

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

Я. В. Кічук

(протокол № 4 від «23» грудня 2019 р.)



ПРОГРАМА
ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «БАКАЛАВР»

ІЗМАЇЛ – 2019

Розробник: кандидат філологічних наук, ст. викладач Шикиринська О. Б.


Рекомендовано на засіданні кафедри англійської мови та перекладу факультету іноземних мов ІДГУ

протокол № 5 від «20» листопада 2019 р.

Завідувач кафедри  (Рябушко С. О.)

Погоджено на засіданні вченої ради факультету іноземних мов ІДГУ

протокол № 2 від «27» листопада 2019 р.

Голова вченої ради факультету іноземних мов  (Шавловська Т. С.)

I. Пояснювальна записка

Екзамен з англійської мови проводиться для здобувачів вищої освіти випускових курсів освітнього ступеня «бакалавр» (на базі повної загальної середньої освіти) денної та заочної форми навчання, які не складають атестаційний екзамен з англійської мови, у формі відповідно до програми Єдиного вступного іспиту з англійської мови.

Метою підсумкового іспиту з англійської мови є комплексна перевірка знань студентів, які вони отримали під час вивчення дисципліни «Англійська мова», передбаченою освітньо-професійною програмою та навчальними планами ОС «бакалавр». Англійська мова для здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей викладається як нефаховий предмет.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми випускники повинні

знати:

- 1) лексичний матеріал, необхідний для розуміння текстової інформації;
- 2) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах загальної тематики й мовного матеріалу, що вивчається);
- 3) граматичні правила та структури сучасної англійської мови;
- 4) основи культури спілкування цією мовою.

вміти:

- 1) практично володіти лексичними одиницями в межах лексичного мінімуму та тематики, передбаченої програмою;

- 2) працювати з різними типами словників;
- 3) теоретично і практично володіти граматичним матеріалом.

Форми навчання:

- практичні заняття;
- самостійна робота;
- індивідуальні завдання;
- факультативні заняття;
- робота з академічною групою, в малих групах, парах;
- мозковий штурм;
- групова дискусія.

Екзамен з англійської мови проводиться у 7 семестрі під час зимової заліково-екзаменаційної сесії.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I

ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості вмінь здобувачів вищої освіти самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості англійської мовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, Інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів. У предметних тестах оцінюють уміння здобувачів вищої освіти розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Здобувач вищої освіти уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II

ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних (граматичних і лексичних) компетентностей випускників.

Здобувач вищої освіти уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум випускника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Загальна кількість завдань тесту – **40**.

На виконання тесту відводиться **60** хвилин.

Тест складається з двох частин.

Частина «Читання» (Tasks 1–4) містить **20** завдання різних форм.

Частина «Використання мови» (Task 5 та Task 6) містить **20** завдань.

Тест складається із завдань трьох форм:

- 1. Завдання на встановлення відповідності (Task 1: № 1–5, Task 3: № 11–15).** У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.
- 2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Task 2: № 6–10).** Завдання складається з тексту та п'яти запитань з чотирма варіантами відповіді, з яких лише один правильний.
- 3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Task 4: № 16–20, Task 5: № 21–30, Task 6: № 31–40).** У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/ частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

III. Тематика текстів для читання та використання мови

1. Student's life and studies.
2. Professions.
3. Family life (family relations, bringing-up children).
4. Seasons and weather.
5. Sports in English-speaking countries and Ukraine.
6. London and places of interest.
7. Holidays in Great Britain.
8. New information technologies and modern means of communication.
9. Scientific discoveries.
10. TV and cinema.
11. Arts in our life.
12. Films.

13. Movie stars.
14. Music in our life.
15. Environmental problems. Environmental protection.
16. Education.
17. Mass-media in English-speaking countries.
18. Mass-media in Ukraine.
19. Interests and problems of young people nowadays.
20. Books in our life (my favourite book, my favourite English, American and Ukrainian writer).
21. Travelling (by air, sea or car).
22. Medicine.
23. Food.
24. Shopping.
25. Seasons and weather.
26. Environmental pollution.
27. The greatest painters.
28. The greatest writers.
29. Professions.
30. Transport.

Граматичний інвентар

1. Іменник. Обчислювані й необчислювані іменники. Число іменника. Відмінювання іменників. Загальний відмінок. Присвійний відмінок. Рід іменника.
2. Артикль. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Невживання артиклів **a/an, the**. Місце артикля в реченні.
3. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Порівняльні конструкції з прикметниками. Прикметники, що закінчуються на **-ing** та **-ed**. Прикметники, що вживаються з прийменниками.
4. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.
5. Займенник. Особові займенники. Вживання займенника **it**. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Взаємні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Сполучні займенники. Відносні займенники. Означальні займенники. Неозначені займенники. Заперечні займенники. **Much, many, little, few**.
6. Дієслово. Неправильні дієслова. Уживання дієслів з прийменниками. Способи дієслова. Прості часи в активному стані. Тривалі часи в

- активному стані. Дієслова, що не вживаються в часових формах **Continuous**. Доконані часи в активному стані. Доконано-тривалі часи в активному стані. Порівняльне вживання видо-часових форм дієслова.
7. Пасивний стан. Трансформація речень з активною формою дієслова-присудка в пасивну.
 8. Модальні дієслова. **Can, could, may, might, must, have to, shall, should, ought to, will, would, need, dare, be to.**
 9. Неособові форми дієслова. Інфінітив. Уживання інфінітива без частки **to**. Дієприкметник. Герундій. Уживання герундія або інфінітива.
 10. Прислівник. Творення прислівників. Місце прислівників у реченні.
 11. Прийменник. Місце прийменника в реченні.
 12. Сполучник.
 13. Порядок слів в англійському розповідному реченні.
 14. Складносурядне речення.
 15. Складнопідрядне речення. Підрядні підметові речення. Підрядні присудкові речення. Підрядні додаткові речення. Підрядні означальні речення. Підрядні обставинні речення. Підрядні речення часу. Підрядні речення місця. Підрядні речення причини. Підрядні речення мети. Підрядні речення наслідку. Підрядні речення умови. **Zero Conditional. First Conditional. Second Conditional. Third Conditional.**
 16. Узгодження часів. Непряма мова.

IV. Критерії оцінювання

Схема нарахування балів за виконання завдань тесту:

Завдання 1, 2, 3, 4, 5 (**Task 1: № 1-5; Task 2 № 6-10; Task 3: № 11–15; Task 4: № 16–20; Task 5: № 21–30**) оцінюється в **2 бали** за кожну правильну відповідь.

Завдання 6 (**Task 6: № 31–40**) оцінюється в **4 бали** за кожну правильну відповідь.

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти під час комп'ютерного тестування, становить **37 балів**.

Підрахунок загального підсумкового балу за екзамен з англійської мови здійснюється таким чином: кількість отриманих балів комп'ютерного тустування помножується на коефіцієнт 1,4.

Підсумковий бал за 100-бальною шкалою й підсумкова оцінка за традиційною шкалою фіксуються у відомості обліку успішності здобувачів вищої освіти та індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача. До індивідуального навчального плану (залікової книжки) здобувача вищої освіти вноситься лише позитивна оцінка.

Підсумковий бал	Підсумкова оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно

IV. Література

1. Барановская Т. В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2015. – 384 с.
2. Богатирець В.В., Куделько З.Б., Звягінцева О.Б. New Perspectives = Нові обрії: підручник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 424 с.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика. Збірник вправ. – Київ: Арії, 2017. – 544с.
4. Литвиненко, Г.І. 2756 Збірник вправ з граматики англійської мови : для студ. усіх спец. денної форми навчання / Г.І. Литвиненко, О.І. Нефедченко. - Суми : СумДУ, 2009. - 38 с.
5. Мороховська Є. Я. Основи граматики англійської мови: теорія і практика. – К.: Вища школа, 1993. – 472 с.
6. Погожих Г. М., Волкова О. Ю. Усі розмовні теми. English. – Х.: Торсінг плюс, 2015. – 608 с.
7. Exam Excellence. Oxford Exam Support. – Oxford, 2012. – 200 p.
8. MyEnglishPages [Електронний ресурс]. – Електронні дані. – Режим доступу: https://www.myenglishpages.com/site_php_files/exercises.ph
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – 3rd ed. – Cambridge University Press, 2004. – 382 p.

10. Soars Liz and John. Headway Pre-Intermediate. – Oxford: OUP, 2007. – 160p.
11. Soars Liz and John. Headway Intermediate. – Oxford: OUP, 2003. – 160p.