

"ПОГОДЖЕНО"

Ректор ІДГУ _____

проф. Лебеденко О.М.

"__" _____ 2011 р.

Соціальна педагогіка

Програма

для вступників на основі бакалавра або спеціаліста,

**що вступають на напрям підготовки
освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»**

Докорінні трансформаційні зміни, що відбуваються у національній системі освіти, актуалізують підготовку кваліфікованих фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем “магістр”.

Згідно вимог освітньо-професійної програми, повна вища освіта, що завершується освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра, передбачає приблизно однакові за обсягом складові – освітню і науково-дослідницьку.

Магістр – освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра або спеціаліста здобула повну вищу освіту, спеціальні знання, уміння і навички, достатні для виконання професійних завдань та обов’язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності.

У процесі магістерської підготовки випускник має набути широку ерудицію, фундаментальну наукову базу, володіти методологією наукової творчості, сучасними інформаційними технологіями, методами отримання, обробки, зберігання і використання наукової інформації, бути спроможними до плідної науково-дослідницької і науково-педагогічної діяльності. Підготовка магістра завершується оприлюдненим захистом магістерської роботи.

Враховуючи особливості соціальної роботи в Україні, своєрідність сфер діяльності соціального педагога та сучасні ключові його компетенції, програмні вимоги до абітурієнтів, представлено за такими розділами: “Актуальність соціальної роботи в Україні”, “Основні напрями соціального становлення дітей та молоді”, “Особливості соціальної дезадаптації дітей та молоді”, “Соціально-педагогічні технології: теоретичні та прикладні аспекти”.

Програма вступних випробувань

Актуальність соціальної роботи в Україні. Виникнення і розвиток теорії соціальної роботи в Україні. Система соціальних служб в Україні; регіональна своєрідність діяльності системи соціальних служб. Соціальна робота з “групами ризику”. Соціальний захист дитинства як міжнародна проблема. Волонтерський рух в Україні. Історичні аспекти виникнення, становлення і розвитку соціально-педагогічної теорії і практики в Україні. Загальна характеристика категоріальної системи соціальної педагогіки. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога. Узагальнена характеристика ресурсів соціально-педагогічної діяльності. Основні напрями державної молодіжної політики в Україні. Соціально-культурна анімація.

Основні напрями соціального становлення дітей та молоді. Особливості взаємодії особистості та соціуму. Міжнародні організації соціально-педагогічного напрямку. Клієнти соціально-педагогічної роботи. Узагальнена характеристика сфер діяльності соціального педагога. Соціальне виховання як предмет соціальної педагогіки. Провідні напрями змісту соціально-педагогічної діяльності. Принципи та методи соціально-педагогічної діяльності. Соціально-виховні інститути в Україні. Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, що залишилися без батьківського піклування. Методи і засоби соціально-педагогічної діяльності. Можливості і форми співробітництва громадських і конфесійних інститутів у соціальному вихованні. Соціально-педагогічна діяльність в загальноосвітніх закладах. Робота соціальних педагогів з обдарованими дітьми та їх батьками.

Особливості соціальної дезадаптації дітей та молоді. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації. Узагальнена характеристика різних форм девіацій неповнолітніх. Принципи, напрями та види роботи служби “телефон довіри”. Соціальна робота з “групами ризику”.

Діти як об'єкт соціального захисту в Україні. Соціальна робота як засіб реалізації державної молодіжної політики. Благодійна діяльність в Україні. Соціальний захист дітей Одещини у контексті системи соціальних служб. Адиктивна поведінка підлітків. Злочинність як форма прояву делінквентної поведінки дітей та молоді.

Соціально-педагогічні технології. Теоретичні та прикладні аспекти.

Типологія соціально-педагогічних технологій. Структура загальної соціально-педагогічної технології. Узагальнена характеристика діагностичного і практичного інструментарію соціального педагога. Проблема класифікації соціально-педагогічних проектів. Технології соціально-педагогічного захисту прав дитини. Технології роботи соціального педагога в освітній установі. Технологія роботи соціального педагога з дитячими і молодіжними об'єднаннями. Технологія соціально-педагогічного впливу на поведінку особистості, що відхиляється. Інтерактивні зарубіжні соціально-педагогічні технології.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: "Академия", 2001. - 192 с.
2. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи. /За заг. ред. А.Й.Капської. – К, 2002. – 164 с.
3. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 176 с.
4. Артемчук Т.І. та ін. Методика організації науково-дослідної роботи. – К., 2000. – 270 с.
5. Бевз Г.М. Прийомна сім'я: соціально-психологічні виміри. Монографія. – К.; 2010. – 351 с.
6. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальний посібник. - К.: Логос, 2003. - 134 с.
7. Богданова І.С. Соціальна педагогіка: Навч. пос. – Харків: «Бурун-книга», 2011. – 159 с.
8. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособ. / Ю.В.Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Академия, 2001. - 440 с.

9. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., Издательский центр "Академия", 2001. - 160 с.
10. Дети социального риска и воспитание /Под ред. М.Н. Шипицыной. – СПб, 2003. – 144 с.
11. Діти і молодь у кризовому суспільстві: технології допомоги і підтримки / Ред. рада: В.М. Доній, Г.М. Несен, Л.В. Сохань. - К.: ІЗМН, 1998. - 568 с.
12. Діяльність центрів соціальних служб для молоді: сучасний стан і перспективи розвитку. – К., 2009. – 205 с.
13. Дитинство в Україні: права, гарантії, захист: Зб.док. – К.: АТ «Вид-во столиця», 1998. – 180 с.
14. Інвалід і суспільство: проблеми інтеграції. – К., 2005. – 194 с.
15. Євтух М. Б. Соціальна педагогіка: Підручник / М.Б. Євнух, О.П. Сердюк. - К.: МАУП, 2002.- 232с.
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - 3-е изд., испр. - СПб.: Союз, 2000. - 224 с.
17. Зверєва І.Д. Соціально - педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика: Монографія. - К.: Правда Ярославичів, 1998. - 333 с.
18. История социальной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 544 с.
19. Капська А.Й. Актуальні проблеми соціально - педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А.Й.Капська, О.В.Безпалько, Р.Х.Вайнола; Заг. ред.І. Зверєвої, Г. Лактіонової. - К.: Науковий світ, 2001. - 129с.
20. Косабущая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов. - СПб.: КАРО, 2002. - 272 с.
21. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: європейські абриси. - К.: Віра ІНСАЙТ, 2000. - 444 с.
22. Методология и методы социально- педагогических исследований: Науч., учеб.-метод. пособ. для студентов, магистров, аспирантов и специалистов в области воспитания и образования, соц. педагогов и соц. работников / М-во образования и науки Украины; Авторы-сост. С.Я.Харченко, Н.С.Кратинюк, В.А.Кратинюк. - Луганськ: Альма-матер, 2001. - 216 с
23. Методика и технологи работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 192 с.
24. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2000. - 200 с.
25. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. - 2-е изд., пере раб. и доп. - М.: Академический Проект, 2001. - 416 с.

26. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.
27. Паскаль О.В. Технології соціально-педагогічної діяльності: Навч. пос. – Харків: «Бурун-книга», 2011. – 287 с.
28. Пеша І.В. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. – К., 2000. – 116 с.
29. Права дитини. – К., 2001. – 40 с.
30. Плоткин М.М. Социальное воспитание школьников: Монография. - М.: Изд-во Института педагогики социальной работы, 2003. - 200 с.
31. Рабочая книга социального педагога / Авт.-сост. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 144 с.
32. Сергеев И.С. Как организовать проектную неделю в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 120 с.
33. Соціальна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. А.Й.Капської - К., 2000. - 264 с.
34. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики: Міжвузівський збірник наукових праць. Вип. 11-12.- К.: ДАКККіМ, 2001. -334 с.
35. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики /Ред. кол.: С.Л. Катаєв, В.І. Подшивалкіна, Ю.І Яковенко. - К.; Запоріжжя; Одеса, 2002. - 234 с.
36. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений / М.А. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 416 с.
37. Социальная педагогика: Учебн. пособие / Под ред. В.А.Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
38. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2007. – 230 с.
39. Щепанская Т.Б. Символика молодежной субкультуры.-СПб,2001.–40 с.
40. Якубова Ю.М., Антонова-Турченко О.Г. та ін. Проблемні сім'ї: діти і батьки. – К., 2001. – 121 с.