

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



ЄВРОПЕЙСЬКА КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНА СИСТЕМА

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

рівень вищої освіти	перший
ступінь вищої освіти	бакалавр
галузь знань	01 Освіта
спеціальність	014 Середня освіта
предметна спеціалізація	014.09 Середня освіта (Інформатика)

ЗМІСТ

- 1. Загальна інформація про факультет та випускову кафедру**
- 2. Описи освітніх програм спеціальності**
- 3. Інформація про окремі компоненти освітньої програми**

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ФАКУЛЬТЕТ ТА ВИПУСКОВУ КАФЕДРУ

1.1. Інформація про факультет

Назва: факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності

Адреса: м.Ізмаїл, проспект Миру, буд. 9, каб. 203

Телефон деканату: (04841) 5-42-32

Веб-сторінка факультету: <http://fei.idgu.edu.ua/>

Електронна пошта: fuaid.idgu@gmail.com

В.о. декан факультету: к.іст.н., викладач Татаринів І.Є.

1.2. Інформація про кафедру

Назва: кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності

Адреса: м.Ізмаїл, проспект Миру, буд. 9, каб 204

Веб-сторінка кафедри: - <http://idgu.edu.ua/faculties/fuaid>

Електронна пошта: informatik.idgu@gmail.com

Завідувач кафедри: к.пед.н., доц. Івлієва О.М.

Перелік освітніх програм по спеціальності:

- Середня освіта: інформатика, основи правознавства та економіки
- Середня освіта: інформатика, мова і література (англійська)

2. ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

2.1. Освітня професійна програма «Середня освіта: інформатика, основи правознавства та економіки»

2.1.1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю, кафедра української і всесвітньої історії та культури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Кваліфікація: бакалавр освіти з інформатики. Вчитель інформатики, основи правознавства та економіки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта: інформатика, основи правознавства та економіки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія НД № 1687146 від 31 березня 2015 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня бакалавра)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01.07.2021
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2 - Мета освітньої програми	
Комплексна підготовка фахівців для закладів загальної середньої освіти, здатних та організувати професійно здійснювати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних, основ правознавства та економіки, готових до використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, подальшого саморозвитку та професійного зростання	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Освіта / Педагогіка / Середня освіта / Інформатика/ Основи правознавства та економіки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус програми	Спеціальна освіта в галузі загальної середньої освіти за предметною спеціалізацією «Інформатика», додатковою спеціалізацією «Основи правознавства та економіки»

Особливості програми	Програма поєднує теоретичний зміст предметної області з можливістю опанування додаткових фахових компетентностей в галузі основ правознавства та економіки з метою розширення професійної кваліфікації здобувачів. Програма містить дві навчальних (комп'ютерну, ознайомчо-виховну) та дві виробничих (педагогічних) практики
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти з інформатики може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 3340 Асистент вчителя, лаборант (освіта) 2351.2 Вихователь-методист 1229.6 Керівник гуртка 3121 Фахівець з інформаційних технологій в освіті
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; персональний підхід до кожного студента; зорієнтованість на вирішення індивідуальної навчальної проблеми. Організаційні форми: лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою шкалою (зараховано/ не зараховано, 100-бальною шкалою. Форми контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), захист курсових робіт, захист результатів практики, атестаційні іспити. Методи контролю: усне опитування, письмове опитування, практична перевірка, тестування, захист індивідуальних проектів.
6– Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 4. Здатність до опанування новими знаннями та продовження професійного розвитку ЗК 5. Здатність діяти на засадах етичних міркувань, цінувати різноманіття та мультикультурність ЗК 6. Здатність до міжособистісного спілкування, самокритики, навички роботи в команді. ЗК 7. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Володіння знаннями і вміннями з інформатики в обсязі, достатнім для формування в учнів ІКТ- компетентностей.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати знання та вміння з суміжних наук для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 3. Володіння професійною термінологією.</p> <p>ФК 4. Володіння методикою навчання інформатики, здатність розробляти цілі, завдання та зміст навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти, його психолого-педагогічне, навчально-методичне забезпечення.</p> <p>ФК 5. Здатність раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, здійснювати добір методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів</p> <p>ФК 8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК 9. Володіння категоріально-понятійним апаратом правознавства в обсязі, достатнім для формування в учнів вмінь аналізувати з правової точки зору явища та ситуації суспільного і повсякденного життя, використовувати правові знання та навички для реалізації та захисту своїх прав та формування активної громадянської позиції.</p> <p>ФК 10. Володіння методикою формування в учнів основ правознавства, здатність розробляти цілі, завдання та зміст навчання правознавства в школі, його психолого-педагогічне, навчально-методичне забезпечення.</p> <p>ФК 11. Володіння категоріально-понятійним апаратом основ економічної науки та підприємницької діяльності в обсязі, достатнім для формування в учнів вмінь виявляти особливості соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави, закономірності функціонування сучасної економіки на мікро- і макрорівні, усвідомлення меж можливого в економічній політиці.</p> <p>ФК 12. Володіння методикою формування в учнів основ економічного мислення, розвитку вмінь аналізувати економічні події у суспільстві, здатність розробляти цілі, завдання та зміст навчання правознавства в школі, його психолого-педагогічне, навчально-методичне забезпечення.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН 1. Знає та розуміє базові знання з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій і програмування.</p> <p>ПРН 2. Знає та розуміє різні психолого-педагогічні і комунікаційні теорії, теорії виховання, основні напрямки та перспективи розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.</p> <p>ПРН 3. Демонструє знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з інформатики для закладів загальної середньої освіти та практичних шляхів їхньої реалізації у різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знає традиційну та інноваційну методологію предметної спеціалізації «Інформатика», методики та технологій її навчання, методику подання конкретних тем курсу інформатики в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 5. Володіє методологією наукового пізнання та формування</p>

	<p>інформаційної картини світу, розуміє закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень.</p> <p>ПРН 6. Перетворює словесний матеріал у математичні моделі, алгоритмізувати розв'язування прикладних задач.</p> <p>ПРН 7. Знає та розуміє базові теоретичні знання правової науки, системи права та законодавства, економічної науки й підприємництва та особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>ПРН 8. Знає методику навчання основ правознавства, економіки та громадянській освіти в закладах загальної середньої освіти, принципи структурування змісту навчальних курсів, критерії відбору методів, форм і засобів навчання.</p> <p>ПРН 9. Знає норми, критерії оцінювання знань, умінь учнів та способи отримання від них зворотного зв'язку</p>
<p>Застосування знань та розумінь</p>	<p>ПРН 10. Застосовує базові професійні й наукові знання соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності, вміє проводити аналіз суспільних явищ, давати їм власну оцінку.</p> <p>ПРН 11. Демонструє навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології.</p> <p>ПРН 12. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою, використання програмних засобів та ресурсів з інтерфейсом на англійській мові.</p> <p>ПРН 13. Вміє використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів дотримання авторських прав.</p> <p>ПРН 14. Використовує та створює математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій</p> <p>ПРН 15. Вміє обирати інформаційно-комунікативні та Internet-технології для розв'язання конкретних задач</p> <p>ПРН 16. Володіє інструментальними засобами створення програмних продуктів</p> <p>ПРН 17. Вміє планувати та організовувати процес навчання учнів з інформатики, основ правознавства та економіки, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення навчальних курсів в закладах освіти.</p> <p>ПРН 18. Вміє здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів освітньої діяльності учнів в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 19. Вміє організовувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 20. Вміє формувати в учнів критичне мислення, правову культуру, ініціативу і підприємливість.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРН 21. Володіє основами професійної мовленнєвої культури, здатен до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.</p> <p>ПРН 22. Презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій</p>

Автономія і відповідальність	<p>ПРН 23. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p> <p>ПРН 24. Вміє виявляти та аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 25. Забезпечує охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, складає понад 50% від загальної кількості годин (які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора - понад 10%); науково-педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом - понад 10%.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування актового залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний репозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ІДГУ, наявність електронного ресурсу Google Suite for Education. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програм практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія) - угоди щодо семестрового академічного обміну, проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів, стажування науково-педагогічних працівників
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

2.1.2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія	4	Екзамен
ОК 2.	Англійська мова	9	Екзамен
ОК 3.	Українська мова та основи академічного письма	6	Залік
ОК 4.	Історія та культура України	5	Екзамен
ОК 5.	Педагогіка	6	Екзамен
ОК 6.	Психологія	6	Екзамен
ОК 7.	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	4	Залік
ОК 8.	Алгебра та геометрія	4	Залік
ОК 9.	Математичний аналіз	9	Екзамен
ОК 10.	Теорія ймовірності та математична статистика	4	Екзамен
ОК 11.	Теоретичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційні технології	9	Залік
ОК 12.	Архітектура комп'ютера і конфігурування комп'ютерних систем	4	Екзамен
ОК 13.	Комп'ютерні мережі та Інтернет	4	Екзамен
ОК 14.	Програмування	10	Екзамен
ОК 15.	Комп'ютерна графіка	4	Екзамен
ОК 16.	Методика навчання інформатики	8	Екзамен
ОК 17.	Комп'ютерне моделювання	5	Залік
ОК 18.	Використання ІКТ в управлінні та навчальному процесі навчального закладу	5	Залік
ОК 19.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	Екзамен
ОК 20.	<i>Курсова робота з методики навчання інформатики</i>	1	Захист
ОК 21.	<i>Навчальна практика (комп'ютерна)</i>	3	Захист
ОК 22.	<i>Навчальна практика (ознайомча, виховна)</i>	6	Захист
ОК 23.	<i>Навчально-виробнича практика (педагогічна)</i>	6	Захист
ОК 24.	<i>Виробнича практика (педагогічна)</i>	3	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		129	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Вибірковий блок 1 (вибір факультету)	51	
Спеціалізація «Основи правознавства та економіки»			
ВБ 1.1	Теорія та історія держави і права	5	Екзамен
ВБ 1.2	Основи економічної теорії	4	Екзамен
ВБ 1.3	Історія вчень про державу і право	4	Залік
ВБ 1.4	Інклюзивна освіта	3	Залік
ВБ 1.5	Основи публічного права України (конституційне, адміністративне, кримінальне)	5	Екзамен
ВБ 1.6	Основи приватного права України (цивільне, сімейне, трудове)	5	Екзамен
ВБ 1.7	Методика навчання правознавства	3	Залік
ВБ 1.8	Економіка підприємства	4	Екзамен
ВБ 1.9	Методика навчання економіки	3	Залік
ВБ 1.10	Макро- і мікроекономіка	4	Екзамен
ВБ 1.11	Інтегрований курс "Громадянська освіта" та методика його навчання	4	Залік

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВБ 1.12	<i>Курсова робота з правознавства (основ економіки) з методикою навчання</i>	1	Захист
ВБ 1.13	<i>Виробнича практика (педагогічна з основ економіки і права)</i>	6	Захист
ВБ 2	Вибірковий блок 2 (вибір студента)**	60	
ВБ 2.1	<i>Перелік дисциплін соціально-гуманітарного спрямування</i>	4	Заліки
ВБ 2.2	<i>Перелік дисциплін природничого та технічного спрямування</i>	4	Заліки
ВБ 2.3	<i>Перелік дисциплін психолого-педагогічної підготовки</i>	4	Заліки
ВБ 2.4	<i>Перелік дисциплін професійної підготовки</i>	24	Заліки
ВБ 2.5	<i>Сертифікована програма / Перелік дисциплін вільного вибору</i>	24	Заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів:		111	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.1.3. *Форми атестації здобувачів вищої освіти*

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта: інформатика, основ правознавства та економіки» проводиться у формі атестаційних екзаменів з

- інформатики та методики її навчання,
- основ правознавства та економіки і методик їх навчання.

Атестація завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр освіти з інформатики. Учитель інформатики, основ економіки і права.

** Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішеннями вченої ради університету, та опанувати додаткові фахові компетентності.

2.2. Освітня професійна програма «Середня освіта: інформатика, мова і література (англійська)»

2.2.1. Профіль освітньої програми

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра англійської мови та перекладу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Кваліфікація: бакалавр освіти з інформатики. Вчитель інформатики. Вчитель англійської мови
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта: інформатика, мова і література (англійська)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія НД № 1687146 від 31 березня 2015 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня бакалавра)
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	01.07.2021
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/documents
<i>2 - Мета освітньої програми</i>	
Комплексна підготовка фахівців для закладів загальної середньої освіти, здатних та організувати професійно здійснювати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних, англійської мови та літератури, готових до використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, у тому числі з англійської мови, подальшого саморозвитку та професійного зростання	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Освіта / Педагогіка / Середня освіта / Інформатика/ Мова і література (англійська)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус програми	Спеціальна освіта в галузі загальної середньої освіти за предметною спеціалізацією «Інформатика», додатковою спеціалізацією «Мова і література (англійська)»
Особливості програми	Програма поєднує опанування фахових компетентностей з двох предметних спеціальностей. Вивчення другої предметної спеціальності розпочинається з II курсу за результатами комп'ютерного тестування (рівень В1). Програма містить дві навчальних (комп'ютерну, ознайомчо-виховну) та

	дві виробничих (педагогічних) практики. Підвищення рівня володіння англійською мовою може проходити в рамках програм стажування за кордоном, участі у міжнародних програмах обміну студентами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти з інформатики може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 3340 Асистент вчителя, лаборант (освіта) 2351.2 Вихователь-методист 1229.6 Керівник гуртка 3121 Фахівець з інформаційних технологій в освіті 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; персональний підхід до кожного студента; зорієнтованість на вирішення індивідуальної навчальної проблеми. Організаційні форми: лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою шкалою (зараховано/ не зараховано, 100-бальною шкалою). Форми контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), захист курсових робіт, захист результатів практики, атестаційні іспити. Методи контролю: усне опитування, письмове опитування, практична перевірка, тестування, захист індивідуальних проектів.
6– Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 9. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності ЗК 10. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях ЗК 11. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 12. Здатність до опанування новими знаннями та продовження професійного розвитку ЗК 13. Здатність діяти на засадах етичних міркувань, цінувати різноманіття та мультикультурність ЗК 14. Здатність до міжособистісного спілкування, самокритики, навички роботи в команді. ЗК 15. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 13. Володіння знаннями і вміннями з інформатики в обсязі, достатнім для формування в учнів ІКТ- компетентностей. ФК 14. Здатність застосовувати знання та вміння з суміжних наук для вирішення професійних завдань. ФК 15. Володіння професійною термінологією.

	<p>ФК 16. Володіння методикою навчання інформатики, здатність розробляти цілі, завдання та зміст навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти, його психолого-педагогічне, навчально-методичне забезпечення.</p> <p>ФК 17. Здатність раціонально використовувати комп'ютери, мереже-ві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань.</p> <p>ФК 18. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, здійснювати добір методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ФК 19. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів</p> <p>ФК 20. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ФК 21. Володіння знаннями загальних і часткових теорій англійського мовознавства на рівні, необхідному для навчання шкільному курсу.</p> <p>ФК 22. Здатність вільно спілкуватися іноземною мовою у повсякденній і професійній діяльності, взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 23. Володіння методикою навчання англійській мови, здатність розробляти цілі, завдання та зміст навчання добирати психолого-педагогічне та навчально-методичне забезпечення, орієнтуючись на сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН 26. Знати та розуміти базові знання з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій і програмування.</p> <p>ПРН 27. Знати та розуміти різні психолого-педагогічні і комунікаційні теорії, теорії виховання, основні напрямки та перспективи розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.</p> <p>ПРН 28. Демонструє знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з інформатики для закладів загальної середньої освіти та практичних шляхів їхньої реалізації у різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 29. Знає традиційну та інноваційну методологію предметної спеціалізації «Інформатика», методики та технологій її навчання, методику подання конкретних тем курсу інформатики в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 30. Володіє методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміє закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень.</p> <p>ПРН 31. Перетворює словесний матеріал у математичні моделі, алгоритмізувати розв'язування прикладних задач.</p> <p>ПРН 32. Демонструє знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 33. Демонструє знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови для закладів загальної середньої освіти та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 34. Знає методику навчання англійської мови в закладах загальної</p>

	<p>середньої освіти, принципи структурування змісту навчальних курсів, критерії відбору методів, форм і засобів навчання.</p> <p>ПРН 35. Знає норми, критерії оцінювання знань, умінь учнів та способи отримання від них зворотного зв'язку</p>
Застосування знань та розуміння	<p>ПРН 36. Застосовує базові професійні й наукові знання соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності, вміє проводити аналіз суспільних явищ, давати їм власну оцінку.</p> <p>ПРН 37. Демонструє навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології.</p> <p>ПРН 38. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою, використання програмних засобів та ресурсів з інтерфейсом на англійській мові.</p> <p>ПРН 39. Вміє використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів дотримання авторських прав.</p> <p>ПРН 40. Використовує та створює математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій .</p> <p>ПРН 41. Вміє обирати інформаційно-комунікативні та Internet-технології для розв'язання конкретних задач.</p> <p>ПРН 42. Володіє інструментальними засобами створення програмних продуктів.</p> <p>ПРН 43. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).</p> <p>ПРН 44. Вміє планувати та організовувати процес навчання учнів з інформатики та англійської мови, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення навчальних курсів.</p> <p>ПРН 45. Вміє здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів діяльності учнів.</p> <p>ПРН 46. Вміє організовувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p>
Комунікація	<p>ПРН 47. Володіє основами професійної мовленнєвої культури, здатен до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри.</p> <p>ПРН 48. Презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРН 49. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p> <p>ПРН 50. Вміє виявляти та аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 51. Забезпечує охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, складає понад 50% від загальної кількості годин (які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора - понад 10%); науково-педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом - понад 10%.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування актового залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний репозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ІДГУ, наявність електронного ресурсу Google Suite for Education. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програм практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія) - угоди щодо семестрового академічного обміну, проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів, стажування науково-педагогічних працівників
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

2.2.2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія	4	Екзамен
ОК 2.	Англійська мова	9	Екзамен
ОК 3.	Українська мова та основи академічного письма	6	Залік
ОК 4.	Історія та культура України	5	Екзамен
ОК 5.	Педагогіка	6	Екзамен
ОК 6.	Психологія	6	Екзамен
ОК 7.	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	4	Залік

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 8.	Алгебра та геометрія	4	Залік
ОК 9.	Математичний аналіз	9	Екзамен
ОК 10.	Теорія ймовірності та математична статистика	4	Екзамен
ОК 11.	Теоретичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційні технології	9	Залік
ОК 12.	Архітектура комп'ютера і конфігурування комп'ютерних систем	4	Екзамен
ОК 13.	Комп'ютерні мережі та Інтернет	4	Екзамен
ОК 14.	Програмування	10	Екзамен
ОК 15.	Комп'ютерна графіка	4	Екзамен
ОК 16.	Методика навчання інформатики	8	Екзамен
ОК 17.	Комп'ютерне моделювання	5	Залік
ОК 18.	Використання ІКТ в управлінні та навчальному процесі навчального закладу	5	Залік
ОК 19.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	Екзамен
ОК 20.	<i>Курсова робота з методики навчання інформатики</i>	1	Захист
ОК 21.	<i>Навчальна практика (комп'ютерна)</i>	3	Захист
ОК 22.	<i>Навчальна практика (ознайомча, виховна)</i>	6	Захист
ОК 23.	<i>Навчально-виробнича практика (педагогічна)</i>	6	Захист
ОК 24.	<i>Виробнича практика (педагогічна)</i>	3	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		129	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Вибірковий блок 1 (вибір факультету)	51	
	Спеціалізація «Мова і література (англійська)»		
ВБ 1.1	Практичний курс англійської мови	5	Екзамен
ВБ 1.2	Вступ до германської філології	4	Екзамен
ВБ 1.3	Теоретичний курс англійської мови	4	Залік
ВБ 1.4	Інклюзивна освіта	3	Залік
ВБ 1.5	Методика навчання іноземної мови	5	Екзамен
ВБ 1.6	Вступ до мовознавства	5	Екзамен
ВБ 1.7	<i>Курсова робота з англійської мови з методикою навчання</i>	3	Залік
ВБ 1.8	<i>Виробнича практика (педагогічна з англійської мови)</i>	6	Захист
ВБ 2	Вибірковий блок 2 (вибір студента)^{*†}	60	
ВБ 2.1	<i>Перелік дисциплін соціально-гуманітарного спрямування</i>	4	Заліки
ВБ 2.2	<i>Перелік дисциплін природничого та технічного спрямування</i>	4	Заліки
ВБ 2.3	<i>Перелік дисциплін психолого-педагогічної підготовки</i>	4	Заліки
ВБ 2.4	<i>Перелік дисциплін професійної підготовки</i>	24	Заліки
ВБ 2.5	<i>Сертифікована програма / Перелік дисциплін вільного вибору</i>	24	Заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів:		111	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

^{†*} Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішеннями вченої ради університету, та опанувати додаткові фахові компетентності.

2.2.3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта: інформатика, мова і література (англійська)» проводиться у формі атестаційних екзаменів з

- інформатики та методики її навчання,
- англійської мови та методики її навчання.

Атестація завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр освіти з інформатики. Вчитель інформатики. Вчитель англійської мови.

ІНФОРМАЦІЯ ОКРЕМИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ЗАГАЛЬНІ НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФІЯ

1. КОД: ОК 1

2. НАЗВА: Філософія

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1

5. СЕМЕСТР: 2

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: канд. філос. н., доц. Запорожченко О. В.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: формування філософської культури мислення та пізнання навколишнього світу і самого себе, навичок застосування філософської методології.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: специфіку філософії як особливого типу світогляду, її функції, завдання, проблемне поле; понятійно історичні типи філософії, основні парадигми філософствування; основні галузі філософського знання (онтологія, гносеологія, логіка, філософська антропологія, етика, естетика, соціальна філософія тощо); основні форми буття і сутність діалектики; походження свідомості, форми і структура свідомості; шляхи пізнання світу, функціонування знання у сучасному інформаційному суспільстві, особливості взаємозв'язку науки, техніки з сучасними соціальними і етичними проблемами; форми суспільної свідомості, їх взаємозв'язок; умови формування особистості, її взаємозв'язок із суспільством.

вміти: обґрунтувати свою світоглядну та громадську позицію; застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань при розробці соціальних і екологічних проектів; науково аналізувати соціальнозначущі проблеми і процеси, факти і явища суспільного життя; розуміти і об'єктивно оцінювати досягнення культури, пояснювати феномен культури і цивілізації; володіти методологією і методами пізнання, творчої діяльності; вести діалог як засіб вирішення соціальних і етичних проблем для досягнення консенсусу.

9. **ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ:** аудиторне навчання

10. **ПРЕРЕКВІЗИТ:** Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень

11. **ЗМІСТ КУРСУ:**

Філософія як світогляд, її призначення, зміст і функції в суспільстві. Філософія античного світу. Філософія середньовічного суспільства. Філософія Відродження та Реформації. Філософія Нового часу та доби Просвітництва. Німецька класична філософія та марксизм. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні. Сучасна світова філософія. Онтологія. Гносеологія. Антропологія. Соціальна філософія.

12. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Шкепу М.О. Філософія: навч. посіб. / М.О. Шкепу. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2010. – 347 с.

2. Філософія : навч. посібник / за ред. І. Ф. Надольного. - 5-е вид., випр. і доп. - К. 2005.

3. Федів Ю., Мозгова Н. Історія української філософії: навч. посібник / Ю. Федів, Н. Мозгова - К., 2001.

13. **ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

14. **МОВА НАВЧАННЯ:** українська.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

1. КОД: ОК 2

2. НАЗВА: Англійська мова

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1-2

5. СЕМЕСТР: 2-3

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 9

7. ЛЕКТОР: канд.філол.н., доц. Почепинська С.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: навчити студентів англійської мови на рівні вільного володіння англомовним мовленням, що буде сприяти підвищенню їхньої мобільності та конкурентоздатності на ринку праці.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах; правила англійського синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення; діапазон словникового запасу, що є необхідним у професійній сфері;

вміти: обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання на рівні порозуміння зі співрозмовником; готувати публічні виступи з галузевих питань; використовувати інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах, користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англомовні джерела; писати професійні тексти і документи англійською мовою.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Англійська мова» рівня повної загальної середньої освіти

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Фонетичні норми іноземної мови. Нормативна граматики іноземної мови. Аудіювання, мовлення, читання. Розвиток професійно орієнтованої комунікативної мовної компетенції для ефективного спілкування у сфері інформатики. Лексика професійного спілкування. Темати: «Всесвітня комп'ютерна мережа Інтернет», «Комп'ютер у житті людей», «Сучасні інформаційні технології», «Безпека інформаційних систем», «Розвиток комп'ютерної індустрії», «Мультимедійні пристрої», «Освіта та мультимедійні технології».

Лексичний мінімум ділових контактів, ділових зустрічей, нарад та мовні особливості ділового листування. Мовленнєвий етикет спілкування: Мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо. Мовно-культурологічний аспект проведення переговорів, міжнародних виставок тощо. Структура діалогу загальнонаукового характеру. Особливості діалогу професійно орієнтованого характеру. Формування вмінь і навичок ділового листування, ділових контактів.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Латигіна А.Г. Mastering Business English for Customs Officers : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А.Г. Латигіна, Л.І. Бербенець, Л.А. Зоценко. – 2-ге вид., переробл., доповн. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2008. – 320 с.

2. Бербенець Л.І. Business English Communication Course : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.І. Бербенець, Л.М. Хистова. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2008. – 203 с.

3. Шкваріна Т.М. Англійська мова: Підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Київ, 2007. – 688 с

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: практичні заняття, інтерактивні методи та технології.

14. МОВА НАВЧАННЯ: англійська.

УКРАЇНСЬКА МОВА З ОСНОВАМИ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА

1. КОД: ОК 3

2. НАЗВА: Українська мова з основами академічного письма

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1

5. СЕМЕСТР: 1

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 6

7. ЛЕКТОР: канд. філол. н., доц. Делюсто М.С.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: підвищення загального мовного рівня студентів, набуття практичних навичок усного і писемного наукового мовлення, досвід збирання і вивчення фактів, роботи з фаховими текстами, самостійного пошуку й опрацювання джерел, досвід виконання як індивідуальних завдань, так і групових проєктів.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: норми сучасної української літературної мови; державний стандарт на оформлення ділових документів та вимоги до композиції наукових робіт; основні мовні засоби і прийоми нормування наукових текстів і ділової документації; основні складові професійної мовно-комунікативної компетенції; особливості жанру академічного письма

уміти: володіти нормами літературної мови; правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; вільно користуватися різними функціональними стилями і їх підставами у навчальній діяльності і професійному вжитку; оперувати термінологією майбутньої спеціальності; збирати й опрацювати наукові і спеціалізовані джерела.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Українська мова» рівня повної загальної середньої освіти

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Нормативність усної та писемної форм української фахової мови. Особливості розвитку мовної системи і професійне спілкування. Система мови і норми. Типологія мовних норм в аспекті професійного мовлення. Функціональні стилі у професійному спілкуванні. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Наукова комунікація як складова фахової діяльності. Професійна мовно-комунікативна компетенція. Професійна комунікація. Спілкування як інструмент професійної діяльності. Написання наукового тексту. Робота з джерелами. Укладання бібліографії

Роль академічної культури в системі вищої освіти. Поняття, мета та завдання академічної доброчесності. Правові аспекти академічної доброчесності та інструменти боротьби з її порушеннями. Культура особистості дослідника. Етична поведінка в науці.

Формування академічної культури студента.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Галузинська Л.І., Науменко Н.В., Колосюк В.О. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посібн. / Л.І. Галузинська, Н.В. Науменко, В.О. Колосюк – К.: Знання, 2008. – 430 с.

2. Мацько Л.І., Кравець Л.В. Культура української фахової мови: Навч. посіб. – К.: ВЦ «Академія», 2007. – 360 с.

3. Онуфрієнко Г.С. Науковий стиль української мови: навч. посіб. з алгоритмічними приписами. / Г.С. Онуфрієнко. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.

4. Шевчук С.В. Ділове мовлення: Модульний курс: Підручник. – К.: Арій, 2009. – 230 с.

5. Семенов О.М. Академічне письмо: лінгвокультурологічний підхід: навч. посіб. / О.М. Семенов, О.Л. Фаст. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. – 220 с

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ІСТОРИЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ

1. КОД: ОК 4

2. НАЗВА: Історія та культура України

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1

5. СЕМЕСТР: 1

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

7. ЛЕКТОР: канд.істор.н., ст.викладач Башли М.І.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: теоретична і практична підготовка студентів до застосування базових принципів, категорій, процесів, методів та інструментів сучасної концепції розвитку національної культури, розумінні студентами історичних процесів минулого для вироблення дієвих напрямних та гуманістичних культурних орієнтацій у непростій історії сьогодення.

У результаті вивчення модуля студент повинен:

знати: сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; основні закони та етапи розвитку людської спільності; витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу; зародження та розвиток української державності; процеси розбудови сучасної незалежної української держави;

вміти: порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність історичних осіб; оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами); орієнтуватись у науковій періодизації історії України; вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою; аргументовано відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, керуючись історичними фактами.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Історія України» та «Українська та світова історія» рівня повної загальної середньої освіти

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Історія та культура України в давню добу та добу раннього і пізнього середньовіччя. Українські землі в середині XIV – першій половині XVII ст. Українські землі у XVII ст. Українські землі наприкінці XVII - XVIII ст. Українські землі в складі російської і австро-угорської імперій. Українські землі у першій світовій війні. Українська революція та громадянська війна (1917 – 1921 рр.). Радянський період української історії. Україна в умовах незалежності.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Литвин В.М. Історія України: підручник / В.М. Литвин. – К.: Наук. думка, 2006. – 728 с.
2. Кулагін Ю.І. Історія української культури: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / [Ю.І. Кулагін, Ю.Г. Бадах, Н.А. Латигіна та ін.]. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2013. – 627 с.
3. Історія світової та української культури: підруч. для вищ. закл. освіти / [В.А. Греченко, І.В. Чорний, В.А. Кушнерук та ін.]. – К.: Літера ЛТД, 2005. – 464 с.
4. Шейко В. Історія української культури / В. Шейко, В. Білоцер- ківський. – К.: Знання, 2009. – 413 с

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ПРОФЕСІЙНІ НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

1. КОД: ОК 5

2. НАЗВА: Педагогіка

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1

5. СЕМЕСТР: 2

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 6

7. ЛЕКТОР: канд.пед.н., доц. Звєкова В.К.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: засвоєння основних педагогічних категорій, взаємовідношень змісту виховання і змісту освіти; знань про структуру, умови і вимоги до вибору методів і засобів навчання та оцінювання ЗУН учнів; можливості різних технологій навчання для реалізації індивідуально-диференційованого підходу у навчанні; специфіку застосування методів і форм педагогічної взаємодії сім'ї та школи в різних соціальних ситуаціях розвитку; формування вмінь аналізу взаємодії і взаємовпливу педагогічної теорії і практики; здійснювати різні форми, види, засоби контролю, взаємоконтролю, самоконтролю учнів; встановлювати причини конфліктних ситуацій між особистістю і групою, колективом та можливості їх розв'язання.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної науки, її понятійний апарат; механізми, етапи, фактори та особливості навчально-виховного процесу; загальнолюдські, національно-культурні, морально-етичні, правові та психолого-педагогічні аспекти навчально-виховної діяльності; організаційні форми та методи навчання і виховання; основні засади управління педагогічними процесами;

уміти: застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі; планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі; застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи; проводити педагогічні дослідження, творчо використовувати передовий педагогічний досвід..

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: психологія, вступ до спеціальності.

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Педагогіка в системі наук про людину. Методологія і методи педагогічних досліджень. Розвиток, соціалізація і виховання особистості. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Зміст освіти. Методи та організаційні форми навчання, засоби навчання. Зміст виховання. Методи виховання. Виховання особистості в колективі. Функції і основні завдання діяльності класного керівника. Родинне виховання та національна своєрідність виховання. Сутність педагогічної технології і діяльність вчителя. Технологія конструювання педагогічного процесу. Технологія здійснення педагогічного процесу. Технологія діагностики педагогічного процесу. Сутність і загальні принципи управління педагогічними системами. Взаємодія соціальних інститутів в управлінні педагогічною системою. Підвищення кваліфікації і атестація педагогічних працівників.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник /Н.П.Волкова. – 4-те вид., стер. - К.: Академвидав, 2012. – 616 с. – (Альма-матер)

2. Галузяк В.М. Педагогіка: Навчальний посібник /В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. Вінниця.: ДТ, 2006. – 400 с.

3. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів ВНЗ. К.: Освіта України, 2006. – 528 с.

4. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник /А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко – К., Знання, 2007. – 447 с.

5. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник /Фіцула М.М. – вид. 3-е, переробл.і доп. – Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2008. – 230 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ПСИХОЛОГІЯ

1. КОД: ОК 6

2. НАЗВА: Психологія

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1

5. СЕМЕСТР: 1

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 6

7. ЛЕКТОР: канд. психол. н., доц. Терещук Р.К.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: забезпечення розуміння особистості як найвищої цінності суспільства володіння основними термінами та поняттями психології, тлумачення та використання їх у повсякденному житті; орієнтування у психічних феноменах; усвідомлення та розуміння індивідуальних психічних особливостей; набуття навичок та формування вмінь застосування набутих знань з психології для ефективного розв'язання особистих та професійних проблем.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні поняття і категорії психологічної науки, розуміти специфіку психологічного пізнання; основні теоретико-методологічні проблеми сучасної психології, її основні категорії і принципи; природу психічного і його структуру, сутність свідомості, її функції і структуру, природу несвідомих явищ; основні психічні процеси, стани і властивості та їх фізіологічні механізми; напрямки дослідження особистості, її індивідуально-психологічних особливостей; методи психологічного дослідження та вимоги до них.

уміти: аналізувати провідні вітчизняні та зарубіжні психологічні теорії та концепції; розкривати зв'язок психіки та мозку, нейрофізіологічні основи психічних процесів, властивостей та станів; порівнювати психічні процеси, стани та властивості; здійснювати психологічну характеристику особистості та визначати типи та індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження психічних процесів, станів та властивостей за допомогою різноманітних діагностичних методик.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: --

11. ЗМІСТ КУРСУ: Історія психологічної науки. Розвиток вітчизняної психології, її сучасний стан. Предмет психології. Поняття про психіку. Структура й завдання психологічної науки. Методи організації психологічного дослідження. Поняття про особистість. Проблеми біологічного й соціального. Психоаналітичні теорії особистості. Біхевіоризм як теоретичний напрямок у закордонній психології. Когнітивний напрямок у психології. Активність особистості. Потреби, їхні види. Поняття про мотивації. Фрустрація. Види фрустраційних реакцій. Поняття про самосвідомість. Динамічне й структурне "Я". Види самооцінки, їхній прояв у поведінці учня. Захисні механізми психіки. Формування самосвідомості. Відчуття, їхні властивості й види. Поняття про сприйняття. Властивості сприйняття. Пам'ять, її значення. Поняття про мислення. Форми мислення. Процес мислення. Розумові операції. Поняття про уяву, його види. Прийоми й закономірності процесу уяви. Емоції. Складові емоцій, їхньої властивості й закономірності. Емоційні процеси. Вищі почуття. Поняття про вольову регуляцію. Вольові властивості особистості. Темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Типи темпераменту. Поняття про характер. Основні особливості характеру, його формування.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник для студ. психол. і педагог. спеціальностей / М. Й. Варій. – 2-е видан. випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури. – 2007. – 968 с.

2. Загальна психологія : підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук [та ін.]. – К. : Либідь, 2005. – 464 с.

4. Загальна психологія : практикум : навч. посібн. / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук. – К.: Каравела, 2005. – 280 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ОСНОВАМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. КОД: ОК 7

2. ТИП: нормативний

3. РІК НАВЧАННЯ: 1

4. СЕМЕСТР: 1

5. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

6. ЛЕКТОР: канд. пед. н., доц. Мізюк В. А.

7. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання вивчення дисципліни: розкрити значення основ інформаційної культури у загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства; показати діяльність вчителя інформатики як складну та багатоаспектну сферу; формування теоретичного та практичного підґрунтя для проведення наукових досліджень як у процесі навчання, так і на практиці.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: що таке професія вчителя, мати уявлення про загальну і професійну культуру вчителя, основні теоретичні положення інформатики, напрямки розвитку сучасної педагогічної науки, види наукових педагогічних досліджень, їх значення для розвитку теорії і практики шкільної освіти; теоретичні та емпіричні методи дослідження; логіку наукового пошуку та основні етапи педагогічного дослідження; місце і значення діагностики, прогнозування у педагогічному процесі та педагогічному дослідженні; методи обробки інформації, отриманої в результаті проведення педагогічного дослідження, її відповідного оформлення та презентації; шляхи впровадження результатів наукового педагогічного дослідження у практику роботи.

вміти: застосовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань; використовувати можливості обчислювальної техніки і програмного забезпечення; аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогічної науки в цілому та шкільній освіті; використовувати теоретичні методи дослідження готувати доповіді, реферати, писати анотації на методичні матеріали за фахом майбутньої професійної діяльності; презентувати власні міні-дослідження.

8. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

9. КОРЕКВІЗИТ: Педагогіка, Психологія

10. ЗМІСТ КУРСУ:

Педагогічна діяльність. Спектр педагогічних професій. Спілкування як основа педагогічної діяльності. Педагогічна культура особистості. Система освіти в Україні: стратегія розвитку. Професійне становлення педагога.

Теоретичні засади науки та наукових досліджень. Види наукових досліджень. Принципи наукового дослідження. Понятійний апарат наукового дослідження. Основи методології науково-дослідної роботи. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Курсова, дипломна, магістерська роботи: написання, оформлення, захист. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження. Підготовка, проведення та впровадження результатів наукових досліджень.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посібн. – К. : ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.

2. Гуревич Р. С. Компетентнісна освіта у вищій педагогічній школі : метод. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко. – Вінниця, 2010. – 166 с.

3. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник для студ. вищ. пед. закладів освіти. – 2-е вид. – Тернопіль : «Навчальна книга – Богдан», 2003. – 136 с.

4. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр. та доп. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.

5. Соловйов С.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 176 с.

12. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

13. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

АЛГЕБРА ТА ГЕОМЕТРІЯ

1. КОД: ОК 8

2. НАЗВА: Алгебра та геометрія

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1

5. СЕМЕСТР: 2

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: викладач Щоголева Т.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: ознайомити студентів з методами дослідження об'єктів лінійної природи, із засобами аналізу нелінійних об'єктів за допомогою перетворень лінійної природи, а також з аналітичним підходом до дослідження об'єктів дво- і тривимірних просторів; формувати вміння вибирати математичні методи аналітичної геометрії та лінійної алгебри для розв'язання математичних і фізичних задач, дослідження інформаційних систем; набуття навичок самостійного використання і вивчення літератури з математичних дисциплін.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні поняття лінійної і векторної алгебри та аналітичної геометрії, такі як матриці, визначники матриць, система лінійних рівнянь, вектори, скалярний, векторний, мішаний та подвійний векторний добутки, різні системи координат, перетворення координат, різні рівняння прямої та площини, поняття теорії кривих та поверхонь другого порядку.

уміти виконувати алгебраїчні дії над матрицями, дії лінійної та векторної алгебри над векторами, обчислювати визначники матриць, розв'язувати та досліджувати системи лінійних алгебраїчних рівнянь, виводити рівняння прямої у просторі, площини та рівняння прямої на площині, застосовувати ці вміння при розв'язанні задач, використовувати рівняння геометричних образів другого порядку при дослідженні геометричних об'єктів на площині та у просторі.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Алгебра» і «Геометрія» рівня повної загальної середньої освіти

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Елементи лінійної алгебри: матриці та операції над ними; визначники другого, третього та вищих порядків, обчислення визначників; обернена матриця; ранг матриці; матричні рівняння; системи лінійних рівнянь та методи їх розв'язування. Загальна теорія алгебраїчних ліній другого порядку. Геометричні перетворення площини. Метод координат у просторі. Теорія прямих і площин у просторі: різні види рівнянь площини у просторі; різні види рівнянь прямої в просторі; взаємне розташування прямої і площини у просторі. Вивчення алгебраїчних поверхонь другого порядку за їх канонічними рівняннями: циліндричні поверхні; конічні поверхні; поверхні обертання; еліпсоїд; одно- та двопорожнинні гіперболоїди; еліптичний та гіперболічний параболоїди; Лінійчаті поверхні. Загальна теорія алгебраїчних поверхонь другого порядку. Лінійні простори і оператори.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Аналітична геометрія. Лінійна алгебра: Навчально-методичний посібник / Укл.: І.Д.Пукальський, І.П.Лусте. – Чернівці: Рута, 2007. – 244 с.

2. Дубовик В. П. Вища математика: навч. посіб. / В. П. Дубовик, І.П. Юрик. - К: АСК, 2005. - 647 с.

3. Лінійна алгебра та аналітична геометрія: Навч. посібник / В. В. Булдігін, І. В. Алексеєва, В. О. Гайдей, та ін. - К. : ТВіМС, 2011. - 224 с.

4. Лінійна алгебра та аналітична геометрія. Практикум./ Уклад.: І. В. Алексєєва, В. О. Гайдей, О. О. Диховичний. - К: НТУУ «КПІ», 2013. - 180 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне домашнє завдання..

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

МАТЕМАТИЧНИЙ АНАЛІЗ

1. КОД: ОК 9

2. НАЗВА: Математичний аналіз

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 2

5. СЕМЕСТР: 3-4

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 9

7. ЛЕКТОР: канд.пед.н., доц. Івлієва О.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: оволодіння знаннями про основні поняття математичного аналізу такі як границя та неперервність функції, диференційованість, екстремум, первісна функції та інтеграл, елементи математичної теорії поля, та вміннями: обирати математичні методи, прийоми математичного аналізу для розв'язання прикладних задач та набуття навичок самостійного використання і вивчення літератури з математичних дисциплін.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: властивості збіжних числових послідовностей, неперервних та диференційованих функцій, методи інтегрування, властивості числових та функціональних рядів, властивості диференційованих функцій багатьох змінних, методи знаходження кратних, криволінійних та поверхневих інтегралів та їх зв'язок з диференціальними операціями теорії поля; властивості рядів Фур'є та інтегралу Фур'є;

уміти: використовувати апарат диференціального і інтегрального числення, теорію рядів, теорію поля для дослідження функціональних залежностей, і застосовувати одержані знання при дослідженні та розв'язуванні задач з інших загальних та спеціальних дисциплін.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: Лінійна алгебра та аналітична геометрія

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Елементи теорії множин. Дійсні числа. Числові послідовності та їх властивості. Границя функції. Неперервні функції. Диференціальне числення функції однієї змінної. Неозначений інтеграл. Означений інтеграл. Невласні інтеграли. Числові ряди з невід'ємними членами. Числові ряди з довільними членами. Функціональні послідовності та ряди. Диференціальне числення функцій багатьох змінних. Кратні та криволінійні інтеграли. Поверхневі інтеграли. Формули Стокса, Гріна та Гауса-Остроградського. Ряди Фур'є. Інтеграл Фур'є.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Шкіль М.І. Математичний аналіз. ч.І.– К.: Вища школа, 2005 – 447 с.

2. Шкіль М.І. Математичний аналіз. ч.ІІ.–К.: Вища школа, 2005 – 510 с

3. Ковальчук Б. В. Основи математичного аналізу : підручник : у 2 ч. Ч. 1 / Б. В. Ковальчук, Й. Г. Шіпка; Львів. нац. ун-т ім. І.Франка. - Л., 2010. - 374 с.

4. Математичний аналіз: завдання для самостійної роботи студентів : навч.-метод. посіб. / С. А. Кривошея, Н. В. Майко, О. В. Моторна, Т. М. Проценко. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2013. – У 2-х ч.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне домашнє завдання..

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТІ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА

1. КОД: ОК 10

2. НАЗВА: Теорія ймовірності та математична статистика

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 3

5. СЕМЕСТР: 6

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: кандидат педагогічних наук, доцент Івлієва О.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: навчання побудові імовірнісних математичних моделей явищ, у яких фактор випадковості відіграє істотну роль; дослідженні їх за допомогою стандартного апарату теорії ймовірності та математичної статистики; сприяння розвитку логічного та аналітичного мислення студентів.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні визначення ймовірності (класичне, геометричне, статистичне, аксіоматичне), основні закони розподілу дискретних і неперервних випадкових величин, граничні теореми теорії ймовірності;

уміти: розв'язувати задачі на властивості ймовірності, на формулу повної ймовірності, на формули Байєса, Бернуллі, основні задачі математичної статистики; знаходити математичне сподівання, дисперсію, середнє квадратичне відхилення дискретної випадкової величини і неперервної випадкової величини; вміти проводити статистичну оцінку параметрів розподілу ймовірностей, статистичну перевірку гіпотез.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: Алгебра та геометрія, Математичний аналіз.

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Випадкові події. Класичне визначення ймовірності. Геометрична ймовірність. Статистичне й аксіоматичне визначення ймовірності. Незалежність подій. Найпростіші формули. Дискретні випадкові величини. Неперервні випадкові величини. Закон великих чисел. Граничні теореми теорії ймовірності. Елементи математичної статистики. Генеральна сукупність і вибірка. Оцінка параметрів генеральної сукупності за її вибіркою. Довірчі інтервали для параметрів нормального розподілу. Перевірка статистичних гіпотез..

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Волощенко А. Б., Джалладова І. А. Теорія ймовірностей та математична статистика: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. — К.: КНЕУ, 2003. — 256 с

2. Барковський В.В., Барковська Н.В., Лопатін О.К. Б 25 Теорія ймовірностей та математична статистика. 5-те видання. — Київ: Центр учбової літератури, 2010. — 424 с

3. Жалдак М.І. Теорія ймовірностей і математична статистика: Підручник для студентів фізико-матем. та інформ. спеціальностей педагог. університетів. Видання 3-тє, переробл. і доповн. / М.І. Жалдак, Н.М. Кузьміна, Г.О. Михалін. — Київ. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015 — 705 с.

4. Жильцов О.Б. Теорія ймовірностей та математична статистика у прикладах і задачах : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.Б. Жильцов ; за ред. Г.О. Михаліна. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 336 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. КОД: ОК 11

2. НАЗВА: Теоретичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційні технології

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1

5. СЕМЕСТР: 1-2

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 9

7. ЛЕКТОР: к. пед.н., доц. Мізюк В.А.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: сформувати навички пошуку опрацювання, зберігання, передавання інформації за допомогою сучасних комп'ютерних технологій для розв'язування навчальних задач і для майбутньої професійної діяльності; сформувати потребу використання засобів комп'ютерної техніки, тобто сформувати звичку своєчасно вдаватися до використання комп'ютера під час розв'язування задач з будь-якої предметної галузі, яка базується на свідомому володінні інформаційними технологіями і навичках використання комп'ютера.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: базові систематичні знання в області інформатики й інформаційних технологій, необхідні для подальшого вивчення обов'язкових і спеціалізованих курсів, поняттєво-термінологічну базу сучасної теоретичної інформатики, теорії й методи дослідження формалізованих математичних, інформаційно-логічних і логико-семантичних моделей, характеристики процесів збору, передачі, обробки та накопичення інформації; системи опрацювання текстових та графічних даних; електронні таблиці та програмні засоби для автоматичного опрацювання табличних даних; бази даних та технології їх опрацювання.

уміти: описувати системну модель інформаційно-комунікаційних процесів; професійно працювати у середовищі стандартних прикладних програмах, застосовувати засоби комп'ютерної комунікації у професійній діяльності.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Інформатика» рівня повної загальної середньої освіти

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Поняття інформації. Інформація і повідомлення. Властивості повідомлень. Способи подання повідомлень. Види повідомлень. Неперервні і дискретні повідомлення. Інформаційні процеси. Носії повідомлень. Форми та засоби передавання повідомлень. Опрацювання повідомлень. Кодування повідомлень. Кодування повідомлень у двійковому алфавіті. Універсальність двійкового кодування. Алгоритмічний, семантичний і ціннісний підходи до визначення інформації. Інформаційна діяльність людини. Інформаційні ресурси. Захист даних.

Засоби обчислювальної техніки та історія їх розвитку. Історія розвитку обчислювальної техніки. Характеристика різних поколінь комп'ютерної техніки. Класифікація комп'ютерної техніки. Основні характеристики персонального комп'ютера. Логічні основи ЕОМ. Основні поняття алгебри логіки. Формалізація висловлень. Логічні схеми. Алгоритми. Машинні команди. Властивості цифрових обчислювальних машин. Трансляція й виконання програм. Машина Тьюрінга.

Технології обробки текстової інформації. Технології табличних розрахунків. Створення електронних презентацій. Інформаційна система Microsoft Publisher для створення електронних публікацій. Програмні засоби створення растрових і векторних зображень. Автоматизація опрацювання документів. Системи оптичного сканування та розпізнавання тексту. Системи комп'ютерного перекладу. Автоматичний переклад текстів. Бази даних і системи керування базами даних. Етапи проектування й створення бази даних. Інформаційно-комунікаційні ресурси Internet. Організація пошуку інформаційних ресурсів в Інтернеті. Соціальні мережі. Сервіси Інтернет.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. – Вінниця, ТОВ «Планер». - 2011. – 220 с.

2. Комп'ютерна техніка та інформаційні технології : навч. посіб. / А. В. Козловський, Ю. М. Паночишин, Б. В. Погріщук. – К. : Знання, 2012. – 463 с.

3. Косинський В. І. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. / В. І. Косинський, О. Ф. Швець. – К. : Знання. 2011. – 318 с.
4. Наливайко Н.Я. Інформатика - К.: Центр учбової літератури, 2011 .-576 с.
5. Телекомунікаційні та інформаційні мережі : Підручник для вищих навчальних закладів / П.П. Воробієнко,Л.А. Нікітюк, П.І. Резніченко. – К.: САММІТ-Книга, 2010. – 708 с
- 13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, лабораторні заняття, самостійна робота.
- 14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська.

АРХІТЕКТУРА КОМП'ЮТЕРА ТА КОНФІГУРУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ

- 1. КОД:** ОК 12
- 2. НАЗВА:** Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем
- 3. ТИП:** нормативний
- 4. РІК НАВЧАННЯ:** 1
- 5. СЕМЕСТР:** 2
- 6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС:** 4
- 7. ЛЕКТОР:** викладач Коваленко О.В.
- 8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

Завдання дисципліни: засвоєння знань про апаратну частину комп'ютера і його технічних характеристик та функціональних можливостей; формування вмінь користуватися файловою системою, використовувати сервісні програми для налагодження працездатності ПК, працювати з антивірусними програмами й архіваторами, уміти аналізувати програмний засіб з позицій обмеження доступу.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні характеристики, галузі застосування комп'ютерів, улаштування функціональних компонент, з яких складається комп'ютер, їх характеристики, продуктивність і взаємозв'язок між ними, тенденції розвитку архітектури комп'ютерів;

уміти застосовувати набуті знання з архітектури та організації комп'ютера для створення у подальшому більш ефективних програм.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ:

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Історія розвитку обчислювальної техніки. Класифікація комп'ютерів. Інформаційно-логічні основи побудови ЕОМ. Принципи ФОН Неймана й класична архітектура комп'ютера. Канальна й шинна системотехніка. Архітектура мікропроцесора. Функціональна схема персонального комп'ютера. Процесор. Регістри. Оперативна пам'ять (RAM) і її конструктивні елементи. Постійна пам'ять (ROM). Механізми адресації. Арифметико-логічний пристрій. Програмно доступні регістри: акумулятор, лічильник команд, покажчик стека, індексний регістр, регістр прапорів. Система й механізм переривань мікропроцесора. Материнська плата. Програмування на Асемблері. Система команд. Команди й дані. Формати даних. Мнемонічне кодування. Переривання базової системи вводу-висновку (BIOS) і операційної системи (OS). Налагодження й трасування програм.

Поняття про програмне забезпечення. Класи програмних продуктів. Системне програмне забезпечення. Базове програмне забезпечення. Сервісне програмне забезпечення. Інструментарій технології програмування.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Дем'яненко В. Комп'ютер. Апаратна частина: конфігурація, вибір - К.: Шкільний світ, 2009.- 124 с.
2. Кавун С. В. Король О. Г. Сорбат І. В. Основи побудови та функціонування комп'ютерів: Навчальний посібник,- Харків: ХНЕУ, 2009. -210с.
3. Матвієнко М.П., Розен В.П., Закладний О.М. Архітектура комп'ютера. – К.: Видавництво Ліра - К, 2013. – 264с.

4. Мельник А.О. Архітектура комп'ютера - Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2008.- 468 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, лабораторні заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ ТА ІНТЕРНЕТ

1. КОД: ОК 13

2. НАЗВА: Комп'ютерні мережі та Інтернет

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 1

5. СЕМЕСТР: 2

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: викладач Коваленко О.В.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: формування знання теоретичних і практичних основ в області обчислювальних мереж; навчити підключати ПК до мереж, і працювати в мережах; вчити використати апаратні, програмні й інформаційні ресурси мереж; навчити працювати з мережними прикладними програмами.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: головні принципи побудови локальних та глобальних мереж; основні види мережевого обладнання та його характеристики; поняття про відкриті мережі, протоколи мереж ЕОМ; принципи ІР-адресації вузлів комп'ютерної мережі; методи передавання інформації в локальних мережах; основні стандарти сучасних мереж;

уміти: створювати проекти комп'ютерних мереж з використанням сучасних програмних комплексів; визначати ІР адреси для абонентів сегментів у мережі; здійснювати обґрунтований вибір середовищ передачі даних; проектувати структуровані кабельні мережі; аналізувати якість роботи комп'ютерних мереж; проводити реінжиніринг мереж.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Архітектура обчислювальних систем»

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Загальні відомості про комп'ютерні мережі. Технології передавання сигналів. Принципи функціонування апаратних засобів. Паketне передавання даних. Топології локальних мереж, їх переваги і недоліки. Призначення компонентів мережі і їх коротка характеристика. Визначення та основні принципи маршрутизації, структура таблиці маршрутизації. Організація і структура мережі Інтернет. Передача даних на основі комутації каналів та комутації пакетів. Основні типи середовищ передачі даних. Класифікація мереж за швидкістю передачі даних. Принципи та технологічні особливості комп'ютерних мереж. Розширення локальних мереж. Цифровий віддалений зв'язок. Об'єднання мереж: принципи організації Internet. Загальносистемні засоби Windows для роботи з мережними ресурсами

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Болілий В. О., Котьяк В. В. Комп'ютерні мережі: Навч. посіб. Кіровоград, 2008. 146 с.

2. Буров Є. Комп'ютерні мережі / За ред. В. Пасічника. – Львів: БаК, 2003.

3. Валецька Т.М. Комп'ютерні мережі: Апаратні засоби. Навч. посібник.-К.:ЦНЛ, 2002.

4. Зайченко Ю. П. Комп'ютерні мережі: Навч. посіб. - К.: Слово. - 2003. -256 с.

5. Калита Д.М. Комп'ютерні мережі. Апаратні засоби та протоколи передачі даних. – К.: Київський університет, 2003.

6. Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов / Олифер В.Г., Олифер Н.А. – СПб. : Питер, 2010. –944 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ПРОГРАМУВАННЯ

1. КОД: ОК 14
2. НАЗВА: Програмування
3. ТИП: нормативний
4. РІК НАВЧАННЯ: 2, 3
5. СЕМЕСТР: 3,5
6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 10
7. ЛЕКТОР: викладач Дущенко О.С.
8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: надати студентам знання з основ програмування алгоритмічними мовами Object Pascal, Borland C++. Вивчити основні типи даних та алгоритмічні конструкції цих мов. Освоїти базові чисельні методи, що використовуються при розв'язанні задач, які виникають у природничих науках. Опанувати основні команд Intel-сумісних мікропроцесорів та використання фрагментів асемблерного коду для оптимізування Pascal- та Сі-програм..

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: базові алгоритми розв'язання простих задач та форми їхнього представлення; правила роботи в середовищі сучасних операційних систем та їхні файлові системи; принципи роботи в інтегрованих середовищах Borland Pascal (BP), Borland C++ (BC), Delphi 7.0, Borland C++ Builder; структури та складові частини програм; скалярні типи даних названих мов програмування; структуровані типи даних: масиви, записи, структури, модулі, файли; основні оператори мов: присвоєння, безумовні переходи, умовні переходи, цикли, підпрограми; основні принципи, алгоритми та методи обчислювальної математики.

уміти: працювати із файловими системами персонального комп'ютера; інсталювати та налаштувати середовища BP, BC++, Delphi, Turbo Assembler; програмувати названими мовами алгоритми обробки та відображення текстових, числових та графічних даних; працювати в середовищах BP, BC++, Delphi 2010, Borland C++ Builder, Turbo Assembler та Turbo Debugger.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Інформатика» рівня повної загальної середньої освіти, «Теоретичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційні технології»

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Поняття алгоритму. Блок-схема алгоритму. Мова програмування, програма. Компілятор, система програмування. Транслятор, виконуваний файл. Інтерпретатор, віртуальна машина. Складальник, додаток. Помилки програмування. Етапи створення програми, програмування.

Мова програмування Паскаль. Програмування в Object Pascal базових математичних та фізичних задач. Прості типи даних. Лінійні програми. Програми, що розгалужуються. Оператори повторення з параметром. Ітераційні цикли. Регулярний тип. Масиви. Алгоритми сортування. Процедури і функції. Швидкі алгоритми сортування і пошуку. Складні типи даних: записи і файли. Множини. Динамічні структури даних. Структурне програмування. Методологія програмування. Типи та структури даних. Класифікація. Модульне програмування. Стандартні модулі. Графічна бібліотека BP.

Програмування в середовищі Delphi програм з віконним інтерфейсом. Проект Delphi та його файли. Складові частини віконного інтерфейсу Delphi: панель інструментів, "Object Tree Viewer", "Object Inspector" (події і властивості), вікно форми, вікно коду. Вікно Form1. Вікно екранного редактора для набору програми. Послідовність створення віконних проектів у Delphi. Основи VCL (Visual Component Library).

Мова С та об'єктно-орієнтована мова програмування C++. Основні елементи мови C/C++. Основні керуючі конструкції мови C/C++ (розгалуження та цикли). Адресація, вказівники та масиви в мові C/C++. Введення та виведення інформації в C/C++. Функції в мовах C/C++. Структури та об'єднання в мовах C/C++. Робота з файлами в мовах C/C++. Основи об'єктно-орієнтованого програмування, деякі особливості мови C++. Функції в мові C++ - вбудовані функції, перезавантаження функцій, аргументи за замовчуванням. Класи в мові C++. Конструктори та деструктор класу. Спадкування, віртуальні функції, поліморфізм. Перезавантаження операторів класу. Шаблони функцій та класів. Бібліотеки класів та шаблонів.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бублик В. Об'єктно-орієнтоване програмування: підручник. К.: ІТ-книга, 2015. 637 с.
 2. Вакалюк Т.А. Програмування мовою Pascal. Навчально-методичний посібник – Житомир: ФО-П Левковець Н.М., 2016. – 232 с.
 3. Глинський Я.М., Анохін В.Є., Ряжська В.А. Паскаль. Turbo Pascal і Delphi. Навч. посібн. 8-ме вид. – Львів: «СПД Глинський», 2007. – 192 с.
 4. Ковалюк Т.В. Алгоритмізація та програмування: Підручник з грифом МОН України. - Львів: „Магнолія 2006”, 2013. – 400 с.
 5. С++. Основи програмування. Теорія та практика: підручник / за ред. О. Г. Трофименко. – Одеса: Фенікс, 2010. – 544 с.
 6. Сорокати Р. В., Пасічник О.А. Основи об'єктно-орієнтованого програмування мовою C#: навчальний посібник для студентів ВНЗ. – Хмельницький: ХНУ, 2013. – 193 с.
- 13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ:** лекції, лабораторні/практичні заняття, самостійна робота.
- 14. МОВА НАВЧАННЯ:** українська.

КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА

1. КОД: ОК 15
2. НАЗВА: Комп'ютерна графіка
3. ТИП: нормативний
4. РІК НАВЧАННЯ: 3
5. СЕМЕСТР: 6
6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4
7. ЛЕКТОР: викладач Щоголева Т.М.
8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: особливості сприйняття зорових образів; принципи, що лежать в основі растрового і векторного способів представлення графічної інформації, переваги і недоліки кожного способу; методи обробки векторних і растрових зображень; фізичні основи формування кольору і моделі кольорів; принципи, покладені в основу роботи пристроїв введення та виведення графічної інформації; алгоритми стискання графічних зображень; методи підвищення якості зображень; формати файлів для збереження графічної інформації; принципи побудови, методи та засоби обробки тривимірних зображень.

уміти: проводити аналіз та обирати відповідні до поставленої задачі методи та сучасні програмні середовища; використовувати набуті теоретичні знання при створенні та обробці векторних і растрових зображень; створювати та обробляти об'єкти тривимірної графіки; проводити конвертацію різних типів графічних файлів; використовувати сучасні пристрої для введення та виведення графічної інформації.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Інформатика» рівня повної загальної середньої освіти, «Теоретичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційні технології»

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Поняття про комп'ютерну графіку та предмет її вивчення. Основні напрями комп'ютерної обробки зображень. Історія розвитку комп'ютерної графіки. Сприйняття візуальної інформації. Світло та електромагнітний спектр. Поняття кольору. Монохроматичні складові білого кольору. Елементи зорового сприйняття. Формування зображення в оці. Зорові ілюзії.

Растрові зображення та їх основні характеристики. Геометричні характеристики растра: роздільна здатність. Основи теорії кольору. Глибина кольору. Закони змішування кольорів. Колірне охоплення та колірні моделі. Оцінка роздільної здатності растру. Переваги та недоліки растрової графіки. Найбільш поширені редактори растрової графіки. Основні інструменти роботи з растровою графікою. Методи підвищення якості растрових зображень.

Векторні зображення та їх характеристики. Переваги та недоліки векторної графіки. Найбільш поширені редактори векторної графіки. Основні інструменти роботи з об'єктами векторної графіки. Об'єкти-примітиви, якими оперує векторна графіка та їх властивості. Наслідки процесу переведення растрових зображень в векторні.

Збереження графічної інформації. Загальні положення алгоритмів стиснення зображень. Класи зображень. Категорії порівняння алгоритмів. Формати збереження растрових і векторних зображень.

Методи створення об'єктів тривимірної графіки. Методи створення поверхонь: аналітична модель, векторна полігональна модель та її різновиди. Вексельна модель. Рівномірна сітка. Нерівномірна сітка. Ізолінії. Перетворення моделей опису поверхонь. 3D-формати збереження графічної інформації. Програмні засоби тривимірної графіки.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бакушевич Я. М. Інформатика та комп'ютерна техніка: навчальний посібник / Я. М. Бакушевич, Ю. Б. Капаціла. – Л: «Магнолія», – 2009, – 312 с.

2. Залогова, Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс : учеб. пособие / Л. А. Залогова. – 3-е изд. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 213 с. : ил.

3. Комп'ютерна графіка : навчальний посібник : в 2-х кн.2. для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / Укладачі: Тотосько О.В., Микитишин А.Г., Стухляк П.Д. – Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2017 – 304 с.

4. Інформатика. Основи комп'ютерної графіки: Навчальний посібник / Л. Б. Кашеев, С. В. Коваленко. - Х.: Видавництво «Ранок», 2011. - 160 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, лабораторні заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

1. КОД: ОК 16

2. НАЗВА: Методика навчання інформатики

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 2,3

5. СЕМЕСТР: 4,5

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 8

7. ЛЕКТОР: канд. пед.н., доц. Мізюк В.А.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: озброїти студентів знаннями, уміннями й навичками, необхідними для творчого викладання курсу інформатики в різних варіантах його викладання, а також в різних умовах технічного й програмно-методичного забезпечення; до організації й проведення різних форм класної і позакласної роботи.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: зміст шкільного курсу інформатики, основні компоненти методичної системи навчання інформатики в школі та їх взаємозв'язки; зміст стандартів і програм з інформатики, затверджених МОН України, принципи і методи навчання інформатики; засоби і форми навчання інформатики; функції, види контролю і оцінки результатів навчання.

уміти: аналізувати спеціальну науково-методичну літературу; аналізувати, планувати (проекувати) навчальний процес і його результати, обирати форми і методи навчання інформатики; складати конспекти уроків з інформатики; застосовувати методики навчання окремих тем і питань шкільного курсу інформатики; розробляти дидактичний і наочний матеріал для проведення навчальних занять, індивідуалізації та диференціації навчання, використовувати комп'ютерну підтримку курсу і оцінювати її методичну доцільність.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Психологія», «Педагогіка», «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень»

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Методика навчання інформатики як наука і навчальний предмет у вищому педагогічному навчальному закладі. Концепція шкільного курсу інформатики та нормативні документи щодо навчання інформатики на сучасному етапі. Інформаційні і технічні засоби навчання інформатики. Принципи дидактики в контексті навчання інформатики. Психолого-педагогічна характеристика процесу засвоєння знань і формування вмінь і навичок. Методи навчання

інформатики. Контроль результатів навчання з інформатики. Перевірка і оцінювання результатів навчання інформатики. Підсумкова атестація. Домашня робота з інформатики. Тести як метод контролю знань. Види тестових завдань Технологія створення контролюючих тестів. Організація роботи вчителя інформатики. Урок інформатики. Підготовка вчителя до уроку інформатики Мотивація навчальної діяльності школярів. Нестандартні уроки інформатики. Позакласна робота з інформатики. Види позакласних заходів та їх характеристика. Типовий шкільний кабінет інформатики. Організація роботи кабінету

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. Посіб.: У 4 ч. / За ред. Акад. М.І. Жалдака. – Ч.І: Загальна методика навчання інформатики - К.: Навчальна книга, 2003
2. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. Посіб.: У 4 ч. / За ред. Акад. М.І. Жалдака. – Ч.ІІ: Методика навчання інформаційних технологій - К.: Навч. книга, 2003
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч.3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Internet. – К.: Навчальна книга, 2003. – 196 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч.4. Методика навчання основам алгоритмізації і програмування. – К.: Навчальна книга, 2003. – 250 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота.

14. ФОРМИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ: екзамен.

- Поточний контроль: (50%): усне опитування, виступи на семінарах, тестування, самостійна робота.
 - Модульна контрольна робота: (10%)
 - Підсумковий контроль:(40%) іспит.
- 15. МОВА НАВЧАННЯ:** українська.

КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ

1. КОД: ОК 17

2. НАЗВА: Комп'ютерне моделювання

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 4

5. СЕМЕСТР: 7

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

7. ЛЕКТОР: викладач Щоголева Т.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: формування знань основ комп'ютерного моделювання; вивчення способів реалізації математичних моделей на комп'ютерах з використанням сучасних інформаційних технологій та комп'ютерного моделювання.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні поняття й теоретичні основи комп'ютерного моделювання; методи автоматизованої обробки інформації; принципи класифікації комп'ютерних моделей; приклади математичного моделювання в техніці та різних областях людської.

уміти: проводити обробку й аналіз інформації, правильно вибирати методи й засоби роботи з інформацією, записати математичну модель, визначити склад набору вхідних параметрів й їх конкретні числові значення, скласти алгоритми рішення завдань, створювати програмні додатки для проведення обчислень та візуалізації результатів.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: «Програмування», «Комп'ютерна графіка»

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Моделювання як метод пізнання. Інформаційне моделювання. Поняття про моделі та моделювання. Класифікація моделей. Вимоги до моделей. Поняття про інформаційні моделі. Способи подання інформаційних моделей. Технології чисельного експерименту. Роль чисельних методів в комп'ютерному моделюванні.

Комп'ютерне моделювання. Поняття про комп'ютерну модель і комп'ютерне моделювання. Основні етапи комп'ютерного моделювання. Обчислювальний експеримент.

Характеристика програмних засобів, що використовуються для моделювання. Галузі застосування комп'ютерного моделювання. Інструментальні програмні засоби для розв'язування прикладних задач з предметних галузей.

Моделювання логічних пристроїв без пам'яті. Моделювання логічних пристроїв с пам'яттю. Кінцеві автомати. Моделювання фізичних процесів. Імітаційне моделювання. Геометричне моделювання й комп'ютерна графіка.

Комп'ютерне моделювання в економіці. Основна задача лінійного програмування, її постановка та розв'язування. Графічні методи розв'язування задач лінійного програмування з використанням комп'ютера. Постановка та розв'язування транспортної задачі. Комп'ютерне моделювання економічних задач нелінійної оптимізації.

Комп'ютерне моделювання фізичних систем. Роль комп'ютерного моделювання при дослідженні фізичних явищ і процесів. Приклади фізичних моделей та їх реалізації з використанням інформаційних технологій. Комп'ютерне моделювання механічних коливань. Стохастичні моделі. Комп'ютерне моделювання стохастичних процесів.

Комп'ютерне моделювання біологічних систем. Роль комп'ютерного моделювання при дослідженні біологічних систем. Поняття про математичну екологію. Моделі одновидової популяції та моделі типу "хижак-жертва" у біологічних системах. Їх характеристики та комп'ютерне моделювання. Глобальні моделі розвитку людства.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Теплицький І.О. Елементи комп'ютерного моделювання: навч. посібник. - Кривий Ріг: КДПУ, 2010. - 264 с.

2. Дудик М.В. Моделювання фізичних явищ у комп'ютерних навчальних програмах. Умань: АЛІМІ, 2008. – 92 с.

3. Літнарівч Р.М., Лютюк Ю.Г. Комп'ютерне моделювання. Навчально-методичний посібник. Книга 1. МЕНУ, Рівне, 2010, -127 с.

4. Князь І. О. Комп'ютерне моделювання динамічних систем. Розділ "Основи комп'ютерного моделювання": Навч. посіб. / І. О. Князь.- Суми : СДУ, 2011. - 102 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, лабораторні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В УПРАВЛІННІ ТА НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

1. КОД: ОК 18

2. НАЗВА: Використання ікт в управлінні та навчальному процесі навчального закладу

3. ТИП: варіативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 4

5. СЕМЕСТР: 8

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

7. ЛЕКТОР: кандидат педагогічних наук, доцент Смирнова І.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: дидактичні можливості інформаційно-комунікаційних технології комп'ютерних мереж у використанні в навчальному процесі; єдиний інформаційний простір НЗ, електронні освітні ресурси та тенденції ринку професійно-орієнтованих електронних видань; цифрові освітні ресурси; технології та ресурси дистанційної підтримки навчального процесу й можливості їх використання в навчальній діяльності; функціональні можливості та особливості використання в освітній галузі широкого спектру програмних продуктів.

вміти: впроваджувати цифрові освітні ресурси до навчального процесу; розробляти дидактичні та методичні матеріали і публікувати їх у мережі Інтернет; використовувати базові сервіси й Інтернет-технології в навчальному процесі, створювати сайт підтримки навчальної діяльності, вести веб-щоденник (блог), спільноту в соціальній мережі тощо; організувати цікаву дослідницьку, самостійну й проектну діяльність учнів; використовувати спеціалізовані програмні розробки в освітній, науковій та управлінській діяльності.

8. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

9. НЕОБХІДНІ ОBOB'ЯЗКОВІ ПОПЕРЕДНІ ТА СУПУТНІ МОДУЛІ:

Пререквізит: Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень, Програмування, Комп'ютерні мережі та Інтернет

10.ЗМІСТ МОДУЛЯ

Освітні інформаційно-комунікаційні технології та їх характеристика. Підвищення ефективності навчання засобами сучасних ІКТ. Поняття про відкриту освіту. Загальна характеристика відкритих освітніх ресурсів. Ліцензії використання відкритих освітніх ресурсів. Відкриті освітні ресурси в Україні. Відкриті освітні ресурси. Їх класифікація, можливості використання у процесі навчання. Міжнародні та вітчизняні освітні проекти в Україні (Програма Intel® «Навчання для майбутнього», 1 УЧЕНЬ: 1 КОМП'ЮТЕР, Національний проект "Відкритий світ").

Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні і за кордоном. Дослідницькі, пошукові, проблемні методи навчання та їх використання у навчальному процесі. Метод навчальних проектів. Приклади навчальних проектів програми Intel® «Навчання для майбутнього». Технології Веб 2.0. Вікі-технології. Хмарні сервіси. Сервіси Google. Програми і ресурси для підтримки навчального процесу.

Типові завдання вчителя та можливості їх оптимізації завдяки використанню сучасних інтернет-технологій. Планування як інструмент керування часом. Створення навчального плану у вигляді онлайн-документа (Google Документи), ведення календаря класу (Google Календар) тощо. Публікація навчальних матеріалів у мережі: на блозі, ведення класного онлайн-журналу тощо. Спілкування з учнями та батьками (Google Hangouts on Air). Стінгазети, постери та Whiteboard.

Системи управління навчанням. Засоби проведення навчально-адміністративної роботи. Поняття про інформаційно-освітнє середовище навчального закладу. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Засоби діагностики успішності навчання. Засоби організації взаємодії між учасниками навчального процесу. Мережеві засоби комунікації. Соціальні мережі для українських шкіл та вчителів: Google Apps for Education, Щоденник.ua, Електронний журнал, Програма Microsoft "Партнерство в навчанні", ВікіОсвіта тощо.

E-learning - перспективна модель навчання в інформаційному суспільстві. Особливості організації та здійснення дистанційного навчання. Система проектування навчання. Основні етапи проектування курсів. Елементи дистанційного курсу. Системи управління навчанням MOODLE.

11.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Intel-® Навчання для майбутнього. – К.: Видавнича група BHV, 2004. – 416с.
2. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 4 ч. / За ред. М.І.Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2003. – Ч. III: Методика навчання основних послуг глобальної мережі Інтернет. – 196 с.
3. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006.– 366 с.
4. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, М.М. Козяр, Т.В.Ткаченко, Л.С. Шевченко. – Львів :Вид-во «СПОЛОМ», 2009. – 186 с.
5. Кадемія М.Ю. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності : навчальний посібник/ М.Ю.Кадемія, М.М.Козяр, В.М.Кобися, М.С.Коваль. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. – 230с.
6. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В.Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.

12. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, лабораторні заняття, самостійна робота.

13.МОВА НАВЧАННЯ: українська

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ

1. КОД: ОК 19

2. НАЗВА: Безпека життєдіяльності та охорона праці

3. ТИП: нормативний

4. РІК НАВЧАННЯ: 4

5. СЕМЕСТР: 8

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: канд.пед.н., доцент Букатова О.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: виявлення умов позитивного та негативного впливу на життєдіяльність та здоров'я людини зовнішніх та внутрішніх факторів, обґрунтування оптимальних умов та принципів життя.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні принципи формування безпечної життєдіяльності людини; принципи гармонійного розвитку людини та сталого розвитку суспільства; характеристики зовнішніх та внутрішніх негативних факторів; класифікацію і нормування шкідливих та небезпечних факторів, що негативно впливають на здоров'я людини, та методи їх виявлення; основні принципи колективної безпеки; законодавчі акти та нормативні документи з питань безпеки життєдіяльності людини.

уміти: аналізувати та оцінювати небезпечні ситуації, середовище перебування стосовно особистої безпеки, безпеки колективу; оцінювати негативні фактори середовища перебування та визначати шляхи усунення їх дії на людину; самостійно приймати рішення про термінові заходи у разі виникнення екстремальних ситуацій; розробляти і впроваджувати систему заходів, спрямованих на збереження здоров'я людини; вміти надати першу медичну допомогу в екстремальних ситуаціях собі та іншим потерпілим.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: --

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Основи безпеки життєдіяльності. Основні джерела небезпеки в роботі журналіста. Правові засади безпеки діяльності журналіста. Практичні дії та тактика поведінки в надзвичайних ситуаціях природного характеру; особливості роботи журналіста на території, що постраждала від стихійного лиха. Практичні дії та тактика поведінки в надзвичайних ситуаціях техногенного характеру; безпека журналіста під час перебування та роботи на місці аварії, катастрофи. Практичні дії та тактика поведінки в надзвичайних ситуаціях антропогенного характеру; безпека роботи журналіста у місцях великого скупчення людей, під час масових безпорядків та в умовах виникнення паніки. Безпека вчителя під час виконання професійних обов'язків. Практичні дії і тактика поведінки в екстремальних ситуаціях. Перша допомога та самопомога в екстремальних ситуаціях.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. 3-є вид./ За ред. Є.П. Желібо. – К.: Каравела, 2004. – 328 с.

2. Гандзюк М.П., Желібо Є.П., Халімовський М.О. Основи охорони праці: Підруч. Для студентів вищих навч. закладів. За ред. М.П. Гандзюка. – К.: Каравела, 2004. – 408 с.

3. Основи охорони праці: Підруч. 2-ге вид., доп. та перероб./ К.Н.Ткачук, М.О. Халімовський та ін. За ред. К.Н. Ткачука, М.О.Халімовського. – К.: Основа, 2006. – 448 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота.

14. ФОРМИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ: залік.

- Поточний контроль: (50%): усне опитування, виступи на семінарах, тестування, самостійна робота.

- Модульна контрольна робота: (10%)

- Підсумковий контроль:(40%) іспит.

15. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП

2.1. ОСВІТНЯ ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА: ІНФОРМАТИКА, ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА ТА ЕКОНОМІКИ»

ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ДЕРЖАВИ І ПРАВА

1. КОД: ВБ 1.1

2. НАЗВА: Теорія та історія держави і права

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 2

5. СЕМЕСТР: 3

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

7. ЛЕКТОР: канд. іст.н., доц. Переверза І.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: сформувати у студентів базове теоретичне підґрунтя правосвідомості, правового світогляду та правового мислення; навчити студентів та слухачів правильно давати правову оцінку соціально значущим фактам, політичним подіям та процесам, грамотно формулювати власні переконання щодо проявів правового нігілізму, використовувати свій світоглядний потенціал для прийняття юридично значущих рішень.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: фактичний матеріал про конкретні процеси формування та розвитку державно-правових інститутів і явищ України та їх хронологію в історичному просторі; загальні та специфічні закономірності державно-правового розвитку України на певному історичному етапі; науково обґрунтовану періодизацію державно-правового розвитку України; спільні риси і закономірності історико-правового розвитку правової системи України та інших держав світу; роль і значення вивчення історії держави і права України у системі підготовки фахівців з права;

уміти: правильно користуватися понятійним апаратом, яким оперує наука правознавство; працювати з нормативним матеріалом; аналізувати зміст правових норм та концепцій походження держави; давати характеристику функціям держави; формулювати основні функції органів законодавчої, виконавчої та судової влади; користуватися міжнародними правовими документами для вирішення практичних завдань; логічно викладати матеріал; аргументовано висловлювати свою думку, робити висновки; застосовувати правові знання для пояснення фактів навколишнього життя»).

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: Історія та культура України

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Предмет, метод та завдання науки «Історія права України». Рабовласницьке право на території Північного Причорномор'я і Приазов'я (середина I тис. до н.е. – V ст. н.е.). Становлення права у східних слов'ян. Право Київської Русі IX – XIV ст. Право на території Південно-Західної Русі в період політичної роздробленості. Правові інститути Галицько-Волинського князівства (XIII – пер. пол. XIV ст.). Право та система судочинства на українських землях Великого князівства Литовського, Польського королівства і Речі Посполитої. Право козацько-гетьманської доби др. пол. XVII – XVIII ст. Кодифікація українського права XVIII – пер. пол. XIX ст. та його основні риси. Право України в др. пол. XIX ст. Буржуазні реформи 60-70х років в Росії та їх вплив на суспільний і державний лад України. Джерела та основні риси права на західноукраїнських землях в складі австрійської монархії др. пол. XVIII – поч. XX ст. Право в період державотворчих пошуків в 1917–1922 рр. Правові інститути УНР, Гетьманату П. Скоропадського. Радянське право України 1917 – початок 90х років XX ст.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Заруба В. М. Історія держави і права України : навч. посібник. К. : Істина, 2006. 416 с.

2. Іванов В. М. Історія держави і права України : підручник. К. : КУП НАНУ, 2013. 892с.

3. Історія держави і права України : підручник / за ред. А. С. Чайковського. – К. : Юрінком Інтер, 2006. – 512 с.

4. Кульчицький В. С. Історія держави і права України : підруч. для студ. вищ.навч. закл. / В. С.Кульчицький, Б. Й.Тищик. – К. : Ін Юре, 2007. – 624 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, лабораторні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ

1. КОД: ВБ 1.2

2. НАЗВА: Основи економічної теорії

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 2

5. СЕМЕСТР: 4

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: к.екоп.н., доцент Сорока Л.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: сформувати у студентів знання з економічної теорії і економічної політики з урахуванням сучасного бачення закономірностей розвитку економічних систем і на основі цього з'ясування суті і особливостей трансформаційної економіки України.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: зміст економічних законів і економічних категорій; економічні основи виробництва матеріальних благ, використання ресурсів та економічного вибору; сутність економічних систем, їх відмінності і закономірності розвитку; економічний зміст відносин власності, їх типи, види і форми; фундаментальні категорії та закони ринкової економіки, принципи її функціонування; сутність розподілу матеріальних благ у ринкових системах, принципи формування доходів населення, його економічне становище; об'єктивні засади функціонування підприємств та домогосподарств у ринковій економіці; економічні основи функціонування національної економіки як цілого, її нестабільності та макроекономічного регулювання;

уміти: аналізувати економічні закони та економічні категорії, виявляти наслідки їх дії (функціонування), можливості використання в господарській практиці; характеризувати економічні системи, пізнавати їх рушійні сили, особливості та механізм розвитку; аналізувати модель ринкової економіки, її особливості, протиріччя та тенденції розвитку; аналізувати розподільчі відносини в ринковій економіці, формування доходів населення, виявляти шляхи подолання майнового розшарування та ліквідації бідності; аналізувати сучасну економіку України, виявляти перспективи її розвитку, підвищення ефективності виробництва, зростання добробуту населення, розв'язання інших соціальних проблем.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПРЕРЕКВІЗИТ: -

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Еволюція поглядів на об'єкт економічного дослідження та етапи становлення і розвитку економічної науки. Загальне визначення об'єкту економічного дослідження та його конкретизація у поняттях "виробництво", "обмін", "розподіл", "споживання". Суб'єкти економічних відносин у різних суспільствах. Визначення предмету економічної теорії. Мета економічного дослідження. Функції економічної теорії. Метод та засоби економічного дослідження. Використання методу абстракції в економічній теорії. Обґрунтування економічних законів та категорій. Економічні моделі. Математичні методи. Роль практики, експерименту. Інформаційна база економічних досліджень. Економічна теорія та економічна політика. Економічна теорія і інші науки про суспільство і природу. Завдання економічної теорії в умовах переходу України до ринкової економіки.

Потреби та споживчі блага. Різноманітність потреб та підходи до їх класифікації.

Суспільне виробництво та його основні фактори. Обмеженість ресурсів та проблема економічного вибору. Виробничі можливості економіки. Закон спадної граничної продуктивності факторів виробництва та його вплив на поведінку виробника. Ресурсний потенціал України.

Економічний зміст власності. Власність і виробництво. Право власності.

Економічна система ринкової економіки та модель її економічного кругообігу. Відкритість економіки. Саморегулювання економічних процесів. Переваги і недоліки ринкової економіки. Сутність планової (адміністративно-командної) економіки та модель її економічного кругообігу. Державний монополізм. Централізований розподіл ресурсів.

Товарне виробництво, його риси, умови виникнення і існування. Типи товарного виробництва. Економічні переваги товарної форми організації господарства. Еволюція товарного виробництва.

Гроші. Виникнення та еволюція грошей. Функції грошей. Види грошей. Закони грошового обігу.

Економічний механізм ринку. Ринковий попит. Закон попиту. Графічне зображення змін попиту. Крива попиту. Нецінові чинники попиту. Еластичність попиту. Поведінка покупця на ринку. Формування доходів у ринковій економіці. Підприємство в системі ринкових відносин. Домогосподарство у функціонуванні ринкової економіки. Управління підприємством. Менеджмент.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Економічна теорія. Політекономія: підручник / За ред. В. Д. Базилевича. – 8-ме вид., переробл. і доповн. – К.: Знання, 2012. – 702 с.

2. Загальна економіка: підручник / [Радіонова І.Ф. та ін.], за ред. І.Ф.Радіонової. – 6-те вид. – Кам'янець-Подільський, «Аксіома», 2008. – 396 с.

3. Політична економія: навч. посібник / [Кривенко К.Т. та ін.], за ред. К.Т. Кривенка. – 2-ге вид., без змін. – К.: КНЕУ, 2008. – 512 с.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська.

ІСТОРІЯ ВЧЕНЬ ПРО ДЕРЖАВУ І ПРАВО

1. КОД: ВБ 1.3

2. НАЗВА: Історія вчень про державу і право

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 2

5. СЕМЕСТР: 4

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: к.іст.н., доц. Дроздов В.В.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: розкрити історію виникнення та функціонування політичних та правових інститутів України з найдавніших часів до сьогодення, допомогти зрозуміти їх позитивні та негативні сторони; виробити вміння аналізувати і об'єктивно оцінювати явища історично-правового розвитку українського суспільства в контексті світової історії, формувати свідомість громадянина і патріота України.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: сукупність основних проблем історії державотворення в Україні; основні етапи розвитку правової думки; головні положення державно-правових концепцій; найбільш відомих представників суспільно-політичної думки та їх здобутки.

вміти: об'єктивно аналізувати та давати сучасну оцінку державно-правовим концепціям; користуватися категорійно-понятійним апаратом; застосовувати отримані знання для вирішення професійних завдань.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Теорія та історія держави і права

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Перші державні утворення і право на території України. Становлення держави і права Київської Русі. Держава і право на українських землях литовсько-польської доби. Становлення української національної держави (друга пол. XVII-XVIII ст.). Держава і право України у XIX – на поч. XX ст. Українська національна державність (1917-1920 рр.) . Держава і право на

західноукраїнських землях в 20-30-ті роки ХХ ст. Держава і право України в період становлення тоталітарного режиму (1921-1941 рр.). Державно-правова система України в роки Другої світової війни. Держава і право України в період 1946-1964 рр. Держава і право України у другій половині 60-х- першій пол. 80-х рр. ХХ ст. Держава і право незалежної України

12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Іванов В.М. Історія держави і права України. Навчальний посібник. – К.: Атіка, 2003.
2. Історія вчень про державу і право : підручник / за ред. проф. Г. Г. Демиденка, проф. О. В. Петришина. — Х. : Право, 2009. — 256 с.
3. Кормич А. І. Історія вчень про державу і право: Навч. посібник. – К.: Правова єдність, 2009. – 312 с.

13.ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14.МОВА НАВЧАННЯ: українська

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

1. КОД: ВБ 1.4

2. НАЗВА: Інклюзивна освіта

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 3

5. СЕМЕСТР: 5

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 3

7. ЛЕКТОР: к.п.н., ст., викл. Лунгу Л.В.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: ознайомлення студентів з особливостями інклюзивної освіти як особливої царини освіти; опанування провідними завданнями і способами інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи; конкретизація форм і методів співпраці педагога з батьками дітей з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні положення інклюзивної освіти; особливості спілкування з різними категоріями дітей з порушенням психофізичного розвитку; побудову стратегій взаємодії з батьками учнів та спеціалістами; принципи командної роботи; професійно важливі властивості особистості педагога; зміст та завдання корекційно-розвивальної роботи; основи диференційованого викладання..

уміти: характеризувати сучасний стан підготовки дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання; окреслювати перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні; аналізувати досвід запровадження інклюзивного навчання в умовах ЗНЗ; застосовувати наочно-дидактичні засоби у роботі з окремими групами дітей; використовувати інноваційні підходи в корекції навчання дітей з особливими потребами; добирати форми, методи і прийоми соціально-педагогічної допомоги сім'ї, що виховує дитину з особливими потребами.

9.СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Педагогіка; Психологія

11.ЗМІСТ МОДУЛЯ

Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Становлення інклюзивної освіти на різних етапах розвитку суспільства. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти і інклюзії. Наукові підходи до визначення ключових понять (інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, інтеграція). Соціальна і медична моделі порушень розвитку. Основні цілі, завдання, принципи інклюзивної освіти.

Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Саламанська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база. Характеристика спеціальної освіти в Україні. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Світова тенденція у розвитку інклюзивного навчання.

Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Характеристика складових інклюзії. Передумови успішної розбудови інклюзивного

середовища. Інклюзивні школи – ефективні школи. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій. Застосування успішних стратегій адміністративної роботи. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти. Співробітництво – основа роботи з батьками.

Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної школи. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму.

Індивідуальний навчальний план та його складові. ІНП як складова курикулуму. Розробка ІНП. Підготовка та вимоги до підписання ІНП. Діяльність навчальної команди у роботі фахівців для розробки та реалізації ІНП.

Сутність оцінювання учнів з особливими потребами. Завдання і функції контролю. Об'єкти, види, методи контролю. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів та інструментарій оцінювання. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.

12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Колупаєва А.А. Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. – К.: Вид. група «АТОПОЛ», 2011.

2. Педагогічні технології інклюзивного навчання: навч. метод. посіб./ Т.М.Канівець. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012 – 102с.

3. Таранченко О.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навч. – метод. посіб./О.М.Таранченко, Ю.М.Найда. – Київ: Видавнича група «АСК», 2012.

4. Ананьєв А.М., Воронова С.В. та ін. Управління педагогічними інноваціями в інклюзивній освіті: навч. пос. / за заг. ред. С.К. Хаджирадевої. – К.: Освіта України, 2014. – 244 с.

5. Дятленко Н.М., Софій Н.З. Асистент учителя в інклюзивному класі: навч.метод. посіб. / За заг. Ред. М.Ф.Войцеховського.- Київ: Тов. ВД «Плеяди», 2015. - 172 с.

13.ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14.МОВА НАВЧАННЯ: українська

ОСНОВИ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА УКРАЇНИ (КОНСТИТУЦІЙНЕ, АДМІНІСТРАТИВНЕ, КРИМІНАЛЬНЕ)

1. КОД: ВБ 1.5

2. НАЗВА: Основи публічного права України (конституційне, адміністративне, кримінальне)

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 3

5. СЕМЕСТР: 5

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

7. ЛЕКТОР: к.юр.н., доцент Плахіна І.В., к.юр.н., викл. Метіль А.С.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: формування високого рівня правової культури майбутнього вчителя правознавства на основі засвоєння правових знань, умінь і навичок з конституційного, адміністративного, кримінального права України та можливості їх практичного застосування.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати:

знати: поняття конституційного, адміністративного, кримінального права України, їх місце в системі галузі права; основні положення теорій конституційного, адміністративного, кримінального права; конституційні основи побудови громадянського суспільства в Україні; системи органів державної влади і місцевого самоврядування; засади територіального устрою; форми та суб'єктів захисту Конституції України; питання відповідальності в конституційному

праві; поняття та ознаки законів про адміністративну відповідальність та їх юрисдикційні межі; поняття та ознаки правопорушення, об'єктивні та суб'єктивні ознаки правопорушень та складів правопорушень; поняття, ознаки співучасті, її форми та види співучасників; поняття та ознаки сукупності, повторності та рецидиву; основні положення Кримінального кодексу України, його інститути, категорії та поняття; підстави кримінальної відповідальності; систему та види кримінальних покарань, умови та порядок їх застосування;

вміти: користуватися здобутими навичками у сфері взаємовідносин громадян, їх об'єднань та інших інститутів громадянського суспільства із органами та посадовими особами публічної влади; використовувати отримані знання щодо конституційного адміністративного та кримінального права у професійній діяльності; аналізувати та коментувати нормативно-правові акти, які регламентують статус людини та громадянина, функціонування інститутів громадянського суспільства, організацію та діяльність органів державної влади і місцевого самоврядування; давати правову характеристику конкретних ситуацій в процесі; аналізувати адміністративно-правові акти; аналізувати склад конкретного злочину і відмежовувати його від суміжних злочинів.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Теорія та історія держави і права

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Предмет Конституційного права України. Метод правового регулювання в Конституційному праві України. Інститути Конституційного права України. Конституційно-правові норми, їх структура, зміст, класифікація. Місце і роль Конституційного права України в нормативно-правовій системі України. Поняття і зміст джерел Конституційного права України. Порядок набирання чинності Конституції України. Внесення змін до Конституції України. Роль Конституції України на сучасному етапі розвитку держави і суспільства. Поняття, принципи Конституційного ладу України.

Поняття адміністративного права. Сутність державного управління. Механізм адміністративно-правового регулювання. Джерела адміністративного права. Суб'єкти адміністративного права. Державна служба. Адміністративно-правові режими: теорія та проблеми законодавчого забезпечення. Адміністративно-процесуальні норми, правовідносини та адміністративний процес. Докази в адміністративному процесі. Процесуальні строки. Поняття та стадії адміністративного судочинства. Провадження у справах про адміністративні правопорушення.

Сучасні кримінально-правові системи. Поняття злочину (злочинного діяння). Стадії вчинення злочину (злочинного діяння). Співучасть у злочині (злочинному діянні). Обставини, що виключають злочинність діяння. Поняття та цілі покарання. Система та види покарань. Окремі види покарань. Інші заходи кримінально-правового характеру. Загальна характеристика системи Особливої частини кримінального права. Кримінальна відповідальність за окремі види злочинів (злочинних діянь).

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Актульні проблеми конституційного права України: підручник / за заг. ред. проф. Олійника. А.Ю. - К.: «Центр учбової літератури», 2013. - 554 с.

2. Веніславський Ф.В. Конституційне право України в схемах і таблицях: навч. посіб. - Харків : Право, 2014. - 374 с.

3. Адміністративне право України : навчальний посібник / М. М. Бурбика, А. В. Солонар, К. Д. Янішевська - Суми: ВВП «Мрія», 2015.

4. Адміністративне право України (у схемах та коментарях) : навч. посібник / Р.С.Мельник, С.О.Мосьондз; за ред. Р.С.Мельника. - К. : Юрінком Інтер, 2015.

5. Кримінальне право України. Особлива частина: підручник / За ред. проф. В.Я. Тація, В.І.Борисова, В.І.Тютюгіна. - 5-те вид., переробл. і допов. - Х.:Право, 2015.

13. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська

(ЦИВІЛЬНЕ, СІМЕЙНЕ, ТРУДОВЕ)

1. КОД: ВБ 1.6

2. НАЗВА: Основи приватного права України (цивільне, сімейне, трудове)

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 3

5. СЕМЕСТР: 4

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

7. ЛЕКТОР: к.юр.н., доцент Плахіна І.В., к.юр.н., викл. Метіль А.С.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: навчання студентів правильному орієнтуванню в чинному цивільному, сімейному та трудовому праву України, формування високого рівня правової культури майбутнього вчителя правознавства, ознайомитися з практикою застосування цивільного, сімейного та трудового права та можливості їх практичного застосування.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: сутність основних положень цивільного, сімейного та трудового кодексів України; процесуальний порядок порушення справи у суді щодо порушення цивільного, сімейного та трудового права, її розгляд, вступ у справу третіх осіб та порядок залучення процесуального представника і інших учасників процесу; права та обов'язки сторін, третіх осіб, процесуального представника та інших учасників процесу; порядок оскарження судових рішень та звернення судових рішень до виконання; діючі норми сімейного права про порядок, умови укладення та припинення шлюбу права і обов'язки подружжя, батьків і дітей аліментні зобов'язання членів сім'ї форми влаштування дітей, що залишилися без батьківської опіки та ін.; основні напрямками розвитку сімейного законодавства;

вміти: аналізувати основні життєві ситуації, пов'язані з порушенням прав та охоронюваних законом інтересів та вміти визначати їх цивільну юрисдикцію; давати правову характеристику конкретних ситуацій в процесі; самостійно готувати основні цивільно-процесуальні документи, пов'язані з порушенням справи в суді, оскарженням ухвал, наказів та рішень суду, а також їх виконанням.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Основи публічного права України (конституційне, адміністративне, кримінальне)

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Цивільно-процесуальні правовідносини. Процесуальні строки. Судовий розгляд і судові рішення. Апеляційне провадження. Касаційне провадження. Перегляд судових рішень Верховним судом України. Третейське судочинство.

Поняття сімейного права. Види сімейних правовідносин, що складають предмет сімейного права. Ознаки сімейних правовідносин. Джерела сімейного права. Конституція України як джерело сімейного права. Аналіз Сімейного Кодексу України. Правове регулювання сімейних правовідносин Цивільним кодексом України. Закони та підзаконні нормативно-правові акти. Договори у сімейному праві. Застосування звичаю у сімейному праві. Міжнародні договори та норми права іноземних держав як джерела сімейного права. Шлюбні відносини. Правовідносини батьків, дітей, інших членів сім'ї та родичів. Влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Аналогія закону і аналогія права у сімейному праві України. Система сімейного права. Взаємозв'язок сімейного права з іншими галузями права.

Принципи трудового права та джерела трудового права. Міжнародно-правове регулювання праці. Правове регулювання зайнятості і працевлаштування. Трудовий договір. Поняття, сторони, зміст. Види трудового договору. Укладення трудового договору. Зміна трудового договору. Припинення трудового договору. Робочий час. Час відпочинку. Правове регулювання оплати праці. Гарантії і компенсації. Дисципліна праці.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Гаврилюк І.П., Макаров В.Л. Методи обчислень: Підручник: У 2ч. – К.: Вища шк., 1995. – Ч.1., 367 с.; Ч.2., 431 с.

2. Матвійчук Я.М. Методи та алгоритми обчислень на ЕОМ: навч. посібник / Матвійчук Я.М. – Львів: Ліга-Прес, 2008. – 84 с.

3. Мельник К. Ю. Трудове право України : підручник. - Харків : Діса плюс, 2014. - 480 с.

4. Трудове право : підручник [для студ. юрид. спец. вищ. навч. закл.] / В. В. Жернаков, С. М. Прилипко, О. М. Ярошенко та ін. ; за ред. В. В. Жернакова. - Х. : Право, 2012. - 496 с.
 5. Трудове право (в схемах та визначеннях): навч. посіб. / А.В. Коваленко, О.С. Юнін, М.О. Савельєва та ін.). – Дніпро: Видавець Біла К.О., 2016. – 166 с.
 6. Кобзева Т. А. Сімейне право України : навчальний посібник / Т. А. Кобзева, В. С. Шапіро. – Суми : Сумський державний університет, 2015. – 90 с.
 7. Сімейне право України: навчальний посібник / кол. авторів; за ред. Т.В. Курило. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2014. – 316 с..
- 13.ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ:** Лекції, практичні заняття, самостійна робота.
- 14.МОВА НАВЧАННЯ:** українська

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРАВОЗНАВСТВА

1. КОД: ВБ 1.7
2. НАЗВА: Методика навчання правознавства
3. ТИП: вибіркова
4. РІК НАВЧАННЯ: 3
5. СЕМЕСТР: 6
6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 3
7. ЛЕКТОР: к.іст.н., доц.Гончарова Н.О.
8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: ознайомити студентів з методикою і новітніми педагогічними технологіями навчання правознавства в основній (базовій) школі, з особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки вчителя.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: сучасні підходи до цілей, структури та змісту шкільного курсу правознавства, нормативні джерела змісту курсу, специфіку організації навчального процесу, основні методичні засади створення і викладання курсу; методику формування системи понять, категорій, закономірностей; методику виховної роботи вчителя,

вміти: застосовувати на практиці загальні та часткові методики навчання правознавства в школі; враховувати в педагогічній взаємодії особливості індивідуального розвитку учнів; проектувати навчально-виховний процес з використанням сучасних технологій, що відповідають загальним і специфічним закономірностям й особливостям вікового розвитку особистості; використати в навчально-виховному процесі сучасні освітні ресурси; організувати позаурочну діяльність учнів.

9.СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Теорія та історія держави і права, Основи публічного права України, Основи приватного права України.

11.ЗМІСТ МОДУЛЯ

Методологічні основи методики викладання правових знань в школі. Місце правових знань в системі шкільної суспільствознавчої освіти. Методика правового навчання як навчальна дисципліна. Особистісно-орієнтована модель майбутнього вчителя правознавства. Вимоги до юридичних знань та вмінь фахівця в галузі юридичної освіти. Роль передового педагогічного досвіду вчителів правознавства. Дискусійні проблеми методики викладання правознавства.

Форми організації правового навчання та виховання. Особливості організації уроку правознавства. Система етико-правового виховання в сучасній школі. Сучасні освітні технології. Використання ІКТ на заняттях з юридичних дисциплін в сучасній школі. Інтерактивні технології при викладанні дисципліни. Теорія та методика викладання окремих галузей права. Дидактичні ігри як активний метод і форма правового навчання.

12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Андрусішин Б.І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства» - К.: Знання, 2012. – 301 с.
2. Танцюра А.І. Інтерактивні технології на уроках правознавства. – Х. : Основа, 2014.
3. Бондаренко Я.Г. Основи правознавства. 10 клас: розробки уроків, календарного планування, методичних рекомендацій: [суспіл.-гуманіт. напрям] / Бондаренко Я.Г., Чабан Л.Г.,

Коваль Р.Г. – Х.: Основа, 2012. – 127 с. – (Бібліотека журналу «Історія та правознавство»).

4. Бондаренко Я.Г. Основи правознавства. 11 клас: розробки уроків, календар. планування, метод. рек.: [суспіл.-гуманіт. напрям] / Я.Г.Бондаренко, Л.Г.Чабан, Р.Г.Коваль – Х.: Основа, 2012. – 141 с. – (Бібліотека журналу «Історія та правознавство»).

13.ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

14.МОВА НАВЧАННЯ: українська

ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА

1. КОД: ВБ 1.8

2. НАЗВА: Економіка підприємства

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 4

5. СЕМЕСТР: 7

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: к.екон.н., доц. Сорока Л.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: теоретична підготовка студентів з питань сутності, основних понять економіки підприємства, основ функціонування підприємства в ринкових умовах, економіки основних засобів підприємства та підвищення їх ефективності, формування і ефективного використання оборотних засобів, - використання персоналу підприємства, форм і систем оплати праці на підприємстві; планування на підприємстві; витрат, собівартості та ціноутворення в ринкових умовах; інвестиційної діяльності підприємства та її ефективності; оцінки результатів та економічної ефективності підприємства.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: форми прояву економічних законів в галузях народного господарства і на підприємствах, зрозуміти цілі, які вирішуються в системі промислового виробництва, основні тенденції його розвитку, знати економічний механізм господарського керівництва підприємством, вміти його використовувати з метою активізації науково-технічного прогресу та підвищення ефективності виробництва в умовах переходу економіки на ринкові відносини;

вміти: використовувати в практичній діяльності економічні основи функціонування підприємства; вибирати ефективні рішення ресурсного забезпечення підприємства: основні засоби, оборотні засоби, персонал підприємства; володіти засобами оцінки результатів та економічної ефективності діяльності підприємства, методами оцінки та визначення ефективності інвестиційних проектів.

9.СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Основи економічної теорії

11.ЗМІСТ МОДУЛЯ

Підприємство як суб'єкт ринкової економіки. Сутність підприємництва та умови його існування. Види та функції підприємництва. Роль підприємства і підприємництва в умовах ринкової економіки. Форми і види підприємств. Ринок і продукція. Планування діяльності підприємства. Персонал підприємства, продуктивність і оплата праці. Капітал підприємства. Інвестиції. Інноваційна діяльність. Техніко-технологічна база і виробнича потужність підприємства. Організація виробництва і забезпечення якості продукції. Витрати на виробництво та реалізацію продукції. Фінансово-економічні результати діяльності підприємства. Розвиток підприємств: сучасні моделі, трансформація та реструктуризація. Економічна безпека та антикризова діяльність.

12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Іванілов О. С. Економіка підприємства: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. С. Іванілов — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 728 с. —

2. Економіка підприємства: навч. посіб. / за заг. ред. Л. С. Шевченко. – Х.: Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого», 2011. – 208 с.

3. Гетьман О. О., Шаповал В. М. Економіка підприємства: Навч. посіб. — 2-ге видання. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 488 с.

13.ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14.МОВА НАВЧАННЯ: українська

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЕКОНОМІКИ

1. КОД: ВБ 1.9

2. НАЗВА: Методика навчання економіки

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 4

5. СЕМЕСТР: 7

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 3

7. ЛЕКТОР: к.екон.н., доц. Сорока Л.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: сформувати система знань та вмінь педагогічної роботи, достатня методична озброєність із врахуванням специфічності предмета економіки, особливості та виключності його міжпредметних зв'язків, насамперед з економічною та соціальною географією, а також з іншими дисциплінами - дидактикою, віковою психологією, економічною теорією, макро- і мікроекономікою, історією, математикою, правом, суспільствознавством.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: знання студентами змісту шкільного курсу економіки, методів і засобів навчання, форм організації навчально-виховного процесу з економіки, особливостей процесу формування знань, умінь, навичок на уроках, можливостей застосування інтерактивних технологій при вивченні курсу,

вміти: аналізувати зміст і структуру навчальної програми з економіки, проектувати зміст навчання, конструювати урок, давати графічну інтерпретацію економічного процесу чи явища та доводити її до учнів, розробляти та проводити практичні роботи з окремих тем курсу.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Основи економічної теорії, Економіка підприємства.

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Економічні знання та їхня роль у формуванні світогляду людини. Особливості економічних знань як предмета навчання. Вимоги й основна мета вивчення економічних наук. Логіка викладу, формування та сприйняття навчального матеріалу під час вивчення економіки. Економічна культура. Розвиток економічного мислення та поведінки як мета економічної освіти. Інформаційно-методичне забезпечення навчального предмету. Навчальна програма з предмета й особливості її розроблення. Методика розроблення моделі засвоєння бази знань з економічних дисциплін. Методична карта навчального заняття, її структура та відповідність моделі засвоєння базових знань. Принципи навчання й особливості застосування їх у процесі навчання основ економіки. Застосування аналізу конкретних економічних ситуацій (Кейс-метод) та завдань – провідний метод формування професійних умінь вчителя. Різні методики «мозкового штурму». Прес-конференція як різновид дискусії, методика її проведення, особливості застосування. Економічні ігри та методика їх використання в навчальному процесі. Контроль та оцінка результатів навчання. Особливості застосування окремих видів засобів навчання в процесі навчання осиної економіки.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Балягіна І.А., Богорад М.А., Ковальчук Г.О. Методика викладання економіки: Навч.-мет. посіб. для сам ост. вивч. дисц. —К.: КНЕУ, 2003.

2. Ковальова К.І., Ковальов В.В. К-56 Методика викладання економіки в школі: навч. посіб. / К.І. Ковальова, В.В. Ковальов - К.: Видавництво Ліра-К, 2012.- 184 с.

13. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська

МАКРО- І МІКРОЕКОНОМІКА

1. КОД: ВБ 1.10

2. НАЗВА: Макро- і мікроекономіка

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 4

5. СЕМЕСТР: 8

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: к.екон.н., доц. Сорока Л.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: формування у студентів системи теоретичних знань щодо понятійно-категоріального апарату макро- і мікроекономіки; ґрунтовне оволодіння сутністю економічних явищ і процесів; забезпечення базової фундаментальної теоретичної підготовки, необхідної для подальшого вивчення циклу економічних дисциплін; глибоке розуміння законів і основних тенденцій економічного розвитку суспільства; розкриття інструментів та механізмів функціонування економічного розвитку на основі його найбільш відомих світових моделей та стратегій.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: характеризувати сутність основних економічних категорій, понять та законів; визначати закономірності функціонування сучасної економіки змішаного типу; показувати особливості поведінки економічних суб'єктів на мікро- та макроекономічному рівнях; з'ясовувати механізми прийняття рішень за обмежених ресурсів та альтернативних можливостей їх використання.

вміти: описувати функціональні зв'язки між економічними явищами та процесами; передбачати результати господарської діяльності; порівнювати економічні явища та процеси на мікро- та макроекономічних рівнях; визначати основні мікро- та макроекономічні показники із використанням математичного апарату; аналізувати особливості функціонування сучасної змішаної економіки й поведінки на ринку економічних суб'єктів, які прагнуть вигоди, оптимально використовуючи обмежені ресурси альтернативного застосування; оцінювати типові ситуації, що виникають у взаєминах виробників, споживачів, ринкових посередників, держави, іноземних виробників та споживачів вітчизняної продукції.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Основи економічної теорії, Економіка підприємства.

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Предмет, метод та основні проблеми макроекономіки. Макроекономічні показники в системі національних рахунків. Модель сукупного попиту та сукупної пропозиції. Споживання, заощадження та інвестиції. Держава в макроекономіці: фіскальна, монетарна політика держави, політика економічного зростання. Ринок праці. Безробіття та політика зайнятості. Інфляція. Корисність економічного блага. Економічний вибір. Аналіз поведінки споживача. Закони попиту та пропозиції у ринковій економіці. Теорія граничних продуктів та мікроекономічна модель підприємства. Витрати виробництва і прибуток. Теорія ринкових структур

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Макконнелл К.Р. Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 972 с.

2. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс: переводное издание/ Н.Г. Мэнкью. - 2-е изд., сокращ. - СПб.: Питер, 2001. - 496 с.: ил).

3. Самуэльсон П.А. Экономика в условиях рынка: Учебник./ П.А. Самуэльсон. - Севастополь: Ахтиар, 1995. - 384 с.

4. Самуэльсон, Пол Э. Экономика: Учебник/ Пол Э. Самуэльсон, Вильям Д. Нордхаус. - 18-е изд. - М.: Вильямс, 2007. - 1360 с.

13. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська

ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС "ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА" ТА МЕТОДИКА ЙОГО НАВЧАННЯ

1. КОД: ВБ 1.11

2. НАЗВА: Інтегрований курс "Громадянська освіта" та методика його навчання

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 4

5. СЕМЕСТР: 8

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: к.іст.н., доц.Гончарова Н.О.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: надати базові знання про сутність, особливості, проблеми та тенденції розвитку громадянської освіти у світі та в Україні; надати конкретні знання про сучасний стан громадянської освіти в Україні, його структуру, особливості нормативної бази, що регулює діяльність організацій громадянського суспільства; виробити навички користування понятійним апаратом із даного курсу, користуватися літературою та довідковим матеріалом із даної проблематики; сформувати у студентів первинні практичні навички щодо застосування одержаних теоретичних знань для аналізу поточних змін у розвитку громадянської освіти в Україні.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: права, свободи людини та механізми їхньої реалізації, способи суспільно-політичної участі; предмет та характер професійної діяльності, природу етичних стандартів та здатність діяти на їх основі, основи теорії та філософії права, структури правничої професії та її ролі у суспільстві, ретроспективи формування правових та державних інститутів.

вміти: користування понятійним апаратом із даного курсу, організовувати навчання учнів громадянській освіті, заохочуючи плюралізм думок та поглядів, формувати громадянську компетентність учнівської молоді, що забезпечує її активну громадянську позицію, здатність відповідально реалізовувати свої права та обов'язки в конкретній ситуації, налагоджувати соціальне партнерство у розв'язанні суспільних проблем.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит:

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Демократична держава. Громадські організації: правовий статус, діяльність та вплив на демократію. Громадянське суспільство та правова держава. Людина і держава. Верховенство права. Права і свободи людини. Соціалізація особистості. Конституційні правовідносини. Соціокультурна багатоманітність. Україна, Європа, світ.

Методика навчання громадянської освіти. Завдання та зміст методики навчання громадянської освіти. Ключові теми та поняття ГО. Міжпредметні та міжкурсів зв'язки: завдання, зміст, можливості реалізації. Форми навчання громадянської освіти. Підходи та принципи навчання ГО: ціннісний, проектний, загальношкільний. Вивчення складних питань ГО. Методи і технології навчання громадянської освіти. Класифікація методів навчання, критерії відбору методів навчання. Інтерактивні технології. Проблемне навчання. Техніки критичного мислення. Комп'ютерні технології навчання громадянської освіти. Навчальні ресурси з ГО: програми, підручники, посібники, документи, інтернет-ресурси; засоби навчання ГО, їх класифікація та критерії відбору. Позакласна робота з громадянської освіти. Практична участь: учнівські громадські об'єднання; самоврядування; громадський/соціальний учнівський проект; виховні заходи, акції; шкільні медіа.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Шкільний курс «Громадянська освіта: основи демократії» та методика його навчання: підручник для студентів педагогічних ВНЗ / Бакка Т.В., Ладиченко Т.В. та ін. 2009 р.

2. Асламова Т., Бакка Т., Бортніков В. Громадянська освіта: теорія і методика навчання. К., Вид-во ЕТНА, 2008. 174 с.

3. Громадянська освіта: методичний посібник для вчителя. - Київ, 2008.- Видавництво Етна-1.- 194 с.

13. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська

2.2. ОСВІТНЯ ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА: ІНФОРМАТИКА, МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)»

ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. КОД: ВБ 1.1

2. НАЗВА: Практичний курс англійської мови

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 2-4

5. СЕМЕСТР: 4-8

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 21

7. ЛЕКТОР: доц.Вдовенко Т.О., доц.Олейнікова Г.О., доц. Рябушко С.О.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: здатність сприймати автентичну іншомовну інформацію на слух, зокрема в звичайному спілкуванні та адекватно реагувати на неї; вільно володіти англійською мовою; використовувати професійно профільовані знання в галузі сучасної лінгвістики; використовувати знання, уміння, навички в галузі теорії й практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної лінгвістики; професійно профільовані знання системи мови й правил її функціонування при іншомовній комунікації; здатність користуватися науковою літературою, аналізувати стан справ з питань своєї спеціальності.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: правила вимови приголосних, голосних звуків та дифтонгів; правила читання буквосполучень та слів; правила інтонаційного оформлення основних комунікативних типів речень; правила правопису окремих лексичних одиниць, правила побудови речень, правила вживання часових форм, основні граматичні конструкції, звороти мови; лексичний мінімум одиниць з програмних тем курсу, розмовні формули;

уміти: правильно сприймати монологічне та діалогічне мовлення викладача, студентів або носіїв мови; переказувати прочитаний (або прослуханий) текст, ставити запитання до тексту; робити монологічні повідомлення згідно з тематикою курсу; вести бесіду-діалог відповідно до програмної тематики; граматично правильно висловлювати думки з заданої теми у письмовій формі; перекладати тексти з англійської мови на українську та з української на англійську.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПЕРЕКВІЗИТ: Англійська мова

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Фонетика, графіка, орфографія. Вимова та правопис. Звук і буква. Співвідношення між орфоепією та орфографією. Англійський алфавіт. Орфографія та фонетична транскрипція. Поняття про артикуляційну базу англійської мови. Відомості про роботу органів мовлення, які необхідні для правильної артикуляції англійських голосних та приголосних. Типи складів у англійській мові. Система англійських голосних. Довгі та короткі англійські голосні. Співвідношення кількості та якості в англійських голосних. Англійські дифтонги. Система приголосних. Дзвінкі та глухі приголосні. Палаталізація. Основні випадки асиміляції англійських приголосних. Основні правила читання англійських голосних. Наголос. Зміна місця наголосу в слові. Основні правила англійської орфографії. Англійська інтонація, її компоненти та функції. Фразова інтонація та комунікативний тип речення. Синтагма. Наголошені та ненаголошені елементи в синтагмі. Складові інтонації. Інтонаційна шкала. Ритм розмовної мови. Інтонація складного речення. Інтонаційні моделі різних типів складносурядних речень. Інтонаційні моделі діалогічної та монологічної мови. Складнопідрядні речення. Інтонаційні моделі різних типів складнопідрядних речень. Авторське мовлення. Сучасна англійська вимовна норма.

Грамматика, морфологія. Частини мови. Артикль (дефініція артиклю, види артиклів, вживання означеного та неозначеного артиклю, відсутність артиклю, відмінювання означеного та неозначеного артиклів). Іменник (іменник в реченні, будова іменників, переклад складених іменників на українську мову). Займенник (займенник в реченні, особові, зворотні, присвійні,

вказівні, питальні, відносні, неозначені і заперечні займенники). Числівник (кількісні та порядкові числівники) Дієслово (дієслово в реченні, основні форми дієслова, часові форми дієслів в Simple, Continues, Perfect, Future, відмінювання допоміжних дієслів (have, be). Множина незапозичених та запозичених іменників. Відмінювання іменників у множині. Іменники, що вживаються лише в однині або лише в множині. Прикметник (прикметник у реченні, ступені порівняння прикметників, відмінювання прикметників). Дієслово. Основні форми дієслова. Перехідні неперехідні дієслова. Модальні дієслова. Конструкція there is/are. Прислівник (прислівник в реченні, прислівники часу, способу дії, місця, займенникові прислівники). Verbals: the Infinitive, the Gerund, the Participle I / II. Функції та звороти Verbals у реченні. Вигуки. Класифікація й вживання вигуків. Речення – як граматична та комунікативна одиниця. Складносурядні речення. Сполучники сурядності. Сполучники підрядності.

Синтаксис. Види речень (розповідне, питальне, окличне). Головні члени речення (підмет, присудок та його види, конгруенція між підметом та присудком). Заперечення в простому реченні. Другорядні члени речення (додаток, означення, обставини). Порядок слів в простому реченні (розповідному, питальному, окличному). Місце заперечення в реченні. Другорядні члени речення (додаток, означення, обставини). Порядок слів в поширеному реченні (порядок слів з однорідними членами речення, порядок слів із складним присудком). Порядок слів в реченні з конструкцією there is / are. Порядок слів у складносурядних реченнях. Додаткові підрядні речення. Підрядні речення причини. Підрядні речення часу. Підрядні речення мети. Означальні підрядні речення. Підрядні речення умови. Підрядні речення наслідку. Порівняльні речення. Допустові речення. Питальні речення в якості підрядних.

Тематика розмовних тем. Привітання та знайомство. Я і моя сім'я. Родинне коло. Родове дерево. Біографія. Пори року. Назви місяців, днів тижня. Частина доби. Дати. Час за годинником. Сьогоднішня погода. Прогноз погоди. Мій робочий день та вихідний. Розпорядок дня. Хоббі. Молодь та її інтереси. Моє навчання в університеті. Історія університету. Студентське життя. Вивчення іноземних мов. На занятті. Моя квартира та моя кімната. Студентський гуртожиток. Мій будинок. Типи будинків. Життя в місті, в селі. Міський трафік. Визначні місця та історія рідного міста, села. Світ професій. Чоловічі та жіночі професії. Плани на майбутнє. Вибір професії. Вільний час та розваги. Театр. Театральні постановки. Похід у театр. Кіно. Фільми та їх жанри. Сучасна кіноіндустрія. Музика. Музикальні жанри та тенденції. Молодь та музика. Свята та вихідні. Свята в Україні. Свята в Німеччині. Приватні вечірки. Здоров'я. В аптеці. В поліклініці. В лікарні. Частина тіла та органи. Хвороби. Особиста гігієна. Здоровий спосіб життя. Шкідливі звички. Їжа. Приготування їжі та рецепти. Продуктовий магазин. Продукти харчування. Традиційна українська та німецька кухня. В ресторані, в барі, в кафе. Одяг та мода. В магазині. Відділи одягу, канцтоварів, сувенірів. Зовнішність, частини тіла людини. Риси характеру. Види темпераменту. Мій друг, моя подруга. Подорожі. види подорожей. Туризм. В туристичному бюро. В готелі. Сфера послуг. Банк, пошта, телефонні комунікації. Приватні заклади обслуговування: пральня та хімчистка, перукарня, фотоательє, ремонтні майстерні. Книга в житті людини. Книга як джерело знань. Літературні жанри. Мій улюблений письменник. Моя улюблена книга. Улюблені літературні твори. Письменники Англії, Америки, Нової Зеландії та України. Сучасні засоби масової інформації та комунікації. Преса: газети, журнали, Інтернетвидання. Молодіжні журнали та газети. Радіо. Телебачення. Улюблена телепрограма. Охорона навколишнього середовища. Міжнародні організації з охорони навколишнього середовища. Вплив навколишнього середовища на життя людини.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

5. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 536 с.

6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с.

7. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 431 с.

8. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 352 с.

9. Янсон В., Свистун Л., Богатирьова С., Лежньов С. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Логос, 2002. – 368с.

10. Грамматика английского языка: пособие для студентов педагогических институтов и университетов / Под ред. В.Л. Каушанской. – 7-е изд.. – М. – 2000. – 319с.

11. Практикум з граматики англійської мови: Навчальний посібник для студентів 1 курсу факультетів іноземних мов, спеціальність "англійська мова" / В.Ю. Паращук, Т.В. Савенко, Л.Ф. Грацюк. – Вінниця, НОВА КНИГА, 2003. – 296с.

12. Практическая фонетика английского языка. Нормативный курс: Учебник для факультетов английского языка пед. ин-тов / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 384с.

13. Vince M. Language Practice. Intermediate. – Macmillan, 2003. – 296р.

14. Murphy R. English Grammar in Use. – CUP, 2001. – 350р.

15. McCartney M. English Vocabulary in Use. –CambridgeUniversity press, 2001

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: кооперативна в малих групах (до 15 осіб), практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: англійська.

ВСТУП ДО ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

1. КОД: ВБ 1.2

2. НАЗВА: Вступ до германської філології

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 2

5. СЕМЕСТР: 3

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

7. ЛЕКТОР: доцент Колесникова Л.В., доцент Кольцун Н.М..

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання дисципліни: розширити загальнолінгвістичну підготовку студента, систематизувати їх основні мовознавчі знання і навички лінгвістичного аналізу; ознайомити з основними напрямками, ідеями та проблемами сучасного мовознавства.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: предмет науки про мову, її місце в системі наук; основні етапи, напрями і школи в історії розвитку мовознавства; сучасний стан розгляду найважливіших проблем лінгвістики: природи та сутності мови, взаємозв'язку мови та мислення, функції мови та мовні ситуації у світі.;

уміти: орієнтуватися в головних напрямках мовознавства та провідних ідеях вітчизняних і зарубіжних лінгвістів; оцінювати персоніфіковану історію наукових шкіл і напрямів лінгвістики.

9. ФОРМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ: аудиторне навчання

10. ПЕРЕКВІЗИТ: -

11. ЗМІСТ КУРСУ:

Ідеї та проблеми сучасної лінгвістики. Семіотичний аспект мовознавства. Мовознавство і семіотика. Поняття про знак і знакову систему мови. Типологія знаків. Структура знака. Специфіка мовного знаку. Своєрідність мови як знакової системи. Знаковість і одиниці мови. Мова і несловесні форми спілкування.

Мова і мислення. Проблема співвідношення мови і мислення. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Внутрішнє мовлення і мислення. Роль мови у процесі пізнання.

Мова і мовлення. З історії вивчення проблеми мови і мовлення. Сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення. Комунікативна лінгвістика.

Когнітивна лінгвістика. Основні поняття і процеси.

Мова як система, її відкритість і динамізм. Системний характер мови. Парадигматичні, синтагматичні й ієрархічні відношення між мовними одиницями. Структура мови. Основні й проміжні рівні мови. Теорія ізоморфізму й ієрархії рівнів мови. Співвідношення системних і несистемних явищ у мові. Система і норма. Фонологічна система мови. Фонологічні школи. Граматична система мови. Граматичне значення. Граматичні категорії. Граматичні рівні.

Лексико-семантична система мови. Семіотика і лінгвосеміотика. Аспекти лінгвосеміотики: семантика, синтактика, прагматика.

Мова і суспільство. Сучасні теорії природи мови. Питання про природу та сутність мови. Сучасні концепції. Концепція ізоморфізму генетичного коду і природничої мови. Додекаедрна теорія мови. Енергіальна теорія мови. Теорія У. Матурани. Мова як адаптаційна система. Соціолінгвістика як теорія про суспільну обумовленість мови, його соціальних функцій і типах; соціолінгвістика і мовне будівництво (мовна політика); психолінгвістика і етнолінгвістика як розділи соціолінгвістики. Соціальна природа мовної діяльності. Мова як соціально-історична норма, її варіантний і конкретно-реальний характер. Узус, літературна мова, стиль мови. Літературна мова як головна норма мови. Система стилів і мова художньої літератури. Соціальні спільності людей і соціальні типи мов: народність і її мова; нація і національна мова; полілінгвізм і мови міжнародного і міжнародного спілкування. Інтерлінгвістика. Мова та історія. Розвиток мови й аспекти лінгвістики. Синхронія і діахронія. Зовнішні причини мовних змін.

Взаємодія мов і мовні контакти; соціальна обумовленість історії мови; мова і культура. Внутрішні закони історичних змін окремих ярусів і мови в цілому. Відносний характер прогресу в мові. Лінгвокультурологія. Питання зв'язку мови і культури. Мова і мовна особистість. Етнолінгвістика. Гіпотеза лінгвістичної відносності Е.Сепіра, Б.Л.Уорфа. Мовна картина світу.

Сучасна психолінгвістика, її проблематика і проблеми дослідження. Класифікація мов світу. Генеалогічна класифікація мов. Індоевропейська сім'я мов. Питання про моногенез мов. Типологічна класифікація мов світу. Морфологічна характеристика мови.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

4. Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2004.
5. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Уч. пособие для студентов вузов. - Минск, 2001.
6. Дрогомирецький П. П. Данилюк І. І. Вступ до германської філології: навчально-методичний посібник. – 2-ге вид. – Івано-Франківськ : Симфонія форте. – 2014. – 76 с.
7. Андрушенко О. Вступ до германського мовознавства. – Житомир: ЖДУ, 2010. – 178 с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь //Под ред. Ярцевой В.Н. – М., 1990.

13. ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ: лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська, англійська.

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. КОД: ВБ 1.3

2. НАЗВА: Теоретичний курс англійської мови

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 4

5. СЕМЕСТР: 7-5

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 8

7. ЛЕКТОР: доц.Вдовенко Т.О., доц.Олейнікова Г.О.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: сформулювати системне уявлення про теоретичні засади англійської філології, поглиблення та удосконалення різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, реферування, письмо, переклад, спілкування у професійній сфері) для формування основних складових іншомовної професійної комунікативної компетентності в контексті міжнародного обміну науковою інформацією, зокрема, стажування за кордоном.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні теоретичні засади англійської філології (семантики, етимології, лексикології, стилістики, історії мови).

вміти: використовувати термінологічний апарат, писати резюме з прочитаної статті та розширювати його своїми власними думками; демонструвати ґрунтовні навички ділового та електронного листування; робити українсько-англійський і англоукраїнські переклади текстів із заданої теми, виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових

конференціях, писати тези, доповіді, реферати та анотації із достатнім ступенем граматичної коректності, реагувати на основні ідеї та розпізнати важливу наукову інформацію.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Практичний курс англійської мови

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Фонетичної структури. Методи фонетичного дослідження. Зв'язок фонетики з іншими лінгвістичними науками. Теоретичне і практичне значення фонетики. Теорія фонем. Історія розвитку теорії фонем. Фонема як діалектична єдність трьох аспектів матеріального, функціонального та абстрагованого. Основні напрямки у поглядах на теорію фонем серед вітчизняних та зарубіжних мовознавців. Основні принципи утворення та класифікація голосних фонем (по стабільності артикуляції, відповідно до руху та положення язика в горизонтальній та вертикальній площинах, по положенню губ, по історичній довготі, по напруженості). Проблема дифтонгів. Співставлення англійських голосних та приголосних фонем з українськими та російськими. Редукція, її види (якісна, кількісна та нульова). Асиміляція, її види (щодо напрямку, ступеню уподібнення та часу її прояву). Акомодация. Елізія. Інтрюзія. Чергування голосних. Фонетична природа наголосу. Різні ступені наголосу; його види. Проблема дефініції інтонації. Визначення інтонації вітчизняними та зарубіжними мовознавцями. Компоненти інтонації (висота, фразовий наголос, темп, тембр, ритм). Функції інтонації. Інтонаційна група, її складові. Ядерні тони. Засоби графічного зображення інтонації. Стилїстичне вживання

Морфологія сучасної англійської мови. Теоретична граматики – складова частина лінгвістики. Предмет та завдання теоретичної граматики. Зовнішній і внутрішній аспекти мови. Мова та мовлення. Форма та зміст лінгвістичних одиниць. Морфологія та синтаксис. Мова як система і структура. Лінгвістичні одиниці. Парадигматичні і синтагматичні відносини. Методи лінгвістичних досліджень. Загальні методи у лінгвістиці. Метод ІС, Т. Морфологія. Слово та морфема - базові одиниці морфологічного рівня. Класифікація морфем. Типи граматичних морфем. Граматична форма і граматична категорія слова. Граматичні класи слів (частини мови). Частини мови в англїстиці. Синтаксично дистрибутивна класифікація слів. Іменник. Граматичні ознаки іменника. Граматично-релевантна класифікація іменника. Граматичні коментарі іменника (число, відмінок, проблема категорії роду та проблема артикля). Дієслово. Граматичні ознаки дієслова. Категорії дієслова (час, спосіб, вид, стан, узгодження часів). Класифікації дієслів (формальна, функціональна, семантична, синтагматична).

Синтаксис сучасної англійської мови. Словосполучення, проблема визначення словосполучень. Іменникові і дієслівні словосполучення, формальні і семантичні варіанти. Речення - одиниця синтаксичного рівня. Проблема визначення рівня. Речення - предикативна одиниця. Структура речення. Семантична структура речення. Частини речення. Семантичні ролі. Пресупозиція, імплікація. Прагматичні типи речень. Речення - базова одиниця комунікації. Висловлювання - актуалізоване речення. Лінгвістика тексту. Текстові категорії. Текстові дейкесні маркери. Прагматика. Теорія речових актів. Основні положення прагмалінгвістики. Прагматика тексту. Класифікація речових актів. Дискурсивний аналіз. Принципи та функції дискурсу.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

4. Харитонов І. К. Теоретична граматики сучасної англійської мови : [навчальний посібник] / І. К. Харитонов. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2008. – 352 с.

5. 1. Паращук В.Ю. Теоретична фонетика англійської мови. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 238с.

6. Blokh M. Y. A Course in the Theoretical English Grammar. - M., 1983. - 453 с.

7. Morokhovskaya E.J. Fundamentals of Theoretical English Grammar / E. J. Morokhovskaya. - K. : Vysca Skola, 1984. — 287 p.

8. Korunets L V. Contrastive Typology of the English and Ukrainian Languages. - Vynnitsa: Nova Knyha, 2003. - 278 с.

9. Umanets A.V. Theoretical Grammar 4 U: Morphology: [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти]. – Кам'янець-Подільський : ОЛКО, 2007. – 103 с.

13. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: англійська

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

- 1. КОД:** ВБ 1.4
- 2. НАЗВА:** Інклюзивна освіта
- 3. ТИП:** вибіркова
- 4. РІК НАВЧАННЯ:** 3
- 5. СЕМЕСТР:** 5
- 6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС:** 3
- 7. ЛЕКТОР:** к.п.н., ст., викл. Лунгу Л.В.
- 8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:**

Завдання: ознайомлення студентів з особливостями інклюзивної освіти як особливої царин освіти; опанування провідними завданнями і способами інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи; конкретизація форм і методів співпраці педагога з батьками дітей з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні положення інклюзивної освіти; особливості спілкування з різними категоріями дітей з порушенням психофізичного розвитку; побудову стратегій взаємодії з батьками учнів та спеціалістами; принципи командної роботи; професійно важливі властивості особистості педагога; зміст та завдання корекційно-розвивальної роботи; основи диференційованого викладання..

уміти: характеризувати сучасний стан підготовки дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання; окреслювати перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні; аналізувати досвід запровадження інклюзивного навчання в умовах ЗНЗ; застосовувати наочно-дидактичні засоби у роботі з окремими групами дітей; використовувати інноваційні підходи в корекції навчання дітей з особливими потребами; добирати форми, методи і прийоми соціально-педагогічної допомоги сім'ї, що виховує дитину з особливими потребами.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Педагогіка; Психологія

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Становлення інклюзивної освіти на різних етапах розвитку суспільства. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти і інклюзії. Наукові підходи до визначення ключових понять (інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, інтеграція). Соціальна і медична моделі порушень розвитку. Основні цілі, завдання, принципи інклюзивної освіти.

Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Саламанська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база. Характеристика спеціальної освіти в Україні. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Світова тенденція у розвитку інклюзивного навчання.

Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Характеристика складових інклюзії. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища. Інклюзивні школи – ефективні школи. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій. Застосування успішних стратегій адміністративної роботи. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти. Співробітництво – основа роботи з батьками.

Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної школи. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму.

Індивідуальний навчальний план та його складові. ІНП як складова курикулуму. Розробка ІНП. Підготовка та вимоги до підписання ІНП. Діяльність навчальної команди у роботі фахівців для розробки та реалізації ІНП.

Сутність оцінювання учнів з особливими потребами. Завдання і функції контролю. Об'єкти, види, методи контролю. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів та інструментарій оцінювання. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.

12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

6. Колупаєва А.А. Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. – К.: Вид. група «АТОПОЛ», 2011.

7. Педагогічні технології інклюзивного навчання: навч. метод. посіб./ Т.М.Канівець. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012 – 102с.

8. Таранченко О.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навч. – метод. посіб./О.М.Таранченко, Ю.М.Найда. – Київ: Видавнича група «АСК», 2012.

9. Ананьєв А.М., Воронова С.В. та ін. Управління педагогічними інноваціями в інклюзивній освіті: навч. пос. / за заг. ред. С.К. Хаджирадевої. – К.: Освіта України, 2014. – 244 с.

10. Дятленко Н.М., Софій Н.З. Асистент учителя в інклюзивному класі: навч.метод. посіб. / За заг. Ред. М.Ф.Войцеховського.- Київ: Тов. ВД «Плеяди», 2015. - 172 с.

13.ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14.МОВА НАВЧАННЯ: українська

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

1. КОД: ВБ 1.5

2. НАЗВА: Методика навчання іноземної мови

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 3

5. СЕМЕСТР: 5

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 4

7. ЛЕКТОР: доцент Рябушко С.О.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: ознайомити студентів з головними компонентами теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах і на цій основі навчити їх використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань викладання; розкрити студентам сучасні тенденції в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном; показати суть складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямувати студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у школі; сформувати у студентів під час практичних і лабораторних занять професійно-методичні вміння, необхідні для успішної роботи в галузі навчання іноземних мов; залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науковометодичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов; навчально-методичні комплекси з іноземних мов; теорію вправ для навчання іноземних мов; сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції; інноваційні методичні технології навчання іноземних мов; форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій; основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів; основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови в основній і старшій школі;

вміти: визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов; аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов; аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію; використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології; контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної

компетенції; планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в основній і старшій школі.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Практичний курс англійської мови, Педагогіка, Психологія

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Система освіти в Україні та професійна компетенція вчителя іноземних мов. Методика навчання іноземних мов як наука. Система навчання іноземних мов. Специфіка предмета «Іноземна мова» у загальноосвітніх навчальних закладах. Цілі навчання іноземних мов. Зміст навчання іноземних мов. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземних мов. Засоби навчання. Комп'ютерні технології навчання іноземних мов. Загальна характеристика процесу навчання іноземної мови у середніх навчальних закладах на сучасному етапі. Урок іноземної мови. Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях. Планування навчального процесу з іноземної мови. Вимоги до уроку іноземної мови. Структура і типи уроків. Аналіз уроку іноземної мови. Контроль у навчанні іноземних мов. Організація позакласної роботи з іноземних мов. Формування іншомовної фонетичної, граматичної і лексичної компетенції. Розвиток іншомовної компетенції в аудіюванні, читанні, говорінні (діалогічне і монологічне мовлення). Розвиток іншомовної компетенції у письмі.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

6. Вишневецький О. І. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Навч. посіб. - 2-ге вид., перероб. і доп.-К.: Знання, 2011.-206 с.

7. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. — К.: Ленвіт, 2012. — 360 с.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.

9. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова та ін. К.: Ленвіт, 2004. – 208 с.

13. ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

14. МОВА НАВЧАННЯ: українська, англійська

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

1. КОД: ВБ 1.6

2. НАЗВА: Вступ до мовознавства

3. ТИП: вибіркова

4. РІК НАВЧАННЯ: 2

5. СЕМЕСТР: 3

6. КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ ЄКТС: 5

7. ЛЕКТОР: доц. Кольцун Н.М.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Завдання: ознайомити студентів з історією формування мовознавства як самостійної науки та його сучасною структурою; вироблення у студентів навички лінгвістичного мислення; опрацювання дефініцій основних термінів і понять мовознавства у діахронії; вироблення навиків загального лінгвістичного аналізу мовних явищ, одиниць; опанування методами та прийомами дослідження мовних явищ.

У результаті вивчення модуля студент повинен

знати: змістову структуру мовознавства як науки; основні поняття та терміни мовознавства; етапи становлення та розвитку мовознавства як науки; природу, сутність, функції і будову мови; рівні мовної структури, їх одиниці, категорії, системні відношення; генеалогічну і типологічну класифікації мов світу;

вміти: давати визначення поняттям, що подані в словникові-мінімумі лінгвістичних термінів; характеризувати та визначати основні мовні одиниці, явища, процеси кожного з рівнів мовної структури; аналізувати мовний матеріал і робити висновки; визначати класифікаційні ознаки мов (за генеалогічною та типологічною класифікаціями); використовувати набуті

знання на заняттях з інших дисциплін мовознавчого циклу.

9. СПОСІБ НАВЧАННЯ: аудиторне

10. Пререквізит: Англійська мова

11. ЗМІСТ МОДУЛЯ

Мовознавство як наука. Методи дослідження мови. Суспільний і знаковий характер мови. Система мови. Функції мови. Діалектична єдність мови й мислення, мови й мовлення. Природні й штучні мови. Фонетика. Взаємодія звуків у процесі мовлення. Фонологія. Лексикологія. Граматика. Морфологія. Словотвір. Граматика. Синтаксис. Теорії походження мови. Взаємодія мов і закономірності їх розвитку. Класифікація мов світу. Порівняльно-історичний метод: історія „відкриття”, суть, переваги, недоліки. Споріднені мови, критерії визначення. Ге≠неалогічна класифікація мов світу. Історія і сучасність письма. Історія виникнення і розвитку алфавітів, його види.

12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

8. Вступ до мовознавства : навч. посіб. для студ. ВНЗ - К.: ВПЦ «Київський університет», 2007 . – Ч. 2 : [І.О. Голубовська та ін. ; відп. ред. І.О. Голубовська]. – 2010. – 223с.

9. Вусик Г.Л. Вступ до мовознавства : навч. посіб. для студ. ВНЗ. – Донецьк : Ноулідж, Донец. від-ня, 2010. – 358 с. – Бібліогр. : с. 340–346.

10. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. – К. : Академія, 2006. – 336 с.

11. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства: підручник. – 3-тє вид., стер. – Київ : Акдемія, 2014. – 302 с.

13.ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

14.МОВА НАВЧАННЯ: українська