. Організація в менеджменті соціальної роботи. Моделі та методи взаємозв'язку об'єктів і суб'єктів менеджменту.

Тема: Закономірності та принципи соціальної роботи. Нормативно-правова база соціальної роботи. Сутність закономірностей соціальної роботи. Основні групи принципів соціальної роботи. Нормативно-правові джерела соціальної роботи. Основні форми права. Норми моралі та права. Нормативно-правові основи соціальної роботи.

Тема: Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи. Методи та форми соціальної роботи. Клієнт соціальної роботи. Об'єкт соціальної роботи. Підходи до вивчення особистості клієнта. Типологія клієнта. Поняття методу соціальної роботи. Класифікаційні ознаки групування соціальних технологій. Спеціальні методи соціальної роботи.

Тема: Соціальна робота з клієнтами різного віку. Проблема вікової типології в соціальній роботі. Соціальна робота з дітьми.

Дитинство молодшого школяра. Соціальна робота з молоддю. Соціальна робота з людьми зрілого віку. Соціальна робота з людьми літнього віку.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Горілий А.Г. Історія соціальної роботи в Україні / А.Г. Горілий. – Тернопіль, 2007. – 68 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. – 2-ге видання / За заг. ред. проф. І.Д. Звереві. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
3. Лукашевич М.П. Соціальна робота (теорія і практика): Підручник / М.П. Лукашевич, Т.В. Семигіна. – К.: Каравела, 2011. – 368 с.
4. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти) І.Д. Зверева, І.В. Козубовська, В.Ю. Керцман, О.П. Пічкарь / Ч. І — Ужгород: УжНУ, 2000. — 192 с.
5. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти): Навч.-практ. посіб. для дистанц. навч. / І.Д. Зверева, І.В. Козубовська, В.Ю. Керцман, О.П. Пічкарь; Ужгород, нац. ун-т; Укр. асоціація соц. педагогів та спеціалістів з соціальної роботи. — Ужгород, 2000. — 190 с.
6. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, О.І. Янкович, З.П. Бондаренко, Т.Л. Лях; Луган. держ. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка; Християн, дит. фонд. — К.: Наук, світ, 2003. — 234 с.
7. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, О.І. Янкович, З.П. Бондаренко, Т.Л. Лях; Луган. держ. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка; Християн, дит. фонд. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: ДЦССМ, 2004. — 266 с.
8. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / Пальчевський С. С. — К. : Кондор, 2005. — 560 с.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

Корпоративна культура фахівця соціальних закладів

1. КОД: ОК 6.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 2

4. ЛЕКТОР: д. пед. н., проф. Рашидов С.Ф.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей; розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя; креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети; здатність до реалізації професійних знань; здатності спостерігати за новим досвідом та вміти в подальшому правильно його застосовувати у певних ситуаціях; володіння методами аналізу й синтезу; здатність знаходити й опрацьовувати інформацію; володіння інформаційними засобами і технологіями; професійно профільовані знання педагогіки співробітництва; здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціальної роботи; здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження соціально-педагогічної діяльності.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: сучасні уявлення про соціально-психологічні еталони, стандарти, стереотипи поведінки особистості; сучасні уявлення про національні та культурні особливості країни; володіння уявленням про сучасні проєктувальні інноваційні технології; мати систему знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися;

вміти: здатність ефективно діяти у відповідності з вимогами справи, методично організовано і самостійно розв'язувати задачі і проблеми, а також оцінювати результати своєї діяльності; здатність до ділової комунікації у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді; здатність виконувати роль культурного посередника між своєю культурою і культурою країни, мова яких вивчається.

7. ПРЕРЕКВІЗИТ: Супервізорство як соціально-педагогічна проблема сучасності.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Етика соціально-виховної роботи як складова підготовки фахівця соціальних закладів. Етика як наука про мораль. Об'єкт, предмет, мета та завдання курсу. Професійно-етична культура управлінця навчальним та соціальним закладом. Компоненти професійно-етичної культури фахівця соціальних закладів. Професійна етика та її особливості.

Тема: Корпоративна етика фахівця соціальних закладів. Причини етичної регламентації соціально-виховної роботи. Категорії етики фахівця соціальних закладів. Функції етики соціальної роботи та їх характеристика.

Тема: Стандарти поведінки фахівця соціальних закладів. Загальні стандарти етичної поведінки управлінця навчальним та соціальним закладом. Міжнародні принципи соціальної роботи. Міжнародні проблемні сфери роботи. Міжнародні етичні стандарти.

Тема: Етичні принципи соціальної роботи. Взаємозв'язок принципів педагогічної роботи. Морально-етичні принципи соціальної роботи як основні вимоги до поведінки фахівця соціальних закладів. Толерантність у діяльності фахівця соціальних закладів. "Декларація принципів толерантності".

Тема: Етичний кодекс фахівця соціальних закладів. Етичні принципи діяльності фахівця соціальних закладів. Норми етичної поведінки фахівця соціальних закладів. Етична поведінка стосовно професії. Етична поведінка стосовно колег. Етична поведінка стосовно клієнтів. Етична поведінка стосовно взаємодіючих організацій.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України // Соціальна політика і соціальна робота. – 2003. – № 1. – С. 16 – 22.

2. Лукас Д., Васильченко О. Етичні принципи та цінності соціальної роботи // Соціальна робота в Україні: перші кроки / За ред. Полтавця В. І. – К.: КМ Академія, 2000. – С. 33 – 34.

4. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 208 с. – С. 3 – 13, 44 – 60.
6. Обучение социальной работе: преемственность и инновации / Под ред. Ш. Рамон, Р. Сари. – М., 1996. – С. 9 – 10.
5. Харченко С. Я. Професійна етика соціального педагога : [навч.-метод. посіб.] / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. — Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. — С. 148 – 185.
- 10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота.
- 11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська
- 12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ** (за наявності).

Методи і моделі соціальної роботи в громаді

- 1. КОД:** ОК 7.
- 2. РІК НАВЧАННЯ:** 1
- 3. СЕМЕСТР:** 1
- 4. ЛЕКТОР:** доц. Фурдуй С.Б.
- 5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ:** розуміння системи знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися; здатності спостерігати за новим досвідом та вміти в подальшому правильно його застосовувати у певних ситуаціях; володіння методами аналізу й синтезу; здатність знаходити й опрацьовувати інформацію; володіння інформаційними засобами і технологіями; професійно профільовані знання педагогіки співробітництва; здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціальної роботи; здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження соціально-педагогічної діяльності; досконалі професійно-орієнтовані загальнотеоретичні знання з фаху; сучасні уявлення про основні законодавчі положення соціальної політики молоді.
- 6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

знати: сучасні підходи до становлення понятійно-категоріального апарату соціальної роботи в громаді; основні проблеми взаємозв'язку теорії та практики соціальної роботи в громаді; специфіку та проблеми впровадження інноваційних методів в практику соціальної роботи; послідовність актуалізації основних проблем соціальної роботи в громаді; конкретно-історичну і загальнонаукову обумовленість актуалізації проблем соціальної роботи в громаді; розвиток проблем соціальної роботи як розв'язання протиріч сучасної теорії соціальної роботи в громаді; особливості розвитку основних принципів організації соціальної роботи в різних сферах суспільного життя; основні сучасні тенденції та перспективи становлення професіоналізму в діяльності соціального працівника.

вміти: застосовувати основні терміни й поняття теорії соціальної роботи в громаді в професійній діяльності; визначати проблеми, протиріччя та шляхи їх розв'язання щодо діяльності в сфері надання соціальних послуг; оцінювати реальний стан та досвід в сфері надання соціальних послуг; розробляти та аналізувати кейс-ситуації, які відображають реальний стан надання соціальних послуг; співвідносити принципи і проблеми основних теоретичних концепцій соціальної роботи з загальнонауковими принципами і концепціями; узагальнювати основні положення, головні принципи і проблеми практики соціальної роботи в межах різних теоретичних підходів; виявляти взаємозв'язок теорії і практики соціальної роботи при розв'язанні практичних ситуацій; надавати загальну наукову та критичну оцінку теоретичним моделям соціальної роботи в громаді щодо їх ефективної реалізації з певними категоріями клієнтів; надавати об'єктивну оцінку проблемам професійного становлення соціальних працівників; використовувати набуті методи, форми та технології соціальної роботи в громаді, які позитивно зарекомендували себе в практичній діяльності соціальних працівників.
- 7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** Інноваційні моделі соціальної роботи в Україні.
- 8. ЗМІСТ КУРСУ:**

Тема: Громада як соціалізуючий фактор у життєвому просторі особистості. Ознаки громади як соціальної системи. Громада як чинник соціалізації особистості. Функції громади. Модель життєздатної громади. Типологія громад. Поняття «територіальна громада». Секторна модель громади за Д. Боп. Сфери життєдіяльності громади. Передумови благополуччя громади.

Тема: Історична ретроспектива становлення та розвитку соціально-педагогічної роботи в громаді на теренах України. Братства як перші общини на слав'янській території. Своєрідність селянської громади. Церковні общини. Розвиток культурних товариств на початку 20 століття. Павлівська школа В. Сухомлинського як центр соціально-педагогічної роботи в громаді. Місце волонтерського руху в системі соціальної роботи з громадою.

Тема: Генеза соціальної роботи з дітьми і молоддю в громадах зарубіжних країн. Громадські центри в США. Молодіжні служби Великої Британії як осередки соціальної роботи в громаді. Центри Розвитку Громадського Виховання. Клубна діяльність в громадах Західної Європи. Громадські волонтерські об'єднання Канади. Соціалізуюча місія місцевих громад у Данії. Неурядові організації як центри соціальної роботи з громадою.

Тема: Сучасні підходи до організації соціально-педагогічної роботи в громаді. Узагальнена характеристика світових моделей організації соціальної роботи в громаді. Канадська модель соціальної роботи в громаді. Рівні соціально-педагогічної роботи в громаді. Соціальний паспорт громади. Підходи до вирішення соціальних проблем у громаді. Провідні моделі соціальної роботи в громаді. Розвиток ініціативності членів громад як соціальна проблема.

Тема: Концептуальні засади організації соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у територіальній громаді. Методи соціальної роботи щодо активізації громад. Стимулювання участі молоді в житті громади. Різновиди громадських ініціатив. Система соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у територіальній громаді.

Тема: Прикладні засади соціальної роботи у громаді. Діагностика потребово-проблемного поля членів громади. Методи і фази оцінки потреб общини. Самооцінка громадою своїх потреб. Сервісний підхід у соціальній роботі з громадою. Сектори влади у територіальній громаді. Технологія налагодження партнерства в громаді.

Тема: Ресурсне забезпечення соціальної роботи в громаді. Теоретичні підходи до класифікації проектів. Внутрішні та зовнішні ресурси. Залучення фінансових ресурсів у роботу з територіальною громадою. Феномен соціального капіталу. Інституційні ресурси.

Тема: Волонтерство як важливий соціальний ресурс у роботі з общиною. Поняття про волонтерство. Соціальний капітал волонтерства. Особливості волонтерської діяльності в умовах громади. Види волонтерства в громаді: альтруїстичне, ринкове, ідейне, волонтерство на дозвіллі.

Тема: Організація соціально-педагогічної роботи в різних соціальних інституціях територіальної громади.

Соціально-педагогічна робота з дітьми та учнівською молоддю у загальноосвітніх закладах. Організація соціально-педагогічної роботи в системі центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Соціально-педагогічна підтримка різних категорій дітей та молоді в закладах соціального спрямування. Неурядові організації як суб'єкти соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю на місцевому рівні. Особливості соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у сільській громаді.

Тема: Соціальний проект як інноваційна технологія соціальної роботи в громаді. Інноваційні моделі соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю. Типологія проектів. Життєвий цикл проекту. Фінансове обґрунтування проекту. Фандрейзингова стратегія.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Алексеєнко Т. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2004. - №2
2. Безпалько О.В. Соціальна робота в громаді: Навчальний посібник. – К., 2005. – 176 с.
3. Громада як осередок соціальної роботи з дітьми та сім'ями: Метод. матеріали для тренера / О.В. Безпалько та інші; Під заг. ред. І.Д. Зверєвої. – К.: Наук. світ, 2004. – 69 с.
4. Демидова Т.Е. Социальная работа: теория и практика. – М.: Экон-Информ, 2003. – 246 с.
5. Ковчина І.М. Основи соціально-правового захисту особистості: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «соціальний педагог». За заг. ред. докт. філос. наук, проф. А.О. Ярошенко. – К.: НПУ, 2011. – 365 с.
6. Ковчина І.М. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом. Навчально-методичний посібник. / За заг. ред. А. Й. Капської. – К.: Логос, 2001.- 96 с.
7. Семигіна Т.В. Робота в громаді як складова діяльності соціального працівника // Соціальна політика і соціальна робота. – 2001. – № 4. – С. 61-71.
8. Семигіна Т.В. Робота в громаді: практика й політика. – К.: Видавничий дім «КМ Академія», 2004. – 180 с.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

**Спеціалізовані служби та системи соціального захисту
людей з особливими потребами**

1. КОД: ОК 8.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 2

4. ЛЕКТОР: к.п.н., викл. Міщенко Н.І.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. Здатність до розробки та реалізування соціальних проєктів і програм. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: пріоритети соціальної політики; систему організації державних служб; державні, недержавні, приватні соціальні служби; мету, завдання, основні функції соціальної роботи; основні принципи системної організації; законодавство щодо організації соціальних служб; етапи становлення соціальних служб; адміністративну структуру соціальних служб;

вміти: принципи побудови соціальних служб у соціальному просторі; основні принципи системної організації; вести взаємодію з соціальними середовищем; формувати політику соціальних служб; створювати програму і зміст соціальної роботи в соціальних службах.

7. ПРЕРЕКВІЗИТ: Етика фахівця соціальної сфери.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Право соціального забезпечення як галузь національного права України. Поняття, предмет, метод права соціального забезпечення України. Поняття, форми та види соціального забезпечення в Україні. Поняття, види та зміст соціального страхування. Принципи права соціального забезпечення України. Система права соціального забезпечення. Джерела права соціального забезпечення. Правовідносини в сфері соціального забезпечення: поняття, зміст, суб'єкти, об'єкти, юридичні факти. Реформування системи соціального забезпечення в Україні.

Тема: Організація соціальної роботи у сфері охорони здоров'я. Організація надання допомоги людям, які мають психічні розлади. Організація соціальної роботи з людьми, які мають залежність від психоактивних речовин. Соціальні послуги, що надаються центрами медико-соціальної реабілітації неповнолітніх. Соціальні послуги, що надаються МСЕК.

Тема: Організація соціальної роботи у сфері зайнятості. Державна політика щодо зайнятості. Технологія діяльності служб зайнятості щодо допомоги безробітним. Професійне навчання незайнятих громадян. Сприяння безробітним у працевлаштуванні. Пошук підходящої роботи. Організація оплачуваних громадських робіт. Працевлаштування громадян, які потребують соціального захисту шляхом бронювання робочих місць. Надання безробітним інформаційних та консультативних послуг, пов'язаних із працевлаштуванням. Досвід та перспективи діяльності центрів зайнятості населення.

Тема: Сучасні моделі надання соціальних послуг інвалідам та людям з психічними вадами. Соціальне обслуговування фізичних осіб за місцем проживання. Соціальне обслуговування осіб похилого віку та інвалідів в закладах інтернатного типу. Організація соціальної допомоги людям з інтелектуальною недостатністю. Реабілітаційні установи для інвалідів. Соціальні послуги, що надаються особам, які відбували покарання у вигляді обмеження волі або позбавлення волі на певний строк. Соціальне обслуговування біженців у пунктах їх тимчасового розміщення. Соціальна реабілітація осіб, які постраждали від терористичного акту.

Тема: Забезпечення допомогами. Допомоги: поняття, ознаки, види. Трудові допомоги: поняття, ознаки, види. Категорії отримувачів, умови та порядок призначення, розміри окремих видів трудових допомог: допомоги з тимчасової непрацездатності, допомоги з вагітності і пологів. Сімейні допомоги: поняття, ознаки, види. Категорії отримувачів, умови та порядок призначення, розміри окремих видів сімейних допомог: допомоги при народженні дитини, допомоги по догляду за дитиною до 3-х років, допомоги на дітей багатодітної сім'ї, допомоги одинокій матері, допомоги на дітей, батьки яких ухиляються від виплати аліментів. Соціальні допомоги: поняття, ознаки, види. Категорії отримувачів, умови та порядок призначення, розміри окремих видів соціальних допомог людям з інвалідністю.

Тема: Соціальне обслуговування. Соціальне обслуговування: поняття, ознаки, види. Соціальне обслуговування окремих категорій непрацездатних громадян (ветеранів війни, ветеранів праці, громадян похилого віку, осіб, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи, інвалідів, дітей-сиріт та ін.). Реабілітація інвалідів: поняття, види, зміст. Утримання непрацездатних: поняття, зміст, види. Медична допомога та лікування: поняття, ознаки, види. Соціальне обслуговування непрацездатних громадян вдома: поняття, зміст, види послуг. Санаторно-курортне лікування: поняття, зміст, види послуг. Надання побутових, освітніх, культурних та інших послуг.

Тема: Забезпечення пільгами та перевагами. Пільги та переваги: поняття, ознаки, види. Забезпечення пільгами та перевагами окремих категорій громадян (ветеранів війни, ветеранів праці, громадян похилого віку, осіб, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи, інвалідів, дітей-сиріт, дітей війни, осіб, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною та ін.).

Тема: Натуральне забезпечення. Натуральне забезпечення: поняття, ознаки, види. Забезпечення ліками, протезно-ортопедичними виробами, засобами пересування окремих категорій непрацездатних. Забезпечення продуктами харчування, одягом, речами першої необхідності окремих категорій непрацездатних. Забезпечення житлом окремих категорій непрацездатних громадян.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Беспалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах, таблицях. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2003. - 134с.
2. Беспалько О.В. Соціальна робота в громаді: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 176с.
3. Болотина Л.Р. Словарь-справочник социального педагога общеобразовательных учреждений. - М.: Академический проект, 2004. - 320 с.
4. Василенко О.М., Малько А.О. Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти.- Харків: Крок, 2003. - 53с.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. 2-е изд., испр. Учебное пособие. - М.: Академия, 2004. - 160 с.
6. Зверева І. Д. Соціальна робота з дітьми та молоддю (теоретико-методологічні аспекти) : у 2-х ч. / Зверева І. Д., Козубовська І. В., Керецман В. Ю., Пічкарь О. П. – Ужгород : УжНУ, 2000. – Ч. 1. – 192 с.
7. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Овчарова Р. В. – М. : ТЦ "Сфера", 2001. – С. 65–74.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

Вибіркові компоненти

Соціально-педагогічна робота з населенням

1. КОД: ВБ 1.1.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 1

4. ЛЕКТОР: доц. Замашкіна О.Д.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: розуміння системи знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок

взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися; здатності спостерігати за новим досвідом та вміти в подальшому правильно його застосовувати у певних ситуаціях; володіння методами аналізу й синтезу; здатність знаходити й опрацьовувати інформацію; володіння інформаційними засобами і технологіями; професійно профільовані знання педагогіки співробітництва; здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціальної роботи; здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження соціально-педагогічної діяльності; досконалі професійно-орієнтовані загальнотеоретичні знання з фаху; сучасні уявлення про основні законодавчі положення соціальної політики молоді.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: здатність аналізувати, синтезувати, порівнювати і співставляти, систематизувати, узагальнювати, генерувати ідеї, набувати нові знання; здатності спостерігати за новим досвідом та вміти в подальшому правильно його застосовувати у певних ситуаціях; здатність застосовувати професійні компетенції під час роботи з населенням.

вміти: застосовувати знання про специфіку соціально-педагогічної роботи з населенням в галузі професійної діяльності; володіння методикою соціально-виховної діяльності; здатність користуватися науковою літературою, аналізувати стан проблем з питань своєї спеціальності; сучасні уявлення про методику проведення експериментів у галузі педагогіки, психології, соціальної педагогіки, соціальної роботи.

7. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Системний характер соціально-педагогічної роботи з населенням. Поняття про системний підхід до соціально-педагогічної діяльності. Соціально-педагогічна робота як вид діяльності. Складові системи соціально-педагогічної роботи з населенням. Система соціально-педагогічної роботи як складова соціальної структури суспільства.

Тема: Генезис соціально-педагогічної роботи в Україні та зарубіжний досвід. Розвиток традиції благодійництва в Україні. Особливості соціально-педагогічної роботи в Україні до 19 століття. Соціально-педагогічна робота в Україні в 20 столітті. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної роботи з населенням. Сучасні напрямки соціально-педагогічної роботи в Україні.

Тема: Педагогічні основи соціальної роботи. Педагогіка, соціальна педагогіка та соціальна робота: спільне, відмінне та механізми взаємозв'язку. Педагогічна складова соціальної роботи з населенням.

Тема: Об'єкт соціально-педагогічної роботи в Україні. Проблеми особистості в сучасному суспільстві. Особливості соціалізації соціально вразливих верст населення. Проблеми девіантності і маргіналізації населення України. Особистісно орієнтований підхід у соціально-педагогічній діяльності.

Тема: Суб'єкти соціально-педагогічної роботи. Заклади освіти як центри соціально-педагогічної роботи. Суб'єкти надання соціально-педагогічної допомоги та їх повноваження. Роль громадських організацій у соціалізації та ресоціалізації особистості. Функції соціальних педагогів у пенітенціарних закладах. Суб'єкти соціально-педагогічної роботи з соціально уразливими верствами населення.

Тема: Кадрове забезпечення соціально-педагогічної роботи з населенням. Поняття про кадри соціально-педагогічної роботи. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога. Базові та соціальні знання соціального педагога. Групи професійних умінь соціально-педагогічної діяльності. Основні види діяльності соціального педагога. Провідні функції соціально-педагогічної діяльності, особливості їх реалізації в роботі соціального педагога. Система підготовки соціальних педагогів в Україні та за кордоном.

Тема: Види соціально-педагогічної роботи. Соціальне виховання як засіб формування соціально-позитивних ціннісних орієнтацій. Соціальна профілактика як спосіб попередження відхилень у поведінці. Соціальна реабілітація як засіб відновлення втрачених функцій. Соціальне обслуговування як засіб задоволення потреб особистості.

Тема: Методи формування свідомості як засоби соціально-педагогічного впливу. Місце методів формування свідомості в системі інших соціально-педагогічних методів. Методи переконання. Соціально-педагогічні умови успішного його використання переконання. Метод навіювання та прийоми його застосування. Форми застосування методів формування свідомості. Технологія підготовки і проведення соціально-педагогічної бесіди, дискусії та диспуту. Використання конференцій у практиці соціально-педагогічної роботи. Види конференцій. Усний журнал як групова форма соціально-педагогічної роботи.

Тема: Технології соціально-педагогічної роботи. Поняття про технології соціально-педагогічної роботи та їх функції. Сучасні технології соціально-педагогічної роботи. Методи і форми соціально-педагогічної роботи з населенням.

Тема: Рекламно-інформаційні технології в соціально-педагогічній роботі з населенням. Сутність та специфіка використання рекламно-інформаційних технологій у діяльності соціальних працівників. Поняття "Засоби масової інформації". Роль засобів масової інформації як одного із соціальних інститутів та їх вплив на сучасне суспільство. ЗМІ як один із соціальних інститутів. Особливості впливу ЗМІ на формування способу життя суспільства. Проблема негативного впливу засобів масової інформації на населення. Типові види реклами, які використовуються в практиці соціально-педагогічної роботи: графічна частина, слоган (реklamний девіз, лозунг, зачин), інформаційний блок, діапазон запропонованих послуг, спонукання потенційного клієнта (спонсора, партнера) до дії, адреса і зв'язок, елементи фірмового стилю. Специфічні ознаки соціальної реклами. Типові помилки, які слід враховувати у ході реалізації рекламної стратегії соціального педагога. Технології створення і використання прес-релізу як форми рекламно-інформаційної діяльності.

Тема: Соціальна робота в освітніх установах і у системі правоохоронних органів. Спрямованість на роботу з дітьми, що важко пристосовуються до нових освітніх програм. Ролі соціального працівника в школі та у ВНЗ. Соціальна робота в питаннях охорони правопорядку, соціального контролю і нагляду.

Тема: Технологія соціально-педагогічної роботи з різними категоріями дітей у Німеччині та Скандинавських країнах, Великобританії та Ірландії. Організація вільного часу, попередження дитячої злочинності в мікросоціумі, консультування батьків. Соціальна робота у судах і в'язницях. Соціальна робота у Швеції в установах охорони здоров'я. Послідовна система заходів соціально-педагогічної підтримки сімей і дітей з груп соціального ризику у Фінляндії.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Абашкіна Н.В. Сучасні альтернативні школи у ФРН // Сучасні проблеми теорії і практики школи та педагогіки за рубежом. - К., 2004. - С. 23-34.
2. Абашкіна Н.В. Про Вальдорфську школу у ФРН // Рідна школа. - 2002. - № 1. - С. 88-90.
3. Актуальные проблемы социального воспитания. - М-3., 2000. - 167 с.
4. Битинас Б. Процесс воспитания. Приобщение к ценностям. - М, 2005.-72 с.
5. Болтівець С. Соціально-педагогічний патронаж: нова суспільна місія дитячого садка // Дошкільне виховання. - 2006. - № 4. - С.5-6.
6. Гоббель В.О. О некоторых моделях дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 4.
7. Лукашевич М.П. Мигович І.І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. - К.: МАУП, 2002. - 136с.
8. Лютий В.Н. "Робочі матеріали по темі: Взаємодія зі засобами масової інформації в соціальній роботі" / Теорія і практика соціальної роботи: |профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі. — К.: Християнський дитячий фонд; Академія праці і соціальних відносин, 2000.
9. Соціальна робота в Україні: теорія та практика. /За заг. ред. А.Я. Ходорчук. - К.: ДЦССМ, 2002. - 177 с.
10. Соціальна робота з людьми з особливими потребами /Упоряд. О.В. Безпалько та ін. / Під заг. ред. І.Д. Звереві. — К.: Наук. світ. 2002. – 55 с.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

Управління проектами в соціальній сфері

1. КОД: ВБ 1.2.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 1

4. ЛЕКТОР: доц. Фурдуй С. Б.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства; здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві; здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи; організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів,

здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу; розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: основні положення управління проектами в соціальній роботі, шляхи підвищення продуктивності і прибутковості інститутів соціальної сфери; функції управлінця в соціальній сфері в умовах розвитку ринкових відносин; основні теорії мотивації діяльності людини;

вміти: вивчати ринок маркетингових послуг; розробляти план соціальної роботи з урахуванням передових технологій управління соціальними інститутами.

7. ПРЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Характеристика процесу управління проектами. Поняття проектного менеджменту (управління проектом). Функціональна структура управління. Матрична структура управління. Проектне управління. Принципи проектного управління. Етапи управління проектом. Функції менеджера проекту. Звіт про результати проекту.

Тема: Проектування як засіб перетворення навколишньої дійсності. Природа соціального проектування. Механізми перетворення навколишньої дійсності. Аналіз ситуації - всебічна діагностика проблем і чітке визначення їх джерела і характеру. Пошук та розробка варіантів рішень розглянутої проблеми (на індивідуальному та соціальному рівнях) з урахуванням наявних ресурсів і оцінка можливих наслідків реалізації кожного з варіантів. Вибір найбільш оптимального рішення і його проектне оформлення.

Тема: Проектна компетентність особистості. Поняття «проектна компетентність». Основні компоненти проектної компетентності особистості. Проектна діяльність основа проектної компетентності. Проектна компетентність - здатність майбутнього фахівця як суб'єкта професійної діяльності ефективно функціонувати в професійному співтоваристві.

Тема: Соціальне проектування як особливий вид діяльності. Поняття і сутність соціального проектування. Підходи до проектування. Соціальне проектування як метод наукового пізнання, перетворення дійсності та соціального управління. Предмет і об'єкт діяльності в соціальному проектуванні. Етапи соціального проектування. Концептуальна стадія проектування. Умови організації та ефективності соціального проектування. Ознаки соціального проекту. Життєвий цикл проекту. Класифікація типів проектів.

Тема: Технологія розробки та реалізації соціального проекту. Поняття та сутність технології розробки та реалізації соціального проекту. Визначення задуму (ідеї) проекту. Соціальне діагностування в процесі розробки проекту. Концепція проекту та обґрунтування його актуальності. Логіко-структурна схема проекту. Мета проекту, вимоги до її формулювання. Визначення завдань проекту. Очікувані результати. Змістове наповнення (планування) проекту. Бюджет проекту. Проектні ризики. Поняття моніторингу. Функції моніторингу. Поняття індикаторів. Інструментарій моніторингу. Поняття оцінки. Види оцінки.

Тема: Характеристика соціальних проектів, реалізованих в Україні. Соціальні проекти Міністерства соціальної політики. Проекти Фонду Віктора Пінчука. Характеристика Міжнародного фонду «Відродження» та його соціальних проектів та стратегій. Проекти спрямовані на профілактику ВІЛ/СНІДу в Україні. Проекти Фонду Олени Пінчук «АНТИСНІД».

Тема: Характеристика фандрайзингових організацій, що діють в Україні. Характеристика діяльності фонду «Відродження». Представництво Європейського Союзу в Україні та його головні завдання. Фонд імені Фрідріха Еберта. Фонд «Євразія» та його головні досягнення. Фонд «Східна Європа». Посольство США в Україні. Посольство Королівства Нідерланди в Україні. Характеристика Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ). Характеристика Посольства Німеччини в Україні. Характеристика ІСАР.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Безпалько О.В. Соціальне проектування: навч. посіб. / О.В. Безпалько. –К.: ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки, 2010. – 127 с.
2. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособ.[Электронный ресурс] / В. А. Луков. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240с. – Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>
3. Методи та технології роботи соціального педагога: нач. посіб / С.П. Архипова, Г.Я. Майборода, О.В. Тютюнник. –К.: Виданичий Дім «Слово», 2013. – 496 с.

4. Митяй О.В. Проектний аналіз: навч. посіб. [Електронний ресурс] / О.В. Митяй. — К. : Знання, 2011. — 311 с. — Режим доступу: <http://pidruchniki.com/>

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).

Актуальні соціально-педагогічні проблеми професійної соціалізації

1. КОД: ВБ 1.3.

2. РІК НАВЧАННЯ: 1

3. СЕМЕСТР: 2

4. ЛЕКТОР: проф. Рашидов С.Ф.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ: розуміння системи знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися; базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й умінь їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; професійно профільовані знання педагогіки співробітництва; здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціальної роботи; здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження соціально-педагогічної діяльності; досконалі професійно-орієнтовані загальнотеоретичні знання з фаху; сучасні уявлення про основні законодавчі положення соціальної політики молоді.

6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

знати: здатність аналізувати, синтезувати, порівнювати і співставляти, систематизувати, узагальнювати, генерувати ідеї, набувати нові знання; здатності спостерігати за новим досвідом та вміти в подальшому правильно його застосовувати у певних ситуаціях; здатність застосовувати професійні компетенції в процесі діяльності галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки.

вміти: застосовувати знання про специфіку педагогіки та психології вищої школи як науки та галузі професійної діяльності; володіння методикою соціально-виховної діяльності; здатність користуватися науковою літературою, аналізувати стан проблем з питань своєї спеціальності.

7. ПЕРЕКВІЗИТ: Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи.

8. ЗМІСТ КУРСУ:

Тема: Теоретичні засади професійної соціалізації. Об'єктивні причини виникнення теорії професійної соціалізації. Характерні ознаки професійної соціалізації. Становлення професійної соціалізації особистості.

Тема: Методологічні засади професійної соціалізації. Функції професійної соціалізації викладача. Культура, мораль – основні складові у формуванні професійного спеціаліста-викладача.

Тема: Компоненти професійної соціалізації фахівця соціальної сфери. Культурологічний компонент професійної соціалізації. Інформаційний компонент професійної соціалізації. Організаційний компонент професійної соціалізації. Творчий компонент професійної соціалізації.

Тема: Актуальні проблеми соціалізації особистості фахівця соціальної сфери. Формування особистості. Професійна соціалізація. Засоби соціалізації викладача. Механізми та принципи соціалізації.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Плотніков П.В. Соціалізація: соціально-педагогічні і теоретичні передумови вивчення проблем української молоді // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. пр. – Київ-Запоріжжя, 2002. – Вип.26. – С.190-197.

2. Плотніков П.В. Соціалізація: проблеми формування культури української молоді // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. пр. – Київ-Запоріжжя, 2003. – Вип.27. – С.87-93.

3. Плотніков П.В. Проблеми соціалізації молоді в період трансформації її в активну життєдіяльність регіону // Освіта Донбасу. – 2003. – №3(98). – С.5-11.

4. Плотніков П.В. Комплексна цільова програма прискорення соціалізації молоді регіону: процес розробки, функції і шляхи реалізації // Вісник Луганського педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. – Липень 2003. – №7(63). – С.165-172.
5. Плотніков П.В. Науково-педагогічні основи соціальної активності молоді особистості в галузі освіти // Науково-пізнавальна діяльність учасників освітнього процесу навчальних закладів різних рівнів акредитації: Проблеми сучасного мистецтва і культури: Зб. наук. пр. – К., 2002. – С.135-154.
6. Плотніков П.В. Проблеми гуманітарної соціалізації молоді України в контексті глобалізаційних процесів // Інтенсифікація професійної підготовки студентів у навчальних закладах гуманітарної спрямованості: Проблеми сучасного мистецтва і культури: Зб. наук. пр. – Харків: Принтдизайн, 2003. – С.201-211.
7. Плотніков П.В. Принципи комплексної цільової програми управління гуманітарною соціалізацією молоді (регіональний аспект) // Розвиток інноваційних процесів у навчально-виховних закладах: Педагогічні науки: Зб. наук. пр. – Харків: Стиль-Іздат, 2003. – С. 109-121.
8. Плотніков П.В. Аналіз та шляхи вирішення деяких соціально-духовних проблем молоді Донеччини в період суспільної трансформації // Вісник (ДонДУЕТ), серія Гуманітарні науки. – 2003. – №3(15). – С.67-74.
9. Плотніков П.В. Соціальна активність як основа прискорення соціалізації молоді особистості (науково-теоретичний аспект) // Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. пр. – Випуск ХІХ /За загальною редакцією проф. В.І.Сипченка. – Слов'янськ: Видавничий центр СДПУ, 2003. – С.225-230.
10. Плотніков П.В. Соціально-педагогічні умови соціалізації молоді промислового регіону //Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб.наук. пр. – Випуск ХХІ /За загальною редакцією проф. В.І.Сипченка. –Слов'янськ: Видавничий центр СДПУ, 2004. – С.328-338.
- 10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота.
- 11. МОВА НАВЧАННЯ:** українська
- 12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ** (за наявності).

Супервізорство як соціально-педагогічна проблема сучасності

- 1. КОД:** ВБ 1.4.
- 2. РІК НАВЧАННЯ:** 1
- 3. СЕМЕСТР:** 2
- 4. ЛЕКТОР:** доц. Фурдуй С.Б.
- 5. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЩО ЗДОБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ:** розуміння системи знань про соціальну дійсність і про себе, а також системи складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях, які дозволяють швидко і адекватно адаптуватися; професійно профільовані знання педагогіки співробітництва; здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціальної роботи; здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження соціально-педагогічної діяльності; досконалі професійно-орієнтовані загальнотеоретичні знання з фаху; сучасні уявлення про основні законодавчі положення соціальної політики молоді.
- 6. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**
 - знати:* знати: сутність супервізорство як соціально-педагогічного явища і найвищого рівня професійної майстерності; функції, структуру та чинники набуття статусу супервізора; актуальні питання становлення супервізорства в Україні; найбільш визнаних у державі і регіоні супервізорів соціально-педагогічної сфери.
 - вміти:* охарактеризувати особистісно-професійні якості супервізора та проблемне поле його діяльності; дати характеристику професійній компетентності супервізора; описати результати впливості особистості супервізора на оновлення соціально-педагогічної дійсності.
- 7. ПРЕРЕКВІЗИТ:** Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи.
- 8. ЗМІСТ КУРСУ:**
 - Тема: Соціально-педагогічний смисл супервізії.** Триєдина мета супервізії у соціальній сфері. Провідні завдання супервізії. Принципи здійснення супервізії.
 - Тема: Види супервізії.** Узагальнена характеристика різновидів супервізії. Своєрідність індивідуальної і групової супервізії. Спрямованість внутрішньої і зовнішньої супервізії, планової і екстреної супервізії. Зміст навчальної супервізії. Консультативна супервізії: умови успішного партнерства між супервізором і особою, яка потребує супервізії.

Тема: Супервізія як актуальна проблема сьогодення. Проблемне поле сучасних досліджень феномена “супервізії”. Тенденції становлення інституту супервізорства в Україні і зарубіжжєм. Основні труднощі, що перешкоджають реалізації принципу ефективної супервізії у соціальній сфері.

Тема: Шляхи реалізації навчальної функції супервізії. Інструктаж щодо вироблення стратегії. Оперативне корегування професійної установки на самоаналіз фахівцем власних професійних досягнень. Кураторство у визначенні фахівцями пріоритетів власної професійної діяльності.

Тема: Засоби реалізації підтримуючої функції супервізії. Тренінгові технології запобігання професійного вигорання фахівця-соціономіста. Алгоритм створення власної творчої лабораторії. Педагогічні техніки запобігання професійного стресу.

Тема: Шляхи реалізації направляючої функції супервізії. Спеціаліст-супервізор як довірена особа соціуму і держави. Особистісне - професійне самовдосконалення – передумова успішного кар’єрного зростання фахівця-соціономіста. Вивчення й узагальнення творчих знахідок супервізорів – шлях до професійної майстерності соціального працівника. Засоби “навчання на моделі соціальної роботи”: порівняльна ефективність їх різновиду.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Відповідальність / Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За ред. І. Звереві. — К, 2013. — С. 19-22
2. Довго Т. Я. Імідж сучасного фахівця.: Навч. пос. — Кіровоград, 2014. — 144 с.
3. Кар’єра / Соціально – педагогічний словник / За заг. ред. В Радула. — Харків, 2015. — С. 152-154
4. Наставництво / С. У. Гончаренко Український педагогічний словник. — Рівне, 2011. — С. 309-311.
5. Педагогічна майстерність: Хрестоматія / За ред.. І. А. Зязюна. — К, 2008. — 462
6. Плахотнік О.В., Васильєва – Хослатникова М. О. Професійна рефлексія у діяльності соціального педагога: навч.- метод. пос. — К, 2013. — 248 с.
7. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: нав. – метод. пос. — К, 2011. — 320 с.
8. Соціальна робота в Україні / За ред. Н.Г. Ничкало. — Тернопіль, 2010. — 330 с.
9. Становлення професіонала в сучасних соціальних умовах / Хрестоматія з педагогіки вищої школи: Навч. пос. / За заг. ред. В. І. Лозові. — Харків, 2011. — С. 94-103
10. Ягоднікова В.В. Теорія і методика виховання лідерів: Навч. пос. — Одеса, 2010. — 231 с.

10. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

11. МОВА НАВЧАННЯ: українська

12. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (за наявності).